

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ № 1  
Е.В.Казаринова  
Приказ № 47-од  
от 04.03.2026 г.



**ПРОГРАММА**  
**воспитательной работы**  
**лагеря с дневным пребыванием детей**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения Омутинской**  
**средней общеобразовательной школы №1**  
(филиалы: Большекрасноярская СОШ, Шабановская СОШ, «Омутинская специальная школа»)

2026 г.

## І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы «Палитра России: единство в многообразии» лагеря с дневным пребыванием детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Омутинская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Программа) подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025 г.).
- Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 24.12.2025 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации».
- Постановление Правительства Тюменской области от 11.12.2025г. № 772-п «О предоставлении в 2026 году детских путевок в организации отдыха детей и их оздоровления Тюменской области для отдельных категорий граждан»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 N 567-п (ред. от 09.11.2022) «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области»;

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»

- Постановление администрации Омутинского муниципального округа от 14.01.2026 г. №19р «Об организации летней оздоровительной кампании в Омутинском муниципальном округе в 2026 г.»,

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа воспитательной работы «Палитра России: единство в многообразии» лагеря с дневным пребыванием детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Омутинская средняя общеобразовательная школа №1» разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в целях организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием детей «Островок детства» и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и

оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### **Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

6,5 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 16 лет – подростки.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель».

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности, успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами, знакомстве с достижениями науки с античных времен до наших дней, о вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется через следующие форматы:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством

народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

**Форматы мероприятий:**

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

**Форматы мероприятий:**

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности»;

- посещение памятника «Погибшим воинам в ВОВ», посвященного увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

**Форматы мероприятий:**

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

**Форматы мероприятий:**

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Зналок русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

**Форматы мероприятий:**

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- беседы в области экологии, охраны окружающей среды, «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

#### ***Форматы мероприятий:***

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности («Подвижные игры»), обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно- профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультимедийного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **МОДУЛЬ «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

## **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется, так как в штате организации отдыха детей и их оздоровления есть педагог-психолог и включает в себя работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

## **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно- оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

В играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в лагерную смену, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены).

В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

В организации и реализации мероприятий принимают участие члены «Движения первых» - жители Союза Единства.

Они, как форма самоуправления подростков по защите прав и интересов, действует в целях:

- поддержания игровой модели лагерной смены;
- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального, творческого потенциала детей; - содействия в создании благоприятного психологического климата.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их

успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **МОДУЛЬ «Коллективно социально - значимая активность в Движении Первых, в Орлятах России»**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, представляя собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Для младших школьников предусмотрена реализация мероприятий из программы «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение благотворительных мероприятий, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, школьного музея, памятных мест с культурно- просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, библиотеки, сельский клуб досуга и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность к р у ж к о в ы х объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; интеллектуальная; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

Первая смена: «Активисты», «Веселые путешественники», «Создавай и вдохновляй», «Бумажное моделирование технологией PaperCraft», «Живая история», «Театр маски», «Творим, выдумываем, изобретаем», «Удальцы».

Вторая смена: «Азбука дорожной безопасности», «Хочу все знать!», «Шахматное королевство», «Самоделкин», «Дружные, ловкие, быстрые».

### **МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спартакиада, мини- футбол, день туризма, Мы за здоровый образ жизни, товарищеские матчи и т.д.
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь.

Данные мероприятия составляют систему мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря в группе школы ВК;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и

поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел: конкурс на самую интересную Символику отряда; конкурс каллиграфического написания известных цитат «Русское слово»; музыкальный марафон
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, игра и др.
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Ежегодные опросы родительской общественности по организации летнего отдыха детей показывают, что значительная доля родителей не могут в течение летних каникул организовать поездки в загородные лагеря, выехать из города к родственникам или на дачу, большая часть детей остаётся дома. Предоставленные сами себе, дети более подвержены влиянию улицы, дорожно - транспортным происшествиям, несчастным случаям. Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы существенно решает ряд значимых социальных проблем.

Участниками программы являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог и учителя физической культуры.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием от 6,5 до 16 лет.

Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, мало обеспеченных семей, дети-сироты, дети участников СВО.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

На 1 смене будет создан отряд актива РДДМ с целью формирования команды активистов Движения путём раскрытия потенциала и личностных качеств школьников на основе их индивидуальных способностей, дарований и творческой активности с учётом их интересов,

наклонностей и возможностей. Отряд поможет внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче, организовывать и проводить информационно-разъяснительную и агитационно-пропагандистскую работу, направленную на профилактику асоциальных явлений, предоставлять информацию о здоровом образе жизни, помогать в организации культурных и спортивных мероприятий, изучать историю своей страны.

На 1 смене будет создан отряд «Орлята России» с целью формирования у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального окружения, воспитание культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

На 2 смене будет создан профильный отряд ЮИД, который в летний период продолжит свою деятельность в рамках реализации совместного с отделом ГИБДД Омутинский плана работы по обеспечению безопасности дорожного движения и проекта «Безопасное лето-2026».

На 2 смене будет создан отряд «Шахматисты». Цель отряда — содействовать развитию и популяризации шахматного движения, повысить конкурентоспособность участников на соревнованиях различного уровня.

Длительность каждой смены составляет 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### **Основные характеристики уклада детского лагеря**

Деятельность лагеря с дневным пребыванием является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МАОУ Омутинской СОШ №1 (филиалов: Большекрасноярская СОШ, Шабановская СОШ, «Омутинская специальная школа»), уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа «Палитра России: единство в многообразии» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МАОУ Омутинская СОШ №1 (филиалов: Большекрасноярская СОШ, Шабановская СОШ, «Омутинская специальная школа»). Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся утренние планерки; консультации; проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на

различных этапах смены («Экран настроения»).

