

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Омутинская средняя общеобразовательная школа №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU OSOSh №1

Е. В. Казаринова

Приказ № 48 от «5» октября 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о деятельности учителя-дефектолога

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организационную, научно-методическую основу деятельности учителя-дефектолога в структуре MAOU OSOSh №1.

1.2. Должность учителя-дефектолога вводится в ОУ для обеспечения специальной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям испытывающим трудности в обучении.

1.3. Положение об организации работы учителя-дефектолога (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98. №124-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Минобрнауки России от 11.03. 2016 г. № ВК-45207 «О введении ФГОС ОВЗ». Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.
- Разъяснений Минобрнауки России от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1.4. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности учителя-дефектолога MAOU OSOSh №1.

1.5. Основной функцией учителя-дефектолога является обеспечение специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

1.6.Целью работы учителя-дефектолога является:

- Своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении обязательного минимума содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения;
- Коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей вопросам взаимодействия с ребенком.

1.7. Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;
- Определение типа программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушением в развитии;
- Участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель-дефектолог, воспитатель, соц. педагог, учителя-предметники);
- Динамическое изучение психического развития ребенка, контроль над соответствием программы обучения и реальными достижениями, уровнем развития ребенка;
- Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

## **2. Организация деятельности учителя-дефектолога**

2.1. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы или высшее образование, высшее образование (специалитет или магистратура) и профессиональная переподготовка в области олигофренопедагогики.

2.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством.

2.3. Учитель-дефектолог несёт ответственность за качество коррекционного обучения детей, за жизнь и здоровье детей в ходе учебных занятий.

2.4. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога не более 20 человек. Недельная нагрузка учителя-дефектолога на одну ставку составляет 20 астрономических часов, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПП консилиумов, методических объединений, педсоветов.

Из них 20 часов отводится на работу с детьми и включает в себя проводимые занятия и короткие перерывы между ними. (Основание: приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.16 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Трудовой кодекс РФ, ст. 333 «Право на занятие педагогической деятельностью»).

2.6. Основные направления работы учителя-дефектолога:

2.6.1. Диагностическое направление:

- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения, динамическое наблюдение за его развитием;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка

2.6.2. Коррекционное направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

2.6.3. Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

2.6.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуальными типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

#### 2.6.5. Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении психолого-педагогических консилиумах, методических объединениях, педагогических советах;
- оформление документации учителя-дефектолога.

2.6.6. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др. В рабочее время учителя-дефектолога входит консультативная работа с участниками коррекционно-образовательного процесса и оформление документации.

- В часы консультаций учитель-дефектолог имеет возможность более тщательно обследовать учащихся с целью уточнения дефектологического заключения, давать рекомендации обучающимся, их родителям, воспитателям, проводить консультации с родителями и учителями по специфическим вопросам и др.

2.6.7. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий (2-3 чел.) -15-20 минут; продолжительность группового занятия (4-6 чел.) 35-40 минут. Периодичность индивидуальных занятий не менее 2-3 раз в неделю, подгрупповых и групповых 2 раза в неделю.

2.6.8. В целях сохранения здоровья обучающихся на 8-10 минуте проводятся физминутки, релаксационные паузы для снятия мышечно-двигательной и сенсорной нагрузки.

### **3. Порядок зачисления на занятия к учителю-дефектологу**

3.1. На дефектологические занятия принимаются дети, имеющие снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным АООП, ООП и содержанием обучения, тяжёлые нарушения речи.

3.2. Зачисление на занятия к учителю-дефектологу осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности. Набор детей из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Списки обучающихся утверждаются директором образовательного учреждения.

3.3. Итоговое диагностическое обследование проводится с 15 мая по 31 мая ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка или по мере улучшения.

3.4. При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности учителя-дефектолога по одной штатной единице на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ.

3.5. Основными формами учебно - коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Наполняемость групп - 4-6 человек, подгрупп - 2-3 человека.

3.6. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития.

3.8. Группы (подгруппы) комплектуются из обучающихся, имеющих сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

3.9. График работы учителя-дефектолога определяется в зависимости от режима работы образовательного учреждения и согласно утвержденной циклограмме. Непосредственно образовательная деятельность проводится согласно утвержденного директором расписания.

3.10. Результаты дефектологических занятий отмечаются в индивидуальных программах сопровождения ребенка и доводятся до сведения учителя и родителей (законных представителей).

3.11. Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

3.12. Ответственность за посещаемость детьми занятий возлагается на родителей (законных представителей), классных руководителей, воспитателей и контролируется учителем-дефектологом.

