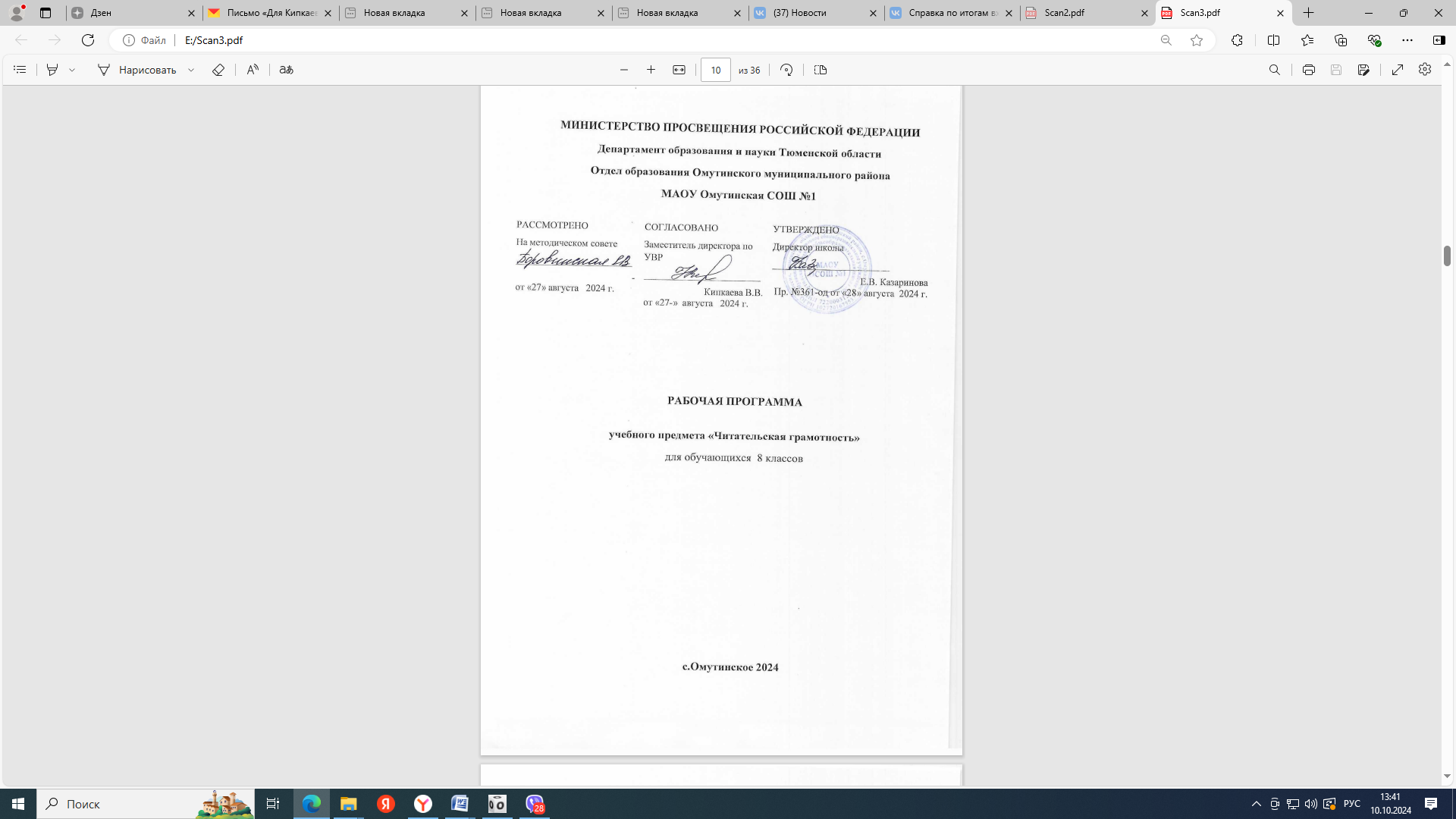
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты освоения программы.  В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному. | |
| Метапредметные результаты освоения программы модуля «Читательская грамотность» | |
| Познавательные УУД | Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей. |
| Регулятивные УУД | Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников. |
| Коммуникативные УУД | Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; |
| Предметные результаты | Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии. |

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-подбирать аргументы, формулировать выводы;

-составлять разные виды планов;

-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

− определять назначение разных видов текстов;

− ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

− различать темы и подтемы специального текста;

− выделять не только главную, но и избыточную информацию;

− прогнозировать последовательность изложения идей текста;

− сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

− выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

− формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

− понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

• структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

− сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

− обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

− делать выводы из сформулированных посылок;

− выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

• откликаться на содержание текста:

− связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

− оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

− находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения

о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**8 класс**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Итоговый контроль.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | | | | | |
| 1. | Определение основной темы | 1 |  |  |  |
| 2. | Учебный текст как источник информации. | 1 |  |  |  |
| 3. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. | 1 |  |  |  |
| 4. | Деловые ситуации в текстах. | 1 |  |  |  |
| 5. | Работа с текстом: как применять информацию  из текста в изменённой ситуации? | 1 |  |  |  |
| 6. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к  выполнению работы, правила, уставы, законы). | 1 |  |  |  |
| 7. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  |  |  |
| 8. | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.  Типология текстов | 1 |  |  |  |
| 9. | Рассуждение-размышление. Рассуждение- объяснение.  Рассуждение-доказательство. | 1 |  |  |  |
| 10. | Функционально-стилевая  дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). | 2 |  |  |  |
| 11. | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Оценка содержания, языковых  особенностей и структуры текста. | 1 |  |  |  |
| 12. | Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. | 1 |  |  |  |
| 13. | Текст, тема текста, основная мысль, идея.  Комплексный анализ текста. | 2 |  |  |  |
| 14. | Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. | 2 |  |  |  |
| 15. | Соотнесение фактов с общей идеей текста,  установление связей, не показанных в тексте напрямую. | 2 |  |  |  |
| 16. | Смысловые части текста, микротемы, план текста. | 1 |  |  |  |
| 17. | Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы  и конспекты на основе прочитанных текстов. | 1 |  |  |  |
| 18. | Отзыв о прочитанном | 1 |  |  |  |
| 19. | Композиция текста рассуждения, повествования, описания | 1 |  |  |  |
| 20. | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). | 1 |  |  |  |
| 21. | Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение. | 1 |  |  |  |
| 22. | Формулирование тезисов и выводов, основанных на  содержании текста | 1 |  |  |  |
| 23. | Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии  с заданным типом и стилем речи | 1 |  |  |  |
| 24. | Выбор типа и стиля речи собственного монологического  высказывания с учетом поставленной задачи. | 1 |  |  |  |
| 25. | Комплексный анализ текста | 1 |  |  |  |
| 26. | Типы задач на грамотность. | 1 |  |  |  |
| 27. | Информационные задачи. | 1 |  |  |  |
| 28. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 2 |  |  |  |
| 29. | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Определение основной темы | 1 |  |  |  | <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> |
| 2. | Учебный текст как источник информации. | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. | 1 |  |  |  | <https://fg.resh.edu.ru/>. |
| 4. | Деловые ситуации в текстах. | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Работа с текстом: как применять информацию  из текста в изменённой ситуации? | 1 |  |  |  | <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> |
| 6. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к  выполнению работы, правила, уставы, законы). | 1 |  |  |  | <https://fg.resh.edu.ru/>. |
| 7. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  |  |  | <https://fg.resh.edu.ru/>. |
| 8. | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.  Типология текстов | 1 |  |  |  | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043 |
| 9. | Рассуждение-размышление. Рассуждение- объяснение.  Рассуждение-доказательство. | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Функционально-стилевая  дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). | 2 |  |  |  | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043 |
| 11. | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. | 1 |  |  |  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. |
| 12. | Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. | 1 |  |  |  | [https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/](https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043) |
| 13. | Текст, тема текста, основная мысль, идея.  Комплексный анализ текста. | 2 |  |  |  |  |
| 14. | Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. | 2 |  |  |  |  |
| 15. | Соотнесение фактов с общей идеей текста,  установление связей, не показанных в тексте напрямую. | 2 |  |  |  | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043 |
| 16. | Смысловые части текста, микротемы, план текста. | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы  и конспекты на основе прочитанных текстов. | 1 |  |  |  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. |
| 18. | Отзыв о прочитанном | 1 |  |  |  | [https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/](https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043) |
| 19. | Композиция текста рассуждения, повествования, описания | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). | 1 |  |  |  | [https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/](https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043) |
| 21. | Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение. | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Формулирование тезисов и выводов, основанных на  содержании текста | 1 |  |  |  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. |
| 23. | Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии  с заданным типом и стилем речи | 1 |  |  |  | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043 |
| 24. | Выбор типа и стиля речи собственного монологического  высказывания с учетом поставленной задачи. | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Комплексный анализ текста | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Типы задач на грамотность. | 1 |  |  |  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. |
| 27. | Информационные задачи. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | 2 |  |  |  | <https://fg.resh.edu.ru/>. |
| 29. | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 |  |  |  | <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации | 2 |  |  |  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация | 2 |  |  |  |  |
| 5. | Аргументация своей точки зрения. | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Диспут. Защита точки зрения | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Точки зрения… Как найти верную? | 1 |  |  |  | [https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/](https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043) |
| 8. | Способы проверки противоречивой информации. | 1 |  |  |  | [https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/](https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043) |
| 9. | Способы проверки противоречивой информации. Анализ текста. | 1 |  |  |  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. |
| 10. | Оценочные суждения и своя точка зрения. | 2 |  |  |  | [https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/](https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043) |
| 11. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |  |  |  | [https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/](https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043) |
| 12. | Преобразование и интерпретация информации. Анализ текста. | 2 |  |  |  |  |
| 13. | Поиск информации на уровне деталей. | 1 |  |  |  | [https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/](https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043) |
| 14. | Работа с информацией. О чем говорит семиотика? | 2 |  |  |  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. |
| 15. | Интерпретация текста («Игрушка»). | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Поиск необходимой информации («Многоликая диффузия»). | 2 |  |  |  |  |
| 17. | Понимание целостного смысла текста. | 1 |  |  |  | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043 |
| 18. | Работа с информацией («Треугольник Паскаля»). | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Преобразование информации из одного вида в другой («Счастье»). | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Типы задач на грамотность. | 1 |  |  |  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. |
| 21. | Аналитические (конструирующие) задачи. | 2 |  |  |  |  |
| 22. | Работа со смешанным текстом. | 1 |  |  |  | https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043 |
| 23. | Рассуждение («Фантастические миры»). | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Поиск необходимой информации («Солнце»). | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Составные тексты. | 2 |  |  |  | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. |
| 26. | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Читательская грамотность: сборник эталонных заданий. Учебное пособие в двух частях под редакцией Г.С.Ковалёвой, Л.А.Рябининой; Москва ; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2022. ​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌‌​ Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования
5. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
6. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
7. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
8. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
9. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
10. Поварнин C. B. Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm
11. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
12. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://shop.prosv.ru/?ysclid=lnj05mrjnl160990456>