



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ ОСОШ № 1

Е.В.Казаринова

Приказ № 250-сг

от «29» мая 2025 г.

**ПРОГРАММА**  
**воспитательной работы**  
**лагеря с дневным пребыванием детей**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения "Омутинской**  
**средней общеобразовательной школы №1"**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа воспитательной работы «Семья и Родина едины» лагеря с дневным пребыванием детей «Островок детства» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Омутинская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Программа) подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной

деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

- Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа воспитательной работы «Семья и Родина едины» лагеря с дневным пребыванием детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Омутинская средняя общеобразовательная школа №1» разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания в целях организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием детей «Островок детства» и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

6,5 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 16 лет – подростки.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель».

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности, успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

#### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между

странами, знакомстве с достижениями науки с античных времен до наших дней, о вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется через следующие форматы:

- литературные часы, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющие популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### ***Форматы мероприятий:***

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

#### ***Форматы мероприятий:***

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение памятника «Погибшим воинам в ВОВ», посвященного увековечиванию памяти



мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

**Форматы мероприятий:**

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

**Форматы мероприятий:**

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

**Форматы мероприятий:**

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- беседы в области экологии, охраны окружающей среды, «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность,

неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

#### ***Форматы мероприятий:***

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;

- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности («Подвижные игры»), обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно- профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультимедийного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **МОДУЛЬ «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Содержание модуля «Культура России» реализуется в следующих формах:

- кинотеатр « На траве» с просмотром фильмов приуроченных к 80-летию Великой Победы;
- участие в Акции «Пою сердцем памяти»;
- виртуальная экскурсия по местам боевой славы;
- лекция «Пионеры-герои»; «Десять сталинских ударов»;

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.



**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно- оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов

воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **МОДУЛЬ «Коллективно социально - значимая активность в Движении Первых»**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, представляя собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение благотворительных мероприятий, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным

методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, школьного музея, памятных мест с культурно- просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, библиотеки, сельский клуб досуга и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; интеллектуальная; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

### **МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спартакиада,

мини- футбол, день туризма, Мы за здоровый образ жизни, товарищеские матчи и т.д.

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь.

Данные мероприятия составляют систему мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря в группе школы ВК;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

## **Уровни реализации содержания включают в себя:**

**Общелагерьный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерьном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел: конкурс на самую интересную Символику отряда; конкурс каллиграфического написания известных цитат «Русское слово»; музыкальный марафон
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, игра и др.
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV Организационный раздел**

Ежегодные опросы родительской общественности по организации летнего отдыха детей показывают, что значительная доля родителей не могут в течение летних каникул организовать поездки в загородные лагеря, выехать из города к родственникам или на дачу, большая часть детей остаётся дома. Предоставленные сами себе, дети более подвержены влиянию улицы, дорожно - транспортным происшествиям, несчастным случаям. Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы существенно решает ряд значимых социальных проблем.

Участниками программы являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог и учителя физической культуры.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием от 6,5 до 16 лет.

Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, мало обеспеченных семей, дети-сироты, дети участников СВО.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

На 1 смене будет создан отряд актива РДДМ с целью формирования команды активистов Движения путём раскрытия потенциала и личностных качеств школьников на основе их индивидуальных способностей, дарований и творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей. Отряд поможет внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче, организовывать и проводить информационно-разъяснительную и агитационно- пропагандистскую работу, направленную на профилактику асоциальных явлений, предоставлять информацию о здоровом образе жизни, помогать в организации культурных и спортивных мероприятий, изучать историю своей страны.

А на 2 смене будет создан профильный отряд ЮИД, который в летний период продолжит свою деятельность в рамках реализации совместного с отделом ГИБДД Омутинский плана работы по обеспечению безопасности дорожного движения и проекта «Безопасное лето-2025».

Длительность каждой смены составляет 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности



деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### **Основные характеристики уклада детского лагеря**

Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Островок детства» является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МАОУ Омутинской СОШ №1, уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа «Семья и Родина едины» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МАОУ Омутинская СОШ №1. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся утренние планерки; консультации; проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»).

