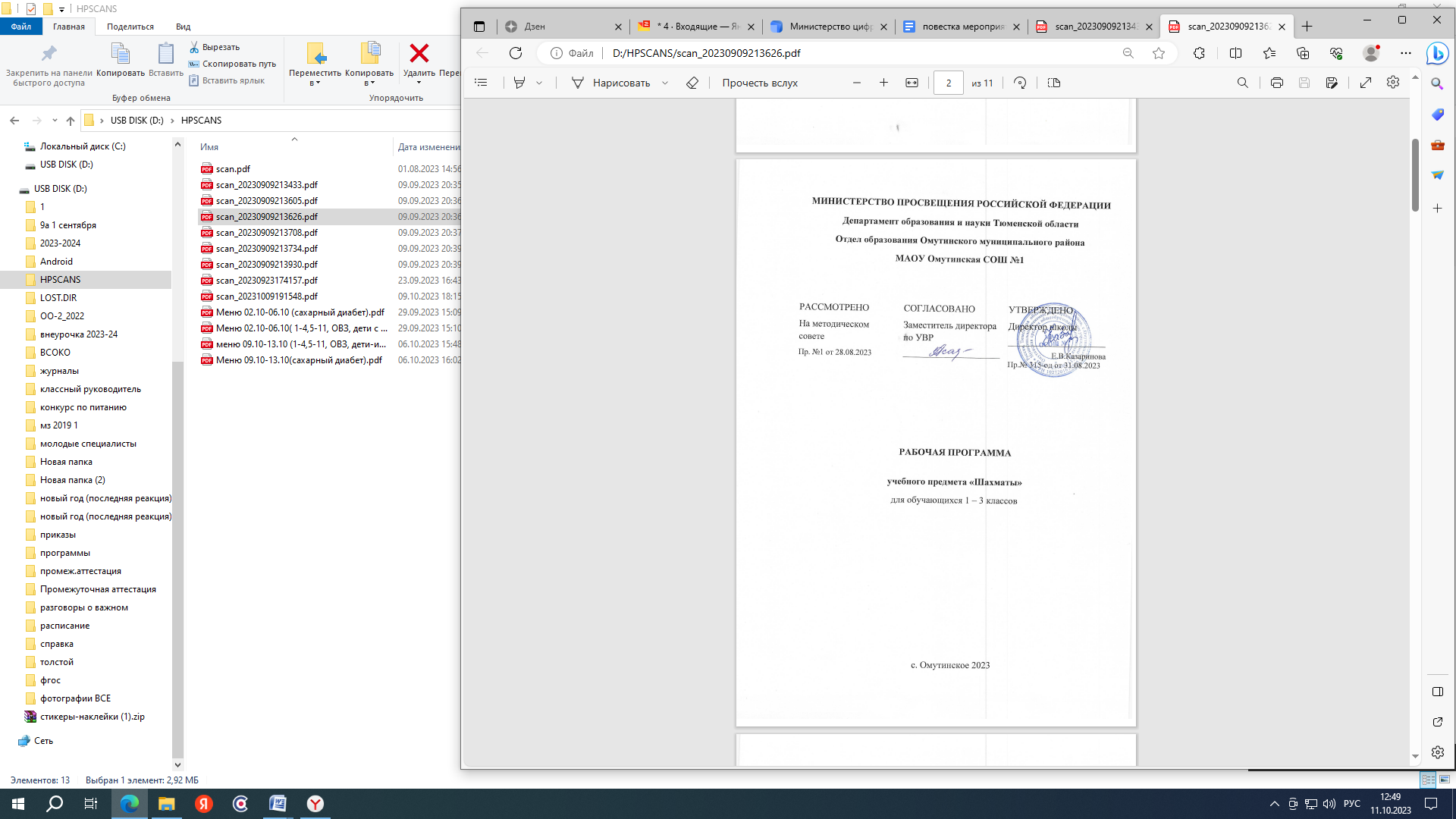
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа  по  учебному курсу «Шахматы» на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.  № 64100).