### **Модель игрового взаимодействия**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через «уста героя» пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

В рамках реализации программы «Палитра России: единство в многообразии» для включения детей в большую игру на территории пришкольного лагеря создается игровое пространство «Союз Единства».

#### ***Словарь и игровые роли участников***

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Союз Единства». В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям:

#### ***Словарь***

1. Союз Единства — детский оздоровительный лагерь.
2. Единственники — отряды участников смены.
3. Хранитель Союза — начальник лагеря.
4. Наставники Единства — воспитатели и вожатые.
5. Юные Единственники — дети младших отрядов.
6. Старшие Единственники — подростки старших отрядов, активисты «Движения первых».
7. Путь Единства – маршрут смены.
8. Мастерская Творчества — площадка кружковой деятельности.
9. Собрание Единства — место проведения массовых мероприятий.
10. Площадь Согласия — утренняя линейка.
11. Летопись Союза – продукт смены.
12. Арена Силы — спортивная площадка.
13. Источник Энергии — столовая.
14. Совет Наставников — планерка воспитателей.
15. Круг Единства — отрядный «огонёк».
16. Символ Единства — награда, вручаемая отряду за успешное выполнение заданий.
17. Огонь коллектива — коллективная валюта отряда.
18. Искра души — личная валюта участника.

#### ***Легенда программы***

В Союзе Единства живут смелые, дружные и отзывчивые Единственники.

Их главная цель — укрепить связи между городами и народами, открывая новые горизонты сотрудничества. Но отправиться в путешествие по Союзу может лишь сплочённая команда, доказавшая свою готовность к совместным свершениям.

Единственники перемещаются между ключевыми точками Союза через четыре Пути Единства:

- Арена Силы;
- Источник Энергии;
- Собрание Единства;

- Площадь Согласия.

На Собрание Единства отряды выполняют задания, получая Символы Единства. Эти символы становятся частью страниц Летописи Союза — главного проекта смены.

Завершённая Летопись Союза докажет Хранителю Союза и Наставникам Единства, что Единственники способны вместе достигать великих целей.

### ***Игровая модель смены***

Основа игры — путешествие Единственников по Союзу Единства, где каждый день открывает новые возможности для сплочения и развития.

Каждый день начинается с нового этапа путешествия:

- Источник Энергии — место, где Единственники получают заряд бодрости и полезных веществ, учатся заботиться о здоровье и поддерживать друг друга.

- Арена Силы — площадка для проявления физической подготовки, смекалки и командного духа. Здесь можно заработать Огонь коллектива и Искры души.

- Собрание Единства — пространство для выполнения коллективных заданий. Успешное прохождение испытаний приносит отряду Символы Единства, которые дополняют Летопись Союза.

Старшие Единственники помогают младшим осваивать Пути Единства, делятся опытом и вдохновляют на новые свершения.

### ***Погружение в игру***

Первые дни смены посвящены знакомству с Союзом Единства:

- изучение территории лагеря;
- освоение правил Путей Единства;
- поиск первых Символов Единства.

Торжественное Открытие Союза включает представление отрядами творческих «визиток», демонстрирующих их сплочённость. В награду каждый отряд получает начальную часть страницы для Летописи Союза.

Основной период смены Единственники проходят испытания, раскрывая тайны Символов Единства.

Каждый символ посвящён:

- городам-героям;
- выдающимся личностям;
- важным историческим событиям.

Собранные Символы оформляются в Летопись Союза — проект, отражающий достижения отряда.

### ***Завершение смены***

В финале каждый отряд защищает свой проект Летописи Союза.

Оцениваются:

- целостность и эстетичность презентации;
- творческий подход и оригинальность;
- нестандартность решений;
- сплочённость отряда;
- активность в игре;
- ответственность и взаимопомощь.

Победители награждаются почётными званиями и памятными призами, а все участники получают сертификаты о завершении путешествия по Союзу Единства.

Финалом сюжетно-ролевой игры станет «Фестиваль культур России», где каждый презентует свою «Летопись Союза».

## **Обряды и ритуалы лагеря**

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной

политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Каждое утро командир отряда сдаёт рапорт о количестве присутствующих «Единственников» и отмечает это количество в «Союзе Единства».

В конце каждого дня жители остаются на общий сбор и каждый делится впечатлениями о прошедшем дне.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Запланированы ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало и завершение дела, дня, рабочая линейка.

#### **Законы смены**

**Закон территории.** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

**Закон зелени.** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

**Закон правой руки.** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

**Закон ноль-ноль.** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

**Закон мотора.** Долой скуку!

**Закон выносливости.** Будь вынослив.

**Закон дружбы.** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

**Закон творчества.** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

**Закон доброго отношения друг к другу.** По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

**Закон песни.** Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь — поешь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

#### **Этапы реализации программы**

**I. Подготовительный этап:** этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца (февраль-май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
-------	-------------	-------	---------------

1	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений.	Февраль	Педагог – организатор, начальники смен
2	Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками.	Март	Зам. директора по УВР, начальники смен
3	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.	Апрель	Психологи, начальники смен
4	Изготовление атрибутики на смену.	Апрель - май	Педагог-организатор, начальники смен
5	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	Апрель - май	Зам. директора по УВР
6	Проведение родительских собраний	Март-май	Зам. директора по УВР, начальники лагеря, классные руководители 1-9 классов.
7	Оформление информационных стендов для учащихся, родителей.	Март-май	Педагог-организатор
8	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	Апрель-май	Библиотекарь
9	Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.	Март-май	Педагог-организатор
10	Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей	Май	Начальники лагеря

