****

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, федеральной программой воспитания. Программа внеурочной деятельности связана с Рабочей программой воспитания МАОУ Омутинской СОШ №1.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Инициализация проекта | 6 |
| 3 | Информационная культура | 7 |
| 4 | Проектирование и исследование | 7 |
| 5 | Портфолио проекта | 5 |
| 6 | Презентация и защита результатов проектной деятельности | 5 |
| 7 | Самоанализ и самооценка проделанной работы | 1 |
|  | Всего: | 33 |

*1. Введение (2 часа).* Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.

*2. Инициализация проекта (6 часов).* Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Теоретическая и практическая части работы их основные составляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. План исследования, разработка карты исследования. План проекта.

*3. Информационная культура (7 часов).* Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.

*4. Проектирование и исследование (7 часов).* Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.

*5. Портфолио проекта (5 часа).* Правила оформления проектных работ. Ознакомление с различными вариантами уже сделанных проектных работ учащихся.

*6. Презентация и защита результатов проектной и исследовательское деятельности (5 часов).* Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление результатов проекта.

*7. Самоанализ и самооценка проделанной работы (1 час).* Письменный отчет. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Анализ рекомендаций и отмеченных ошибок. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта, определение «зоны роста».

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Личностные результаты*

− Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

− Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

− Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

− Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

− Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; − Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

− Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится:

− Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

− Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности;

− Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

−учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

−работать в группе

– устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

−ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

*Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

− Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

− Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

− Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме,

− Готовить тексты собственных выступлений и докладов;

− Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

*Предметные результаты*

Ученик научится:

 − владеть методикой работы над учебным исследованием (проектом);

 − оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования

− владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет

 − ученик знает о вкладе в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах;

− ученик имеет опыт экспериментальной и проектной деятельности,

 − ученик обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;

− ученик обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории

− Ученик получит возможность развить мотивацию к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня.

**3. тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Название темы** | **Общее количество часов** | **ЭОР** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| 1 |  | Введение. Понятие «индивидуальный проект. Методология и технология проектной деятельности | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 2 |  | Введение. Структура проекта. Паспорт проекта | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 3 |  | Инициализация проекта. Проектный замысел. Конструирование темы проекта | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 4 |  | Инициализация проекта. Проектный замысел. Конструирование темы проекта | 1 |  |
| 5 |  | Инициализация проекта. Постановка целей, формулирование задач | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 6 |  | Инициализация проекта. План индивидуального проекта. Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта | 1 |  |
| 7 |  | Инициализация проекта. Индивидуально-групповые консультации по реализации проектной работы | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 8 |  | Инициализация проекта. Индивидуально-групповые консультации по реализации проектной работы | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 9 |  | Информационная культура. Обзор информационных источников, работа с ними. Поиск и систематизация информации. | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 10 |  | Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 11 |  | Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 12 |  | Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 13 |  | Информационная культура. Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам. | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 14 |  | Информационная культура. Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам. | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 15 |  | Информационная культура. Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам. | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 16 |  | Проектирование и исследование. Продукт как результат проектной деятельности | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 18 |  | Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта. | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 19 |  | Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта. | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 20 |  | Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 21 |  | Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 22 |  | Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 23 |  | Портфолио проекта. Требования к оформлению проектной работы. | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 24 |  | Портфолио проекта. Самостоятельное оформление проектной работы | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 25 |  | Портфолио проекта. Библиография. | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 26 |  | Портфолио проекта. Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 27 |  | Портфолио проекта. Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 28 |  | Презентация и защита результатов проекта. Способы и формы представления результатов индивидуального проекта | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 29 |  | Презентация и защита результатов проекта. Правила публичного выступления. | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 30 |  | Презентация и защита результатов проекта. Индивидуально-групповые консультации по форме представления результатов проектной работы | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 31 |  | Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 32 |  | Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ  | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
| 33 |  | Анализ выполненной работы. Соотнесение замысла проекта с полученными результатами. | 1 | <https://centrideia.ru/><https://eee-science.ru/> |
|  |  |  | **33 часа** |  |

**Формы и виды деятельности :**

Аудиторная работа. Проводится в форме лекционных, семинарских, практических лабораторных и экспериментальных занятий; Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время поиска информации и подбора библиографии, составления конспектов, работы с паспортом проекта, проведения исследования, работы над текстом проекта, оформления проекта. Программа «Индивидуальный итоговый проект» носит нелинейный характер проведения занятий.

**Формы оценки результативности:**

 −защита исследовательской или проектной работы,

− анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (научно-проектные конференции, круглые столы), выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад и т.п.;