

5 КЛАСС

**Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести:

**Личностные  результаты**:

* проявлять положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* освоить социальную роль ученика, проявлять интерес к учению.
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, нахождение с ними общего интереса;
* иметь представления о здоровом и безопасном образе жизни: гигиенические навыки; Т\Б на уроках сельхозтруда.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные**

* уметь выполнять все требования учителя; следовать режиму организации учебной деятельности;
* определять план выполнения заданий на уроках и в жизненных ситуациях под руководством учителя;
* выполнять задания с учетом требований безопасности.

**Познавательные**

* уметь слушать, отвечать на вопросы учителя и самостоятельно их задавать;

**Коммуникативные**

* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу;
* оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций**;**
* слушать и понимать речь других, дополнять ответы.
* участвовать в паре, в работе группы во время занятий.

***Развитие жизненной компетенции:***

* развитие умения понимать своё состояние и при необходимости попросить о помощи взрослых;
* развитие умения обучающихся преодолевать неадекватные формы собственного поведения.

**Предметные  результаты:**

-Знать сроки созревания овощей. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Цель и способы заготовки овощей .

-Знать способы содержания и ухода за кроликами.

-Знать название комнатных растений. Уметь ухаживать за ними.

-Знать зимние и весенние работы в саду.

- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения

- выполнять приобретенные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по СХТ на конец обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Технология. | 1. Представления о сельскохозяйственном труде. 2. выполнение заданий под руководством учителя; 3. знание основных правил поведения на уроках СХТ и осознанное их применение; 4. выполнение несложных заданий по словесной инструкции при выполнении работ; 5. представления о двигательных действиях; знание основных приемов выполнения сельхозработ; 6. взаимодействие со сверстниками в организации и проведении сельхозработ под руководством учителя; 7. знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе выполнения заданий. | 1. практическое освоение приемов работы с сельхоз инвентарем. 2. самостоятельное выполнение комплексов практических заданий; 3. выполнение действий в соответствии с заданием учителя: вскапывание, прополка и др.; 4. совместное участие со сверстниками в общественно-полезной деятельности; 5. оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе выполнения работ; 6. знание традиций своего народа и других народов; 7. знание способов использования различного инвентаря в основных видах сельхозработ , применение в практической деятельности; 8. знание правил и техники выполнения, применение усвоенных правил при выполнении сельхозработ под руководством учителя; 9. знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; 10. соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в общественно-полезной деятельности. |

**Содержание предмета**

**Общие сведения:** Изучить правила Т/Б при работе на пришкольном участке. Знать и понимать правила работы на занятиях по сельхозтруду. Уметь применять их на практике. Научить работать на пришкольном участке, соблюдая Т/Б при работе с сельхоз инвентарём. Знать сроки созревания овощей. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Цель заготовки овощей .Правила уборки. Уборка и сортировка овощей.Уборка послеурожайных остатков . Понятие о почве и пахотном слое. Компост. Правила вскапывания почвы. Соблюдение правил укладки компоста.

Познакомить с внешним строением тела кролика, породами кроликов, способами содержания и ухода за кроликами. Знать внешнее строение тела кролика. Познакомить учащихся с кормами для кроликов Знать правила и последовательность кормления кроликов. Уметь кормить по норме.

Познакомить с видами цветочных растений Знать название комнатных растений Уметь ухаживать за ними. Формировать представления о растении гороха и его выращивании Знать правила ухода и уборкой урожая гороха Уметь выращивать горох.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями Зимние и весенние работы в саду Знать зимние и весенние работы в саду Уметь выполнять работы в саду. Знать особенности выращивания картофеля. Уметь выращивать картофель.

Практическое повторение. Научить работать на пришкольном участке, соблюдая Т/Б при работе с сельхоз инвентарём. Знать правила посадки картофеля. Отбор клубней для посадки.

**Межпредметные связи:**

*Математика:* Масса. Среднее значение величин.

*Русский язык:* Простые предложения.