### **Модель игрового взаимодействия**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через «уста героя» пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

В рамках реализации программы «Семья и Родина едины» для включения детей в большую игру на территории пришкольного лагеря создается игровое пространство «Страна веселых семей». Семья – своеобразная ниша для каждого ребёнка, для каждого из семи «Я», где о нем по-настоящему заботятся, где царят доброта и сердечность, взаимное уважение, дружба, любовь, долг и ответственность друг за друга, внутрисемейная солидарность, трудолюбие.

Дети объединяются в отряды. Каждый отряд – это отдельная семья, которая занимает отдельный дом (отрядную комнату). Обустраивают её ребята по своему усмотрению, согласно

тематике. У каждой семьи есть фамилия (название отряда), своя атрибутика (семейный герб, отражающий особенности жизни семьи – правила и семейные законы). Каждый отряд имеет свой отличительный по цвету атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, платки и др.). В организационный период семья создает свое семейное древо, на котором отображен каждый член семьи и указаны особенности его характера.

В каждой семье действует принцип демократии (в начале смены формирует орган самоуправления) и четко распределяются обязанности:

- Старейшина семьи – командир отряда;
- Детки – няньки – воспитатели отрядов;
- Детки - рабочие (помогают накрывать столы в столовой);
- Детки – санитары (следят за чистотой дома и несут ответственность за порядок);
- Детки - строители (помогают строить планы на следующий день);
- Детки – парикмахеры (следят за опрятностью всех членов своей семьи);
- Детки – разведчицы (они связующее звено между администрацией лагеря и своей семьёй);
- Детки – олимпийцы (взаимодействует с инструктором по физической культуре);
- Детки – журналисты (готовят информацию об интересных событиях в отряде для освещения их в информационных выпусках лагеря).

Отряды ежедневно ведут свой «Семейный альбом», в котором отражается:

- Номер отряда, название отряда, девиз, эмблема и т.д.;
- Название каждого дня, отрядные дела в фотографиях, картинках или рисунках.
- Грамоты, медали, ордена, полученные на мероприятиях.
- Отзывы ребят о пройденных днях и понравившихся мероприятиях.

Семейные сборы (круг) проходят после окончания дня в лагере, где каждый ребенок анализирует проведенный день и выполнение своих обязанностей, так как он должен быть полноценным участником смены и не должен покидать общелагерные и отрядные мероприятия.

Все семьи живут дружно, каждый день встречаются, чтобы погрузиться в изучение семейных ценностей и традиций славянской культуры. Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются коллективно - творческими делами. Отряд получает творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. Финалом сюжетно-ролевой игры станет «Семейный фестиваль», где каждая семья презентует свой «Семейный альбом».

### ***Система стимулирования***

Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре.

У каждого отряда есть своя «чековая книжка» куда вносятся доходы и расходы семьи. В течение всей смены каждая семья (отряд) старается заработать как можно больше условных денежных единиц, которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда. За нарушение законов смены или дисциплины отряду начисляется штраф – расходы семьи. По завершению смены «семья», имеющая наибольшее накопления, отправляется в путешествие (поездка в ближайший город).

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь. Ребята получают жетоны с номерками за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может стать участником лотереи, которая проводится в конце каждой недели лагерной смены и получить приз.

Так же в лагере предусмотрены варианты нематериальных стимулов:

- ✓ поднятие флага РФ и РБ на линейке;
- ✓ благодарственное письмо родителям;
- ✓ исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
- ✓ устная благодарность;
- ✓ грамота, медали;
- ✓ занесение имени отличившегося в Книгу Почета лагеря.

## Оформление лагеря

Школа оформлена как большой город. Отрядные комнаты – это отдельный дом, который занимает каждая семья. Дома оформляются в соответствии тематике смены и с учётом интересов детей. На центральной площади города вывешиваются результаты прошедшего дня, план на предстоящий день. Здесь же размещена карта «Страны веселых семей», где указан адрес каждой семьи.