*II. Организационный этап:* этот период короткий и включает в себя первые 2-3 дня каждой смены.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов.	1-й день	Воспитатели
2	Запуск игровой модели	2-й день	Педагог-организатор
3	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря. Инструктаж	1-й день	Воспитатели, отрядные вожатые
4	Изучение патриотических установок и гражданской позиции.	1-2-й день	Воспитатели
5	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.	1-2-й день	Медицинский работник
6	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния	2-3-й день	Воспитатели

	и зон тревожности.		
7	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».	1-2-й день	Воспитатели, отрядные вожатые
8	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря.	2-й -день	Начальники смен оздоровительного лагеря
9	Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, студии, по интересам и различные виды КТД.	2-3-й день	Воспитатели, отрядные вожатые
10	Открытие смены.	2-й день	Педагог-организатор, отрядные вожатые

*III. Основной этап:* непосредственная реализация программы (4-13 день).

Основной деятельностью этого этапа является:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Реализация основной идеи программы	4-13 день	Педагог-организатор
2	Организация деятельности органов детского самоуправления	4-13 день	Педагог-организатор, Воспитатели, отрядные вожатые
3	Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий	4-13 день	Воспитатели, отрядные вожатые, инструктор по спорту
4	Ежедневное наблюдение за состоянием детей с занесением соответствующих записей в дневники.	1-15 день	Воспитатели, медицинский работник
5	Фотоотчет, публикация заметок о деятельности ДОЛ на сайте учреждения.	1-15 день	Педагог-организатор, воспитатели

*IV. Заключительный этап:* подведение итогов смены (14-15 день).

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Подведение итогов работы органов детского самоуправления.	14-15 день	Педагог-организатор, воспитатели
2	Награждение наиболее активных участников смены, вручение им благодарственных писем родителям и грамот.	14-15 день	Педагог-организатор, начальники лагеря
3	Заключительное общелагерное мероприятие.	14-15 день	Педагог-организатор
4	Итоговое анкетирование и диагностика.	14-15 день	Психологи,

			воспитатели
--	--	--	-------------

*V. Постлагерный этап.* Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.	1-3 день после завершения каждой смены	Зам.директора по УВР
2	Анализ данных психолого-педагогических диагностик; предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами. Определение перспективных задач.		Воспитатели, психологи
3	Составление итоговой документации. Корректировка программы на следующий год, определение перспективных задач.		Начальники лагеря

### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации программы предусмотрено социальное партнерство с:

- Центральной районной библиотекой (методическая помощь, проведение мероприятий);
- Районным Домом Культуры (проведение мероприятий);
- Стадионом «Юность» (предоставление площади для проведения мероприятий);
- Омутинским краеведческим музеем (экскурсии);
- Отделом по культуре, спорту и молодежной политике (проведение мероприятий, экскурсий, призы);
- Сотрудниками правоохранительных органов (проведение тематических бесед);
- Сотрудниками ГИБДД (тематические беседы, игры, совместные рейды на дороге);
- Центральной районной больницей (своевременная помощь, беседы, консультации).

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Кадровое обеспечение реализации программы

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей является МАОУ Омутинская СОШ №1 (филиалы: Большекрасноярская СОШ, Шабановская СОШ, «Омутинская специальная школа»).

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

### Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Вожатые (при наличии вакансий)
- Советник директора по воспитанию
- Медицинский работник
- Административно - хозяйственный персонал

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.</li><li>• Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.</li><li>• Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.</li><li>• Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.</li><li>• Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей.</li><li>• По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.</li></ul>
2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления.</li><li>• Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий.</li><li>• Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм.</li><li>• Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.</li><li>• Проходит профилактический медицинский осмотр.</li></ul>
3.	Вожатые (при наличии вакансий)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции.</li><li>• Организуют и проводят игры с детьми.</li></ul>

4.	Советник директора по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывает помощь в реализации программы: планирует и организует общественные мероприятия, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.</li> <li>• Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.</li> <li>• Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.</li> </ul>
5.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует и проводит оздоровительную работу в лагере.</li> <li>• Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм.</li> <li>• Осуществляет медицинский осмотр детей.</li> <li>• Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.</li> </ul>
6.	Административно-хозяйственный персонал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.</li> <li>• Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.</li> </ul>

### **Методическое обеспечение реализации программы**

Методическое обеспечение программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

#### **Методическое обеспечение программы:**

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- план лагерной смены.
- оформление лагеря и отрядных мест.
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Информационное обеспечение программы**

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформляется **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности**, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

**Уголок органов самоуправления лагеря** содержит следующую информацию:

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

**Уголок по спортивно-оздоровительной работе** содержит информацию о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформлении по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

### **Материально – техническое обеспечение реализации программы**

Имеется капитальные помещения в хорошем состоянии, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.

Учебные кабинеты оборудованы для отдыха детей. В кабинетах есть интерактивные доски, ноутбуки. Также оборудован компьютерный кабинет.

Для ребят лагеря имеется оснащенная игровая комната, где есть различные настольные игры, канцелярские товары, телевизор, музыкальный центр, мягкие модули и т.д.

Для работы лагеря школа предоставила столовую, помещение, приспособленное для актового зала, библиотеку, спортивный зал.

Школа имеет спортивную площадку, футбольное поле, игровую площадку для школьников разного возраста.

Имеется комната психологической разгрузки.