#### **4. Руководство и контроль за деятельностью учителя – дефектолога**

4.1. Администрация образовательной организации обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.

Для учителя-дефектолога выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

4.3. Документация учителя-дефектолога хранится в архивах учреждения; период, установленный номенклатурой дел (5 лет).

#### **5. Документация учителя-дефектолога:**

1. Перспективный план работы на год (Составляется на текущий учебный год, утверждается руководителем учреждения. В перспективном плане отражаются основные направления деятельности учителя – дефектолога: педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая, подгрупповая), работа с родителями, другими педагогами (логопедом, психологом, учителями – предметниками, воспитателем и др.), участие в ПП консилиуме учреждения, конкретные мероприятия. (Приложение №1)
2. Протоколы дефектологического обследования. (Приложение №2).
3. Журнал учета обследуемых учащихся (Приложение №3).
4. Дефектологическое представление на обучающегося (Приложение №4).
5. Карта динамики развития (Приложение №5).
6. Список обучающихся, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу (Приложение №6).
7. Журнал посещаемости занятий.
8. ИОМ
9. Журнал движения ребенка (Приложение №7).
13. Должностная инструкция.
14. Журнал консультаций (Приложение № 8)

**Перспективный план работы учителя-дефектолога**

на \_\_\_\_\_ учебный год

1. Пояснительная записка. 2. Цель работы учителя-дефектолога.

3. Основные направления работы:

- Диагностическое;      Коррекционное–развивающее;
- Консультативно-просветительское;      Организационно-методическое.

4. Задачи

Направление работы	Содержание работы	Класс/ педагоги/ родители	Цель проведения мероприятия	Условия реализации	Предполагаемые сроки
1. Диагностическое направление:					
2. Коррекционно-развивающее направление					
3. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий					
4. Аналитическое направление					
5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление					
6. Организационно-методическое направление:					

**ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

ФИО \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**1. Поведение в ситуации обследования** (нужное подчеркнуть)

а) В контакт вступает (очень) легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает – молчит

б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие особенности

в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут – другое

г) Темп работы: высокий – средний – низкий; нестабильность; истощаемость \_\_\_\_\_

д) Работоспособность: высокая – средняя – низкая; истощаемость \_\_\_\_\_

**2. Обучаемость:** стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь; перенос полный – частичный – отсутствует; другие особенности \_\_\_\_\_

**3. Понимание инструкции:** понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности

**4. Общая осведомленность и социально – бытовая ориентация.**

**5. Уровень готовности к школьному обучению.**

**6. Осведомленность:** высокая – средняя – ниже среднего – низкая

**7. Речь.**

**8. Развитие общей и мелкой моторики.**

**9. Математика**

1. Решение

примеров \_\_\_\_\_



2. Наличие прямого счёта \_\_\_\_\_

3. Наличие обратного  
счета \_\_\_\_\_

4. Решение  
задач \_\_\_\_\_

5. Геометрические фигуры.

---

## 10. Русский язык

Навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован / \_\_\_\_\_  
самостоятельное письмо (элементов) букв/ копирование (элементов) букв /  
списывание с письменного (печатного) текста \_\_\_\_\_  
выполнение грамматических задани: звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с  
помощью / с пошаговым контролем \_\_\_\_\_

## 11. Чтение

знает буквы: все/ некоторые / не  
знает \_\_\_\_\_

слоги: сливает / с помощью / не сливает / не понимает смысла  
слогослияния \_\_\_\_\_

## 12. Зрительное восприятие

а) реалистические изображения \_\_\_\_\_

б) перечеркнутые предметы \_\_\_\_\_

в) недорисованные предметы \_\_\_\_\_

г) наложенные изображения \_\_\_\_\_

д) зашумленные изображения \_\_\_\_\_

## 13. Память

### Запомни и повтори слова:

1. Количество слов \_\_\_\_\_, количество правильных ответов \_\_\_\_\_.

2. Запоминание и воспроизведение рассказа

---

## 14. Уровень формирования временных и пространственных представлений.

Ориентация в пространстве: понимание: за \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_ справа \_\_\_\_\_ слева

---

Понимание логико-грамматических конструкций:

Употребление предлогов: в \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_, под \_\_\_\_\_, перед \_\_\_\_\_,  
между \_\_\_\_\_.