По всей стране имеются указатели с красочными названиями:

- ✓ «Гастрарий»: столовая.
- ✓ «Арт-квартал»: творческие мастер-классы, способствующие погружению в атмосферу домашнего уюта и праздников.
- ✓ «Игроград»: игровое пространство, посещая которое участники программы смогут активно контактировать друг с другом.
- ✓ «PRO-спорт» — площадка спортивной активности.
- ✓ «Дворик» — пространство для живого общения, площадка, на которой каждый участник смены может реализовать свой творческий замысел.
- ✓ «Туристическое бюро» — площадка, посвященная туризму.
- ✓ «ЭКОдом» — экологическая площадка.

## Законы смены

**Закон территории.** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

**Закон зелени.** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

**Закон правой руки.** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

**Закон ноль-ноль.** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

**Закон мотора.** Долой скуку!

**Закон выносливости.** Будь вынослив.

**Закон дружбы.** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

**Закон творчества.** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

**Закон доброго отношения друг к другу.** По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

**Закон песни.** Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь — поешь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

## Этапы реализации программы

**I. Подготовительный этап:** этот этап характеризуется тем, что за 4 месяца (февраль-май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений.	Февраль	Педагог – организатор, начальники смен

2	Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками.	Март	Зам. директора по УВР, начальники смен
3	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.	Апрель	Психологи, начальники смен
4	Изготовление атрибутики на смену.	Апрель - май	Педагог-организатор, начальники смен
5	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	Апрель - май	Зам. директора по УВР
6	Проведение родительских собраний	Март-май	Зам. директора по УВР, начальники лагеря, классные руководители 1-9 классов.
7	Оформление информационных стендов для учащихся, родителей.	Март-май	Педагог-организатор
8	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	Апрель-май	Библиотекарь
9	Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.	Март-май	Педагог-организатор
10	Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей	Май	Начальники лагеря

*II. Организационный этап:* этот период короткий и включает в себя первые 2-3 дня каждой смены.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов.	1-й день	Воспитатели
2	Запуск игровой модели	2-й день	Педагог-организатор
3	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря. Инструктаж	1-й день	Воспитатели, отрядные вожатые
4	Изучение патриотических установок и гражданской позиции.	1-2-й день	Воспитатели
5	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.	1-2-й день	Медицинский работник
6	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности.	2-3-й день	Воспитатели
7	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».	1-2-й день	Воспитатели, отрядные вожатые

8	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря.	2-й -день	Начальники смен оздоровительного лагеря
9	Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, студии, по интересам и различные виды КТД.	2-3-й день	Воспитатели, отрядные вожатые
10	Открытие смены.	2-й день	Педагог-организатор, отрядные вожатые

*III. Основной этап:* непосредственная реализация программы (4-13 день).

Основной деятельностью этого этапа является:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Реализация основной идеи программы	4-13 день	Педагог-организатор
2	Организация деятельности органов детского самоуправления	4-13 день	Педагог-организатор, Воспитатели, отрядные вожатые
3	Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий	4-13 день	Воспитатели, отрядные вожатые, инструктор по спорту
4	Ежедневное наблюдение за состоянием детей с занесением соответствующих записей в дневники.	1-15 день	Воспитатели, медицинский работник
5	Фотоотчет, публикация заметок о деятельности ДОЛ на сайте учреждения.	1-15 день	Педагог-организатор, воспитатели

*IV. Заключительный этап:* подведение итогов смены (14-15 день).

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Подведение итогов работы органов детского самоуправления.	14-15 день	Педагог-организатор, воспитатели
2	Награждение наиболее активных участников смены, вручение им благодарственных писем родителям и грамот.	14-15 день	Педагог-организатор, начальники лагеря
3	Заключительное общелагерное мероприятие.	14-15 день	Педагог-организатор
4	Итоговое анкетирование и диагностика.	14-15 день	Психологи, воспитатели

*V. Постлагерный этап.* Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене.