В столовой оборудован фонтан с питьевой водой, есть умывальники для мытья рук.

В ходе проведения спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий и проведения конкурсов, викторин, выставок, просмотров видеофильмов и презентаций будет использован имеющийся спортивный инвентарь и оборудование.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### *2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Медицинский работник ведёт сбор данных по состоянию психического и физического

здоровья ребёнка.

Воспитатель проводит сбор данных по вовлеченности обучающихся в коллективно-творческую деятельность.

Педагог-организатор проводит сбор данных по уровню удовлетворенности отдыхающих в лагере детей.

Социальный педагог ведёт карту наблюдения детей из многодетных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, стоящих на учёте и т.д.

Учитель физической культуры фиксирует физическую подготовку каждого ребёнка в начале и в конце смены.

Итогом результативности организуемой в детском лагере воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживания ее результативности:

- анкетирование в начале смены «Мои ожидания»;
- анкетирование по итогам смены.

Контроль проводится на уровне всех участников программы:

- оценка программы детьми;
- оценка программы родителями;
- оценка программы педагогами.

**Ожидаемые результаты:**

- общее укрепление здоровья детей;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

## Анализ работы летнего оздоровительного лагеря за 2025 -2026 учебный год

Чтобы решить проблему занятости и отдыха детей в летний период, летом 2025 года на базе МАОУ Омутинской СОШ №1 была организована работа лагерей дневного пребывания. За первую и вторую смену оздоровлено 320 обучающихся, из них:

Категории	Количество детей 1 смена	Количество детей 2 смена
<b>Количество воспитанников</b>	<b>205</b>	<b>115</b>
<b>Дети социально-благополучной категории</b>	<b>53</b>	<b>27</b>
<b>В том числе находящиеся в ТЖС, из них:</b>	<b>152</b>	<b>88</b>
- малообеспеченные	134	79
- детей, оставшихся без попечения родителей	2	1
- детей ОВЗ	9	5
- инвалид	1	0
- Дети, состоящие на внутришкольном или иных видах учета	6	3
<b>Дети из многодетных семей</b>	<b>45</b>	<b>33</b>
<b>СВО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

Боleshекрасноярская СОШ оздоровлено 90 обучающихся.

Шабановская СОШ оздоровлено 20 обучающихся.

«Омутинская специальная школа» оздоровлено 60 обучающихся.

Итого охват отдыхом детей в летний период, летом 2025 года на базе МАОУ Омутинской СОШ №1 (с учётом филиалов: Боleshекрасноярская СОШ, Шабановская СОШ, «Омутинская специальная школа») составлял 490 обучающихся.

Для организации оздоровительной, воспитательной и культурно-массовой работы ОЛДП в течение смены разработана программа работы ОЛДП, которая включает и план оздоровительных, и культурно-массовых мероприятий на смену.

Программа имела комплексную направленность и включала работу по 6 направлениям:

«Мы – для каждого Я»: данное направление позволяет сформировать жизненную позицию, при которой признается ценность и неповторимость каждого «Я», умение раскрыть эту неповторимость для пользы общего дела.

«Спешите делать добро»: формирование нравственной позиции, при которой личностный выбор имеет моральную мотивацию, поддержка индивидуальности и неповторимости каждого ребенка.

«В здоровом теле – здоровый дух»: сочетание физического и нравственного здоровья.

«Все дороги начинаются с порога»: приобщение к истокам славянской культуры, воспитание патриотизма и гражданской позиции, формирование бережного отношения к народной памяти, традициям, историческому прошлому.

«Крепкая семья – сильная Россия»: формирование почтительного отношения к родителям, знакомство с культурно-историческими и этническими традициями славянских семей.

«Игра – дело серьезное»: в процессе моделирования сюжетно-ролевой игры происходит познание определенных ценностей, освоение мира.

В ОЛДП имелось оборудование для различных видов деятельности: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, обручи, настольные игры. Приобретены и канцелярские товары: картон, цветная бумага, карандаши, краски, ватман, цветные мелки.

Каждый день имел свое название и начинался с построения отрядов на общую линейку, на которой сообщался план работы на предстоящий день, награждали за проведенные конкурсы. Затем вожатые проводили зарядку. День за днем в нашем пришкольном лагере «Островок детства» проводились мероприятия. Это были яркие моменты летней жизни детей, которые помогали взглянуть на все, что окружает нас, почувствовать вкус творчества, в котором можно

проявить свои способности, объединиться со всеми в радости, создать хорошее настроение. Все мероприятия организовывались так, чтобы они были творческими, неповторимыми, чтобы детям было хорошо, интересно, чтобы содержание праздника обогащало ум и душу, чтобы мероприятия объединяли детей и взрослых в единый коллектив.

Мероприятия лагеря проведены на достаточно высоком уровне, были интересными и зрелищными. Самые яркие и запоминающиеся мероприятия в ОЛДП: увлекательное путешествие в мир сказок и легенд, со спасением солдата Великой Отечественной войны; исторический квест «Поколение победителей»; мероприятие «В гостях у сказки»; квест «Поиск артефакта»; игра «Тайный друг»; игра «Школа светофорных наук»; акция «Письмо водителю»; конкурс рисунков «Моя Госавтоинспекция» и стенгазета «Осторожно, дети!»; конкурс рисунков на асфальте, в рамках Дня России «Россия – моя Родина»; квест по станциям «Флаг и герб России», «Гимн России», «Моя родина – Россия»; «Русские пословицы, загадки и сказки». Приняли активное участие во Всероссийской онлайн-акции «Свеча памяти», акция «Чужих детей не бывает», приуроченную к Международному Дню защиты детей и Году Защитника Отечества, с особым вниманием к детям защитников, в лагере прошли настоящие Богатырские игры и спортивное мероприятие «Физкульт – привет!». Ребята стали активными участниками Омутинский малых игр детского Чемпионата Омутинского района по дворовому футболу. Организован фестиваль настольных игр и захватывающая игра «Русские маяки» (в рамках тематического дня Движения Первых и отделения Движения Первых). Посетили районный митинг и почтили память павших, в день памяти и скорби 22 июня.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

В нашем лагере имеется опыт привлечения вожатых к работе с детьми. Ребята получают хороший опыт взаимодействия с младшими товарищами, повышает чувство ответственности за других

Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено трехразовое горячее питание, дневной сон для детей до 10 лет, оздоровительные и воспитательно – развивающие мероприятия.