*Развитие устной речи*: Классификация предметов. Заучивание наизусть.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока, тип урока | Модуль воспитательной программы  «Школьный урок» | Кол-во  часов | Дата |
| 1 | Вводное занятие. С/Х труд и его значение. |  | 1 |  |
| 2 | Сроки уборки, признаки созревания овощей. |  | 1 |  |
| 3 | Сроки уборки, признаки созревания овощей. |  | 1 |  |
| 4 | Уборка свёклы. |  | 1 |  |
| 5 | Уборка свёклы. |  | 1 |  |
| 6 | Уборка моркови. |  | 1 |  |
| 7 | Уборка моркови. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 8 | Уборка картофеля. |  | 1 |  |
| 9 | Уборка картофеля. |  | 1 |  |
| 10 | Сортировка свеклы. |  | 1 |  |
| 11 | Сортировка свёклы. |  | 1 |  |
| 12 | Сортировка моркови. |  | 1 |  |
| 13 | Сортировка моркови. |  | 1 |  |
| 14 | Сортировка клубней картофеля. |  | 1 |  |
| 15 | Сортировка клубней картофеля. |  | 1 |  |
| 16 | Сбор послеурожайных остатков растений. |  | 1 |  |
| 17 | Сбор послеурожайных остатков растений |  | 1 |  |
| 18 | Заготовка компоста. |  | 1 |  |
| 19 | Внешнее строение, особенности кроликов. |  | 1 |  |
| 20 | Породы кроликов. Разведение кроликов |  | 1 |  |
| 21 | Болезни кроликов. |  | 1 |  |
| 22 | Обобщающий урок: «Кролики" |  | 1 |  |
| 23 | Способы содержания. Клетки для кроликов. |  | 1 |  |
| 24 | Уход за кроликами. Правила работы в крольчатнике. |  | 1 |  |
| 25 | Ручной инвентарь для работы в крольчатнике (пр.раб. с 35) |  | 1 |  |
| 26 | Подготовка крольчатника к зиме. Уход. |  | 1 |  |
| 27 | Содержание кроликов на ферме (с.45) |  | 1 |  |
| 28 | Обобщающий урок: «Содержание кроликов» |  | 1 |  |
| 29 | Виды цветочных растений. Комнатные растения. |  | 1 |  |
| 30 | Ручной инвентарь, почвенные смеси. |  | 1 |  |
| 31 | Уход за комнатными растениями. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 32 | Размножение комнатных растений. Герань. |  | 1 |  |
| 33 | Виды кормов для кроликов. |  | 1 |  |
| 34 | Подготовка кормов к скармливанию. Кормление по норме. |  | 1 |  |
| 35 | Откорм кроликов. Правила раздачи кормов. |  | 1 |  |
| 36 | Последовательность работы при кормлении кроликов. |  | 1 |  |
| 37 | Обобщающий урок: «Кормление кроликов». |  | 1 |  |
| 38 | Строение растения гороха. Строение растения гороха. |  | 1 |  |
| 39 | Использование гороха. Определение всхожести семян гороха (пр. раб, с 58). |  | 1 |  |
| 40 | Подсчёт количества семян гороха, необходимых для посева (пр.раб. 67) |  | 1 |  |
| 41 | Подготовка семян гороха к посеву. (Пр. раб.с 68). | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 42 | Подготовка почвы и посев семян гороха. |  | 1 |  |
| 43 | Практическая работа: «Посев семян гороха, уход» |  | 1 |  |
| 44 | Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Правила работы мотыгой (с63) |  | 1 |  |
| 45 | Уход за посевами и уборка урожая гороха. |  | 1 |  |
| 46 | Практическая работа: «Уход за посевами гороха и уборка урожая» |  | 1 |  |
| 47 | Обобщающий урок: «Горох» |  | 1 |  |
| 48 | Сад зимой. |  | 1 |  |
| 49 | Работы в зимнем саду. |  | 1 |  |
| 50 | Практическая работа: «Работа в зимнем саду». |  | 1 |  |
| 51 | Сад ранней весной. |  | 1 |  |
| 52 | Практическая работа: «Работа в зимнем саду». | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 53 | Строение растения картофеля и клубней. Особенности растения картофеля |  | 1 |  |
| 54 | Использование картофеля |  | 1 |  |
| 55 | Практическая работа: «Получение крахмала из клубней картофеля» |  | 1 |  |
| 56 | Подготовка клубней картофеля к посадке. Подсчёт количества клубней, необходимых для посадки. |  | 1 |  |
| 57 | Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. |  | 1 |  |
| 58 | Уход за картофелем |  | 1 |  |
| 59 | Вредители и болезни картофеля. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 60 | Обобщающий урок: «Картофель» |  | 1 |  |
| 61 | Отбор семенного картофеля |  | 1 |  |
| 62 | Выбраковка больных клубней |  | 1 |  |
| 63 | Раскладка семенных клубней для проращивания. |  | 1 |  |
| 64 | Внесение органики на участок | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 65 | Весенняя обработка почвы под картофель |  | 1 |  |
| 66 | Посадка картофеля. |  | 1 |  |
| 67 | Посадка картофеля. |  | 1 |  |
| 68 | Посадка овощных культур. |  | 1 |  |

6 КЛАСС

**Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести:

**Личностные  результаты**:

* проявлять положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* освоить социальную роль ученика, проявлять интерес к учению.
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, нахождение с ними общего интереса;
* иметь представления о здоровом и безопасном образе жизни: гигиенические навыки; Т\Б на уроках сельхозтруда.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные**

* уметь выполнять все требования учителя; следовать режиму организации учебной деятельности;
* определять план выполнения заданий на уроках и в жизненных ситуациях под руководством учителя;
* выполнять задания с учетом требований безопасности.