Рабочая программа соотносится с программой воспитания МАОУ Омутинской СОШ №1.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

• установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

• применение на уроке интерактивных форм работы;

• организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад);

• проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий;

• использование ИКТ, дистанционных образовательных технологий обучения и образовательных платформ;

• инициирование и поддержку учебно-исследовательской и проектной деятельности

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шах- мат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы…» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанваливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

* массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
* приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
* открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
* выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

* приобретению знаний из истории развития шахмат;
* постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
* овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
* освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
* знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
* изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

* представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
* первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

* приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
* воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 1–3 классов и рассчитана на изучение материала в течение 101 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–3 классах – в течение 34 часов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. *Познавательные УУД:*

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать по- знавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

1. *Коммуникативные УУД*:

* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1. *Регулятивные УУД:*

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её ре ализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета

«Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

* приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
* владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
* приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной

игры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Теоретические основы и правила шахматной игры

## История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

## Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних

и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

# Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 1

## Планирование прохождения программного материала по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Виды деятельности** |  | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** |
| **1** | Сведения из истории  шахмат | 1 | 1 | 1 |
| **2** | Базовые понятия  шахматной игры | 29 | 20 | 20 |
| **3** | Конкурсы решения  позиций | – | 4 | 4 |
| **4** | Соревнования | 3 | 8 | 8 |
| **5** | Шахматные праздники | – | 1 | 1 |
| **Общее количество часов** | | **33** | **34** | **34** |

Таблица 2

## Тематическое планирование (1–3 классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **ЭОР** |
| **1 класс (33 ч)** | | |  |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |  |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и  появления их на Руси. | <https://skysmart.ru/articles/chess/istoriya-vozniknoveniya-shahmat> |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**  Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка,  взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль,  диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе,  длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах,  ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими  фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. | <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/shahmaty/> |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |  |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. | <https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс (34 ч)** | | | | |  |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | | | | **Э ЭОР** |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими  шахматистами мира. | | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. | | <https://infourok.ru/prezentaciya-chempioni-mira-po-shahmatam-3166476.html> |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**  Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).  Шахматная комбинация: выигрыш материала.  Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.  Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.  Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать  одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи,  знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. | | <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/bestfootballall/2880260.html>  <https://itgen.io/how_to_learn_to_play_chess> |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | | | |  |
| **Конкурсы решения позиций** | | **Основные содержательные линии**  Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка»,  «двойной удар», «нападение»,  «защита», «сквозной удар»,  «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». | | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. | <https://videouroki.net/video/8-osnovnyie-printsipy-shakhmatnoi-ighry.html> |
| **Соревнования** | | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | <https://xchess.ru/vsjo-pod-kontrolem-uchimsya-raspredelyat-vremya-effektivno.html> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники  безопасности во время участия в празднике. |  |
| **3 класс (34 ч)** | | |  |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |  |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения  шахматных соревнований. | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных  соревнований. | <https://chess-boom.online/istoriya-vozniknoveniya-shahmat/> |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**  Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы  «завлечение», «отвлечение»,  «уничтожение защиты»,  «спёртый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.  Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приёмы«завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.  Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение»,  «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. | <https://chess-boom.online/otsenka-pozitsii-i-plan-chast-1/>  <https://chessmatenok.ru/taktika-igry-v-shahmatah/>  <https://skysmart.ru/articles/chess/shakhmatnye-taktiki-i-strategii> |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |  |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии**  Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы  «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение | <https://chessday.ru/chess-tactics> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. | <https://xchess.ru/vsjo-pod-kontrolem-uchimsya-raspredelyat-vremya-effektivno.html> |  |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном спортивно-шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники  безопасности во время участия в празднике. |  |  |