№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.	1-3 день после завершения каждой смены	Зам.директора по УВР
2	Анализ данных психолого-педагогических диагностик; предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами. Определение перспективных задач.		Воспитатели, психологи
3	Составление итоговой документации. Корректировка программы на следующий год, определение перспективных задач.		Начальники лагеря

### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации программы предусмотрено социальное партнерство с:

- Центральной районной библиотекой (методическая помощь, проведение мероприятий);
- Районным Домом Культуры (проведение мероприятий);
- Стадионом «Юность» (предоставление площади для проведения мероприятий);
- Омутинским краеведческим музеем (экскурсии);
- Отделом по культуре, спорту и молодежной политике (проведение мероприятий, экскурсий, призы);
- Сотрудниками правоохранительных органов (проведение тематических бесед);
- Сотрудниками ГИБДД (тематические беседы, игры, совместные рейды на дороге);
- Центральной районной больницей (своевременная помощь, беседы, консультации).

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Островок детства» является МАОУ Омутинская СОШ №1.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

### **Сотрудники лагеря:**

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Вожатые (при наличии вакансий)
- Советник директора по воспитанию
- Медицинский работник
- Административно - хозяйственный персонал

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.</li><li>• Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.</li><li>• Несёт ответственность за соблюдение санитарно –гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.</li><li>• Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.</li><li>• Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей.</li><li>• По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.</li></ul>
2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления.</li><li>• Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.</li><li>• Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм.</li><li>• Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.</li><li>• Проходит профилактический медицинский осмотр.</li></ul>
3.	Вожатые (при наличии вакансий)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции.</li><li>• Организуют и проводят игры с детьми.</li></ul>

4.	Советник директора по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывает помощь в реализации программы: планирует и организует общественные мероприятия, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.</li> <li>• Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.</li> <li>• Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.</li> </ul>
5.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует и проводит оздоровительную работу в лагере.</li> <li>• Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм.</li> <li>• Осуществляет медицинский осмотр детей.</li> <li>• Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.</li> </ul>
6.	Административно-хозяйственный персонал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.</li> <li>• Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.</li> </ul>

### **Методическое обеспечение реализации программы**

Методическое обеспечение программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Островок детства» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

#### **Методическое обеспечение программы:**

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- план лагерной смены.
- оформление лагеря и отрядных мест.
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Информационное обеспечение программы**

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформляется **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности**, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.
-

- **Уголок органов самоуправления лагеря** содержит следующую информацию:
  - Режим работы лагеря.
  - Законы и правила лагеря.
  - Устав лагеря.
  - План работы и др.
- **Уголок по спортивно-оздоровительной работе** содержит информацию о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

### **Материально – техническое обеспечение реализации программы**

Имеется капитальные помещения в хорошем состоянии, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.

Учебные кабинеты оборудованы для отдыха детей. В кабинетах есть интерактивные доски, ноутбуки. Также оборудован компьютерный кабинет.

Для ребят лагеря имеется оснащенная игровая комната, где есть различные настольные игры, канцелярские товары, телевизор, музыкальный центр, мягкие модули и т.д.

Для работы лагеря школа предоставила столовую, помещение, приспособленное для актового зала, библиотеку, спортивный зал.

Школа имеет спортивную площадку, футбольное поле, игровую площадку для школьников разного возраста.

Имеется комната психологической разгрузки.

В столовой оборудован фонтан с питьевой водой, есть умывальники для мытья рук.

В ходе проведения спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий и проведения конкурсов, викторин, выставок, просмотров видеофильмов и презентаций будет использован имеющийся спортивный инвентарь и оборудование.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### *2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у

каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Медицинский работник ведёт сбор данных по состоянию психического и физического здоровья ребёнка.

Воспитатель проводит сбор данных по вовлеченности обучающихся в коллективно-творческую деятельность.

Педагог-организатор проводит сбор данных по уровню удовлетворенности отдыхающих в лагере детей.

Социальный педагог ведёт карту наблюдения детей из многодетных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, стоящих на учёте и т.д.

Учитель физической культуры фиксирует физическую подготовку каждого ребёнка в начале и в конце смены.

Итогом результативности организуемой в детском лагере воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживания ее результативности:

- анкетирование в начале смены «Мои ожидания»;
- анкетирование по итогам смены.