**Познавательные**

* уметь слушать, отвечать на вопросы учителя и самостоятельно их задавать;

**Коммуникативные**

* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу;
* оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций**;**
* слушать и понимать речь других, дополнять ответы.
* участвовать в паре, в работе группы во время занятий.

***Развитие жизненной компетенции:***

* развитие умения понимать своё состояние и при необходимости попросить о помощи взрослых;
* развитие умения обучающихся преодолевать неадекватные формы собственного поведения.

**Предметные  результаты:**

-Знать сроки созревания овощей. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Цель и способы заготовки овощей .

-Знать способы содержания и ухода за кроликами.

-Знать название комнатных растений. Уметь ухаживать за ними.

-Знать зимние и весенние работы в саду.

- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения

- выполнять приобретенные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по СХТ на конец обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Технология. | 1. Представления о сельскохозяйственном труде. 2. выполнение заданий под руководством учителя; 3. знание основных правил поведения на уроках СХТ и осознанное их применение; 4. выполнение несложных заданий по словесной инструкции при выполнении работ; 5. представления о двигательных действиях; знание основных приемов выполнения сельхозработ; 6. взаимодействие со сверстниками в организации и проведении сельхозработ под руководством учителя; 7. знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе выполнения заданий. | 1. практическое освоение приемов работы с сельхоз инвентарем. 2. самостоятельное выполнение комплексов практических заданий; 3. выполнение действий в соответствии с заданием учителя: вскапывание, прополка и др.; 4. совместное участие со сверстниками в общественно-полезной деятельности; 5. оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе выполнения работ; 6. знание традиций своего народа и других народов; 7. знание способов использования различного инвентаря в основных видах сельхозработ , применение в практической деятельности; 8. знание правил и техники выполнения, применение усвоенных правил при выполнении сельхозработ под руководством учителя; 9. знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; 10. соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в общественно-полезной деятельности. |

**Содержание предмета**

**Общие сведения:** Изучить правила Т/Б при работе на пришкольном участке. Знать и понимать правила работы на занятиях по сельхозтруду. Уметь применять их на практике. Научить работать на пришкольном участке, соблюдая Т/Б при работе с сельхоз инвентарём. Знать сроки созревания овощей. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Цель заготовки овощей .Правила уборки. Уборка и сортировка овощей. Понятие о почве и пахотном слое. Компост. Правила вскапывания почвы. Соблюдение правил укладки компоста.

Знать содержание содержания птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Иметь общее представление об удобрениях знать виды органических удобрений. Распознавать виды органических удобрений знать и называть виды ягодных кустарников, распространённых в нашей местности Познакомить с видами кормов. Познакомиться с многолетними цветочными растениями . Подробное ознакомление с основными полевыми культурами. Знакомство со способами посева и уходом за растениями

Практическое повторение. Научить работать на пришкольном участке, соблюдая Т/Б при работе с сельхоз инвентарём. Знать правила посадки картофеля. Отбор клубней для посадки.

**Межпредметные связи:**

*Математика:* Масса. Среднее значение величин.

*Русский язык:* Простые предложения.

