МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования Омутинского муниципального округа

МАОУ Омутинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На методическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Кинкаева В.В. от «27» августа 2026 г.	Пр. №1 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Педагогический класс»

Учитель

с.Омутинское 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности».

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для раннего выявления и развития педагогических способностей обучающихся, формирования у них первичных представлений о педагогической профессии, а также потребностью школы в организации шефской работы с младшими школьниками. Пятиклассники, вступая в новый этап школьной жизни, сами становятся старшими по отношению к ученикам начальной школы и могут попробовать себя в роли помощников педагога, организаторов досуга, юных вожатых.

Новизна программы заключается в практико-ориентированном подходе: пятиклассники не просто получают теоретические знания о педагогике, но и непосредственно участвуют в организации школьных перемен, разработке и проведении досуговых мероприятий для младших школьников, осваивают азы вожатской деятельности. Программа построена на принципе «равный — равному» и предполагает активное включение обучающихся в реальную социально значимую деятельность.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся 5 класса первичных представлений о педагогической деятельности, развития педагогических способностей, коммуникативных и организаторских умений через практическую работу с младшими школьниками.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с основами педагогической профессии, её ролью в современном обществе;
- сформировать первичные представления о возрастных особенностях младших школьников;
- обучить приёмам организации игровой деятельности, досуговых мероприятий и школьных перемен;
- познакомить с основами вожатской деятельности, развить организаторские умения;
- развить коммуникативные навыки, умение работать в команде, лидерские качества;
- способствовать формированию ответственного отношения к порученному делу;
- создать условия для творческой самореализации обучающихся.

Формы организации деятельности: теоретические занятия (беседы, лекции-презентации), практикумы, тренинги общения, игровые практикумы, разработка и защита проектов, педагогические мастерские, пробы сил (проведение мероприятий для младших школьников), экскурсии, встречи с интересными людьми (педагогами, вожатыми).

2. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- **осознания ценности педагогической профессии** и её значимости для общества;
- **положительной мотивации** к участию в социально значимой деятельности;
- **ответственного отношения** к выполнению поручений и взятых обязательств;
- **уважительного и доброжелательного отношения** к младшим школьникам, готовности прийти на помощь;
- **навыков сотрудничества** со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- **потребности в саморазвитии** и самопознании, интереса к педагогической деятельности;
- **эмпатии и толерантности** в общении с детьми и взрослыми;
- **основ самооценки** своих действий и поступков.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять задачу, поставленную педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы;
- работать по предложенному плану и самостоятельно составлять план действий.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием различных источников;
- формулировать речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- применять информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач.

Коммуникативные УУД:

- понимать возможности различных позиций других людей, отличных от собственной;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- работать в группе, эффективно распределять роли и обязанности.

2.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать **сущность педагогической профессии**, её роль в современном обществе;
- называть **основные качества личности педагога**, необходимые для работы с детьми;
- характеризовать **возрастные особенности младших школьников** (младший подростковый возраст);

- знать **основные виды игр** (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные) и правила их организации;
- понимать **структуру досугового мероприятия** и требования к его проведению;
- знать **основы вожатской деятельности**, функции вожатого, помощника вожатого;
- знать **этапы коллективно-творческого дела (КТД)** и уметь участвовать в его подготовке;
- применять **приёмы организации перемен** для младших школьников;
- разрабатывать **сценарии игровых программ**, конкурсов, викторин для младших школьников;
- проводить **подвижные игры и игровые упражнения** с детьми младшего школьного возраста;
- осуществлять **самоанализ** проведённого мероприятия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно разрабатывать и реализовывать **простые досуговые мероприятия** для младших школьников;
- выступать в роли **помощника вожатого** на пришкольной площадке / в летнем лагере;
- организовывать **шефскую работу** с закреплённым классом начальной школы;
- использовать **различные формы работы** с детским коллективом.

3. Содержание программы

Программа состоит из **пяти модулей**, логически связанных между собой и выстроенных по принципу «от знакомства с профессией — к практической пробе сил».

Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию» (7 часов)

Тема 1.1. Что такое педагогика? (1 ч)
Педагогика как наука о воспитании и обучении. Возникновение педагогической профессии. Великие педагоги прошлого (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) — краткое знакомство.

Тема 1.2. Педагог — профессия будущего (1 ч)
Роль педагога в современном обществе. Разнообразие педагогических специальностей: учитель, воспитатель, вожатый, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог. Качества, необходимые педагогу.

Тема 1.3. Педагогический класс: что это значит? (1 ч)
Цели и задачи педагогического класса. Права и обязанности участников. Знакомство с программой, планирование работы на год. Создание «портфолио юного педагога».

Тема 1.4. Самопознание: кто я? Какой я? (1 ч)
Диагностика интересов и склонностей. Самооценка. Мои сильные стороны. Что мне нужно развивать, чтобы стать хорошим педагогом.

Тема 1.5. Я и другие: учимся общаться (1 ч)
Тренинг общения. Умение слушать и слышать. Вербальные и невербальные средства общения. Игры на сплочение коллектива.

Тема 1.6. Команда педагогического класса (1 ч)
Формирование команды. Распределение ролей и поручений. Правила работы в команде. Планирование совместных дел.

Тема 1.7. Образ педагога в кино и литературе (1 ч)
Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов / чтение отрывков произведений о педагогах. Анализ качеств героев-педагогов. Написание мини-сочинения «Каким я вижу педагога будущего».

Модуль 2. «Младший школьник: какой он?» (5 часов)

Тема 2.1. Возрастные особенности младших школьников (1 ч)
Психологические особенности детей 7–10 лет. Внимание, память, мышление младшего школьника. Почему важно учитывать возрастные особенности в работе с детьми.

Тема 2.2. Что любят и не любят младшие школьники (1 ч)
Интересы и увлечения детей младшего школьного возраста. Их представления о дружбе, справедливости, правилах. Наблюдение за младшими школьниками на переменах.

Тема 2.3. Основы игровой деятельности (1 ч)
Игра как ведущий вид деятельности младшего школьника. Виды игр: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные. Требования к организации игры.

Тема 2.4. Подвижные игры для перемены (1 ч)
Игры малой и средней подвижности. Игры на внимание и сплочение. Разучивание комплекса игр для использования на переменах. Правила безопасности при проведении подвижных игр.

Тема 2.5. Разработка «Банка игр» (1 ч)
Создание картотеки игр для младших школьников. Описание игр: цель, инвентарь, ход игры, правила. Презентация «Банка игр».

Модуль 3. «Организация школьных перемен» (6 часов)

Тема 3.1. Перемена с пользой: что это значит? (1 ч)
Понятие «педагогическая перемена». Роль организованной перемены в режиме дня младшего школьника. Виды активностей на переменах.

Тема 3.2. Разработка сценария активной перемены (1 ч)
Структура сценария перемены (20 минут). Планирование активностей: подвижные игры, интеллектуальные задания, творческие минутки. Работа в группах по разработке сценариев.

Тема 3.3. Подготовка к проведению перемены (1 ч)
Распределение ролей: ведущий, помощники, ответственные за инвентарь. Подбор игрового материала. Репетиция.

Тема 3.4. Проба сил: проведение перемены в начальной школе (1 ч)
Практическое проведение активной перемены для обучающихся 2–3 классов. Наблюдение педагога. Фото- и видеофиксация.

Тема 3.5. Самоанализ проведённой перемены (1 ч)
Обсуждение результатов. Что получилось? Что было трудно? Мнение младших школьников и педагога. Корректировка сценариев.

Тема 3.6. Разработка системы перемен (1 ч)
Создание плана проведения перемен на неделю / месяц. Циклограмма активностей. Оформление «Копилки перемен педагогического класса».

Модуль 4. «Основы вожатской деятельности» (8 часов)

Тема 4.1. Кто такой вожатый? (1 ч)
Понятие «вожатый». История вожатского движения. Функции вожатого и помощника вожатого. Качества, необходимые вожатому.

Тема 4.2. Отряд и его жизнь (1 ч)
Понятие «отряд». Законы отряда. Традиции отрядной жизни. Отрядный уголок и его оформление. Игры на знакомство и сплочение отряда.