***Приложение***

# Поурочное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | | |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рас сказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| 2 | Шахматная доска | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии |
| 3 | Горизонталь | Знакомство с шахматной доской: новое понятие  «горизонталь», |
| 4 | Вертикаль | Знакомство с шахматной доской: новое понятие  «вертикаль» |
| 5 | Диагональ | Знакомство с шахматной доской: новое понятие  «диагональ» |
| 6 | Шахматная нотация | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей,  шахматных фигур |
| 7 | Шахматные фигуры  и начальная позиция | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |
| 8 | Ладья | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры»,  «невозможный ход» |
| 9 | Слон | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10 | Ферзь | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Конь | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом  передвижения коня по доске: ход и взятие |
| 12 | Пешка | Правила хода и взятия пешкой |
| 13 | Превращение пешки | Правила превращение пешки |
| 14 | Король | Правила хода и взятия королём |
| 15 | Ценность фигур | Сравнительная сила фигур |
| 16 | Нападение | Атакующие возможности фигур |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |
| 18 | Шах и защита от шаха | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |
| 19 | Мат | Постановка мата всеми фигурами |
| 20 | Пат – ничья | Варианты ничьей |
| 21 | Рокировка | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |
| 22 | Основные принципы игры  в начале партии | Общие принципы игры в начале шахматной партии |
| 23 | Мат двумя ладьями  одинокому королю | Техника матования одинокого короля двумя ладьями |
| 24 | Мат ферзём и ладьёй  одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй |
| 25 | Мат ферзём и королём  одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и королём |
| 26 | Материальное преимущество | Определение материального преимущества, реализация  материального преимущества |
| 27 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28 | Партии-миниатюры | Анализ коротких партий |
| 29 | Запись шахматной партии | Способ ведения записи партии во время соревнований |
| 30 | Шахматный этикет | Правила поведения шахматиста во время партии |
| 31–33 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире |
| **2 класс** | | |
| 1 | Из истории шахмат. Чемпио- | Беседа о важности соблюдения правил техники без- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ны мира по шахматам и вы- дающиеся шахматисты мира | опасности на занятиях по шахматам.  Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |
| 2 | Шахматные фигуры  (повторение) | Повторение материала первого года обучения |
| 3 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.  Рокировка (повторение) | Повторение материала первого года обучения |
| 4 | Мат. Пат. Мат одинокому ко ролю королём и ладьёй. Мат в  один ход (повторение) | Повторение материала первого года обучения |
| 5 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры,  защита фигуры | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из- под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |
| 6 | Защита в шахматной партии:  перекрытие, контрнападение | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахмат-  ной партии – перекрытием, контрнападением |
| 7 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6 |
| 8 | Тактический приём «двойной удар» | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар»,  способами нанесения двойного удара различными фигурами |
| 9 | Тактический приём «связка» | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятия-  ми «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку |
| 10 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9 |
| 11 | Тактический приём «ловля  фигуры» | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения |
| 12 | Тактический приём «сквозной  удар» | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной  удар» и способами его применения |
| 13 | Мат на последней горизонта-  ли | Слабость последней горизонтали, «форточка» |
| 14 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13 |
| 15 | Тактический приём «открытый шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый  шах» и способами его практического применения |
| 16 | Тактический приём «двойной  шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной  шах» и способами его практического применения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17–20 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 21 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» |
| 22–23 | Основы игры в дебюте: атака  на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака  на короля партнёра |
| 24–25 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |
| 26–28 | Основы анализа шахматной  партии | Просмотр и анализ коротких  шахматных партий |
| 29 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21–25 |
| 30–33 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |
| **3 класс** | | |
| 1 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. | Беседа о важности соблюдения правил техники без- опасности на занятиях по шахматам.  Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем  проведения шахматных соревнований |
| 2 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторе-  ние) | Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода |
| 3 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля  фигуры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения |
| 4 | Тактические комбинации и  приёмы «двойной шах», «от- крытый шах» (повторение) | Повторение материала второго года обучения |
| 5 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 2–4 |
| 6 | Тактический приём «завлече-  ние» | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение  фигур под тактический удар» |
| 7 | Тактический приём «отвлече- | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ние» | фигур от защиты» |
| 8 | Тактический приём «уничтожение защиты» | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему |
| 9 | Тактический приём «спёртый мат» | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый  мат» |
| 10 | Сочетание тактических приёмов | Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов» |
| 11 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 6–9 |
| 12 | Борьба за инициативу | Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии |
| 13 | Основы дебюты: атака на не- рокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий,  быстрое развитие, мобилизация фигур |
| 14 | Атака на рокировавшегося ко- роля | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты |
| 15 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 12–14 |
| 16–19 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 20 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | Знакомство с основами анализа шахматной партии, раз- бор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля:  проходная пешка, правило квадрата | Знакомство c элементарными пешечными окончания-  ми: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание  плечом» | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля». |
| 25 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило  блуждающего квадрата | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных  и слабых сторон |
| 26 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь  против пешки | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g |
| 27 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 20–26 |
| 28 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник –  Д. Садвакасов | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов |
| 29 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов |
| 30–33 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |