

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, федеральной программой воспитания. Программа внеурочной деятельности связана с Рабочей программой воспитания МАОУ Омутинской СОШ №1.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Программа включает следующие темы:**

# 1 класс

# Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

# Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы.

Решение логических и комбинаторных задач.

# Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

# 2 класс

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

# Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторых задач. Выявление причинно- следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

# Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

# 3 класс

# Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

# Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

**«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

# «Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

# Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике;

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

# 4 класс

# Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Свойства живых организмов.

# Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

# Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

**2**

**. Планируемые результаты освоения курса**

**Блок «Читательская грамотность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные | Метапредменые | | |
| Познавательные: | Коммуникативные: | Регулятивные: |
| 1 | **Гражданско-патриотическое воспитание:**  становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;  **Духовно-нравственное воспитание:**  осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;  **Эстетическое воспитание:**  — проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;  **Трудовое воспитание:**  — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.  **Экологическоевоспитание:**  — бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; | — понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;  — анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;  **Работа с информацией:**  — понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);  — соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации. | — участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;  — описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов. | - с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности |
| 2 | — анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;  **Работа с информацией:**  — по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;  — анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;  — с помощью учителя на создавать схемы, таблицы для представления информации. | — обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;  — устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста. | — удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;  — планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. |
| 3 | — конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;  — исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).  **Работа с информацией:**  — сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); | — формулировать вопросы по основным событиям текста;  — сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии. | — принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;  — оценивать качество своего восприятия текста на слух; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | — использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;  — характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); | — соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;  — пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;  — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;  — оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; | — понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;  — оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; |

Блок **«Естественно-научная грамотность»**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные | Метапредменые | | | Предметные |
| Познавательные: | Коммуникативые: | Регулятивные: |
| 1 | **Гражданско-патриотического воспитания:**  - становление ценностного отношения к своей Родине — Рос-  сии; понимание особой роли многонациональной России в  современном мире;  - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**  - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья**  **и эмоционального благополучия:**- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому  здоровью.  **Трудового воспитания:**  - осознание ценности трудовой деятельности в жизни челове-ка и общества.  **Экологического воспитания:**  - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.  **Ценностинаучного познания:**  - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; | - понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;  - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. | - в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; | - анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами. | - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений  (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); |
| 2 | - различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;  - читать информацию, представленную в схеме, таблице;  - используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; | - ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой.  - создавать высказывания рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); | - следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;  - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; | - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты, создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; |
| 3 | - проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; | - на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;  - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; | - планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);  - выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения. | - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. |
| 4 | - конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.  - использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; | - описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;  - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); | - контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости  - ответственно относиться к своим обязанностям в процессе  совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; | - описывать на основе предложенного плана изученные объекты,  - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы;  - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;  - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); |

Блок **«Математическая грамотность»:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные | Метапредменые | | | Предметные |
| Познавательные: | Коммуникативные: | Регулятивные: |
| 1 | —осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;  —осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;  —применятьматематику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;  —работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; | - понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;  —читать таблицу, извлекать информацию, представленную в  табличной форме. | - описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.  - строить предложения относительно заданного набора объектов. | - принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия. | —различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;  —сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  —распределять объекты на две группы по заданному основанию |
| 2 | - извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;  —устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;  —дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными. | - записывать, читать число, числовое выражение; приводить  примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.  —конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все». | - следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;  организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;  —проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; | —представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  —сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  —подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  —составлять (дополнять) текстовую задачу;  —проверять правильность вычислений. |
| 3 | - моделировать предложенную практическую ситуацию;  —устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. | - использовать математическую символику для составления числовых выражений;  —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; | формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;  — выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. | - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;  — сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  —выбирать верное решение математической задачи. |
| 4 | - конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством;  — классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.  —составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; | - описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;  —составлять инструкцию, записывать рассуждение;  —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении. | - контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; | - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира в предметах повседневной жизни;  —использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; |

Блок **«Финансовая грамотность»:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные | Метапредменые | | | Предметные |
| Познавательные: | Коммуникативные: | Регулятивные: |
| 1 | - осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; | - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; | - слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | - проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; | – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  – проведение элементарных финансовых расчётов |
| 2 | - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий. | - учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений; | - составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации | – понимание и правильное использование экономических терминов;  – представление о различных банковских услугах;  – проведение элементарных финансовых расчётов. |
| 3 | использоватьзнаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач; | - осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; | - оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; | – представление о семейных расходах и доходах;  – представление о способах экономии семейного бюджета. |
| 4 | - сопоставления величины доходов и расходов, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям; | - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений; | - преобразовыватьпрактическую финансовую задачу в познавательную | - приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений. |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 1 класс

Стартовый уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **часы** | **ЭОР** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |
|  | Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу. | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Стихи А.Л. Барто. Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква. | 2 |
|  | Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких. | 1 |
|  | Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик- годовик. | 1 |
|  | Рассказы о животных. В. Бианки. Листопаднички. Приспособился. | 1 |
|  | Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете» | 1 |
|  | Разговор про вежливость. | 1 |
|  | Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки. | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | |
|  | Природа. Мир, в котором мы живём. | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Условия, в которых мы живём. | 1 |
|  | Кто и как живёт рядом с нами. | 2 |
|  | Мой дом. Моя семья. | 1 |
|  | Мой класс. | 1 |
|  | Наша одежда и обувь. | 1 |
|  | Вода и здоровье человека. | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | |
|  | Математика – это интересно. | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 |
|  | Путешествие точки. | 1 |
|  | Игры с кубиками Никитина. | 1 |
|  | Волшебная линейка. | 1 |
|  | ЛЕГО – конструкторы. | 1 |
|  | Задачки – смекалки. | 1 |
|  | Геометрические фигуры. | 1 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | |
|  | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Рассмотрим деньги поближе. | 1 |
|  | Какие деньги были раньше в России. | 2 |
|  | Защита от подделок. | 2 |
|  | Откуда деньги в семье. На что тратятся деньги. | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Итого | 33 часа |  |

# 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **часы** | **ЭОР** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |
|  | Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем» | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Рассказы о «зверюшках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной  котенок». Рассказ «Две мышки» | 1 |
|  | Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы» | 1 |
|  | Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина | 1 |
|  | Чтение текстов по выбору учащегося | 1 |
|  | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 |
|  | Творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!» | 3 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | |
|  | Что такое экология? | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Воздух и здоровье человека. | 1 |
|  | Зачем нужно беречь наши леса? | 1 |
|  | Как мы бережём природу. | 1 |
|  | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 |
|  | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 |
|  | Бытовые приборы в квартире. Правила пользования. | 1 |
|  | Проект «Природа в опасности!» | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | |
|  | Удивительный мир чисел. | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Удивительный мир чисел. | 1 |
|  | Решение логических задач. | 1 |
|  | Решение логических задач. | 1 |
|  | Решение комбинаторных задач. | 1 |
|  | Решение комбинаторных задач. | 1 |
|  | Магические квадраты. | 1 |
|  | Числовые головоломки. | 1 |
|  | Математический калейдоскоп. | 1 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | |
|  | Потребности человека. | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Значение труда в удовлетворении потребностей. | 1 |
|  | Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары. | 1 |
|  | Как и где производятся товары. | 1 |
|  | Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а  другие дешевле. | 1 |
|  | Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. | 1 |
|  | Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на  деньгах. Банки и их функции. | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Итого: | 34 часа |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
|  | **Модуль «Основы читательской грамотности»** |  |  |
|  | Определение основной темы в фольклорном произведении.  Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 |
|  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его  частей? | 2 |
|  | Типы текстов: текст описание. | 3 |
|  | Работа со сплошным текстом. | 2 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | |
|  | Мир вокруг. | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Экология и мы. | 1 |
|  | Осень в лесу. | 1 |
|  | Живая природа и Неживая природа. | 2 |
|  | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. | 1 |
|  | Погода. Климат. | 1 |
|  | Растения рядом. Культурные растения. | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | |
|  | Математическая карусель. | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Игра в магазин. | 1 |
|  | Секреты задач. | 1 |
|  | Числовые головоломки. | 1 |
|  | Удивительная снежинка. | 1 |
|  | Геометрия вокруг нас. | 1 |
|  | Плоские и кривые поверхности. | 1 |
|  | Тайны окружности. | 1 |
|  | Путешествие жука по геометрическим фигурам. | 1 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | | |
|  | Что такое экономическое развитие. | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | 1 |
|  | Роль правительства в экономике. | 1 |
|  | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. | 1 |
|  | История вкладов. Функции сберегательной книжки. | 1 |
|  | Что такое «налоги». Виды налогов. | 1 |
|  | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Итого: | 34 часа |  |

# 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** |  | **ЭОР** |
|  | **Модуль «Основы читательской грамотности»** |  |  |
|  | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Определение авторской позиции в художественном тексте. | 1 |
|  | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 |
|  | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание  рассуждение | 1 |
|  | Учебный текст как источник информации. | 1 |
|  | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |
|  | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | |
|  | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Воздух и его свойства. | 1 |
|  | Углекислый газ в природе и его значение | 1 |
|  | Вода. Уникальность воды. | 1 |
|  | Почвы и их свойства. | 1 |
|  | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |
|  | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | |
|  | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная  система счисления. | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная  система счисления. | 1 |
|  | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |
|  | Задачи на взвешивание. | 1 |
|  | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто  всегда говорит правду. | 1 |
|  | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.  Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 |
|  | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц,  диаграмм, графиков. | 2 |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | | |
|  | Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 | https://uchi.ru/  https://resh.edu.ru/  https://fg.resh.edu.ru/  https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa  https://media.prosv.ru/fg/ |
|  | Как разумно делать покупки. | 1 |
|  | Кто такие мошенники. | 1 |
|  | Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. | 1 |
|  | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. | 1 |
|  | Правила делового этикета. Бизнес – этикет. | 1 |
|  | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. | 1 |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |
|  | Итого: | 34 часа |  |

**Рекомендуемая литература, интернет ресурсы:**

https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/

https://fg.resh.edu.ru/

https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa

https://media.prosv.ru/fg/

**Формы организации занятий:**

* Индивидуальные работы
* Групповые работы
* Проектную деятельность
* Исследовательскую деятельность
* Деловые игры
* Социальные практики

**Виды деятельности**

* Игровая деятельность
* Познавательная деятельность
* Проблемно — ценностное общение
* Досугово — развлекательная деятельность
* Художественное творчество
* Социальное творчество
* Трудовая деятельность

В конце каждого года обучения предусмотрена промежуточная аттестация в форме выполнения практико-ориентированных заданий