

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМУТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

627070 Тюменская обл., Омутинский р-н., с. Омутинское, ул. Лемонтова, 2 ; тел.8(34544) 3-17-73; maou.ososh1@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

Протокол методического совета

№ 1 от 27.08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ОСОШ №1

Е.В. Казаринова (Казаринова Е.В.)



2025 г.

290/3 09

Положение
о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/сост. О.Н. Бугаева. - Тюмень, 2024 г.;
- Уставом Учреждения, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ № 273 ст.2, ч. 9). Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются **«учащимися»**, **«обучающиеся»** (ФЗ № 273, гл.4 ст.33, п.2).

Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ФЗ № 273, гл.1, ст.12, п.5).

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям

преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-гуманитарная. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ № 273, ст.75, п.2), и их содержание должно быть ориентировано на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Разработка и утверждение образовательных программ относится к компетенции образовательной организации (ФЗ № 273, гл.3, ст.28, ч. 3, п. 6).

Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ.

Обсуждение программы на заседании педагогического (методического) совета образовательного учреждения (анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей). Решение об утверждении образовательной программы заносится в протокол педагогического (методического) совета;

Утверждение образовательной программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического (методического) совета.

После утверждения дополнительная общеразвивающая программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (ФЗ № 273 гл. 5 ст.47, ч. 3, п. 5).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки).

Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

-могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15) (Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ № 273 гл.2 ст.15).

-могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

-могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст. 13, п. 3);

-посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать

-«освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);

-могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ № 273 гл.4, ст. 34, п. 3);

-могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на

-«обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ),

-«без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 79, п. 3-4);

-с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ № 273 гл. 2, ст. 17, п. 4).

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (раздел II и III) нормирует:

- общие требования (раздел II, п.2.2, 2.3, 2.4, 2.4.2, 2.4.3);

-требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности (раздел III), в частности:

-требования к реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (п. 3.5);

-требования к перевозке организованных групп детей железнодорожным транспортом (п.4)

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»:

о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

-о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;

-о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ № 273 гл. 3 ст.29, п.1, п.2).

II. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – программа) включает в себя два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

пояснительная записка;

цель и задачи программы;

содержание программы;

планируемые результаты.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий:

-учебный план, содержание учебного плана;

календарный учебный график;

условия реализации программы;

формы аттестации;

оценочные материалы;

методические материалы;

рабочие программы курсов, дисциплин, модулей программы;

список литературы.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ.

Титульный лист (см. Приложение 1) – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

наименование учреждения, организации согласно формулировке устава организации. Реквизиты в этом поле печатаются заглавными буквами.

дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации. В левой части титульного листа выносятся: Гриф «РАССМОТРЕНО» (без кавычек, без двоеточия, шрифт 12 кегль) и наименование документа согласования (протокол педагогического или методического совета), его номер и дата проведения.

гриф утверждения программы, с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа. Гриф «УТВЕРЖДАЮ» (без кавычек, без двоеточия), располагают в правой части титульного листа, а также наименование должностного лица, утвердившего программу (директор ОУ), его личную подпись, расшифровку подписи и дату утверждения. Дата пишется арабскими цифрами в последовательности: число, месяц, год. Год указывается четырьмя цифрами.

название программы указывают заглавными буквами название документа – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА.

Если программа комплексная, то указывают название документа - КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА. Ниже приводят название программы в именительном падеже шрифтом большим, чем название документа (размер от 16 до 18 кеглей). Название программы помещают в кавычки. Целесообразно, когда название отражает содержание и направление деятельности данной программы.

Ниже наименования программы указывают:

направленность программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

уровень программы (если программа разноуровневая): стартовый, базовый, продвинутый;

возраст обучающихся (не класс!) - наименьший и наибольший, на который рассчитана программа;

срок реализации программы;

ф.и.о., должность разработчика (ов) программы- указывают фамилию, имя, отчество без сокращений, его должность. Если программа разрабатывалась педагогом дополнительного образования совместно с методистом, то можно указать следующее: консультант - фамилия, имя, отчество, должность.

место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы- приводят название города, ниже – год создания программы, слова «город» и «год» при этом не пишутся. Если программа после создания и начала реализации была изменена, то необходимо указать дату корректировки с указанием наименования и номера документа согласования изменений в именительном падеже.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Пояснительную записку рекомендуется начинать с описания нормативно-правовой базы, на которую опирался автор или составитель при написании программы. Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы.

Должна содержать:

Направленность (профиль) программы.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно- тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предлагают следующий перечень направленностей:

программы *художественной направленности* ориентированы на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира;

программы *туристско-краеведческой направленности* ориентированы на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся;

программы *технической направленности* ориентированы на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей учащихся в области точных наук и технического творчества. Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек - Техника»;

программы *естественнонаучной направленности* ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, географии, медицине, информатике, астрономии. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности;

программы социально-гуманитарной направленности - ориентированы на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы должна соответствовать ее названию и содержанию. В четком соответствии с направленностью программы, ее названием и поставленной целью, выстраиваются задачи и все содержание программы. Название образовательной программы, её цели, задачи и содержание должны соответствовать одной из вышеперечисленных направленностей.

Характеризуя направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы. Так, например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-педагогической направленности, если в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на

воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной конкретной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

новое решение проблем дополнительного образования;

новые методики преподавания;

новые педагогические технологии в проведении занятий;

нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснить, что существенного составил вклад программы в её разработку в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Актуальность общеразвивающей программы (своевременность, современность, соответствие потребностям времени) раскрывается через соответствие образовательной программы:

нормативным правовым актам и государственным программным документам (перечисление современных нормативно - правовых актов, послуживших основанием для разработки данной программы и государственных программных документов, подтверждающих необходимость развития данной направленности ДО);

региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал образовательного учреждения);

потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами).

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения

в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке задач, и в построении учебного плана, и в содержании, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

Также следует указать особенности программы. Является ли программа разноуровневой, модульной, сетевой, дистанционной, с применением дистанционных технологий, адаптированной (для особых категорий).

Адресат программы.

Адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого- педагогические характеристики.

В этом подразделе нужно поместить следующую информацию:

- для какой категории детей предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования; уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и половая принадлежность детей и т.д.;

- какому возрасту детей адресована программа (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения), краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, занимающихся в объединении.

Программа может быть рассчитана на большой возрастной диапазон (7-17 лет);

наполняемость групп (количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей);

предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов);

условия приема детей (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора детей в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие годы обучения), система набора на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определённой области и т.д.

Срок реализации программы и объем программы.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Объем общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах.

Количество часов указывается в академических часах. Академический час – установленная продолжительность занятий по учебному плану образовательной программы, не превышающая 45 минут. Данное требование прямо не закреплено в нормативной базе для ДООП, но логически следует из нормативной базы, закрепляющей особенности рабочего времени педагогических работников, единицу объема услуг по реализации ДООП для расчета нормативных затрат, а также санитарные нормы. Также в академических часах целесообразно определять трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, требуемую для учебного плана.

С целью дифференциации образовательной деятельности от иных форм (тематические мастер-классы, отдельные семинары, лекции и др.) устанавливается минимальный объем образовательной программы и каждой ее части (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) – не менее 8 академических часов.

В данном подразделе рекомендуется поместить следующую информацию:

-временные границы, на сколько лет рассчитана программа, ее продолжительность; этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе; количество часов на каждый год.

Допускается вариативность продолжительности курса на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить все предлагаемые варианты.

Пример:

Объем программы – 360 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения: год обучения: 144 часа в год, год обучения: 216 часов в год.	Объем программы – 16 часов. Программа рассчитана на 3 недели обучения (в каникулярный период)
---	---

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу(или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Язык реализации программы: в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке РФ, на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы обучения.

Обучение с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273 гл. 2 ст.17, п.2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ № 273 гл. 2 ст.17, п. 4). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам.

Режим занятий.

В данном подразделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта. При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут). При этом

следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей, продолжительность учебного часа изменена (документ на основании).

Пример:

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ с использованием сетевого взаимодействия участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (на титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций, в программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы).

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения (*Приложение 2* (Рекомендации по разработке и дизайну ДООП, основанных на модульном принципе представления содержания образования).

При разработке программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули). Особенности разработки данных программ рассматриваются во втором разделе настоящих методических рекомендаций (*Приложение 3* (Рекомендации по разработке и дизайну программ, реализуемых с применением дистанционных технологий).

При разработке разноуровневых общеразвивающих программ указываются уровни сложности: содержание и материал данных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает

углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы (Приложение 4 (Рекомендации по разработке и дизайну разноуровневых ДООП).

Адаптированные программы.

В соответствии с законодательством содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ФЗ № 273, ст.79, п. 1).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ № 273, ст.2, п. 28).

К освоению содержания адаптированной дополнительной общеразвивающей программы могут допускаться учащиеся с ОВЗ, имеющие разный характер нарушений и уровень интеллектуального развития, в том числе в рамках той или иной модели инклюзии.

Цель и задачи программы.

Цель программы - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный образовательный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы.

Цель может быть направлена: на развитие ребенка в целом; на развитие определенных способностей обучающихся; на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни; на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

Примеры формулировок цели:

Формирование нравственной и творческой личности через овладение народной манерой исполнения песенного репертуара.

Формирование общей культуры личности, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.

Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.

Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.

Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.

Развитие познавательно-творческих и музыкальных способностей учащихся младшего школьного возраста в процессе культурно-эстетического воспитания и формирования системных знаний о традициях музыкальной и художественной культуры разных стран мира.

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного (развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.).

Задачи программы раскрывают пути достижения цели:

обучающие (предметные) приобретение определенных знаний, умений, навыков);

развивающие (метапредметные) развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.);

воспитательные (личностные) формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.

При формулировке задач лучше использовать ключевое слово в форме глагола несовершенного вида (акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, расширять, поддерживать, обучать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.).

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

Личностные результаты

сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности: мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;

результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Примеры формулировок:

Личностные результаты:

сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к богатому культурному наследию родного края;

проявление осознанного отношения к особенностям народных традиций родного края;

развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Примеры формулировок:

Метапредметные результаты:

выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;

проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности;

проявление позитивных мотивов межличностных отношений.

Предметные результаты - освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Теоретическая подготовка ребенка включает:

владение теоретическими знаниями (по основным разделам учебного плана программы), системой понятий; владение специальной терминологией; знание правил и алгоритмов деятельности.

Практическая подготовка ребенка включает:

умения и навыки, предусмотренные программой;

владение специальным оборудованием и оснащением;

творческие навыки.

Примеры формулировок:

Предметные результаты:

сформированные вокальные и актёрские навыки через участие в концертной деятельности;

использование элементов народной культуры в повседневной жизни;

умение осуществлять сбор и обработку песенного и устного фольклора Тюменской области.

Содержание программы - особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, дисциплин, предметов, модулей, ступеней прохождения программы и т.п. Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Таким образом, учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

В учебном плане обозначаются основные разделы и темы, его не надо превращать в поурочное планирование.

Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или разноуровневая.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту учреждения, регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретного раздела (модуля) (должны соответствовать содержанию и описанию в разделе «Формы аттестации. Оценочные материалы»).

Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.

Форма учебного плана может варьироваться и изменяться в зависимости от сложности программы и показателей, вносимых в таблицу.

Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения, согласно таблице, приведенной ниже.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
14.	Итоговое занятие				
	Итого часов				

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на

занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70% на 30%). Также в учебном плане необходимо закладывать часы:

на вводное занятие (введение в программу); итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Родительские собрания - в учебный план не включаются.

Содержание учебного плана программы - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы, учитывать особенности учащихся, возможность освоения ими предлагаемого материала.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

содержание составляется согласно учебному плану;

формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

материал следует излагать назывными предложениями;

содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ, при условии их проведения в рамках часов, предусмотренных учебным планом. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

В графе «Дата начала занятий» указывается дата в соответствии с расписанием занятий на новый учебный год.

В графе «Режим занятий» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю.

Календарный учебный график реализации ДООП может составляться сразу на всю программу - в нем указываются группы всех годов обучения по данной программе. График составляется и утверждается ежегодно до начала занятий. Порядок утверждения Календарного учебного графика определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

Пример 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Пример 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

Пример 3

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
	Количество учебных недель	
	Количество учебных дней	
	Количество часов в неделю	
	Начало занятий	
	Окончание учебного года	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся и включает в себя:

особенности организации образовательного процесса: очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально- групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер- класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

описание методов обучения.

Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Методы, в основе которых лежит уровень познавательной деятельности обучающегося:

- объяснительно-иллюстративные (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями);
- репродуктивные (повторение (многократное) способа деятельности по заданию педагога. Деятельность педагога состоит в разработке и сообщении образца, а деятельность обучающегося – в выполнении действий по образцу);
- проблемное изложение (педагог ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем. Обучающиеся при этом следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий);
- частично-поисковые или эвристические (суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует);
- исследовательские (призван обеспечить творческое применение знаний. Обучающиеся овладевают методами научного познания, формируется опыт исследовательской деятельности);

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Помимо перечисленных методов могут быть указаны и другие, которые вы планируете применять в данной программе.

Описание педагогических технологий.

При выборе педагогической технологии педагог учитывает уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей. В качестве примера приведены следующие технологии:

Личностно-ориентированное обучение. В центре внимания – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

Развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Игровые технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Технология сотрудничества используется как развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. В детских объединениях они представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминуток.

Информационно-коммуникационные технологии – используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения. Кроме того, в образовательном процессе возможно использование элементов дистанционного обучения.

Технологии развития критического мышления – представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Проектная технология – это изучение, проектирование, разработка, применение, внедрение, поддержка и управление компьютерными и некомпьютерными технологиями с явной целью передачи намерений дизайнера продукта и его конструктивности.

Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний обучающимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера. При решении проблемных задач проявляется и развивается процесс мышления у любого человека.

Модульная технология – заключается в создании объектов и процессов из специализированных взаимозаменяемых блоков (модулей), сочетание которых определяется конкретными задачами и условиями производства.

Технология мастерских – предполагает такую организацию процесса обучения, при которой педагог – мастер вводит своих обучающихся в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой обучающийся может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим обучающимся в паре или группе с опорой на свой личный опыт, педагог – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления.

Кейс-технология – интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Технология интегрированного обучения – это такая организация процесса обучения, которая подразумевает включение бинарных учебных занятий, а также занятий с использованием межпредметных связей.

Технология уровневой дифференциации – это технология обучения в одной группе детей разных возможностей. Основным принципом технологии – предъявление обучающемуся минимальных обязательных требований.

В данном разделе следует указать принципы, на которых будет базироваться данная программа.

Принципы могут быть следующими:

принцип гармоничного воспитания личности;

принцип опоры на интерес обучающегося;

принцип индивидуального темпа движения;

принцип гуманности (доброта, доброжелательность);

принцип системности и последовательности;

принцип успешности;

принцип доступности;

принцип ориентации на особенности и способности;

принцип природосообразности ребенка;

принцип индивидуального подхода;

принцип практической направленности;

принцип связи теории с практикой;

принцип повторений теорий и навыков;

принцип постепенности подачи материала от простого к сложному;

принцип учета возрастных особенностей;

принцип динамичности и др.

тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

-дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, в т.ч. электронные образовательные ресурсы;

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог должен использовать наглядные пособия следующих видов:

естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);

объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);

схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);

звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);

смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты);

учебники, учебные пособия, журналы, книги;

тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно- тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями

Важно не перечисление форм, методов, технологий и материалов, а обоснование целесообразности их использования, конкретизация их применения в данной программе.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Формы аттестации специфичны для каждой программы, соответствуют локальному акту учреждению дополнительного образования, в котором определены входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация; представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов. Формы аттестации соответствуют и учебному плану программы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание).

Входной контроль (при необходимости) - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года), а также личностных качеств обучающихся (выявление динамики развития системы ценностей, изменение позиции, характера поступков и т.п.).

Итоговый контроль (итоговое оценивание) - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.58), но и не запрещает ее проведение (ст.59) с целью установления:

соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ФЗ № 273 ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал

посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким (либо оптимальным, достаточным и недостаточным).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы - это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

В разделе программы отражается:

перечень (пакет) диагностических методик: наблюдение; методы опроса (беседа, интервью, анкетирование); изучение письменных, графических и творческих работ; изучение педагогической документации; описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т. д.), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов; критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и должны отражать: уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.); уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); уровень физического развития, свободу владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; уровень развития и воспитанности учащихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

При проектировании программы, в т.ч. разноуровневой, важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия). Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется

проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ

Описание цели, содержания, планируемых результатов каждого курса, модуля, предмета, дисциплины входящего в программу.

Структура рабочей программы в структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативным локальным актом образовательной организации.

Рабочая программа включает следующие структурные компоненты:

название курса, предмета, модуля / конкретного года обучения;

особенности организации образовательного процесса курса, предмета, дисциплины, модуля / конкретного года обучения (при наличии);

учебная задача курса, предмета, модуля / конкретного года обучения;

тематическое планирование с указанием часов на каждую тему;

планируемые результаты по предмету, курсу, модулю (исходя из учебной задачи)

/ конкретного года обучения;

формы контроля / аттестации обучающихся;

календарный учебный график (на каждую группу).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы для осуществления образовательной деятельности по программе (необходимый набор и размещение, площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, который должен обеспечивать возможность для организации деятельности обучающихся).

Материально-технические условия:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.); сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

перечень оборудования учебного помещения, кабинета (доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);

перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, мультимедиа- проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгафон, DVD- проигрыватель и т.п.);

-перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии; дидактические карточки; видеозаписи, презентации; аудиозаписи, фонотека;

требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Полный список оснащения и оборудования, чтобы не перегружать основной текст программы, можно перенести в Приложение к ней.

При сетевой реализации программ указываются материально-технические условия, используемые для реализации программ, всех организаций-партнеров.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

организации пространства для реализации программы;

организации рабочего места обучающихся;

техническим средствам обучения и оборудования, необходимым для реализации программы: компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии), аудиовизуальные средства обучения и др.;

техническим средствам комфортного доступа обучающихся (для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов) к возможности освоения программы (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы и др.

Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» привлекать к занятиям педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Список литературы.

Список литературы содержит перечень литературы, необходимой для успешного освоения программы; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ Р 7.0.5-2008) и библиографическим описаниям (ГОСТ Р 7.0.100-2018); может быть составлен для разных участников образовательного процесса.

При написании и оформлении данного раздела рекомендуется сформировать несколько списков:
список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности;
список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы;

список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется. При написании списка литературы рекомендуется использовать следующую схему описания изданий:

фамилию и инициалы автора (авторов) или наименование авторского коллектива;
название;

сведения о месте издания, издательстве и годе издания;

сведения о количестве страниц издания или указание номеров страниц.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему разделительных знаков:

. - (точка и тире) - предшествуют каждой, кроме первой области описания;

: (двоеточие) - ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) - предшествует сведениям об авторстве (авторы, составители, редакторы, переводчики, а также организации, принимавшие участие в // (две косые черты) - ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена статья или раздел.

Пример:

Книга

Фамилия И.О. Название. – Место: Издательство, год. – С.

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу: По берегам Медвежьей речки. - СПб.: Химия, 1992. – 47 с.

Статья из сборника

Фамилия И.О. Название статьи (раздела) // Название сборника. –Место, год. –С. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре //Панорама искусств. – М., 1987. – Вып. 10. – с.99-148.

Статья из журнала

Фамилия И.О. Название // Название журнала. – год. - №. – С. Балагуров Е.П. Формы детских образовательных объединений в УВДО //Внешкольник. -1997. - №2. - с.24-2

Оформление титульного листа

В соответствии с Уставом ОО

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕДИТЕЛЯ

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СОГЛАСОВАНО **УТВЕРЖДАЮ**
Протокол _____
Педагогического совета от _____ **Руководитель ОО** _____ **ФИО**
«__» _____ 2020 г. № _____ «__» _____ 2020 г.

В соответствии с локальным нормативным актом ОО

В соответствии с ФЗ 273

печать

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: _____

В соответствии с лицензией ОО

подвид программы (разноуровневая (уровень), сетевая и т.п.)

«НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Возраст учащихся: _____

Срок реализации: _____

В соответствии с локальным нормативным актом ОО

Авторы или составитель программы:
ФИО, должность, квалификация

Населенный пункт,
Год разработки

Приложение 2

Рекомендации по проектированию и дизайну дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, основанных на модульном принципе представления содержания образования

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться модульная технология построения программ (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №629, п.15).

Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. *Модульная образовательная программа* – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно *самостоятельные дидактические единицы* (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, оперативность.

Образовательный модуль – это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося.

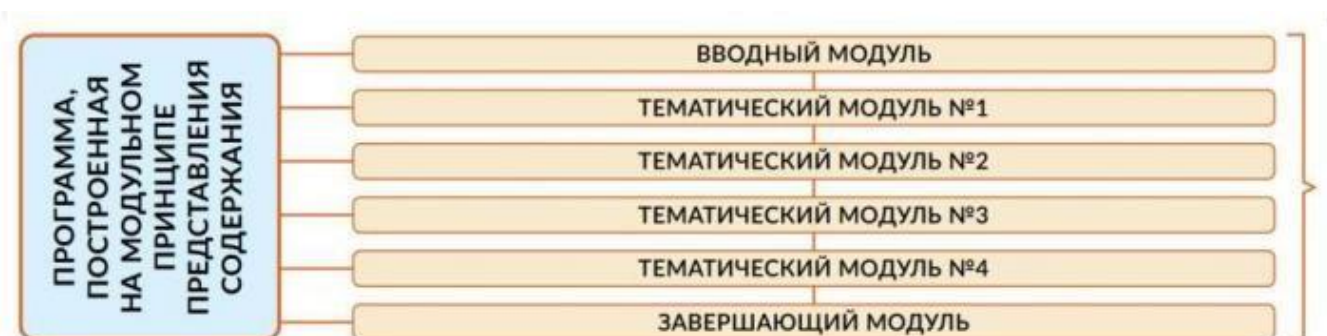
Модульная дополнительная общеразвивающая программа имеет преимущества в том, что позволяет обучающимся:

- выбрать модули по своему желанию и интересу;
- определить линейную или нелинейную последовательность их изучения (последовательно или параллельно) в отличие от традиционной дополнительной общеобразовательной программы;
- освоить конкретное содержание образования, приобрести знания и практические навыки, оценить их качество на выходе, сделать вывод о результатах обучения;
- самостоятельно или с помощью взрослого построить индивидуальный учебный план (маршрут), как определяет такую возможность приказ № 629 (Порядок, п.9), определив набор модулей, исходя из образовательных потребностей и уровня знаний, освоить программу в соответствии со своими возможностями и интересами на доступном уровне сложности.

По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый), учебный год.

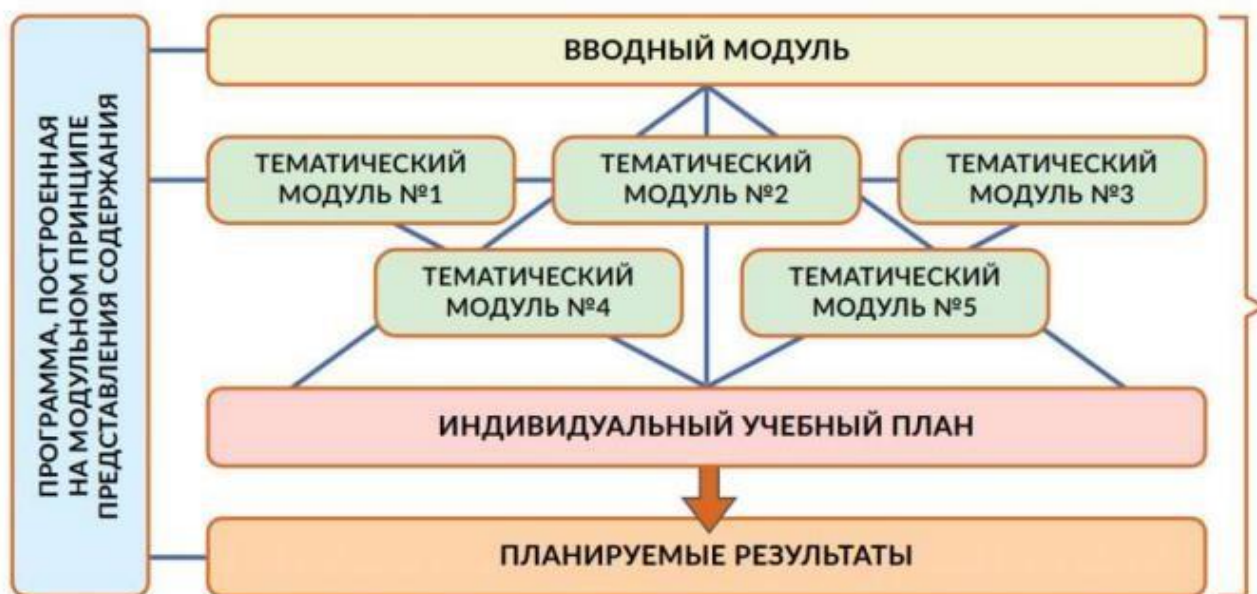
Схемы построения модульной программы:

- линейная схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;

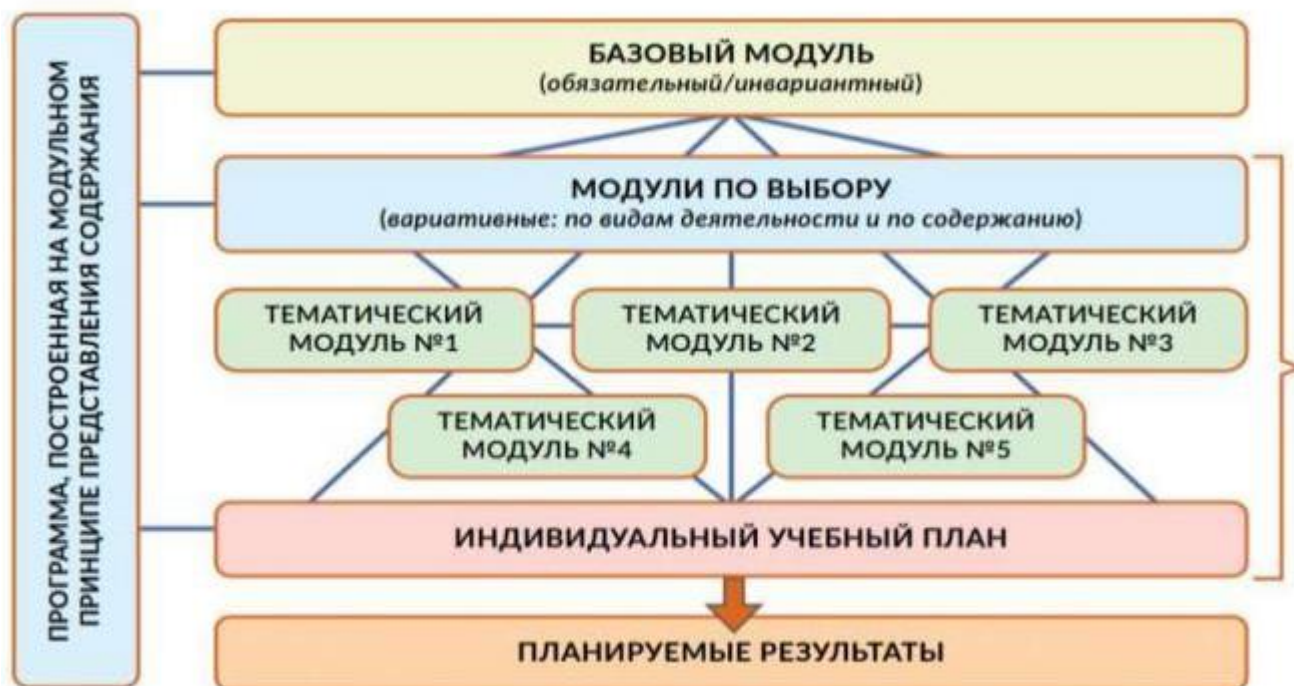


- нелинейная схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Вариант нелинейной последовательности модулей в программе представляет учащемуся возможность выбора

модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана (Порядок №629, п.9);



- комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы. Программа может включать базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариантные: (например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.; модули, выстроенные по содержанию образования).

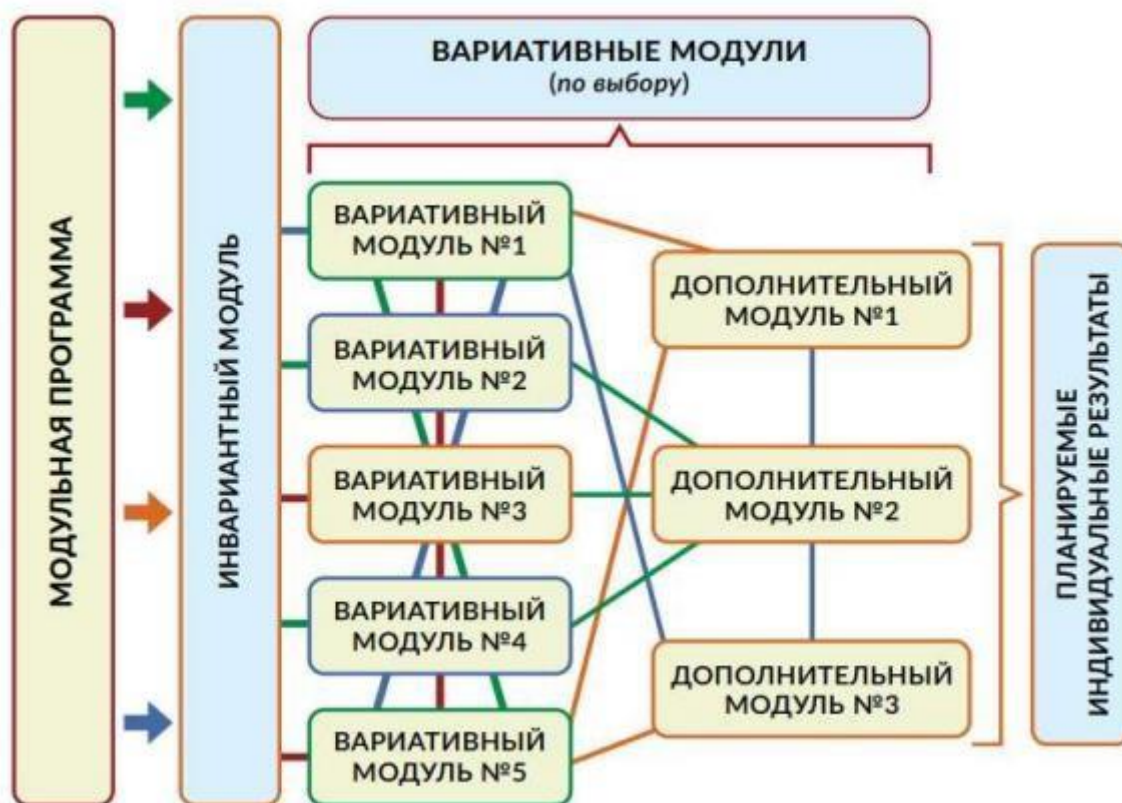


Программа может включать *инвариантный* (обязательный, базовый) модуль и модули *вариативные* (модули по выбору: например, модули для одаренных детей и детей

с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.; модули, выстроенные по содержанию образования; модули знаниевые (изучение основ наук), операциональные (формирование умений, навыков), смешанные (изучение знаний, формирование умений).

Уровень обучения	Модули	Кол-во часов в всего	Инвариантная часть			Вариативная часть			Формы контроля/ аттестации
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	

Преимущество модульной программы заключается в том, что разные уровни ее прохождения и модульное содержание дают возможность построить индивидуальный учебный план для каждого обучающегося и, в зависимости от возможностей и предпочтений каждого, определить набор модулей фактически для каждой целевой группы. Очевидно, что идея вариативного выбора обучающимся индивидуального образовательного маршрута наиболее эффективно реализуется в контексте модульного подхода в образовании.



Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить учащемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций). Рекомендуется начинать каждый модуль: 1) с входного контроля знаний и умений для определения уровня

готовности учащихся к предстоящей самостоятельной работе; 2) с выдачи индивидуального задания, основанного на результатах входного контроля.

Объем модуля.

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг.

Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов, но и не более 1/3 всего объема программы, т.е. от 8 до 24-36 учебных часов.

В модульной программе может быть не менее 2-х модулей.

Рекомендуемая продолжительность модуля, таким образом, не более 4-5 месяцев.

Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить отдельно на каждый модуль и суммарно на всю программу. Продолжительность обучения по модульной программе будет зависеть от количества модулей и порядка их реализации. Её возможно установить в пределах «от ___ час и до ___ час».

Особенности оформления структурных элементов модульной программы.

Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке ДООП.

В данном параграфе представлены некоторые особенности оформления отдельных структурных компонентов модульной ДООП.

На *Титульном листе* программы необходимо указать ее принадлежности к модульности.

1. «*Пояснительная записка*».
2. «*Учебный план*» включает в себя наименование модулей, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение. Наименование модуля не должно дублировать наименование ДООП;
3. «*Содержание учебного плана*» модульной программы включает:
- описание образовательных модулей программы.
4. «*Календарный учебный график*».

Сроки реализации, кол-во учебных недель	Сроки реализации модуля (предмета), количество часов в неделю					Режим занятий
	Модуль (предмет) 1	Модуль (предмет) 2	Модуль (предмет) 3	Модуль (предмет) 4	Модуль (предмет) 5	

5. «*Рабочие программы учебного модуля*», оформляется в соответствии с требованиями, установленными локальным нормативным актом образовательной организации, если иное не установлено законодательством.

Основные характеристики модуля:

1. Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля, включая цель, задачи и планируемые результаты).
2. Содержание модуля: Учебный план, Содержание учебного плана.
3. Организационно-педагогические условия.
4. Формы аттестации и оценочные материалы.
5. Условия реализации модуля.
6. Список литературы.

Структурные компоненты: «Рабочая программа воспитания», «Календарный план воспитательной работы» разрабатываются для программы в целом.

Рекомендации по разработке и дизайну дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий

Дистанционными образовательными технологиями являются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеобразовательным программам.

В формате дистанционного обучения могут быть представлены любые модели реализации общеразвивающих программы: традиционные, модульные и разноуровневые. Структура программ, реализуемых в дистанционном формате, ничем не отличается от структуры любой программы, принятой в образовательной организации и закреплённой локальным нормативным актом.

Для того, чтобы особенность применяемых в организации дистанционных технологий была отражена в документе, в общеразвивающую программу необходимо внести определённые дополнительные сведения.

Особенности оформления структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы

Структура программы, реализуемой с применением дистанционных технологий, оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В данном параграфе представлены некоторые особенности оформления отдельных структурных компонентов программы, реализуемой с применением дистанционных технологий.

1. «Пояснительная записка»:

- включить нормативные документы различных уровней, регламентирующие разработку и реализацию электронного и дистанционного образования;
- в *актуальности* раскрыть с позиции доступности дополнительного образования для детей, проживающих в территории и (или) другие причины, поясняющие необходимость дистанционного обучения в образовательной организации;
- в *адресате* указать условия приема детей: систему набора в группы (степень предварительной подготовки – если есть), принципы формирования дистанционных учебных групп;
- в *режиме занятий* указать особенности периодичности и продолжительности дистанционного занятия и особенности организации режима электронного обучения. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть: курсы, модули, отдельные темы – указать конкретно какие;
- в *особенностях организации образовательного процесса* указать используемые электронные ресурсы: конкретную цифровую платформу для оказания дистанционных образовательных услуг, информационно-консультационные сайты. Представить особенности организации основных интерактивных элементов занятия.
- в *формах реализации* указать: с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

2. «Учебный план» - возможно добавление столбца с «Формами контроля/аттестации при использовании дистанционных технологий», если данная форма учебного плана закреплена в локальном документе образовательной организации.

в *содержании учебного плана* наряду с классическим реферативным описанием разделов и тем программы возможно следующее изложение содержания учебного плана:

- со ссылками на информационный ресурс;
- с описанием деятельности участников образовательного процесса.

3. «Формы контроля. Оценочные материалы» - дополнить перечень в соответствии со спецификой дистанционных форм обучения.

4. «Методические материалы» - представить структуру дистанционного занятия;

- в *материально-техническом обеспечении* указать имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение; перечень оборудования, для педагога и обучающихся; перечень необходимых электронных образовательных ресурсов для участия в образовательном процессе (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.).

Рекомендации по разработке и дизайну разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В существующей практике дополнительного образования часто возникают проблемы, связанные с неоднородностью состава обучающихся по разным характеристикам (учебным, физическим, психическим и пр.), и сформировать однородную группу обучающихся практически невозможно.

Поэтому, разработка *разноуровневых программ* является одним из приоритетных направлений в обновлении содержания и развития программного поля системы дополнительного образования.

Разноуровневость рассматривается как универсальное свойство дополнительного образования, позволяющее увеличить охват и доступность программ, осваивая которые каждый обучающийся:

- имеет возможность овладеть учебным материалом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям;
- может реализовать свое право на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и на доступном уровне сложности;
- будет включен в значимую для него и интересную практику.

Разноуровневая программа – это программа, которая, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого участника программы:

- учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает разный уровень подачи учебного материала (функция педагога) и его усвоения (функция обучающегося);
- предлагает на выбор учащегося несколько линеек учебного материала (по установленным уровням), где различается глубина и сложность одного и того же учебного материала, что дает возможность каждому обучающемуся включиться в программу и овладеть этим материалом на доступном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей обучающегося;
- реализуют параллельные процессы освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности учебного материала;
- предоставляет возможность всем желающим осваивать программу. Смысл *разноуровневой ДООП* заключается в том, чтобы:
 - адаптировать содержание образования и образовательный процесс к личностным, психофизическим и познавательным возможностям каждого обучающегося;
 - предъявить соответствующие уровню его развития требования, методы и формы обучения, задания и систему их оценки;
 - создать ситуацию успеха, дать шанс любому обучающемуся освоить учебный материал, максимально использовать собственные способности и возможности.

Если программа имеет уровневую дифференциацию, то необходимо отразить, к какому уровню реализации относится данная программа (*стартовый (ознакомительный), базовый и продвинутый (углубленный)*).

Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (приложение к письму от 18.11.2015 № 09-3242) предписано: «Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. “*Стартовый уровень*”. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. “*Базовый уровень*”. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. “*Продвинутый уровень*”. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно- тематического направления программы».

Классификация уровня освоения программы нормативно не закреплена, поэтому педагоги при проектировании могут использовать классификацию на основании локальных актов учреждения.

Разноуровневой может быть, как вся программа, так и отдельный ее этап или модуль, который педагог решит организовать по разным уровням.

Классификация программ:

- Одноуровневые:

Либо ознакомительного, либо базового, либо продвинутого уровня. Ориентирован на один уровень освоения.

- Разноуровневые:

а) включают несколько уровней и предполагают последовательное освоение каждого уровня сложности;

б) включают несколько уровней и предполагают параллельное освоение содержания. Программа построена таким образом, что каждый ребенок может осваивать ее на своем уровне, исходя из диагностики его стартовых возможностей. Таким образом, освоение программы на разных уровнях в одном объединении происходит параллельно

Проектирование и реализация разноуровневых ДООП должны строиться на следующих основаниях:

- свободе выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствии ДООП формату дополнительного образования, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативности, мобильности и гибкости ДООП;
- ориентированности на метапредметные и личностные результаты;
- творческом и продуктивном характере ДООП;
- открытом и сетевом характере реализации.

Уровень программы – это показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для достижения обучающимися определенного уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающемся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса.

Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности, периоду реализации и составу обучающихся (Попова И.Н.)