*Развитие устной речи*: Классификация предметов. Заучивание наизусть.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока, тип урока | Модуль воспитательной программы  «Школьный урок» | Кол-во  часов | Дата |
| 1 | Вводное занятие. С/Х труд и его значение. Охрана труда. Спецодежда. |  | 1 |  |
| 2 | Сроки и способы уборки овощей, признаки созревания. |  | 1 |  |
| 3 | Уборка овощей |  | 1 |  |
| 4 | Уборка свёклы. |  | 1 |  |
| 5 | Уборка свёклы. |  | 1 |  |
| 6 | Уборка моркови. |  | 1 |  |
| 7 | Уборка моркови. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 8 | Уборка картофеля. |  | 1 |  |
| 9 | Уборка картофеля. |  | 1 |  |
| 10 | Закладка клубней на хранение. Правила безопасной работы. |  | 1 |  |
| 11 | Закладка клубней на хранение. |  | 1 |  |
| 12 | Сбор послеурожайных остатков растений. |  | 1 |  |
| 13 | Сбор послеурожайных остатков растений |  | 1 |  |
| 14 | Заготовка компоста. |  | 1 |  |
| 15 | Понятие о почве. Песчаная и глинистая почва. |  | 1 |  |
| 16 | Чеснок. Сроки и способы посадки. |  | 1 |  |
| 17 | Вводное занятие. Значение и особенности домашней птицы. Куры. |  | 1 |  |
| 18 | Особенности гусей, уток, индеек. |  | 1 |  |
| 19 | Содержание домашней птицы в домашних условиях |  | 1 |  |
| 20 | Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. |  | 1 |  |
| 21 | Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. |  | 1 |  |
| 22 | Правила безопасной работы при уборке птичника. Уборка птичника, выгульного двора. |  | 1 |  |
| 23 | Обобщающий урок «Птицеферма» |  | 1 |  |
| 24 | Виды удобрений. Органические удобрения. |  | 1 |  |
| 25 | Навоз. Торф. |  | 1 |  |
| 26 | Птичий помёт. Компост. |  | 1 |  |
| 27 | Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений. |  | 1 |  |
| 28 | Хранение органических удобрений. |  | 1 |  |
| 29 | Смородина, крыжовник, малина. |  | 1 |  |
| 30 | Уход за ягодными кустарниками. |  | 1 |  |
| 31 | Вводное занятие. Значение и особенности овец и коз. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 32 | Овцы. Породы овец. |  | 1 |  |
| 33 | Козы. Породы коз. |  | 1 |  |
| 34 | Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. |  | 1 |  |
| 35 | Уход за овцами и молочными козами в зимнее время. Правила безопасной работы при уходе. |  | 1 |  |
| 36 | Группы кормов для овец и коз. |  | 1 |  |
| 37 | Подготовка кормов к скармливанию. |  | 1 |  |
| 38 | Кормление овец и коз в зимнее время. |  | 1 |  |
| 39 | Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз. Практическая работа. |  | 1 |  |
| 40 | Стрижка овец. |  | 1 |  |
| 41 | Чёска коз. | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 42 | Обобщающий урок: «Овцы и козы в крестьянских хозяйствах» |  | 1 |  |
| 43 | Группы полевых культур. Зерновые культуры. |  | 1 |  |
| 44 | Кормовые культуры. |  | 1 |  |
| 45 | Технические культуры. |  | 1 |  |
| 46 | Группы овощных культур. Капустные овощные растения. |  | 1 |  |
| 47 | Плодовые овощные растения. |  | 1 |  |
| 48 | Зеленные овощи. |  | 1 |  |
| 49 | Столовые корнеплоды. Столовая морковь. |  | 1 |  |
| 50 | Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами. Правила Т/Б. |  | 1 |  |
| 51 | Столовая свёкла. Подготовка почвы и посев столовой свёклы. |  | 1 |  |
| 52 | Уход за посевами столовой свёклы. Разбор смеси семян полевых и овощных культур. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 53 | Выращивание и хранение маточников семян столовых корнеплодов. |  | 1 |  |
| 54 | Уход за семенниками столовой моркови и столовой свёклы. |  | 1 |  |
| 55 | Луковичные овощные растения. Лук репчатый. |  | 1 |  |
| 56 | Выращивание лука севка. |  | 1 |  |
| 57 | Выращивание лука – репки. |  | 1 |  |
| 58 | Выращивание семян лука репчатого. |  | 1 |  |
| 59 | Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 60 | Выращивание зимующих многолетников. |  | 1 |  |
| 61 | Отбор семенного картофеля |  | 1 |  |
| 62 | Выбраковка больных клубней |  | 1 |  |
| 63 | Раскладка семенных клубней для проращивания. |  | 1 |  |
| 64 | Внесение органики на участок | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 65 | Весенняя обработка почвы под картофель |  | 1 |  |
| 66 | Посадка овощных культур. |  | 1 |  |
| 67 | Посадка овощных культур. |  | 1 |  |
| 68 | Посадка овощных культур. |  | 1 |  |

7 КЛАСС

«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1

**Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести:

**Личностные  результаты**:

* проявлять положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* освоить социальную роль ученика, проявлять интерес к учению.
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, нахождение с ними общего интереса;
* иметь представления о здоровом и безопасном образе жизни: гигиенические навыки; Т\Б на уроках сельхозтруда.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные**

* уметь выполнять все требования учителя; следовать режиму организации учебной деятельности;
* определять план выполнения заданий на уроках и в жизненных ситуациях под руководством учителя;
* выполнять задания с учетом требований безопасности.

**Познавательные**

* уметь слушать, отвечать на вопросы учителя и самостоятельно их задавать;

**Коммуникативные**

* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу;
* оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций**;**
* слушать и понимать речь других, дополнять ответы.
* участвовать в паре, в работе группы во время занятий.

***Развитие жизненной компетенции:***

* развитие умения понимать своё состояние и при необходимости попросить о помощи взрослых;
* развитие умения обучающихся преодолевать неадекватные формы собственного поведения.

**Предметные  результаты:**

-Знать сроки созревания овощей. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Цель и способы заготовки овощей .

-Знать способы содержания и ухода за кроликами.

-Знать название комнатных растений. Уметь ухаживать за ними.

-Знать зимние и весенние работы в саду.

- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения

- выполнять приобретенные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по СХТ на конец обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Технология. | 1. Представления о сельскохозяйственном труде. 2. выполнение заданий под руководством учителя; 3. знание основных правил поведения на уроках СХТ и осознанное их применение; 4. выполнение несложных заданий по словесной инструкции при выполнении работ; 5. представления о двигательных действиях; знание основных приемов выполнения сельхозработ; 6. взаимодействие со сверстниками в организации и проведении сельхозработ под руководством учителя; 7. знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе выполнения заданий. | 1. практическое освоение приемов работы с сельхоз инвентарем. 2. самостоятельное выполнение комплексов практических заданий; 3. выполнение действий в соответствии с заданием учителя: вскапывание, прополка и др.; 4. совместное участие со сверстниками в общественно-полезной деятельности; 5. оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе выполнения работ; 6. знание традиций своего народа и других народов; 7. знание способов использования различного инвентаря в основных видах сельхозработ , применение в практической деятельности; 8. знание правил и техники выполнения, применение усвоенных правил при выполнении сельхозработ под руководством учителя; 9. знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; 10. соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в общественно-полезной деятельности. |

**Содержание предмета**

**Общие сведения:** Изучить правила Т/Б при работе на пришкольном участке. Знать и понимать правила работы на занятиях по сельхозтруду. Уметь применять их на практике. Научить работать на пришкольном участке, соблюдая Т/Б при работе с сельхоз инвентарём. Знать сроки созревания овощей. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Цель заготовки овощей .Правила уборки. Уборка и сортировка овощей. Знакомство с оборудованием свинофермы и ее назначением Знакомство с видами кормов для свиней.

Иметь общее представление об удобрениях знать виды органических удобрений. Распознавать виды органических удобрений знать и называть виды ягодных кустарников, распространённых в нашей местности Знакомство с особенностями выращивания капусты в закрытом грунте . Знакомство с парниками и теплицами. Знакомство с зеленными овощами

Практическое повторение. Научить работать на пришкольном участке, соблюдая Т/Б при работе с сельхоз инвентарём.

**Межпредметные связи:**

*Математика:* Масса. Среднее значение величин.

*Русский язык:* Простые предложения.

