

ПРОТОКОЛ № 1
заседания школьного методического объединения
учителей русского языка и литературы

«30» августа 2025 г.

Членов ШМО: 6 , присутствовали: 6

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Рассмотрение плана работы школьного методического объединения на 2025-2026 учебный год.
2. Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам.

1. О рассмотрении плана работы школьного методического объединения.

СЛУШАЛИ: Боровинскую Е.В., учителя русского языка и литературы, руководителя ШМО, которая представила вниманию присутствующих план работы методического объединения учителей русского языка и литературы на 2025 – 2026 учебный год. Были обсуждены методическая тема и основные задачи, стоящие перед ШМО в этом учебном году, повестки заседаний, участие педагогов и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Боровинская Е.В. высказала предложение принять представленный план работы за основу, вынесла вопрос на голосование.

Голосовали: «за» - 6 человек, «против» - нет, «воздержались» - нет.

РЕШИЛИ: Принять план работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы на 2025 -2026 учебный год за основу.

2. О рассмотрении рабочих программ по предметам.

СЛУШАЛИ:

1. Боровинскую Е.В., Абрамову Е.В., учителей русского языка и литературы, которые выступили с рабочими программами по русскому языку и литературе для 5-9, 10-11 классов;

РЕШИЛИ: Считать рассмотренными и согласованными рабочие программы по предметам русский язык, литература, о чем сделать отметку на титульных листах рабочих программ по предметам.

РЕШИЛИ:

1. Принять план работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы на 2025 -2026 учебный год за основу.

2. Считать рассмотренными и согласованными рабочие программы по предметам русский язык, литература.

Председатель

Е.В. Боровинская

Секретарь

Е.В. Абрамова

ПРОТОКОЛ № 2
заседания школьного методического объединения
учителей русского языка и литературы

«5» сентября 2025 г.

Членов ШМО: 6 учителей, присутствовали: 5 учителей:

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Организация и проведение стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-8, 10 класса.
2. Развитие функциональной грамотности школьников с целью решения учебно-практических, учебно-познавательных задач. Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
3. Подготовка к ЕГЭ и итоговому сочинению.

1. Организация и проведение стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-8, 10 класса.

СЛУШАЛИ: Кипкаеву В.В., заместителя директора по УВР, которая довела до сведения учителей информацию о формах проведения входных контрольных работ. Контрольные работы в 5-8, 10 классах будут проведены по аналогам ВПР по схеме: 5 класс 2025-2025 уч.г. – 4 класс 2024-2025 уч.г. и т.д.

РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению и использованию в работе.

2. Развитие функциональной грамотности школьников с целью решения учебно-практических, учебно-познавательных задач. Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

СЛУШАЛИ: Боровинскую Е.В., учителя русского языка и литературы, руководителя ШМО, представила вниманию присутствующих технологии, методы и приемы развития читательской грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению и использованию в работе.

3. Подготовка к ЕГЭ и итоговому сочинению.

СЛУШАЛИ: Замятину И.А., учителя русского языка и литературы, которая ознакомила присутствующих с названиями разделов и подразделов тем итогового сочинения в 2025-2026 учебном году. Акцентировала внимание на том, что все педагоги должны вести подготовку к написанию итогового сочинения в 11 классе.

РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению. Педагогам продолжить работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Заслушав информацию докладчиков, обсудив поднимаемые вопросы, единогласно
РЕШИЛИ:

1. Принять информацию по формату входных контрольных работ и развитию функциональной грамотности школьников к сведению и использованию в работе. Педагогам на уроках вести работу по формированию осмысленного чтения.

Срок: в течение года.

2. Педагогам продолжить работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Срок: в течение года.

Председатель
Секретарь

Е.В. Боровинская
Е.А. Абрамова

ПРОТОКОЛ № 3
заседания школьного методического объединения
учителей русского языка и литературы

«27» ноября 2025 г.

Членов ШМО: 6, присутствовали: 6

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Организации работы со слабоуспевающими, одаренными учащимися.
2. Подготовка обучающихся к ГИА (обмен опытом).
3. Подготовка к ВПР.

1. Работа с высокомотивированными детьми.

СЛУШАЛИ: Абрамова Е.В. представила вниманию присутствующих свою работу с высокомотивированными обучающимися.

Принципы деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с учащимися

- решение заданий повышенной сложности на уроках;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- участие в мероприятиях, конкурсах в рамках предметной недели;
- участие в олимпиадах.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

СЛУШАЛИ: Непомнящих В.М., которая отметила, что для повышения эффективности работы со слабоуспевающими учащимися необходимо использовать следующие образовательные технологии, формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовывать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору. Применять карточки и памятки с необходимым теоретическим материалом, более активно использовать игровые задания, дающие возможность работать на уровне подсознания.