Тема 4.3. Коллективно-творческое дело (КТД) (1 ч)
Что такое КТД. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД: творческие, спортивные, интеллектуальные, трудовые. Участие в разработке КТД для младших школьников.

Тема 4.4. Игротека вожатого (1 ч)
Игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера, на доверие. «Огоньки» и их роль в жизни отряда. Разучивание игр.

Тема 4.5. Разработка досугового мероприятия (1 ч)
Выбор темы и формы мероприятия (игра-путешествие, конкурсная программа, викторина, мастер-класс). Составление плана, распределение обязанностей, подбор материалов.

Тема 4.6. Подготовка мероприятия (1 ч)
Репетиция, изготовление реквизита, оформление. Генеральная репетиция.

Тема 4.7. Проба сил: проведение досугового мероприятия для младших школьников (1 ч)
Проведение мероприятия в закреплённом классе начальной школы или на пришкольной площадке.

Тема 4.8. Рефлексия: чему я научился как вожатый (1 ч)
Самоанализ и взаимоанализ. Обратная связь от педагога и младших школьников. Заполнение «Дневника юного вожатого».

Модуль 5. «Педагогическая практика и рефлексия» (8 часов)

Тема 5.1. Шефская работа с младшими классами (1 ч)
Понятие шефства. Формы шефской работы пятиклассников с младшими школьниками. Правила взаимодействия. Планирование шефской деятельности.

Тема 5.2. Практикум: помощь на переменах (1 ч)
Организация игровых перемен для закреплённого класса. Индивидуальная помощь младшим школьникам.

Тема 5.3. Практикум: сопровождение младших школьников (1 ч)
Сопровождение младших школьников в столовую, на экскурсию, в библиотеку. Правила безопасного сопровождения.

Тема 5.4. Разработка проекта «Наш подшефный класс» (1 ч)
Выбор формы и содержания проекта. Планирование деятельности на четверть. Распределение обязанностей.

Тема 5.5. Реализация проекта (2 ч)
Проведение системы мероприятий для подшефного класса (игры, конкурсы, мастер-классы, помощь в подготовке к праздникам).

Тема 5.6. Итоговое занятие: «Я — юный педагог» (1 ч)
Защита портфолио. Презентация лучших практик. Награждение активных участников. Планирование работы на следующий год.

Тема 5.7. Резерв (1 ч)
Используется для проведения незапланированных мероприятий, корректировки программы, дополнительных проб сил.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль 1. Введение в педагогическую профессию (7 ч)				
1 04.09	Что такое педагогика?	1	Беседа с презентацией	Слушают, участвуют в обсуждении, формулируют понятие «педагогика»
2 11.09	Педагог — профессия будущего	1	Лекция-презентация, дискуссия	Знакомятся с педагогическими специальностями, обсуждают качества педагога
3 18.09	Педагогический класс: что это значит?	1	Организационное занятие	Знакомятся с программой, планируют работу, создают портфолио
4 25.09	Самопознание: кто я? Какой я?	1	Диагностика, тренинг	Выполняют диагностические задания, анализируют свои склонности
5 02.10	Я и другие:	1	Тренинг	Участвуют в играх

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
02.10	учимся общаться		общения	на сплочение, отрабатывают навыки общения
6 09.10	Команда педагогического класса	1	Игровой практикум	Формируют команду, распределяют роли, разрабатывают правила
7 16.10	Образ педагога в кино и литературе	1	Просмотр фрагментов, обсуждение	Анализируют образы педагогов, пишут мини-сочинение
Модуль 2. Младший школьник: какой он? (5 ч)				
8	Возрастные особенности младших школьников	1	Беседа, наблюдение	Изучают особенности детей 7–10 лет, наблюдают за младшими
9	Что любят и не любят младшие школьники	1	Практикум-наблюдение	Проводят мини-опрос, анализируют интересы детей
10	Основы игровой деятельности	1	Беседа, игровой практикум	Знакомятся с видами игр, участвуют в играх

