**Самоанализ урока окружающего мира по теме: «Тела, вещества, частицы»**

**Класс**:3Б класс  
**Тема урока**: «Тела, вещества, частицы»

**Тип урока: "открытие** " новых знаний, урок-исследование объекта и понятия.

Уровень подготовки класса – средний.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

- помочь детям усвоить новые понятия «тело» и «вещество»;

- помочь детям выяснить, какими свойствами обладают вещества.

*Развивающие задачи:*

- развивать познавательный интерес, кругозор, творческие способности, интерес к чтению энциклопедической литературы; - развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные задачи:*

- содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;

- прививать уважительное отношение друг к другу;

- формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

Исходя из целей урока, была организована частая смена видов деятельности, что позволили сделать урок динамичным, оптимальным по темпу и создать условия для активной работы детей, активизировать их познавательную деятельность.

**Основной метод обучения:** исследование - целенаправленное наблюдение за объектом (водой) для обнаружения доказательств

истинности или ложности намеченной гипотезы.

**Основной структурный элемент:** постановка проблемы (что такое тела, из чего они состоят, и в каких состояниях могут

находиться), путём проведения опытов.

**Дополнительные структурные элементы:** выдвижение цели (проведение экспериментов), анализ выдвинутых доказательств, наблюдение.

В рамках данного урока, на различных его этапах формировались и метапредметные универсальные учебные действия.

Так **личностные** УУД формируются во время организационного момента, при постановке проблемы.

**Познавательные** УУД формируются в исследовательской работе при добывании новых знаний работа с новой информацией (презентация), при постановке проблемы, проведении опытов, подведении итогов исследования.

**Регулятивные** УУД

ребята организовывали свою деятельность, ставили перед собой задачу и сохраняли её до конца учебных действий*;* формулировали цель деятельности на уроке (узнать…, научиться…)училисьработать по плану.

**Коммуникативные** УУД - речевая деятельность, навыки сотрудничества. Эти УУД формировались в процессе всего урока, на всех его этапах. Особенно эффективно развиваются навыки сотрудничества при работе в парах. Здесь ребята учатся формулировать собственное мнение и позицию, совместно договариваться, приходить на помощь друг другу.

В ходе урока была достигнута дидактическая цель. Учащиеся получили представление о телах, из чего тела могут состоять, и в каких состояниях находиться, что вещества состоят из частиц, учились рассуждать, логично излагать свои мысли.

Выбранные учителем формы и методы обучения способствовали созданию на уроке положительной психологической атмосфере. Общение учащихся и учителя доброжелательное, доверительное.

По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы все поставленные дидактические цели и задачи урока.