Создавать ситуации успеха. При опросе слабоуспевающим школьникам предлагать примерный план ответа, дать возможность пользоваться планом, который учащийся составил дома, отводить больше времени на подготовку к ответу у доски, разрешать делать предварительные записи. При изучении нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

2. Подготовка обучающихся к ГИА (обмен опытом)

СЛУШАЛИ: Турло Г.С., которая рассказала о подготовке к ОГЭ по русскому языку.

В систему её работы входит:

1. Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным.
2. Изменение модели урока.
3. Включение в содержание текущего контроля экзаменационных заданий.

Методы и приемы подготовки к ОГЭ:

1. Комплексный анализ текста
2. Различные виды сочинений
3. Изложение
4. Работа с критериями оценивания
5. Самостоятельное оценивание по критериям
6. Работа с интернет – ресурсами (ФИПИ, сайты по подготовке к ОГЭ, онлайн-тестирование, интерактивные тренажеры)

РЕШИЛИ: проводить систематическую работу по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах.

3. Подготовка к ВПР.

Ознакомились с содержанием демоверсий ВПР по русскому языку, литературе. Обсудили возможные трудности, которые могут возникнуть у учащихся при выполнении работ, на что нужно обратить особое внимание при подготовке.

РЕШИЛИ: включать задания ВПР в ход урока, использовать в качестве домашнего задания.

РЕШИЛИ:

1. Продолжить работу по предупреждению отставания школьников в учении.
2. Продолжить работу с детьми, мотивированными на обучение и одаренными детьми
3. Продолжить систематическую подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Председатель

Е.В. Боровинская

Секретарь

Е.В. Абрамова

ПРОТОКОЛ № 4
заседания школьного методического объединения
учителей русского языка и литературы

«20» января 2026 г.

Членов ШМО: 6, присутствовали: 5

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Заполнение классных журналов.
2. Нормы оценивания.
3. Качество выступлений на методическом часе "Как я готовлюсь к урокам"
4. Организация работы с детьми "группы учебного риска".
5. Проектная деятельность.
6. О конкурсе «Живая классика».

По **1 вопросу** слушали руководителя ШМО Боровинскую Е.В., которая провела практикум по работе с журналом (корректировка тем, выбор формы работы, работа с комментированием отметок, вес отметки и др.).

По **2 вопросу** Боровинская Е.В. напомнила коллегам ключевые положения о нормах оценивания, ведения тетрадей: рабочих, для проверочных работ, для сочинений.

Учителя были единодушны в том, что необходимо уделять внимание (на каждом уроке) каллиграфии, исправлению ошибок (аккуратно зачеркивать неправильный ответ карандашом).

По **3 вопросу** руководитель ШМО еще раз проговорила с учителями о том, как качественно готовиться к выступлениям на методчase «Как я готовлюсь к урокам». Презентация опыта работы должна быть конкретной, из практики. Используя определенный прием при изучении какой-то темы, я добиваюсь определенных результатов...

По **4 вопросу** каждый учитель рассказал, какие использует подходы и приемы для ликвидации пробелов:

Дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, различные виды опроса учащихся.

Создание поддерживающей атмосферы в классе, где каждый ребёнок чувствует себя принятым и ценным.

Работа в парах: ученик-консультант (сильный учащийся) проверяет правильность выполнения заданий слабоуспевающему ученику, объясняет ему допущенные ошибки, помогает их исправить.

Использование загадок и ребусов: это помогает развивать мышление от естественного для детей «группы риска» - конкретного, предметно-образного, к абстрактному мышлению.

Разбивка сложного материала на отдельные куски и предоставление его постепенно, по мере усвоения.

Использование поощрений «отлично», «молодец», «умница» для формирования у учеников уверенности в своих силах.

При подготовке учащихся к ГИА учителя в ежеурочном режиме отрабатывают темы, вызвавшие трудности на текущих диагностических работах. Планируют выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ. В 5-8 классах ведут работу по подготовке к ВПР, периодически используют задания открытого банка.

По 5, 6 вопросу учителя довели до сведения, что их обучающиеся будут принимать участие в школьной конференции исследовательских и проектных работ и конкурсе «Живая классика»: Абрамова Е.В., Турло Г.С, Замятина И.А., Непомнящих В.М.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Не допускать ошибок в заполнении классных журналов (в системе «Моя школа»), своевременно исправлять ошибки.
2. Вести систематическую работы по улучшению почерка детей, ведения тетрадей (в частности исправления ошибок).
4. Держать на контроле детей со сниженной учебной деятельностью (следить за посещаемостью, работоспособностью на уроке, вниманием, организацией учебной работы и т.д).

Рекомендация: уточнить у учителей начальных классов, как они проводят работу, какими правилами пользуются ученики при исправлении ошибок по русскому языку.

Председатель

Е.В. Боровинская

Секретарь

Е.В. Абрамова