

**1-2**

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, федеральной программой воспитания. Программа внеурочной деятельности связана с Рабочей программой воспитания МАОУ Омутинской СОШ №1.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

1. **Программа включает следующие темы:**

***1 класс***

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача

(проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том,

что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о

том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего?

чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель

указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель

указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что,

если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий,

формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской

деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего

плана исследования.

**Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме**

**исследования, беседы со взрослыми, друзьями.** Отбор и анализ литературы по

выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации:

картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение –** **доступный способ добычи информации**. Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы,

микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с

предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение

итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре.** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе.** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.

Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация.** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и

размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков,

фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и

умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита** **работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.

Формирование портфолио.

***2 класс***

**Изменение круга интересов.**

**Выбор темы проекта.**

**Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.**

**Выбор помощников в работе над проектом.**

**Постановка цели и решение задач проекта.**

**Обработка и отбор значимой информации.**

**Создание продукта проекта.**

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

1. **Планируемые** **результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Ученик получит возможность научиться:**

• видеть проблемы;

• ставить вопросы;

• выдвигать гипотезы;

• давать определение понятиям;

• классифицировать;

• наблюдать;

• проводить эксперименты;

• делать умозаключения и выводы;

• структурировать материал;

• готовить тексты собственных докладов;

• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему

получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

• Целеполагать (ставить и удерживать цели);

• Планировать (составлять план своей деятельности);

• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя

все существенное и главное);

• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,

отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки

зрения других).

**Личностные универсальные учебные действия.**

У ребенка формируются:

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том

числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной

деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как

гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,

осознание своей этнической принадлежности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой.

**Контроль и оценка планируемых результатов:**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и

умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания

проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является собственный проект по

выбранной им теме. Проект оценивается по критериям данным в тетради или

составленным при групповой работе с участием эксперта.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

***Первый уровень***

***результатов***

***(1 класс)***

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения

проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

***Второй уровень***

***результатов***

***(2-3 класс)***

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

***Третий уровень***

***результатов***

***(4 класс)***

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Главными целями курса** является развитие навыка решения творческих задач

и навыка поиска, анализа и интерпретации информации, умения добывать

необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

**2. Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

**Личностные** результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в

помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные умения :***

* Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и

интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их

помощью проделывать конкретную работу.