*Развитие устной речи*: Классификация предметов. Заучивание наизусть.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока, тип урока | Модуль воспитательной программы  «Школьный урок» | Кол-во  часов | Дата |
| 1 | Вводное занятие. Признаки созревания овощей. |  | 1 |  |
| 2 | Сроки и уборка овощей. |  | 1 |  |
| 3 | Уборка овощей. |  | 1 |  |
| 4 | Уборка овощей. |  | 1 |  |
| 5 | Уборка свеклы. |  | 1 |  |
| 6 | Уборка свеклы. |  | 1 |  |
| 7 | Уборка свеклы. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 8 | Уборка картофеля. |  | 1 |  |
| 9 | Уборка картофеля. |  | 1 |  |
| 10 | Уборка картофеля. |  | 1 |  |
| 11 | Сортировка клубней картофеля. |  | 1 |  |
| 12 | Сортировка клубней картофеля. |  | 1 |  |
| 13 | Сортировка клубней картофеля. |  | 1 |  |
| 14 | Закладка клубней на хранение. |  | 1 |  |
| 15 | Закладка клубней на хранение. |  | 1 |  |
| 16 | Закладка клубней на хранение. |  | 1 |  |
| 17 | Закладка клубней на хранение. |  | 1 |  |
| 18 | Уборка моркови. |  | 1 |  |
| 19 | Уборка моркови. |  | 1 |  |
| 20 | Уборка моркови. |  | 1 |  |
| 21 | Уборка капусты. |  | 1 |  |
| 22 | Уборка капусты. |  | 1 |  |
| 23 | Уборка капусты. |  | 1 |  |
| 24 | Уборка капусты. |  | 1 |  |
| 25 | Значение осенней обработки почвы |  | 1 |  |
| 26 | Подготовка почвы, удаление сорняков |  | 1 |  |
| 27 | Подготовка почвы, удаление сорняков |  | 1 |  |
| 28 | Подготовка почвы, удаление сорняков |  | 1 |  |
| 29 | Подготовка почвы, внесение удобрений |  | 1 |  |
| 30 | Подготовка почвы, внесение удобрений |  | 1 |  |
| 31 | Работа на парниках | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 32 | Заготовка почвенной смеси для рассады |  | 1 |  |
| 33 | Сведения о ягодных кустарниках. Смородина. |  | 1 |  |
| 34 | Осенний уход за кустами смородины |  | 1 |  |
| 35 | Крыжовник. |  | 1 |  |
| 36 | Малина |  | 1 |  |
| 37 | Осенний уход за посодками малины |  | 1 |  |
| 38 | Вредители и болезниягодных кустарников |  | 1 |  |
| 39 | Меры борьбы с ними |  | 1 |  |
| 40 | Сведения о плодовых деревьях, строение |  | 1 |  |
| 41 | Яблоня | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 42 | Груша |  | 1 |  |
| 43 | Вишня |  | 1 |  |
| 44 | Слива |  | 1 |  |
| 45 | Размножение плодовых деревьев |  | 1 |  |
| 46 | Выращивание саженцев плодовых деревьев |  | 1 |  |
| 47 | Обобщающий урок по теме, плодовые деревья. |  | 1 |  |
| 48 | Производственные группы людей |  | 1 |  |
| 49 | породы свиней |  | 1 |  |
| 50 | Содержание свиней |  | 1 |  |
| 51 | Промышленная свиноводческая ферма |  | 1 |  |
| 52 | Содержание на промышленной свиноводческой ферме | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 53 | Свинарник для поросят-отъёмышей |  | 1 |  |
| 54 | Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве |  | 1 |  |
| 55 | Содержание свиней на школьной свиноферме. |  | 1 |  |
| 56 | правила безопасности работы при уходе за свиньями |  | 1 |  |
| 57 | Обобщающий урок: "Уход за свиньями на на свиноферме". |  | 1 |  |
| 58 | Болезни свиней и их предупреждение |  | 1 |  |
| 59 | Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 60 | "Уборка свинарника" |  | 1 |  |
| 61 | Виды кормов |  | 1 |  |
| 62 | Витаминные и минеральные подкормки |  | 1 |  |
| 63 | Подготовка кормов к скармливанию |  | 1 |  |
| 64 | Обобщ.урок: "Корма для свиней" | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 65 | Виды минеральных удобрений |  | 1 |  |
| 66 | Азотные, фосфорные удобрения. |  | 1 |  |
| 67 | Калийные, комплексные удобрения |  | 1 |  |
| 68 | Хранение минеральных удобрений |  | 1 |  |
| 69 | Смешивание минеральных удобрений. Правила Т/б. |  | 1 |  |
| 70 | Внесение минеральных удобрений в почву |  | 1 |  |
| 71 | Распознавание минеральных удобрений |  | 1 |  |
| 72 | Практическая работа Смешивание перегноя с минеральными удобрениями |  | 1 |  |
| 73 | Обобщающий урок "Минеральные удобрения" |  | 1 |  |
| 74 | Корма для свиней |  | 1 |  |
| 75 | Подготовка зернового корма |  | 1 |  |
| 76 | Кормление свиней |  | 1 |  |
| 77 | Кормление свиноматок и уход за ними |  | 1 |  |
| 78 | Кормление поросят-отъёмышей и уход за ними |  | 1 |  |
| 79 | Откорм свиней |  | 1 |  |
| 80 | Кормление свиней на свиноферме |  | 1 |  |
| 81 | Правила раздачи кормов при кормлении свиней |  | 1 |  |
| 82 | Обобщающий урок: "Кормление свиней". |  | 1 |  |
| 83 | Биологические особенности капусты |  | 1 |  |
| 84 | Строение белокочанной капусты |  | 1 |  |
| 85 | Особенности растения |  | 1 |  |
| 86 | Сорта и гибриды белокочанной капусты |  | 1 |  |
| 87 | Выращивание белокочанной капусты |  | 1 |  |
| 88 | Выращивание рассады |  | 1 |  |
| 89 | Уход за рассадой в парнике |  | 1 |  |
| 90 | Вредители и болезни капусты |  | 1 |  |
| 91 | Вредители и болезни капусты |  | 1 |  |
| 92 | Обобщающий урок: "Капуста" |  | 1 |  |
| 93 | Защищённый грунт. Парники. |  | 1 |  |
| 94 | Теплицы |  | 1 |  |
| 95 | Почвенные смеси для парников и теплиц |  | 1 |  |
| 96 | Заготовка почвенной смеси для посевных ящиков в осеннее время |  | 1 |  |
| 97 | Подготовка парников |  | 1 |  |
| 98 | Заготовка биотоплива для парников |  | 1 |  |
| 99 | Набивка парников биотопливом |  | 1 |  |
| 100 | Набивка парников почвенной смесью |  | 1 |  |
| 101 | Выращивание рассады капусты ранних сортов |  | 1 |  |
| 102 | Выращивание рассады капусты поздних сортов |  | 1 |  |
| 103 | Посев семян |  | 1 |  |
| 104 | Уход за рассадой в парнике |  | 1 |  |
| 105 | Подкормка рассады капусты |  | 1 |  |
| 106 | Зеленные овощи |  | 1 |  |
| 107 | Салат |  | 1 |  |
| 108 | Листовая горчица |  | 1 |  |
| 109 | Выращивание листовой горчицы |  | 1 |  |
| 110 | Укроп |  | 1 |  |
| 111 | Выращивание зелени укропа |  | 1 |  |
| 112 | Выращивание цветущих растений укропа |  | 1 |  |
| 113 | Петрушка |  | 1 |  |
| 114 | Выращивание петрушки корневой |  | 1 |  |
| 115 | Редис |  | 1 |  |
| 116 | Выращивание редиса |  | 1 |  |
| 117 | Выращивание семян редиса с пересадкой растений |  | 1 |  |
| 118 | Обобщ урок: "Зеленные овощи" |  | 1 |  |
| 119 | Самостоятельная работа |  | 1 |  |
| 120 | Приготовление почвенной смеси. |  | 1 |  |
| 121 | Приготовление почвенной смеси. |  | 1 |  |
| 122 | Приготовление почвенной смеси. |  | 1 |  |
| 123 | Приготовление почвенной смеси. |  | 1 |  |
| 124 | Пикировка рассады томата. |  | 1 |  |
| 125 | Пикировка рассады томата. |  | 1 |  |
| 126 | Пикировка рассады томата. |  | 1 |  |
| 127 | Пикировка рассады томата. |  | 1 |  |
| 128 | Забивка парников. |  | 1 |  |
| 129 | Забивка парников. |  | 1 |  |
| 130 | Забивка парников. |  | 1 |  |
| 131 | Забивка парников. |  | 1 |  |
| 132 | Внесение органики на участок. |  | 1 |  |
| 133 | Внесение органики на участок. |  | 1 |  |
| 134 | Внесение органики на участок. |  | 1 |  |
| 135 | Внесение органики на участок. |  | 1 |  |
| 136 | Вскапывание почвы. |  | 1 |  |
| 137 | Вскапывание почвы. |  | 1 |  |
| 138 | Вскапывание почвы. |  | 1 |  |