Определение временной последовательности

### 15. Исследование мыслительной деятельности

- а) Составление разрезных картинок (из 2, 4, (6 частей)
- б) Определение последовательности серии сюжетных картинок) Исключение 4 -го лишнего

**16. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций, целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/вязкость действий, самоконтроль**

**Заключение:**

Дата \_\_\_\_\_

Учитель - дефектолог \_\_\_\_\_

### ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

#### 1. Поведение в ситуации обследования (нужное подчеркнуть)

- а) В контакт вступает (очень) легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает – молчит \_\_\_\_\_
- б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие особенности \_\_\_\_\_
- в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут – другое \_\_\_\_\_
- г) Темп работы: высокий – средний – низкий; нестабильность; истощаемость \_\_\_\_\_
- д) Работоспособность: высокая – средняя – низкая; истощаемость \_\_\_\_\_

2. **Обучаемость:** стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь; перенос полный – частичный – отсутствует; другие особенности \_\_\_\_\_

3. **Понимание инструкции:** понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности \_\_\_\_\_

4. **Осведомленность:** высокая – средняя – ниже среднего – низкая

5. **Речь** \_\_\_\_\_

6. **Развитие общей и мелкой моторики.** \_

7. **Зрительное восприятие**

а) реалистические изображения \_\_\_\_\_

б) недорисованные предметы: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

в) наложенные изображения \_\_\_\_\_

г) зашумленные изображения \_\_\_\_\_

## 8. Пространственно временные отношения:

Ориентация в пространстве: понимание: за \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_ справа \_\_\_\_\_ слева \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в центре \_\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_ в правом нижнем \_\_\_\_\_ в левом нижнем \_\_\_\_\_  
в левом верхнем \_\_\_\_\_ в правом верхнем \_\_\_\_\_.

Понимание логико-грамматических конструкций:

Употребление предлогов: в \_\_\_\_\_, за \_\_\_\_\_, под \_\_\_\_\_, перед \_\_\_\_\_,  
между \_\_\_\_\_.

Определение временной последовательности времени года \_\_\_\_\_, время суток \_\_\_\_\_,  
дни недели \_\_\_\_\_.

## 9. Внимание

**Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали. Ответь на вопросы.**

Количество вопросов \_\_\_\_\_ количество правильных  
ответов \_\_\_\_\_

## 10. Память.

**Зрительная память**

**Запомни и повтори:**

1. Количество слов \_\_\_\_\_ количество правильных ответов \_\_\_\_\_

Слухо-речевая память объем \_\_\_\_\_ привнесения

Запоминание и воспроизведение предложений, рассказа

## 11. Конструктивный праксис:

Разрезные картинки: \_\_\_\_\_

## 12. Мышление

**Определи закономерность и продолжи**

строчку \_\_\_\_\_

**Найди**

лишнее \_\_\_\_\_

## 13 Математические навыки:

(не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

Счет: прямой \_\_\_\_\_ в обратном порядке \_\_\_\_\_ пересчет предметов  
прикосновением \_\_\_\_\_ пересчитывание предметов с названием  
итога \_\_\_\_\_

Соотнесение числа и цифры \_\_\_\_\_

Сравнение чисел: больше — меньше — равно / разностное сравнение / кратное сравнение

Счетные операции: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью / присчитыванием/ с (без) переходом через разряд

Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться

Действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью

Решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

Задача в 1 / 2 / 3 / действия: (не) решает самостоятельно / на наглядном материале / с помощью наводящих вопросов \_\_\_\_\_

Трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа \_\_\_\_\_

**14. Письмо / русский язык:** (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы  
навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован / самостоятельное письмо (элементов) букв/ копирование (элементов) букв / списывание с письменного (печатного) текста \_\_\_\_\_

при письме под диктовку: орфографические ошибки /дисграфические ошибки \_\_\_\_\_

выполнение грамматических заданий:

звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым

контролем \_\_\_\_\_ разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с

пошаговым контролем \_\_\_\_\_ морфология: (не) определяет / с помощью

/ с пошаговым контролем \_\_\_\_\_ синтаксис - определение

главных и второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью / с

пошаговым контролем.

Образование глаголов от данных существительных \_\_\_\_\_

По этому образцу допиши недостающие слова в остальных парах.