Контроль проводится на уровне всех участников программы:

- оценка программы детьми;
- оценка программы родителями;
- оценка программы педагогами.

#### **Ожидаемые результаты:**

- общее укрепление здоровья детей;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

## Методики

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Раздел 1. Входная диагностика (организационный период)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	Анкета "Цветок"	Получение первичной информации о ребенке
	Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
	Анкета "Фантастический выбор"	Изучение нравственных ценностей
	" Волшебное озеро"	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	Анкета "Семь желаний"	
	"Самый-самый"	Изучение направленности ребенка
	"Самооценка"	Изучение самооценки ребенка
	Анкета «Кто я?»9.	Исследование черт характера
Познай себя	Рисуночный тест "Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
Раздел 2. Текущая диагностика (основной период)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”
	Мишень настроения	Получение информации о настроении ребенка
	Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	"Градусник"	Выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	"Рисунок-образ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
Раздел 3. Итоговая диагностика (заключительный период)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	Игра "Чудо-дерево"	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности



	Анкета "Согласен-не согласен"	Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	Методика "Строим дом"	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

## *Приложение 2.*

### **Диагностика на входе**

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2) Мне нравится участвовать в.....
- 3) Я могу проявить себя .....
- 4) Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5) Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6) Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

### **Диагностика на выходе**

- 1) Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2) Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3) Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4) Запиши свои предложения лагеря на будущий год

В последний день смены лагеря ребятам будет предложена примерно вот такая анкета:

1. Чего ты ожидал от лагеря смены?
  - встреч со знаменитыми, интересными людьми
  - просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
  - возможность попробовать себя в роли капитана, вожатого и т.д.
  - возможность проявлять себя в разных направлениях
  - зрелищности и веселья
  - приятного времяпровождения
  - ничего
  - свои варианты \_\_\_\_\_
2. насколько оправдались твои ожидания?
  - оправдались полностью, все было здорово
  - могло быть и лучше
  - программа была скучной и неинтересной
  - мне запомнилось только \_\_\_\_\_
  - свой вариант \_\_\_\_\_
3. Кем был ты в течении смены?
  - активным участником всех дел
  - заинтересованным зрителем
  - наблюдателем
  - свои варианты \_\_\_\_\_
4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)
5. Твое самое яркое впечатление о лагере \_\_\_\_\_

**Режим дня пришкольного лагеря «Островок детства»**

8.30 – 8.45 - планерка воспитателей

8.45 – 9.00 - приём детей

9.00 - 9.15 - зарядка

*заряжает положительной энергией и хорошим настроением на целый день*

9.15 – 9.30 - утренняя линейка, поднятие флага

*Все ребята собрались?*

*На линейку становись!*

9.30 - 10.00 – завтрак, «Утренняя зорька»

*планирование воспитателями и детьми семейных дел на предстоящий день*

10.00 – 11.30 – личное время

*занятия по своему усмотрению в кружках по интересам, посещение библиотеки, общественно-  
полезный труд*

11.30-13.00 – спортивные, подвижные игры, закаливание

*Не грустят в семействе нашем:*

*Мы поём, играем, пляшем*

*Все занятия хороши*

*Всё сумеем сделать мы!*

13.00–14.00 – обед

*За столом серьёзный вид,*

*Приналяжем и покажем,*

*Наш ребячий аппетит!*

14.00 – 15.30 – тихий час

15.30 – 15.50 – полдник

15.50 – 16:20 – творческое время «Семьи»

*обсуждение текущих дел, планирование подготовки к предстоящим делам, отрядные дела,  
творческие поручения.*

16:20 – 17:20 – общелагерное мероприятие

17:20 – 18.00 – «Огонёк»

*подведение итогов дня, спуск флага, уход домой.*

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ "Омутинская средняя общеобразовательная школа № 1"

Календарный план воспитательной лагеря с дневным пребыванием «Островок детства» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План представлен по дням летней смены, каждый из которых отражает направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен **Годом ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА и посвящён 80-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г.** В основе программы воспитания заложена идея создания в период летней смены детского оздоровительного лагеря «Семейного альбома 2025». Все семьи (отряды) живут дружно, каждый день встречаются, чтобы погрузиться в изучение семейных ценностей и традиций. Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются коллективно - творческими делами. Отряд получает творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. Финалом сюжетно-ролевой игры станет «Семейный фестиваль», где каждая семья презентует свой «Семейный альбом».