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

***Коммуникативные:***

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему

- умение поставить цель исследования

- умение сформулировать гипотезу

- умение выделить объект исследования

- умение определить предмет исследования

- умение описать параметры и критерии предмета исследования

- умение подобрать соответствующие методы исследования

- умение подобрать инструментарий

- умение осуществить анализ результатов

- умение оценивать промежуточные и конечные результаты

- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется

степень самостоятельности выполнения

- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Календарно-тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» 1 класс ( 33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание образовательной деятельности** | | **Дата проведения** | | **ЭОР** |
| **Основные учебные единицы** | **Основные виды УУД** | план | факт |
| 1. | Кто я? Моя семья | 1 | Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе | Ученики научатся уважать и ценить всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, ориентироваться на моральные нормы и их выполнение  Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. Формировать умение работать с информацией. |  |  | <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> |
| 2. | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 | Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. | Определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек  Проявлять интерес к новым видам деятельности, способствующим становлению всесторонней духовно-нравственной личности, с качествами современного делового человека  Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. Формировать умение работать с информацией. |  |  | <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 3. | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 | Понятие «тема проекта», «проект» | Излагать краткое содержание. Определять тему, главную мысль своего сообщения  Самостоятельно осуществлять выбор действий. Правильно формулировать название темы проекта. |  |  | <http://www.openclass.ru/> |
| 4. | Как собирать материал? Твои помощники. Этап | 1 | Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». | Осваивать правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе  Организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию своего проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий  Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. |  |  |  |
| 5. | Повторение. Давай вспомним | 1 | Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник | Закреплять основные проектные понятия самостоятельно определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников»  Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. |  |  | <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| 6. | Проблема | 1 | Познакомить с понятием «проблема» -сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования | Разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы.  Выявлять, идентифицировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности для её решения  Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. |  |  | [**new.globallab.ru**›ru](https://new.globallab.ru/ru) |
| 7. | Проблема. Решение проблемы | 1 | Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы | Обозначить возникшую проблему, предложить алгоритм действий для решения проблемы. Уметь выполнять творческие задания.  Находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы. |  |  | [**new.globallab.ru**›ru](https://new.globallab.ru/ru) |
| 8. | Гипотеза. Предположение | 1 | Понятие «гипотеза» -предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план | Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу  Достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез  Формирование умения вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |  |  | [**new.globallab.ru**›ru](https://new.globallab.ru/ru) |
| 9. | Гипотеза. Играем в предположения | 1 | Понятие «гипотеза» -предположение для объяснения каких-нибудь явлений. | Придумывать свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу  Достаточно полно выражать свои мысли для объяснения своих предположений, предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез. |  |  | [**new.globallab.ru**›ru](https://new.globallab.ru/ru) |
| 10. | Цель проекта | 1 | Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели | Определять значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки  Самостоятельно выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель  Формирование умения вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других) |  |  | <http://www.openclass.ru/>. |
| 11. | Задача проекта | 1 | Понятие «задача проекта» -достижение цели с помощью постановки задач к проекту. | Выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»  Самостоятельно ставить вопросы, вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)определяющие задачи проекта. |  |  | [**new.globallab.ru**›ru](https://new.globallab.ru/ru) |
| 12-13. | Выбор нужной информации | 2 | Значения слов «информация», «основная мысль». | Выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста)  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта.  Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. |  |  |  |
|  | <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 14. | Продукт проекта | 1 | Понятие «продукт проекта» | Изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта  Самостоятельно добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу, решать творческие задачи. |  |  | <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> |
| 15. | Виды продукта. Макет | 1 | Понятие «макет». Виды продукта. | Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта  Самостоятельно конструировать свои знания в процессе работы  Планировать этапы работы по изготовлению макета. |  |  | <http://viki.rdf.ru/> |
| 16. | Повторение пройденных проектных понятий | 1 | Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д. | Понимать значения проектных понятий, использовать их в свободной речи. |  |  | <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> |
| 17-18. | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | 2 | Понятие «визитка» или «визитная карточка». | Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту.  Реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, Интернета. |  |  | [yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/?ysclid=llxwfl0h1h496537861) |
| 19-20 | Мини-сообщение.  Семиминутное выступление | 2 | Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта | Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное.  Контролировать время выступления, укладываться в регламент  Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. |  |  | <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 21. | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 | Прослушивание выступлений проектантов | Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.  Получать опыт выступления перед аудиторий, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме. |  |  | <http://www.openclass.ru/> |
| 22. | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 | Практическое занятие в классной лаборатории | Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка.  Решать творческие задачи, обмениваться мнениями, Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения впечатлениями. |  |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 23. | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 | Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. | Изучать большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимать значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом» и т.д.  Получать энциклопедические знания, использовать советы Мудрого дельфина для выступления. |  |  | <http://viki.rdf.ru/> |
| 24-25. | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним | 2 | Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления | Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением  Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях.  Развивать волевые качества, проводить рефлексию своей деятельности  Усваивать способы итогового, пошагового контроля. |  |  | <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| 26. | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 | «мобильный телефон» | Знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы.  Получать практические навыки проведения опытов  Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. |  |  |  |
| 27. | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 | Статическое электричество |  |  |  |
| 28. | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | 1 | поилка для цветов |  |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 29. | Тест «Чему я научился?» | 1 | Изученные понятия | Давать оценку своей деятельности с помощью учителя. |  |  | [yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/?ysclid=llxwfl0h1h496537861) |
| 30-31 | Памятка для учащегося-проектанта | 2 | памятка для проектанта | Строить свою деятельность, самостоятельно создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера по предложенному плану  Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. |  |  | <http://viki.rdf.ru/> |
| 32. | Твои впечатления от работы над проектами | 1 |  | Проявлять доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения. |  |  | [**educont.ru**](https://educont.ru/?ysclid=llxwj6r9rr93177669) |
| 33. | Ярмарка достижений. Промежуточная аттестация  Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | Ярмарка  советы на лето от Мудрого дельфина | Применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.  Учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности. |  |  | <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |

**Тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» 2 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Содержание образовательной деятельности** | | **Дата проведения** | | **ЦОС** |
| **Основные учебные единицы** | **Основные виды УУД** | **План** | **Факт** |  |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | Дать понятие «хобби». | Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).  Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. |  |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | 1 | Дать понятия «словарь», «проект», «тема» | Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.  **Умение**  планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости. |  |  | [**educont.ru**](https://educont.ru/?ysclid=llxwj6r9rr93177669) |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями | 1 | Объяснить понятие «формулировка» | Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста  Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  **К**лассификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.  **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. |  |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 4 | Выбор помощников работе над проектом | 1 | Дать понятие слова «помощник». | Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде.  **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе  Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  Учиться согласованным действиям с помощниками. |  |  | [**educont.ru**](https://educont.ru/?ysclid=llxwj6r9rr93177669) |
| 5 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» | 1 | Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Этапы работы над проектом. | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? |  |  | [**educont.ru**](https://educont.ru/?ysclid=llxwj6r9rr93177669) |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» | 1 | Познакомить с понятием «актуальность» | Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? |  |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 | Познакомить с понятием «проблема», « лидер», «план», «цель». | Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным. |  |  | <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» | 1 | Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». | Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий  **Д**оброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. |  |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 9 | Цель проекта | 1 | Объяснить, что такое цель проекта. | Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. |  |  | [**new.globallab.ru**›ru](https://new.globallab.ru/ru) |
| 10 | Задачи проекта | 1 | Работа над проектным понятием «задача» проекта, «проблемы» проекта. | Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. |  |  | [**new.globallab.ru**›ru](https://new.globallab.ru/ru) |
| 11 | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | 1 | Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Сбор информации. | Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. |  |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 | Дать понятия: «интервью», «интервьюер» | Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. |  |  | [**educont.ru**](https://educont.ru/?ysclid=llxwj6r9rr93177669) |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | 1 | Дать понятия: «обработка информации», «отбор». | Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. |  |  | <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» | 1 | Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Творческие замыслы. | Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. |  |  | <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно | 1 | Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной | Применять знания на практике. |  |  | <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| 16 | Тест. «Чему ты научился?» | 1 | Результаты опыта. | Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. |  |  | <http://school-collection.edu.ru>. |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 | Ознакомление с понятием «выступление». | Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)**.** |  |  | [**educont.ru**](https://educont.ru/?ysclid=llxwj6r9rr93177669) |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» | 1 | Знакомство с понятием «презентация проекта» | Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. |  |  | <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 | Познакомить с компьютерной презентацией | Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций. |  |  | <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> |
| 20 | Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа МРР-Microsoft Power Point* | 1 | Познакомить с программой МРР-Microsoft Power Point. | Развитие умения работать в программе МРР-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность. |  |  | [**new.globallab.ru**›ru](https://new.globallab.ru/ru) |
| 21 | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 | Работа на компьютере | Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. |  |  | [yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/?ysclid=llxwfl0h1h496537861) |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | 1 | Подготовка выступления перед аудиторией | Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы.  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе**.** |  |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | Вопросы зала. Выступление перед аудиторией. | Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.  Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. |  |  | [yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/?ysclid=llxwfl0h1h496537861) |
| 24 | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 | Тесты | Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. |  |  | [**educont.ru**](https://educont.ru/?ysclid=llxwj6r9rr93177669) |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». | Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. |  |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 | Дать понятие самоанализа (рефлексии). | Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия). |  |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 27 | Играем в учёных. Это интересно | 1 | Опыт по использованию воды вместо линзы | Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. |  |  | <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| 28 | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности | 1 | Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я -исследователь», «Горизонты открытий») | Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества. |  |  | <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| 29 | Памятка жюри конкурса | 1 | Памятки жюри. | Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям. |  |  | <http://viki.rdf.ru/> |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | Выступление перед незнакомой аудиторией | Формирование умения публичного выступления представления результатов работы. |  |  | [yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/?ysclid=llxwfl0h1h496537861) |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | Самоанализ – рефлексия после выступления. | Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы. |  |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 32 | Играем в учёных. Это интересно | 1 | Опыты | Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. |  |  | <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам | 1 | Благодарности | Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам. |  |  | <http://viki.rdf.ru/> |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. Промежуточная аттестация. | 1 | Подведение итогов. | Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников. |  |  | <http://viki.rdf.ru/> |

**Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

• Выбор темы проекта

• Поиск информации

• Выявление проблемы

• Нахождение путей решения проблемы

• Выдвижение гипотезы

• Исследовательская работа, опыты, эксперименты

• Создание продукта проекта ( постер, макет, презентация)

• Представление проекта публике

• Инсценирование, ролевая игра

**Формы работы:**

1.Работа в парах.

2.Групповые формы работы.

3.Индивидуальная работа.

4.Самооценка и самоконтроль.

5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

В конце учебного года предусмотрена промежуточная аттестация в форме защиты проекта