\_\_\_\_\_

**15. Чтение:**

знает буквы: все/ некоторые / не

знает \_\_\_\_\_

слоги: сливает / с помощью / не сливает / не понимает смысла слогослияния \_\_\_\_\_

чтение: побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое \_\_\_\_\_

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает /частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль \_\_\_\_\_

скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам \_\_\_\_\_

пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется \_\_\_\_\_

### **16. Исследование мыслительной деятельности**

а) Составление разрезных картинок (из 6,8 частей) б) Определение последовательности серии сюжетных картинокв) Исключение 4 -го лишнего

**17.Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций, целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/вязкость действий,самоконтроль**

**Заключение:**

Дата \_\_\_\_\_

Учитель - дефектолог \_\_\_\_\_

Журнал учета обследуемых учащихся

Дата	Ф.И.О. учащегося	Класс	Причина обращения	Заключение

Приложение №4

Дефектологическое представление на обучающегося (1-4 классы)

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя, \_\_\_\_\_  
 отчество \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ рождения \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на успех, похвалу, наличие аффективных реакций)

Развитие \_\_\_\_\_ общей \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ мелкой \_\_\_\_\_ моторики \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, \_\_\_\_\_ после \_\_\_\_\_ повтора, \_\_\_\_\_ после \_\_\_\_\_ разъяснения, \_\_\_\_\_ не понимает) \_\_\_\_\_

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая

помощь) \_\_\_\_\_

- способность \_\_\_\_\_ переноса \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ аналогичные \_\_\_\_\_ задания \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль)

Темп работы (на учебном и неучебном материале) \_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления:

1. уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

2. словесно-логическое мышление \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков: Математика:

1. сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_

2. вычислительный навык \_\_\_\_\_

3. навык решения задач \_\_\_\_\_

4. характерные ошибки \_\_\_\_\_

Русский язык:

5. навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_

6. навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_

7. списывание текста \_\_\_\_\_

8. выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

9. характерные ошибки \_\_\_\_\_

Чтение:

10. темп чтения \_\_\_\_\_

11. способ чтения \_\_\_\_\_

12. понимание прочитанного \_\_\_\_\_

13. навыки работы с текстом \_\_\_\_\_

14. характерные ошибки \_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)

Заключение \_\_\_\_\_

Планируемые \_\_\_\_\_ мероприятия  
специалиста \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Дефектологическое представление на обучающегося (5-9 классы)

Фамилия, \_\_\_\_\_ имя,  
отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_  
класс \_\_\_\_\_

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) \_\_\_\_\_

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль)

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) \_\_\_\_\_

### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности мнестической деятельности \_\_\_\_\_



Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе) \_\_\_\_\_

Особенности речевого развития \_\_\_\_\_

### УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) \_\_\_\_\_

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) \_\_\_\_\_

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) \_\_\_\_\_

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Карта динамики развития

Ф.И. ребёнка

Возраст

Дата обследования

Ф.И.О. специалиста

Ф.И.О. (своё, мамы, папы);

- день рождения;
- адрес проживания (страна, город);
- телефон.

### **2. Сформированность временных и пространственных представлений**

- времена года и их признаки;
- месяцы года;
- дни недели;
- определение времени;
- части суток;
- стороны тела;
- положение предметов (набор картинок).

### **3. Сформированность обобщающих понятий**

- обобщение;
- классификация;
- исключение;
- сравнение (набор картинок).

### **4. Понимание смысла сюжетной картины, рассказа**

- установление последовательности событий;
- логика изложения;
- смысл сюжета (набор сюжетных картинок, книга для чтения).

### **5. Установление причинно-следственных связей**

- определение причин и связей в серии сюжетных картинок (набор сюжетных картинок)

### **6. Математика**

- наличие прямого счёта;
- наличие обратного счёта;

- знание состава числа;
- знание вычислительных приёмов;
- установление логических связей при решении задач;
- равенства- неравенства;
- отрезки;
- геометрические фигуры.

### 7.Русский язык

- знание алфавита (устно);
- знание алфавита на письме;
- заглавная буква;
- «Ъ» знак в начале, середине и конце слова;
- работа с деформированным текстом;
- списывание;
- умение выделять и объяснять орфограммы (правила);
- ударение в словах;
- характер ошибок на письме;

### 8.Чтение

- способ чтения;
- качество чтения;
- характер ошибок;
- характеристика умения пересказывать;
- умение делать вывод по прочитанному.

### Приложение №6

Утверждаю:  
Директор школы  
(ФИО)

**Список обучающихся зачисленных на занятия  
к учителю-дефектологу (ФИО)  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Образовательное учреждение
1						

**Приложение №7**

**Журнал движения ребенка**

№	ФИ ребенка	Класс	Дата зачисления	Направление коррекционной работы	Форма коррекционной работы (групповая, индивидуальная работа)	Дата выпуска	Примечание
				формирование математических представлений; развитие навыков чтения; и т.д.			стойкая положительная динамика, коррекционная работа в след. учебном году не требуется

**Приложение №8**

**Журнал консультаций.**

№	ФИО	Дата	Причина обращения	Рекомендации