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
11	Подвижные игры для перемены	1	Игровой практикум	Разучивают подвижные игры, отрабатывают проведение
12	Разработка «Банка игр»	1	Проектная работа	Составляют картотеку игр, оформляют описания
Модуль 3. Организация школьных перемен (6 ч)				
13	Перемена с пользой: что это значит?	1	Беседа, мозговой штурм	Обсуждают значение организованных перемен, предлагают идеи
14	Разработка сценария активной перемены	1	Групповая работа	Разрабатывают сценарии перемен (по группам)
15	Подготовка к проведению перемены	1	Практикум	Распределяют роли, подбирают инвентарь, репетируют
16	**Проба сил:** проведение перемены в начальной школе	1	Практика	Проводят активную перемену для младших школьников

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
17	Самоанализ проведённой перемены	1	Рефлексивный практикум	Анализируют результаты, обсуждают трудности
18	Разработка системы перемен	1	Проектная работа	Создают циклограмму перемен, оформляют «Копилку»
Модуль 4. Основы вожатской деятельности (8 ч)				
19	Кто такой вожатый?	1	Беседа с презентацией	Знакомятся с функциями вожатого, историей движения
20	Отряд и его жизнь	1	Игровой практикум	Изучают законы отряда, участвуют в играх на сплочение
21	Коллективно-творческое дело (КТД)	1	Беседа, групповая работа	Изучают этапы КТД, разрабатывают идеи для младших
22	Игротека вожатого	1	Игровой практикум	Разучивают игры на знакомство, сплочение, лидерство

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
23	Разработка досугового мероприятия	1	Проектная работа	Выбирают форму, составляют план, распределяют обязанности
24	Подготовка мероприятия	1	Репетиция	Готовят реквизит, репетируют, оформляют
25	**Проба сил:** проведение досугового мероприятия	1	Практика	Проводят мероприятие для младших школьников
26	Рефлексия: чему я научился как вожатый	1	Рефлексивный практикум	Заполняют «Дневник вожатого», обсуждают результаты
Модуль 5. Педагогическая практика и рефлексия (8 ч)				
27	Шефская работа с младшими классами	1	Беседа, планирование	Знакомятся с формами шефства, планируют деятельность
28	Практикум: помощь на переменах	1	Практика	Организуют игровые перемены для подшефного класса
29	Практикум:	1	Практика	Отрабатывают

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности обучающихся
	сопровождение младших школьников			навыки сопровождения, изучают правила
30	Разработка проекта «Наш подшефный класс»	1	Проектная работа	Планируют деятельность, распределяют обязанности
31–32	Реализация проекта	2	Практика	Проводят мероприятия для подшефного класса
33	Итоговое занятие: «Я — юный педагог»	1	Презентация, рефлексия	Защищают портфолио, делятся опытом, получают награды
34	Резерв	1	—	Используется для корректировки программы, дополнительных практик
ИТОГО		**34**		

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для педагога:

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. — Ярославль, 2008.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2010.
3. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. — М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. — М.: Просвещение, 1986.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? — М.: Генезис, 2010.

Литература для обучающихся:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. — Кострома, 2000.
2. Козак О.Н. Игры и забавы на переменах. — СПб.: Союз, 1998.
3. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1993.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- Мячи, скакалки, обручи, кегли, мелкий спортивный инвентарь;
- Канцелярские принадлежности (ватман, цветная бумага, фломастеры, клей, ножницы);
- Настольные игры, раздаточный материал для игр;
- Картотека игр, сценарии мероприятий;
- «Портфолио юного педагога» (папка достижений каждого обучающегося).

6. Формы контроля и оценки результатов

Оценка результатов освоения программы осуществляется через **педагогическое наблюдение**, **самоанализ** и **взаимоанализ** обучающихся, **защиту портфолио**. Основными критериями являются:

- **Репродуктивный уровень** — понимание сущности педагогической профессии, знание основ работы с младшими школьниками;
- **Деятельностный уровень** — готовность взаимодействовать с детьми в роли помощника, организатора, тьютора;
- **Творческий уровень** — готовность самостоятельно разрабатывать и реализовывать мероприятия для младших школьников.