(использованы материалы Поповой И.Н., зам. руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцента)

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро-групповые программы	Индивидуальные программы
Стартовый	Количество обучающихся	20 и более	10-20 чел.	2-9 чел.	1-2 чел.
	Возраст обучающихся	до 18 лет			
	Срок обучения	не более 1 года			
	Режим занятий	1-2 занятия в неделю			
	Min объем программы	Определяется автором-составителем программы, но не более 72 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный-смешанный. Постоянный-переменный. С участием детей с ООП (особыми образовательными потребностями), ОВЗ-без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС (трудной жизненной ситуацией)			Для обучающихся с ООП
	Форма обучения	Очная-очно-заочная-заочная			
	Входная диагностика	Не проводится. Принимаются все без ограничений, но с учетом индивидуальных медицинских показателей конкретного ребенка.			
Уровень	Показатели	Специфика реализации			
Базовый	Количество обучающихся		10-15 чел.	2-9 чел.	1 чел.
	Возраст обучающихся	от 10-18 лет			
	Срок обучения	от 1 года до 3 лет			
	Режим занятий	от 3 до 5 часов			
	Min объем программы	Например: 108 часов (при 36 уч. неделях)			
	Особенности состава обучающихся	-	Однородный- смешанный. Постоянный. С участием детей с ООП, ОВЗ-без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС (трудной жизненной ситуацией)		Для обучающихся с ООП
	Форма обучения	Очная-очно-заочная-заочная			
Входная диагностика	Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на базовом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН.				
Уровень	Показатели	Специфика реализации			
Продвинутой	Количество обучающихся		7-10 чел.	2-6 чел.	1 чел.
	Возраст обучающихся	От 12 до 18 лет			
	Срок обучения	От 2 лет			
	Режим занятий	От 4 до 8 часов			

	Мин объем программы		Например: 144 часа (при 36 уч. неделях)	
	Особенности состава обучающихся		Однородный- смешанный. Постоянный. С участием детей с ООП, ОВЗ-без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС (трудной жизненной ситуацией)	Для обучающихся с ООП
	Форма обучения		Очная-очно-заочная-заочная	
	Входная диагностика		Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на продвинутом уровне, определяет его индивидуальные способности, интересы, мотивы.	

Обучение по разноуровневой программе предусматривает выполнение следующих условий:

- проведение стартовой диагностики интересов, возможностей, способностей, склонностей каждого обучающегося;
- создание познавательной мотивации и стимулирование познавательной деятельности учащихся;
- «договорные начала» работы: добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже ознакомительного уровня), соблюдение правил общения, взаимопомощь;
- главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки; полное усвоение учебного материала ознакомительного уровня;
- парные, групповые и коллективные (работа в парах сменного состава) формы организации учебного процесса;
- текущий контроль за усвоением учебного материала;
- вводный и промежуточный контроль по каждому разделу учебного материала (для учащихся, не справившихся с ключевыми заданиями, организуется коррекционная работа до полного усвоения);
- в случае затруднений каждый получает помощь и этой помощью следует обязательно воспользоваться, чтобы не нарушать ритм совместной учебной работы;
- опережающее обучение учащихся по индивидуальным планам в каких-либо образовательных областях.

Реализация разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы требует использования различных педагогических форм и методов для обеспечения реализации процесса обучения детей на всех уровнях параллельно.

Обеспечить разноуровневость содержания программы возможно за счет:

- использования разноуровневых заданий, разработанных по каждой теме;

- использования различных форм работы (групповая, индивидуальная, самостоятельная работа, самообразование, смешанная (онлайн и офлайн обучение)).
- использования различных методов и приемов обучения (активные методы обучения (метод дидактических игр, мозговая атака (брейншторминг); интенсивный метод (метод погружения), проблемный, исследовательский, частично-поисковый метод, метод проектов), элементы коучинговой технологии);
- привлечения сетевых партнеров.

Формирование групп при организации образовательного процесса по разноуровневой дополнительной общеобразовательной программе возможно из детей, занимающихся либо на одном, либо на разных уровнях сложности программы.

Особенности оформления структурных элементов разноуровневых программ

Разноуровневая программа *разрабатывается в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.*

В данном параграфе представлены некоторые особенности оформления отдельных структурных компонентов разноуровневой ДООП:

На *Титульном листе* программы необходимо указать ее принадлежности к разноуровневости.

1. «*Пояснительная записка*»:

«Цели и задачи программы»-рекомендуется оформлять задачи по каждому из уровней освоения программы.

«Планируемые результаты»- рекомендуется оформлять результаты по каждому уровню освоения программы.

«*Учебный план*»- рекомендуется оформлять с указанием уровней освоения программы.
Учебный план объединения «Музыкальный театр и мюзикл»

Уровень обучения (примерный)	Продолжительность обучения	Дисциплины (модули)	Количество академических часов			Формы промежуточной / итоговой аттестации
			всего (расчетное кол-во в год)	теория	практика	
Стартовый (5-8 лет)	от 1 года	Актерское мастерство	108	36	72	Педагогическое наблюдение / открытый урок
		Сценическая речь	36	6	30	
	ИТОГО на стартовом уровне			144		
Базовый (9-13 лет)	от 2 лет	Музыкальный театр и мюзикл	144	36	108	Педагогическое наблюдение / открытый урок /
		Актерское мастерство	72	12	60	
		Эстрадный танец	36	6	30	
		Эстрадный вокал	36	7	29	
	ИТОГО на базовом уровне			288		

						отчетный концерт
Продвинутый (от 13 лет)	от 2 лет	Репертуарный театр	216	36	180	Педагогическое наблюдение / отчетный концерт / демонстрация репертуара
	ИТОГО на продвинутом уровне		216			
Объем программы			648			

1. «Рабочие программы курсов, дисциплин, модулей»- рекомендуется оформлять каждому уровню освоения программы.
2. Раздел «Формы контроля»-рекомендуется указать виды и формы контроля по уровням освоения программы.
3. Раздел «Оценочные материалы»-рекомендуется разрабатывать по уровням освоения программы (диагностические формы, критерии оценки).
4. Раздел «Методические материалы». В разноуровневых программах каждому уровню образовательной программы соответствуют определённые педагогические методы и технологии.

Для *стартового уровня* доминирующим является объяснительно-иллюстративный метод.

Для *базового уровня* характерен репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога являются главным его признаком. При этом педагог пользуется для предъявления заданий устным и печатным словом, наглядностью разного вида, а учащиеся пользуются теми же средствами для выполнения заданий, имея образец, сообщенный или показанный наставником. Также на этом уровне возможно применение частично-поискового метода.

На *продвинутом уровне* основными являются частично-поисковые или эвристические методы, а также активно используются творческие, исследовательские, проективные.

Для разноуровневых программ используется всё многообразие педагогических форм и методов. Особенно рекомендуем активнее использовать такие современные групповые формы, как ролевые или организационно-деятельностные игры, технологию творческих мастерских, методы тьютерского и наставнического сопровождения.

Структурные компоненты: «Календарный учебный график», «Рабочая программа воспитания» разрабатываются для программы в целом.

Рекомендации по разработке и дизайну адаптированных образовательных программ

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (*ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.28*).

Адаптированная программа может разрабатываться на основе программы для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью.

Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Особенности оформления структурных элементов АДООП

Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В данном параграфе представлены некоторые особенности оформления отдельных структурных компонентов АДООП:

Титульный лист - в полном наименовании программы необходимо указать на адаптацию.

1. «Пояснительная записка»:

- включить нормативные документы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ, следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АДООП.
- *актуальность* – необходимо раскрыть и доказать целесообразность освоения ребенком, имеющим статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ребенок с ОВЗ), предлагаемого содержания программы, исходя из возрастных и психофизиологических особенностей с учетом имеющихся у ребенка особых образовательных потребностей. Актуальность отвечает на вопрос: зачем ребенку с ОВЗ в современных условиях нужна конкретная программа и чему она способствует.
- *отличительные особенности*: характеристики, отличающие программу от других подобных, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие, в том числе может быть описание использования инновационных педагогических технологий и методик, нововведения в диагностике и другое.

В части педагогической целесообразности пояснительной записки необходимо дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках реализации программы применительно к обучающимся с ОВЗ в соответствии с целями и задачами, выбранными формами, методами и средствами образовательной деятельности и организации образовательного процесса. А также важным фактором является выбор направленности дополнительной общеразвивающей программы.