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень проведения		Ответственные	Направление/модуль
		Детский лагерь	Отряд		
<b>1 день «Здравствуй, лагерь!»</b>	- знакомство с лагерем, с планом работы; - знакомство в семьях (домах) «Я, ты, он, она настоящая семья!»		+	начальник воспитатели	«Детское самоуправление» «Профориентация»
	- областная акция «Добро пожаловать!»; - операция «Уют»: обустройство своих домиков (отрядных комнат); - создание семейных проектов «Герб семьи»	+	+		«Инклюзивное пространство» «Культура России»
	экскурсия «Тюмень в годы Великой Отечественной войны»	+			«Экскурсии и походы»
	конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»	+			«Коллективно социально - значимая активность в Движении Первых»

	- минутка здоровья «Мой вес и мой рост»; - беседа в отрядах «У светофора нет каникул»		+		«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
<b>2 день</b> <b>«Наследники Победы»</b>	- минутка здоровья «Правильное питание»; - учебная тревога	+	+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	- ярмарка вакансий (распределение обязанностей, ролей в семье); - анкетирование «Что я жду от лагерной смены?»		+		«Цифровая и медиа-среда» «Профориентация»
	концерт «Визитная карточка». Знакомство с игрой путешествием лагерной смены	+			«Детское самоуправление»
	- акция «Семейные традиции»; - беседа «Как жили до войны»	+	+		«Культура России» «Кружки и секции»
	создание стенгазеты «Осторожно, дети!»		+		«Цифровая и медиа-среда»
	игры на выявление лидера	+	+		«Коллективно социально - значимая активность в Движении Первых»
<b>3 день</b> <b>«По страницам истории»</b>	- минутка здоровья «Гигиена в доме»; - познавательная программа «Веселая Светофория»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	игры на свежем воздухе	+	+		«Спортивно – оздоровительная работа»
	интерактивный экскурс «Тюменская область – область надежды»		+		«Экскурсии и походы»
	- исторический квест «Поколение победителей»; - просмотр и осуждение фильма о ВОВ	+	+		«Культура России»
	презентация отрядов	+			«Цифровая и меди- среда» «Детское самоуправление»
	познавательная викторина «Улицы нашего села, названные в честь героев»	+			«Коллективно социально - значимая активность в Движении Первых»
<b>4 день</b> <b>«В гостях у</b>	- минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при ссадинах и порезах); - ролевая игра «Правила поведения в транспорте»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»

<b>сказки»</b>	- викторина по сказкам «Имя Иван-профессия царевича»; - театр-экспромт русской народной сказки	+	+		«Культура России» «Детское самоуправление»
	конкурс рисунков «Это мой мир!», «Семья глазами ребенка»	+			«Кружки и секции»
	- игра «Зелёные пятка»; - спортивно-сказочные старты	+			«Спортивно – оздоровительная работа»
	областной проект «Лица Героев»	+	+		«Коллективно социально - значимая активность в Движении Первых» «Цифровая и меди- среда»
<b>5 день «Сила и Здоровье»</b>	- минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»; - профилактическая беседа «Мир без вредных привычек»; - дискуссия «Лето и твоя безопасность»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	- добровольческая акция «ГТО. Готов к труду и обороне»; - областной проект «Здоровье в движении».	+			«Спортивно – оздоровительная работа» «Коллективно социально – значимая деятельность в Движении Первых»
	конкурс плакатов «В здоровом теле – здоровы дух»;	+			«Цифровая и меди- среда» «Кружки и секции»
	квест «В поисках секретного ингредиента»	+			«Детское самоуправление»
<b>6 день «Герои земли Тюменской»</b>	- минутка здоровья «О питьевом режиме»; конкурс - рисунков по правилам дорожного движения		+	начальник воспитатели	«Профилактика и <b>безопасность. ЗОЖ</b> «Кружки и секции» «Инклюзивное пространство»
	своя игра «Тюменская область»	+			«Профориентация» «Культура России»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Звезда Героя»</li> <li>- конкурс рассказов «Моя семья», «Я горжусь своим папой (дедушкой)»</li> <li>- конкурс чтецов «Мы правнуки Победы»</li> </ul>	+			«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых» «Цифровая и медиа среда»
	квест «Летние истории. В поисках героев»	+			«Спортивно- оздоровительная работа» «Детское самоуправление»
<b>7 день «Музейный калейдоскоп»</b>	минутка здоровья "Солнечный удар. Первая помощь"		+	начальник воспитатели	«Профилактика и <b>безопасность. ЗОЖ</b> »
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музей асфальтовой живописи «У Лукоморья»;</li> <li>- КТД «Восьмое чудо света»</li> </ul>	+	+		«Детское самоуправление» «Кружки и секции»
	поле чудес «Так говорили в старину»	+			«Культура России» «Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	игра - эстафета «Школа светофорных наук»		+		«Спортивно- оздоровительная работа» «Инклюзивное пространство»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в музей</li> <li>- экскурсии к рельефу «Тюмень - Победителям»</li> <li>- виртуальная экскурсия «Музеи Тюменской области»</li> </ul>	+	+		«Культура России» «Профориентация» «Экскурсии и походы»
<b>8 день «Спешите делать Добро!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минутка здоровья «Берегите зубы»;</li> <li>- просмотр видеофильмов «Безопасность движения»</li> </ul>		+	начальник воспитатели	«Профилактика и <b>безопасность. ЗОЖ</b> » «Детское самоуправление»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, забавы на свежем воздухе;</li> <li>- веселые старты «Физкульт- привет!»</li> </ul>	+	+		«Спортивно- оздоровительная работа» «Коллективно социально-



					значимая деятельность в Движении Первых»
	- игровая программа «Азбука добрых дел»; - дерево добрых пожеланий	+			«Профориентация» «Инклюзивное пространство»
	конструирование и моделирование «Удивительные шахматы», в рамках областного конкурса	+			«Культура России» «Кружки и секции»
<b>9 день</b> <b>«На</b> <b>спортивной</b> <b>орбите»</b>	- минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»; - практическое занятие «Я пассажир»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и <b>безопасность. ЗОЖ</b> «Детское самоуправление»
	- спортивное мероприятие «Стенка на стенку»; - Малые олимпийские игры	+			«Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»
	викторина по русским былинам «Богатырская наша сила!»		+		«Культура России» «Детское самоуправление»
	<i>просмотр фильма о ВОВ</i>	+			«Культура России» «Цифровая и медиа среда»
	<i>проект «Здоровье в движении»</i>	+	+		«Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»
<b>10 день</b> <b>«Эрудит- марафон»</b>	- минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» - игровая программа «Урок безопасности»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и <b>безопасность. ЗОЖ</b> «Детское самоуправление»
	инфочас: «Обряды и традиции русского народа»		+		«Культура России» «Кружки и секции»

	познавательная игра «Памятники Тюменской области»		+		«Культура России» «Детское самоуправление»
	акция «Расскажи о герое, который рядом»	+	+		«Профориентация» «Цифровая и медиа среда»
	интеллектуальный квиз «Мой флаг, мой гимн, моя страна»	+			«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	эстафета Знатоков	+			«Спортивно- оздоровительная работа»
<b>11 день «Мира и толерантности»</b>	- минутка здоровья «Один дома...»; - акция «Письмо водителю»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Детское самоуправление»
	- акция «Дом без одиночества»; - беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца»; - трудовой десант «Поможем, чем сможем»	+	+		«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых» «Инклюзивное пространство»
	мастер-класс «Символика Победы!»		+		«Кружки и секции»
	литературная гостиная по произведениям русских писателей	+			«Культура России» «Цифровая и медиа среда»
	квест «Толерантность – это...»	+			«Детское самоуправление» «Цифровая и медиа среда»
<b>12 день ЭкоДень</b>	- минутка здоровья «Как поднять настроение»; - викторина «Дорожные знаки»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Детское самоуправление»
	- акция «Чистый двор» - экологический квест «Сохраним планету зеленой»	+			«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	интерактивная игра «Народные промыслы России»		+		«Культура России» «Цифровая и медиа среда» «Профориентация»
	- туристический поход «Лицом к природе»; - игры на свежем воздухе	+	+		«Инклюзивное пространство» «Экскурсии и походы» «Спортивно- оздоровительная работа»