Огромное значение в деятельности детского лагеря имело медицинское сопровождение воспитанников, которое осуществлялось по следующим направлениям:

- проведение антропометрии, динамометрии на начало и конец смены;
- контроль за санитарным состоянием игровых и спальных комнат, столовой и пришкольного участка;
- осмотр детей (педикулёз, кожные заболевания и т.д.);
- контроль за здоровьем детей в ЛДП;
- контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи с учётом возрастных групп 6-11 лет и 11-17 лет;
- осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях;
- включение в рацион питания свежих овощей, фруктов, соков;
- санитарно-просветительская работа в форме бесед, видеолектората.

В конце работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей организацией отдыха. Диагностический материал разрабатывался с учетом возрастных особенностей респондентов, таким образом, были подготовлены анкеты для детей, посещающих пришкольный лагерь.

Анализ результатов показал, что у 100 % детей изменился характер питания, отношение к своему здоровью, все приобрели новых друзей и знакомых, новые знания. За свою активность в жизни лагеря 94 % детей поставили высшую оценку 5 баллов, за работу сотрудников лагеря, мероприятия 100 % детей поставили 5 баллов. 100 % детей хотят посещать летние смены в этом лагере каждый год.

Вывод: у 100 % детей оправдались ожидания от отдыха в летнем лагере школы.

По итогам всех видов мониторингов и анкетирования работы ЛДП в 2025 году сделаны следующие выводы и замечания, требующие исправления и доработки в 2026 году:

### *Самоуправление*

Актив лагеря проявляет себя в полную силу. Самостоятельности ребят заметна. Но иногда активистам требуется подсказка, «подталкивание».

Вывод: более детально продумывать систему работы детского самоуправления, создавать условия для большей самостоятельности и активности.

### *Кружковая работа*

Работа кружков лагеря на хорошем уровне. К работе в руководстве кружком привлекались талантливые ребята. Кружковая работа отражала разные интересы, что позволило обеспечить 100% занятость.

### *Оформление, гласность, оснащённость*

Над оформлением лагеря начинают работать задолго до начала смены. Эмоции, настроение, желания, пожелания – всё красочно выставляется на стенды в разных формах (молнии, смайлики и т.д) Традиционным стало оформление уголков, выставок различных работ в отрядах. Обширный информационный стенд. Вывешивается и ведётся общий экран достижений, составляется летопись – презентация, правила по технике безопасности в летний период, подробная информация для родителей.

### *Спортивно-оздоровительная работа*

Каждый день проводились мероприятия в этом направлении. Работа велась на высоком уровне. Спортплощадка оснащена музыкальным сопровождением. Зарядка проходит в разных вариациях. Привлекать к проведению зарядки активистов «Движение первых».

### *Профилактическая работа*

Все мероприятия по профилактике правонарушений, травматизма и безопасности прошли на высоком уровне. Особенно нравятся детям различные практические занятия.

### *Выезды, социальное партнёрство*

По мере возможности старались не только вывозить детей на различные виды развлечений, но и приглашать к себе всех возможных гостей. Не теряется традиция тесного сотрудничества с ДК, сельской библиотекой, районным спортивным комплексом.

Результатом работы педагогического коллектива летнего лагеря явилось:

- занятость детей в каникулярное время; \_
- укрепление здоровья воспитанников лагеря через проведение спортивных мероприятий, ежедневной утренней зарядки, С-витаминизации третьих блюд, пребывания на свежем воздухе; -
- повышение уровня знаний по правилам личной гигиены, по дорожной, пожарной и гражданской безопасности, законопослушному поведению и профилактике употребления ПАВ, табакокурения через проведение профилактических мероприятий;
- развитие творческого потенциала и самореализации детей через проведение коллективных творческих дел и 100% участия воспитанников в мероприятиях лагеря всех направлений;

Анализ результатов показал, что дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в пришкольном лагере. В течение всей смены не было случаев травматизма, не было никаких заболеваний, пищевых отравлений.

Летом 2026 года на базе МАОУ Омутинской СОШ №1 решено организовать работу лагеря дневного пребывания в 2 смены. Предполагается оздоровить 325 обучающихся.

Болешекрасноярская СОШ решено организовать работу лагеря дневного пребывания в две смены. Предполагается оздоровить 95 обучающихся.

Шабановская СОШ решено организовать работу лагеря дневного пребывания в 1 одну смену. Предполагается оздоровить 20 обучающихся.

«Омутинская специальная школа» решено организовать работу лагеря дневного пребывания в две смены. Предполагается оздоровить 50 обучающихся.

Планируется, что лагерь будут посещать все желающие, но в первую очередь дети: из многодетных, неполных, малообеспеченных семей; находящиеся в группе «особого внимания»; находящиеся под опекой; дети участников СВО.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы и организации партнеры.

Планирование анализа (сентябрь 2027) воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ будет проводиться совместно с вожатско-педагогическим

составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Раздел 1. Входная диагностика (организационный период)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	Анкета "Цветок"	Получение первичной информации о ребенке
	Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
	Анкета "Фантастический выбор"	Изучение нравственных ценностей
	" Волшебное озеро"	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	Анкета "Семь желаний"	
	"Самый-самый"	Изучение направленности ребенка
	"Самооценка"	Изучение самооценки ребенка
Анкета «Кто я?» <sup>9</sup> .	Исследование черт характера	
Познай себя	Рисуночный тест "Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
Раздел 2. Текущая диагностика (основной период)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”
	Мишень настроения	Получение информации о настроении ребенка
	Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	"Градусник"	Выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	"Рисунок-образ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
Раздел 3. Итоговая диагностика (заключительный период)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	Игра "Чудо-дерево"	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности
	Анкета "Согласен-не"	Получение информации о том,

	согласен"	почему подростку понравилось пребывание в лагере
	Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	Методика "Строим дом"	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

## Приложение 2.

### Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2) Мне нравится участвовать в.....
- 3) Я могу проявить себя .....
- 4) Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5) Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6) Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

### Диагностика на выходе

- 1) Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2) Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3) Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4) Запиши свои предложения лагеря на будущий год

В последний день смены лагеря ребятам будет предложена примерно вот такая анкета:

1. Чего ты ожидал от лагеря смены?
  - встреч со знаменитыми, интересными людьми
  - просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
  - возможность попробовать себя в роли капитана, вожатого и т.д.
  - возможность проявлять себя в разных направлениях
  - зрелищности и веселья
  - приятного времяпровождения
  - ничего
  - свои варианты \_\_\_\_\_
2. насколько оправдались твои ожидания?
  - оправдались полностью, все было здорово
  - могло быть и лучше
  - программа была скучной и неинтересной
  - мне запомнилось только \_\_\_\_\_
  - свой вариант \_\_\_\_\_
3. Кем был ты в течении смены?
  - активным участником всех дел
  - заинтересованным зрителем
  - наблюдателем
  - свои варианты \_\_\_\_\_

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере \_\_\_\_\_

---

Приложение 3.

### **Режим дня пришкольного лагеря**

8.30 – 8.45 - планерка воспитателей

8.45 – 9.00 - приём детей

9.00 - 9.15 - зарядка

*заряжает положительной энергией и хорошим настроением на целый день*

9.15 –9.30 - утренняя линейка, поднятие флага

*Все ребята собрались?*

*На линейку становись!*

9.30 - 10.00 – завтрак, «Утренняя зорька»

*планирование воспитателями и детьми семейных дел на предстоящий день*

10.00 – 11.30 – личное время

*занятия по своему усмотрению в кружках по интересам, посещение библиотеки, общественно-полезный труд*

11.30-13.00 – спортивные, подвижные игры, закаливание

*Не грустят в семействе нашем:*

*Мы поём, играем, пляшем*

*Все занятия хороши*

*Всё сумеем сделать мы!*

13.00–14.00 – обед

*За столом серьёзный вид,*

*Приналяжем и покажем,*

*Наш ребячий аппетит!*

14.00 – 15.30 – тихий час

15.30 – 15.50 – полдник

15.50 – 16:20 – творческое время

*обсуждение текущих дел, планирование подготовки к предстоящим делам, отрядные дела, творческие поручения.*

16:20 – 17:20 – общелагерное мероприятие

17:20 – 18.00 – «Огонёк»

*подведение итогов дня, спуск флага, уход домой.*

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ "Омутинская средняя общеобразовательная школа № 1"

Календарный план воспитательной лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План представлен по дням летней смены, каждый из которых отражает направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен **Годом единства народов России, в 2026 году Омутинскому муниципальному округу 95 лет.**

В основе программы воспитания заложена идея создания в период летней смены детского оздоровительного лагеря «Летописи Союза 2026». Все союзы (отряды) живут дружно, каждый день встречаются, чтобы погрузиться в изучение народных культур и традиций. Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются коллективно - творческими делами. Отряд получает творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. Финалом сюжетно-ролевой игры станет «Фестиваль народных культур», где каждый союз(отряд) презентует свою «Летопись Союза».

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень проведения		Ответственные	Направление/модуль
		Детский лагерь	Отряд		
<b>1 день «Здравствуй, лагерь!»</b>	- знакомство с лагерем, с планом работы; - знакомство в союзах (отрядах) «Мы-единомышленники!»		+	начальник воспитатели	«Детское самоуправление» «Профориентация»
	- <i>областной конкурс «Добро пожаловать!» («Мой выбор»);</i> - операция «Уют»: обустройство своих союзов (отрядных комнат); - создание проекта «Герб Союза»	+	+		«Инклюзивное пространство» «Культура России»
	- фестиваль красок «Ура, лето!»	+			«Экскурсии и походы»
	- конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»	+			«Коллективно социально - значимая активность в Движении Первых, в Орлятах России»

	- минутка здоровья «Мой вес и мой рост»; - беседа в отрядах «У светофора нет каникул»		+		«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
<b>2 день</b> <b>«Гостевая»</b> (День Первых)	- минутка здоровья «Правильное питание»; - учебная тревога	+	+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	- ярмарка вакансий (распределение обязанностей, ролей в союзах); - анкетирование «Что я жду от лагерной смены?»		+		«Цифровая и медиа-среда» «Профориентация»
	- концерт «Визитная карточка». Знакомство с игрой путешествием лагерной смены	+			«Детское самоуправление»
	- все отряды друг к другу ходят в гости «Гостеприимство разных народов »	+	+		«Культура России»
	- создание стенгазеты «Осторожно, дети!» - фотовыставка «Район вчера и сегодня» (95 лет Омутинскому муниципальному округу)		+		«Цифровая и медиа-среда»
	- игры на выявление лидера	+	+		«Коллективно социально - значимая активность в Движении Первых, в Орлятах России»
<b>3 день</b> <b>«Народные развлечения»</b>	- минутка здоровья «Гигиена в доме»; - познавательная программа «Веселая Светофория»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	- игры на свежем воздухе	+	+		«Спортивно – оздоровительная работа» «Экскурсии и походы»
	- интерактивный экскурс «Народные развлечения народов проживающих в Тюменской области»		+		«Культура России»
	- квест «Поколение победителей»; - просмотр и осуждение фильма о ВОВ	+	+		«Цифровая и меди- среда» «Детское самоуправление»
	- презентация отрядов	+			«Коллективно социально - значимая активность в Движении Первых, в Орлятах России»
	- познавательная викторина «Улицы нашего села, названные в честь героев» (95 лет Омутинскому муниципальному округу)	+			

<b>4 день «Народных промыслов»</b>	- минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при ссадинах и порезах); - ролевая игра «Правила поведения в транспорте»	+	+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	- квест-игра «Путешествие в мир народных промыслов»	+	+		«Культура России» «Детское самоуправление»
	конкурс рисунков «Это мой мир!»;	+			«Кружки и секции»
	- игра «Зелёные пятка»; - спортивно-народные старты	+			«Спортивно – оздоровительная работа»
	- <i>областной конкурс «Символы региона» (номинация «Сказания рук и сердца»)</i>	+	+		«Коллективно социально - значимая активность в Движении Первых, в Орлятах России» «Цифровая и меди- среда»
<b>5 день «День русской культуры»</b>	- минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»; - дискуссия «Лето и твоя безопасность»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	- <i>добровольческая акция «ГТО. Готов к труду и обороне»;</i>	+			«Спортивно – оздоровительная работа»
	- викторина «Что за прелесть эти сказки!» - конкурс рисунков-иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. - «Национальная одежда»- русский народный костюм, конкурс «Русский народный костюм».	+	+		«Коллективно социально – значимая деятельность в Движении Первых, в Орлятах России»
	- квест «В поисках секретного ингредиента русского народа» - конкурс чтецов.	+			«Детское самоуправление»
<b>6 день «День культуры тюркских народов»</b>	- минутка здоровья «О питьевом режиме»; - конкурс рисунков по правилам дорожного движения		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Кружки и секции» «Инклюзивное пространство»
	- своя игра «Тюркский народ: кто где живёт?» - знакомство с национальными блюдами		+		«Профорентация» «Культура России»

	- час любопытных фактов «Цвети Омутинский округ. Родная Омутинская СОШ№1» (95 лет Омутинскому муниципальному округу)	+			«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых, в Орлятах России» «Цифровая и медиа среда»
	- игры и соревнования в тюркском стиле: «Кокбору», «Кыз-куумай», «Алтыбакан»	+			«Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление»
<b>7 день «День культуры народов Севера, Сибири, и Дальнего Востока»</b>	- минутка здоровья "Солнечный удар. Первая помощь"		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	- КТД «Мир Севера: история и культура»		+		«Детское самоуправление» «Кружки и секции»
	- интерактивная игра «Найди свой народ» - мастер-класс «Создание амулетов и оберегов»	+	+		«Культура России» «Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых, в орлятах России»
	- игра - эстафета «Школа светофорных наук»		+		«Цифровая и медиа среда»
	- игры и соревнования народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	+			«Спортивно – оздоровительная работа»
<b>8 день «День культуры народов Кавказа»</b>	- минутка здоровья «Берегите зубы»; - просмотр видеофильмов «Безопасность движения»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Детское самоуправление»
	- викторина о культуре народов Кавказа - мастер-класс «Кавказский орнамент»	+	+		«Инклюзивное пространство» «Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»

	- веселые старты «Борьба на поясах», «Перетягивания каната», «Бег в мешках»	+			«Спортивно-оздоровительная работа» «Профорientация»»
	- дефиле национальных костюмов - конкурс стихотворений «Мой край родной» (95 лет Омутинскому муниципальному округу)	+			«Культура России» «Кружки и секции»
<b>9 день</b> «День русской культуры»	- минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»; - практическое занятие «Я пассажир»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Детское самоуправление»
	- спортивное мероприятие «Стенка на стенку»; - малые олимпийские игры	+			«Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»
	- викторина по русским былинам «Богатырская наша сила!»		+		«Культура России» «Детское самоуправление»
	- интеллектуальный квиз «Символика России» - областной конкурс «Символы региона» (номинация «Русь героическая»)	+			«Культура России» «Цифровая и медиа среда»
	- проект «Здоровье в движении»	+	+		«Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»
<b>10 день</b> «День казахской культуры»	- минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» - игровая программа «Урок безопасности»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Детское самоуправление»
	- инфочас: изучение национальных слов приветствия, разучивание поговорок и пословиц о дружбе на русском, казахском языках		+		«Культура России» «Кружки и секции»

	- изготовление макетов. «Юрта – жилище казахского народа»		+		«Культура России» «Детское самоуправление»
	- разучивание национальных казахских игр: «Орамал», «Ак сук», национальная борьба Курес, проведение национальной игры «Дай руку» (Тур дзеркт)	+	+		«Профорентация» «Цифровая и медиа среда»
	- конкурс «Элементы казахского национального костюма» - акция «Капсула времени» (95 лет Омутинскому муниципальному округу)	+			«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых, в Орлятах России»
<b>11 день «День культуры тюркских народов (татары)»</b>	- минутка здоровья «Один дома...»; - акция «Письмо водителю»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Детское самоуправление»
	- акция «Дом без одиночества», разучивание поговорок и пословиц о дружбе на русском, казахском и татарском языках. - трудовой десант «Поможем, чем сможем»	+	+		«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых, в Орлятах России» «Инклюзивное пространство»
	- мастер-класс «Национальные блюда: кыздырма, бешбармак, эчпочмак, чак-чак, айран»		+		«Кружки и секции»
	- подвижные игры: «Читанме, бузме» («Угадай и догони»), «Кучтем-куч» («Скок-перескок»), «Лиса и цыплята», «Куанышуены», татарская народная игра «Тюбетейка»	+			«Культура России» «Цифровая и медиа среда»
	- татарский национальный праздник «Сабантуй»	+			«Детское самоуправление» «Цифровая и медиа среда»
<b>12 день «День культуры народов Севера, Сибири, и Дальнего Востока (ханты, манси)»</b>	- минутка здоровья «Как поднять настроение»; - викторина «Дорожные знаки»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Детское самоуправление»
	- акция «Чистый двор» - экологический квест «Сохраним планету зеленой»	+			«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых, в Орлятах России»
	- интерактивная игра «Праздники и игры народов: ханты, манси»		+		«Культура России» «Цифровая и медиа среда» «Профорентация»

	- туристический поход «Лицом к Сибири»; - игры на свежем воздухе «Хантыйские забавы»	+	+		«Инклюзивное пространство» «Экскурсии и походы» «Спортивно-оздоровительная работа»
	- рисуем пейзаж Севера - игра-экскурсия «Имена на карте района о знаменитых людях» (95 лет Омутинскому муниципальному округу)	+	+		«Кружки и секции» «Детское самоуправление»
<b>13 день</b> <b>«День культуры народов Кавказа»</b>	- минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» - просмотр видеофильмов «Безопасность движения»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Инклюзивное пространство»
	- коллаж «Район мой, капелька Тюмени» (95 лет Омутинскому муниципальному округу)		+		«Кружки и секции» «Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых, в Орлятах России»
	- квиз «Кавказ: земля гор и легенд»	+			«Кружки и секции» «Цифровая и медиа среда»
	- фестиваль «Кавказская мозаика»		+		«Детское самоуправление» «Цифровая и медиа среда»
	- игровая программа «Шатёр дружбы»	+	+		«Профорентация» «Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых, в Орлятах России»
<b>14 день</b> <b>«Дружбы народов»</b> (День Первых)	- минутка здоровья «Смех творит чудеса»; - агидбригада «Ответственность за нарушение ПДД»	+	+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Детское самоуправление»
	- областной конкурс «Символы региона» (номинация «Национальные образы России»)		+		«Культура России»
	- спортивно-массовая игра «Ищи клад»; - игра «Крокодил»	+	+		«Спортивно-оздоровительная работа» «Коллективно социально-

					значимая деятельность в Движении Первых»
	- видеорепортаж «Один день из жизни лагеря»		+		«Цифровая и медиа среда»
	- отрядный круг «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе»		+		«Детское самоуправление»
<b>15 день</b> <b>«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»</b>	- минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»;		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Детское самоуправление»
	- распространение памяток «Мы правила все знаем и все их выполняем»;				
	- инструктаж по т/б «Каникулы продолжаются»				
	- фестиваль народных культур, презентация летописи союза (каждого отряда)	+			«Детское самоуправление» «Цифровая и медиа среда»
	- операция «Нас тут не было»	+	+		«Детское самоуправление»
	- союзный (отрядный) сбор «Вот и закончилась смена»		+		«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых, в Орлятах России »
до начала смены	Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке – участнике смены	+		Администрация школы Классные руководители	«Цифровая и медиа среда»
до начала смены	Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей	+		начальник	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
ежедневно	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	+		начальник воспитатели	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых, в Орлятах России » «Цифровая и медиа среда»

ежедневно	Утренняя зарядка	+		воспитатели	«Спортивно-оздоровительная работа»
ежедневно	Дежурство отрядов (по графику)	+	+	воспитатели	«Детское самоуправление»
ежедневно	Итоги дня «Страница впечатлений»	+	+	воспитатели	«Детское самоуправление»
ежедневно	Пятиминутки о здоровье и безопасности		+	воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
ежедневно	Утренние планерки «Планирование и организация смены»	+		начальник	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
ежедневно	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	+		начальник	«Инклюзивное пространство»
В течение смены	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ	+		начальник воспитатели	«Цифровая и медиа -среда»
В течение смены	Подготовка к общелагерным мероприятиям	+	+	воспитатели	«Детское самоуправление»
В течение смены	Оформление выставок творческих работ детей, Оформление и обновление информационных стендов	+		воспитатели	«Детское самоуправление»
В течение смены	Оформление пространства проведения событий	+		начальник воспитатели	«Культура России»
В течение смены	Корригирующая гимнастика	+		воспитатели	«Спортивно- оздоровительная работа»
В течение смены	Занятия в кружке «Подвижные игры»	+	+	воспитатели	«Кружки и секции»
В течение смены	Посещение выставок, проведение пешех прогулок, экскурсий, посещений учреждений соц. партнеров (по согласованию).	+	+	начальник воспитатели	«Экскурсии и походы»