- *адресат программы*: характеристика категории учащихся по программе (какому возрасту детей адресована программа, для какой категории учащихся с ОВЗ предназначена; требуется ли наличие каких-либо способностей, физической подготовки и т.д.; краткая характеристика возрастных индивидуальных и психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ, занимающихся в объединении). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- *уровень, объем и сроки освоения программы* определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей учащихся и требований СанПиН. Обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

цель: четкое формулирование цели АДООП. При формулировании цели необходимо помнить, что в ходе образовательной и воспитательной деятельности учащимся с ОВЗ важно предоставить возможность полноценной социализации, активного взаимодействия в коллективе, адаптацию к внешним факторам и условиям жизни в социуме.

-*задачи*: определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Группы задач:

- *обучающие* (узнает, овладеет, научится и т.п.);
- *развивающие* (развитие ключевых компетенций и творческих способностей);
- *воспитательные* (социализация, повышение самостоятельности и автономии ребенка с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание и воспитание положительных личностных качеств);
- *коррекционные* (обеспечивают специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также в соответствии с медицинскими рекомендациями обучения ребенка на дому согласно медицинским справкам). Разрабатываются педагогом-дефектологом или психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

-*планируемые результаты*. В данном блоке программы необходимо сформулировать:

- *предметные результаты*: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- *личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:
 - а) мотивационно-ценностным (предполагающим формирование внутренней мотивации к данному виду деятельности и познавательных мотивов, потребности в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, ценностных ориентаций);
 - б) когнитивным (рефлексия деятельности, уровень притязаний);
 - в) эмоционально-волевым (предполагающим развитие саморегуляции, адекватной самооценки, волевых качеств и др.).
- *метапредметные результаты*, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных (базовых) учебных действий, в т.ч. коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, более успешной социализации и социальной адаптации.
- *коррекционно-развивающие, коррекционные и оздоровительные*: в соответствии с поставленными задачами, которые зависят от особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ, рекомендаций ПМПК.

Проектирование содержания АДОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АДОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования

1.«Календарный учебный график»: Индивидуализированные календарные учебные графики с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.«Учебный план»- оформлен в виде таблицы, содержит название разделов, тем, количество теоретических и практических часов занятий.

Содержание учебного плана раскрывается через реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА. При включении в дополнительную общеразвивающую программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий в содержании указываются тема и по возможности место проведения. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала.

Краткое описание темы (раздела) содержит: название, основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы, возможно указание форм организации образовательный процесс.

3. «Рабочие программы курсов, дисциплин, модулей».

Основная структура адаптированной рабочей программы базируется на требованиях к рабочей программе дополнительной общеразвивающей программы, рекомендуется учитывать:

- задачи с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- планируемые результаты с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- особенности каждого года обучения с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (режим занятий, технологии, род деятельности, облегчение (усложнение) материала, индивидуальные практические задания, основная идея конкретного года обучения и др.);
- содержание программы на каждый учебный год;
- календарно-тематическое планирование: составляется для каждой группы или на одного учащегося, если это индивидуальное обучение.

Необходимо помнить, что при корректировке содержания, не должны нарушаться темы (блоки, разделы) основной программы, коррекцию рабочей программы рекомендуется проводить за счет упрощения/усложнения практической части программы, ознакомления/углубления теоретических знаний, возможно изменение порядка тем (разделов) или изменение часов по темам (разделам) с сохранением общего количества часов, предусмотренных на реализацию конкретной программы с приложением обоснования данного изменения.

Порядок создания рабочей программы / адаптированной рабочей программы, ее содержание и структура закрепляются локальным актом образовательной организации.

4.«*Формы аттестации*» - формы текущего контроля, формы фиксации результатов и подведения итогов реализации программы не имеют принципиальных отличий от традиционных форм. Важно соблюдать выбор подходящей формы в зависимости от психофизиологического состояния и состояния здоровья учащегося с ОВЗ и специфики АДОП. Акцент ставится на критериях оценки результатов, адекватных особым образовательным потребностям учащегося с ОВЗ и его реальным возможностям.

5.«*Оценочные материалы*»-диагностические материалы должны быть адаптированы и соизмеримы с возможностями ребенка с ОВЗ (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)

6.«*Методические материалы*»-краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

Специальные условия организации образовательного процесса:

- 1) Требования к организации пространства,
- 2) Требования к организации рабочего места,
- 3) Требования к специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Дифференциация разноуровневых программ по целевым установкам, особенностям содержания и организации образовательного процесса

(использованы материалы к.п.н. Л.Н Буйловой «Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы»)

Стартовый (ознакомительный) уровень

<i>Целевые установки</i>	<i>Особенности содержания</i>	<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Результат освоения ДООП</i>
<p>Развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности; -получение общих представлений о предметной области; -ознакомление детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществить выбор, исходя из собственных интересов и способностей; -создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения; -развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей; Формирование основ личностных и социальных компетенций.</p>	<p>Программы разрабатываются по всем основным направлениям развития личности: физическое, познавательное, социально-личностное, интеллектуальное, художественно-эстетическое; Содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов деятельности (проектной, исследовательской, предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.). Должны быть связаны с базовыми и углубленными программами. Как бы предворяя их. Должны носить выраженный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней.</p>	<p>Традиционная форма: - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; -на основе реализации модульного подхода.</p>	<p>Посещение выставок готовых работ, концертных программ, конференций, защит проектов, встречи с интересными людьми, проведение занятий старшими обучающимися, игры, события (мероприятия).</p>	<p>Общие представления об изучаемой предметной области: - опыт деятельности по образцу (возможно с элементами творческих проявлений); - первичный интерес к изучаемой предметной деятельности; - первичные ключевые основы личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых</p>

<i>Условия реализации</i>	<i>Методы</i>	<i>Технологии</i>	<i>Контроль и аттестация</i>
<p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей. <i>Материально-технические:</i> современная предметная среда.</p>	<p>Интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.</p>	<p>Игровые, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные технологии, информационно-</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и формирование</p>

<p><i>Информационные:</i> методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материал, видеоматериалы, учебно-методические пособия; компьютерные программы.</p>		<p>коммуникационные технологии, здоровьесберегающие и др.</p>	<p>практических умений. Промежуточная аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.</p>
---	--	---	--

Базовый уровень

<i>Целевые установки</i>	<i>Особенности содержания</i>	<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Результат освоения ДООП</i>
Ориентация на систему знаний, умений и навыков; Формирование устойчивого интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; Освоение базовых ЗУН; Формирование системы деятельности в рамках того интереса, который у ребенка существует; Системное погружение в сферу творчества, выстраивание системных отношений; Расширение спектра специализированных занятий по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения; Развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей; Развитие коммуникативности, расширение кругозора и информированности	Содержание программ направлено на: - овладение объемом знаний, умений и навыков в конкретной предметной области; - сформированность личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебнопознавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых; - наличие у обучающихся определенного уровня творческих способностей и одаренности; - участия в различных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.	Традиционная форма: - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; -на основе реализации модульного подхода.	Экскурсии, походы, соревнования, игры, соревнования, конкурсы, конференции, защита проектов, портфолио, события (мероприятия).	Сформирована система ЗУН; предметных компетенций; устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках предметной области; - опыт творческой деятельности; - формируются ключевые личностные и метапредметные компетенции; - опыт осуществления способов деятельности, актуальных развитию общества; -опыт проектной деятельности; - умение ориентироваться в предметной области; - сформирована готовность к дальнейшему самоопределению в предметной области; -наличие достижений личностного роста, достижений участия в различных конкурсных мероприятиях.