**8 КЛАСС**

**Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести:

**Личностные  результаты**:

* проявлять положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* освоить социальную роль ученика, проявлять интерес к учению.
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, нахождение с ними общего интереса;
* иметь представления о здоровом и безопасном образе жизни: гигиенические навыки; Т\Б на уроках сельхозтруда.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные**

* уметь выполнять все требования учителя; следовать режиму организации учебной деятельности;
* определять план выполнения заданий на уроках и в жизненных ситуациях под руководством учителя;
* выполнять задания с учетом требований безопасности.

**Познавательные**

* уметь слушать, отвечать на вопросы учителя и самостоятельно их задавать;

**Коммуникативные**

* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу;
* оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций**;**
* слушать и понимать речь других, дополнять ответы.
* участвовать в паре, в работе группы во время занятий.

***Развитие жизненной компетенции:***

* развитие умения понимать своё состояние и при необходимости попросить о помощи взрослых;
* развитие умения обучающихся преодолевать неадекватные формы собственного поведения.

**Предметные  результаты:**

-Знать сроки созревания овощей. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Цель и способы заготовки овощей .

-Знать способы содержания и ухода за кроликами.

-Знать название комнатных растений. Уметь ухаживать за ними.

-Знать зимние и весенние работы в саду.

- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения

- выполнять приобретенные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по СХТ на конец обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Технология. | 1. Представления о сельскохозяйственном труде. 2. выполнение заданий под руководством учителя; 3. знание основных правил поведения на уроках СХТ и осознанное их применение; 4. выполнение несложных заданий по словесной инструкции при выполнении работ; 5. представления о двигательных действиях; знание основных приемов выполнения сельхозработ; 6. взаимодействие со сверстниками в организации и проведении сельхозработ под руководством учителя; 7. знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе выполнения заданий. | 1. практическое освоение приемов работы с сельхоз инвентарем. 2. самостоятельное выполнение комплексов практических заданий; 3. выполнение действий в соответствии с заданием учителя: вскапывание, прополка и др.; 4. совместное участие со сверстниками в общественно-полезной деятельности; 5. оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе выполнения работ; 6. знание традиций своего народа и других народов; 7. знание способов использования различного инвентаря в основных видах сельхозработ , применение в практической деятельности; 8. знание правил и техники выполнения, применение усвоенных правил при выполнении сельхозработ под руководством учителя; 9. знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; 10. соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в общественно-полезной деятельности. |

**Содержание предмета**

**Общие сведения:** Изучить правила Т/Б при работе на пришкольном участке. Знать и понимать правила работы на занятиях по сельхозтруду. Уметь применять их на практике. Научить работать на пришкольном участке, соблюдая Т/Б при работе с сельхоз инвентарём. Знать сроки созревания овощей. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Цель заготовки овощей .Правила уборки. Уборка и сортировка овощей. Ознакомить с содержанием коров и телят на молочной ферме. Научить различать, называть и подготавливать корма к скармливанию.

Иметь общее представление об удобрениях знать виды органических удобрений. Распознавать виды органических удобрений Систематизировать знания о выращивании и уходом за кустарниками, знать и называть виды ягодных кустарников, распространённых в нашей местности. Систематизировать знания о строении и выращивании томатов . Научить выращивать и ухаживать за растением огурца.

Практическое повторение. Научить работать на пришкольном участке, соблюдая Т/Б при работе с сельхоз инвентарём.

**Межпредметные связи:**

*Математика:* Масса. Среднее значение величин.

*Русский язык:* Простые предложения.

