|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Содержание курса внеурочной деятельности

**Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, федеральной программой воспитания. Программа внеурочной деятельности связана с Рабочей программой воспитания МАОУ Омутинской СОШ №1.** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через: -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. **Программа включает следующие темы:**1 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Знакомство с английским языком:** Беседа об английском языке. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст.) Знакомство сказочных героев.Речевые образцы :Who are you ?I am a girl (boy).What is your name?How old are you ?I am  ( 6, 7).Названия животных, название цветов.Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление        вопросительных слов.Произношение звуков: [h], [u], [α:], [w], [r].Рифмованный материал: «What is your name?» | 8 |
| 2. | **Бытовой английский:** Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.Речевые образцы:I have a mother.Грамматический материал:  союз andРифмованный материал: « I have a father…»Произношение звуков:  [θ ], [ h ] ,[ æ] ,[ð] ,[ә].Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.Речевые образцы: What do you like to wear ?I like to wear my red dress.My mother likes to wear…I put on my …I take off…Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.чПроизношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s]. | 5 |
| 3. | **Мир игр, песен, рифмовок и стихов:** Знакомство с традициями празднования Нового года в Великобритании. Речевые образцы: I like Christmas.Get presentsGive presentsChristmas treeFather ChristmasAdvent calendarГрамматический материал: повторениеРифмованный материал: “We wish you a merry Christmas…”Подготовка спектакля «Теремок»  | 10 |
| 4. | **Приятного аппетита!** Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.Речевые образцы:  I like to eat…I like to drink…Cats like milk. A dog likes meat.Грамматический материал: PresentSimple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.:like – likes,исчисляемые и неисчисляемые существительные.Рифмованный материал: « I like …» | 4 |
| 5. | **Моё знакомство с Англией:** Виртуальная экскурсия в Лондон. Знакомство с традициями и обычаями, основными достопримечательностями и выражение отношения к ним. Речевые образцы: I’d like to visit… It’s wonderful! It’s great! It’s beautiful! The Tower of London, Big Ben, Tower bridge, Buckingham palace, Westminster Abbey, Stonehenge, Trafalgar Square. Проект по теме: «Моё первое знакомство с Англией». | 6 |

**2..Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лингвик»****Личностныe:*** будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
* будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
* будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
* будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:*** овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные:*** приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
* освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
* сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**III.Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, тема занятия  | Форма проведения занятий и виды деятельности | Количество часов | ЭОР |
|  | **Раздел 1.Знакомство с английским языком**  |  | 8 |  |
| 1 | Здравствуй Английский! | Беседа, рассказ учителя, игра. | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
| 2 | Давайте знакомиться! | Беседа, игры с буквами. | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
| 3 | Цифры | Беседа, игры с цифрами. | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
| 4 | Цифры | Беседа, игры с цифрами. | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
| 5 | Мои домашние питомцы | Беседа, игра. | 1 | [Http://englishforkids.ru](http://englishforkids.ru)  |
| 6 | В зоопарке | Беседа, игра. | 1 | [Http://englishforkids.ru](http://englishforkids.ru) |
| 7 | Цвета | Беседа, игра. | 1 | [Http://englishforkids.ru](http://englishforkids.ru) |
| 8 | Цвета | Разучивание стихотворения, проект «Радуга» | 1 | [Http://englishforkids.ru](http://englishforkids.ru) |
|  | **Раздел 2. Бытовой английский** |  | 5 |  |
| 9 |  Моя семья | Беседа, творческая работа | 1 | [Http://englishforkids.ru](http://englishforkids.ru) |
| 10 | Диалог «Знакомство». | Ролевая игра | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
| 11 | Мой любимый сказочный персонаж | Беседа, игра | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
| 12 | Мои увлечения. | Беседа, игра | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
| 13 | Моя одежда. | Беседа, игра | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | **Раздел 3. Мир игр, песен, рифмовок и стихов** |  | 10 |  |
| 14 | Рождество | Беседа, игра | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
| 15 | Традиции Нового года в англоязычных странах. | Беседа, разучивание стихотворения | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
| 16 | Подарки. | Беседа, творческая работа | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
| 17 | Новогодние песни | Беседа, разучивание песни «We wish you a merry Christmas!» | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
| 18 | Новогодние истории | Беседа, творческая работа | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
| 19 | Наша первая сказка. | Беседа, викторина | 1 | http://english2017.ru/skazka-teremok-na-anglyskom |
| 20 | Чтение сказки. | Чтение, выполнение тестовых заданий | 1 | http://english2017.ru/skazka-teremok-na-anglyskom |
| 21 | Знакомство со сценарием и распределение ролей. | Творческая работа | 1 | http://english2017.ru/skazka-teremok-na-anglyskom |
| 22 | Репетиции, оформление спектакля. | Ролевая игра | 1 | http://english2017.ru/skazka-teremok-na-anglyskom |
| 23 | Презентация спектакля. | Спектакль | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Приятного аппетита!** |  | 4 |  |
| 24 | Продукты и блюда  | Беседа, игра | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
| 25 | Поведение и общение за столом. | Ролевая игра | 1 | <http://www.school-collection.edu.ru> |
| 26 | Игра «Любимое блюдо». | Беседа, игра | 1 | [Http://englishforkids.ru](http://englishforkids.ru) |
| 27 | Особенности питания в англоязычных странах. | Игра-путешествие | 1 | [Http://englishforkids.ru](http://englishforkids.ru) |
|  | **Раздел 5.Мое знакомство с Англией.** |  | 6 |  |
| 27 | Добро пожаловать в Англию! | Беседа, игра-путешествие | 1 | [Http://englishforkids.ru](http://englishforkids.ru) |
| 28 | Что мы знаем об Англии? | Викторина | 1 | [Http://englishforkids.ru](http://englishforkids.ru) |
| 29 | Достопримечательности Лондона. | Беседа, игра | 1 | [www.interactive-english.ru](http://www.interactive-english.ru)  |
| 31 | Королевский Лондон. | Беседа, игра | 1 | [www.interactive-english.ru](http://www.interactive-english.ru) |
| 32 | Традиции и обычаи страны изучаемого языка. | Беседа, игра-путешествие | 1 | [www.interactive-english.ru](http://www.interactive-english.ru) |
| 33 | Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». Промежуточная аттестация. | Творческая работа | 1 | [www.interactive-english.ru](http://www.interactive-english.ru) |
|  | Итого:33 часа |  |  |  |

**Форма организации детской деятельности:**-    индивидуально-творческая деятельность;-    творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);- коллективная творческая деятельность,- работа над проектами,-    учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);-    игровой тренинг;- конкурсы, турниры. **Виды деятельности:*** игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

В конце учебного года предусмотрена промежуточная аттестация в форме участия в проектной деятельности. |  |  |