<i>Условия реализации</i>	<i>Методы</i>	<i>Технологии</i>	<i>Контроль и аттестация</i>
<i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями. <i>Материально-технические:</i> современная предметная среда (оснащение аудиторий учебным и	Интерактивные методы обучения (метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое	Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, индивидуализированного обучения, педагогика	Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию. Входная диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к

<p>учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы). <i>Информационные:</i> методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материалы; учебно-методические пособия, компьютерные программы.</p>	<p>внимание уделяется рефлексии.</p>	<p>сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие и др.</p>	<p>обучению на этом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН. Форма проведения: собеседование, тестирование, анкетирование, интервью, портфолио и др. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и формирование практических умений. Формы: собеседование, выполнение тестовых заданий, самостоятельные, практические работы, наблюдения и др. Промежуточная аттестация проводится в конце обучения. Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, выполнение индивидуальных заданий, проектов, портфолио. Учет ведется в утвержденных формах (картах, бланках) диагностического инструментария.</p>
--	--------------------------------------	---	--

Продвинутый уровень

<i>Целевые установки</i>	<i>Особенности содержания</i>	<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Результат освоения ДООП</i>
<p>Развитие потребности в углубленном изучении и освоении предметной области, узкоспециализированность разделов, в том числе исследовательской и проектной деятельности; Развитие компетентности обучающихся в предметной области; Формирование навыков на уровне практического применения; Профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие.</p>	<p>Содержание программ направлено на: - сформированность метапредметных компетенций; - исследовательскую (опытно-исследовательскую) деятельность; - создание и реализацию проектов, как индивидуальных, так и групповых; - устойчивую мотивацию к профильному самоопределению; - формирование потребности в творческой деятельности; - сформированность компетенций успешной личности: ценностно-смысловых, социально-трудовых (умение оценивать труд других, знание маршрута своего профильного развития, бережное отношение к результатам своей деятельности), коммуникативных (умение работать в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать других); -участие в региональных, всероссийских, международных мероприятиях. Программы ориентированы на углублённое знакомство с профессией, профессиональные пробы.</p>	<p>Традиционная форма: - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; -на основе реализации модульного подхода.</p>	<p>Защита исследовательских работ, проектов, опыты, исследования, экспедиции, конкурсы, конференции, погружение в науку, встречи с учеными, практиками, профессионалами, участие в качестве консультантов для обучающихся базового уровня, события не учебного плана, а события, где происходит общение, портфолио.</p>	<p>Сформирована потребность в углубленном изучении содержания узконаправленных разделов; Опыт исследовательской, экспериментальной деятельности; Опыт презентации результатов своей деятельности; Наличие социальных компетенций: трудолюбия, организованности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе, гражданской позиции. Опыт взаимодействия и коммуникации с представителями высшей школы, науки, общественности. Наличие достижений на городских, областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях</p>

<i>Условия реализации</i>	<i>Методы</i>	<i>Технологии</i>	<i>Контроль и аттестация</i>
<p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями, в том числе по организации исследовательской и проектной деятельности. может действовать в разных педагогических позициях: модератора, тьютора, эксперта и др.</p> <p><i>Материально-технические:</i> современная предметная среда (оснащение аудиторий учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы).</p> <p><i>Информационные:</i> учебно-методический комплекс: программы, методические разработки, дидактический материал; видеоматериалы; система педагогического мониторинга; компьютерные программы. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося.</p>	<p>Активные и интерактивные методы обучения (метод проектов, постановка эксперимента, метод проблемного изложения, частично поисковый (эвристический), исследовательский. Должное внимание уделяется рефлексии.</p>	<p>Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения, педагогика сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные технологии, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение, самореализацию; информационно-коммуникационные технологии, дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии и др.</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы разрабатывается система педагогического мониторинга, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию. Входная диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне. Форма проведения: собеседование, тестирование, анкетирование, портфолио и др. Текущий контроль осуществляется в процессе деятельности. Формы: самостоятельные, практические работы, проекты, исследования, наблюдения и др. Промежуточная аттестация проводится в конце обучения. Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, выполнение индивидуальных заданий, проектов, портфолио. Учет ведется в утвержденных формах (картах, бланках) диагностического инструментария.</p>

Методический конструктор диагностики результатов освоения разноуровневых программ различных направленностей

Стартовый уровень

<i>Умения обучающегося, необходимые для выполнения выбранного уровня заданий</i>	<i>Техническая направленность</i>	<i>Естественно научная направленность</i>	<i>Социально - гуманитарная направленность</i>	<i>Художественная направленность</i>	<i>Туристско- краеведческая направленность</i>
Владеет обязательным минимумом знаний и практических умений по теме, выделяет главное, дает, по рой, упрощенные, но правильные ответы или выполняет простые действия в соответствии с заданием. Может иметь не полную, но цельную картину основных представлений.	Решает поставленные задачи с помощью педагога, ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.	Имеет минимальный, нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.	Участвует в решении задач. Самостоятельности и инициативы не проявляет, существующих проблем не видит, дорожит взаимоотношениями в коллективе.	Способен действовать, воспроизводить, ориентируясь на освоенные образцы.	Имеет минимальный нормированный программой объем знаний, способен его воспроизводить. Выполняет задания, инициативы не проявляет.

Базовый уровень

<i>Умения обучающегося, необходимые для выполнения выбранного уровня заданий</i>	<i>Техническая направленность</i>	<i>Естественно научная направленность</i>	<i>Социально - гуманитарная направленность</i>	<i>Художественная направленность</i>	<i>Туристско- краеведческая направленность</i>
Способен конкретизировать, иллюстрировать, анализировать ситуацию, задачу, умеет решать проблемные ситуации в рамках программы, найти ход, позволяющий добиться успеха в решении ситуации на практике, самостоятелен.	Пытается анализировать, обобщать в рамках предложенного задания, самостоятельно выбирать (находить) задачу, искать принцип, пути решения.	Применяет знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использует разнообразные источники, меж предметные связи, берет на себя самостоятельное выполнение ответственных заданий.	Умеет выполнять самостоятельно индивидуальные задания, различать виды работ, берет за них ответственность. Умеет работать в команде, решать затруднительные вопросы, умеет работать с различными источниками и материалами.	Умеет создавать изделия, образ, модель, эскиз. Умеет оформлять, представлять, творчески применять имеющиеся шаблоны, образцы, использовать известные приемы, сохранять традиции и включать их элементы в собственное творчество.	Имеет знания о российской и региональной истории, традициях, особенностях, способен их поддерживать, воспроизводить, создавать собственные пробы. Владеет теоретическими знаниями, соблюдает технику безопасности. Может выполнять ответственные задания в походах, поддерживает свой спортивный уровень.

Продвинутый уровень

<i>Умения обучающегося, необходимые для выполнения выбранного уровня заданий</i>	<i>Техническая направленность</i>	<i>Естественно научная направленность</i>	<i>Социально - гуманитарная направленность</i>	<i>Художественная направленность</i>	<i>Туристско-краеведческая направленность</i>
<p>Видит весь спектр возможных решений, умеет вы брать наиболее подходящее, эффективное, подключить при решении межпредметные знания, видит перспективы творческого применения. Умеет обобщать и переносить обобщение на другую ситуацию, способен переосмысливать ситуацию.</p>	<p>Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, умеет делать выбор собственных вариантов, решений, делает самооценку. Способен видеть целостную картину и привлекать все возможные ресурсы для ее реализации. Умеет работать с различными источниками, обобщать и применять обобщения в дальнейшем, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде.</p>	<p>Умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, делает выбор в пользу экологического поведения. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде.</p>	<p>Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, вносит в них черты собственного творчества, видит проблемы, хочет и умеет их решать, разрабатывает собственные варианты, умеет делать выбор лучших вариантов, берет за него ответственность. Умеет работать в команде, коммуницировать, решать проблемные и ситуационные задачи. Умеет делать выводы, обобщать.</p>	<p>Имеет собственное видение, ориентируется в мире искусства, вносит свои авторские черты, приемы, делает творческие открытия, способен к импровизации. Делает адекватную самооценку, способен презентовать свое произведение творческий продукт, видит возможности совершенствования и применения своего таланта.</p>	<p>Способен заниматься изыскательской работой, представлять результаты, взаимодействовать. Использует межпредметные связи. Способен создавать и реализовывать проекты, позволяющие сохранить память и наследие наших предков. Выполняет ответственные поручения в походах, берет на себя инициативу и ответственность. Заботится о безопасности других и собственной. Успешно решает возникающие практические задачи. Оказывает помощь младшим участникам похода.</p>