	- познавательная игра «Природа= Экология»; - рисуем пейзаж		+		«Кружки и секции» «Детское самоуправление»
<b>13 день</b> <b>«Там, где я живу!»</b>	- минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» - просмотр видеофильмов «Безопасность движения»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Инклюзивное пространство»
	<i>областной конкурс «Символы региона»</i>		+		«Кружки и секции» «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»
	- акция «Мы потомки героев»; - конкурс плакатов «Моя малая родина»	+			«Кружки и секции» «Цифровая и медиа среда»
	фестиваль песен Победы	+			«Детское самоуправление» «Цифровая и медиа среда»
	игровая программа «Семейные посиделки. Связь поколений»	+	+		«Профорientация» «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»
<b>14 день</b> <b>«Игра – дело серьёзное»</b>	- минутка здоровья «Смех творит чудеса»; - агидбригада «Ответственность за нарушение ПДД»	+	+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Детское самоуправление»
	<i>просмотр и обсуждение фильма о ВОВ</i>				«Культура России»
	- спортивно-массовая игра «Ищи клад»; - игра «Крокодил»				«Спортивно- оздоровительная работа» «Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых»
	видеорепортаж «Один день из жизни лагеря»		+		«Цифровая и медиа среда»
	отрядный круг «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе»		+		«Детское самоуправление»

<b>15 день</b> <b>«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»</b>	- минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»; - распространение памяток «Мы правила все знаем и все их выполняем»; - инструктаж по т/б «Каникулы продолжаются»		+	начальник воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Детское самоуправление»
	семейный фестиваль, презентация семейных альбомов	+			«Детское самоуправление» «Цифровая и медиа среда»
	операция «Нас тут не было»	+	+		«Детское самоуправление»
	семейный (отрядный) сбор «Вот и закончилась смена»		+		«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
до начала смены	Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке – участнике смены	+		Администрация школы Классные руководители	«Цифровая и медиа среда»
до начала смены	Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей	+		начальник	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
ежедневно	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	+		начальник воспитатели	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых» «Цифровая и медиа среда»
ежедневно	Утренняя зарядка	+		воспитатели	«Спортивно-оздоровительная работа»
ежедневно	Дежурство отрядов (по графику)	+	+	воспитатели	«Детское самоуправление»
ежедневно	Итоги дня «Страница впечатлений»	+	+	воспитатели	«Детское самоуправление»
ежедневно	Пятиминутки о здоровье и безопасности		+	воспитатели	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
ежедневно	Утренние планерки «Планирование и	+		начальник	«Профилактика и

	организация смены»				безопасность. ЗОЖ»
ежедневно	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	+		начальник	«Инклюзивное пространство»
В течение смены	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ	+		начальник воспитатели	«Цифровая и медиа -среда»
В течение смены	Подготовка к общелагерным мероприятиям	+	+	воспитатели	«Детское самоуправление»
В течение смены	Оформление выставок творческих работ детей, Оформление и обновление информационных стендов	+		воспитатели	«Детское самоуправление»
В течение смены	Оформление пространства проведения событий	+		начальник воспитатели	«Культура России»
В течение смены	Корригирующая гимнастика	+		воспитатели	«Спортивно- оздоровительная работа»
В течение смены	Занятия в кружке «Подвижные игры»	+	+	воспитатели	«Кружки и секции»
В течение смены	Посещение выставок, проведение пеших прогулок, экскурсий, посещений учреждений соц. партнеров (по согласованию).	+	+	начальник воспитатели	«Экскурсии и походы»