*Развитие устной речи*: Классификация предметов. Заучивание наизусть.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока, тип урока | Модуль воспитательной программы  «Школьный урок» | количество часов | Дата |
| 1 | Вводное занятие. Признаки созревания овощей. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 2 | Сроки и уборка овощей. |  | 1 |  |
| 3 | Сроки и уборка овощей. |  | 1 |  |
| 4 | Уборка овощей. |  | 1 |  |
| 5 | Уборка овощей. |  | 1 |  |
| 6 | Уборка свеклы. |  | 1 |  |
| 7 | Уборка свеклы. |  | 1 |  |
| 8 | Уборка картофеля. |  | 1 |  |
| 9 | Уборка свеклы. |  | 1 |  |
| 10 | Уборка картофеля. |  | 1 |  |
| 11 | Уборка картофеля. |  | 1 |  |
| 12 | Уборка картофеля. |  | 1 |  |
| 13 | Сортировка клубней картофеля. |  | 1 |  |
| 14 | Сортировка клубней картофеля. |  | 1 |  |
| 15 | Сортировка клубней картофеля. |  | 1 |  |
| 16 | Закладка клубней на хранение. |  | 1 |  |
| 17 | Закладка клубней на хранение. |  | 1 |  |
| 18 | Закладка клубней на хранение. |  | 1 |  |
| 19 | Закладка клубней на хранение. |  | 1 |  |
| 20 | Уборка моркови. |  | 1 |  |
| 21 | Уборка моркови. |  | 1 |  |
| 22 | Уборка моркови. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 23 | Уборка капусты. |  | 1 |  |
| 24 | Уборка капусты. |  | 1 |  |
| 25 | Уборка капусты. |  | 1 |  |
| 26 | Уборка капусты. |  | 1 |  |
| 27 | Уборка капусты. |  | 1 |  |
| 28 | Значение осенней обработки почвы |  | 1 |  |
| 29 | Подготовка почвы, удаление сорняков |  | 1 |  |
| 30 | Подготовка почвы, удаление сорняков |  | 1 |  |
| 31 | Работа на парниках |  | 1 |  |
| 32 | Заготовка почвенной смеси для рассады | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 33 | Заготовка почвенной смеси для рассады |  | 1 |  |
| 34 | Заготовка почвенной смеси для рассады |  | 1 |  |
| 35 | Высокорослые и низкорослые плодовые деревья |  | 1 |  |
| 36 | Вредители плодовых деревьев |  | 1 |  |
| 37 | Вредители плодовых деревьев |  | 1 |  |
| 38 | Уход за плодоносящим садом ранней весной |  | 1 |  |
| 39 | Уход за плодоносящим садом поздней осенью |  | 1 |  |
| 40 | Уход за плодоносящим садом поздней осенью |  | 1 |  |
| 41 | Крупный рогатый скот. |  | 1 |  |
| 42 | Основные стати коровы. |  | 1 |  |
| 43 | Породы крупного рогатого скота. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 44 | Содержание коров и телят на молочной ферме. |  | 1 |  |
| 45 | Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. |  | 1 |  |
| 46 | Содержание коров на крупной молочной ферме. Привязное содержание коров. |  | 1 |  |
| 47 | Содержание коров на крупной молочной ферме. Привязное содержание коров. |  | 1 |  |
| 48 | Беспривязное содержание коров. |  | 1 |  |
| 49 | Содержание телят на крупной молочной ферме. |  | 1 |  |
| 50 | Содержание телят на крупной молочной ферме. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 51 | Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве. |  | 1 |  |
| 52 | Уход за коровами в стойловый период. |  | 1 |  |
| 53 | Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом. Уборка коровника и чистка животных в зимнее время. |  | 1 |  |
| 54 | Виды кормов. Зелёные корма |  | 1 |  |
| 55 | Грубые корма. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 56 | Сочные корма. Концентрированные корма. |  | 1 |  |
| 57 | Корма животного происхождения. Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. |  | 1 |  |
| 58 | Корма животного происхождения. Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. |  | 1 |  |
| 59 | Состав кормов. Обнаружение крахмала в картофеле. |  | 1 |  |
| 60 | Состав кормов. Обнаружение крахмала в картофеле. |  | 1 |  |
| 61 | Состав кормов. Обнаружение крахмала в картофеле. |  | 1 |  |
| 62 | Подготовка кормов к скармливанию. Грубые корма. Измельчение, запаривание, смачивание. |  | 1 |  |
| 63 | Подготовка грубых кормов. Сдабривание, дрожжевание, кальцинирование. |  | 1 |  |
| 64 | Подготовка сочных кормов. |  | 1 |  |
| 65 | Подготовка концентрированных кормов. |  | 1 |  |
| 66 | Практическая работа. Подготовка кормов к скармливанию коровам. |  | 1 |  |
| 67 | Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. |  | 1 |  |
| 68 | Нормы и рационы кормления. |  | 1 |  |
| 69 | Нормы и рационы кормления. |  | 1 |  |
| 70 | Кормление сухостойных коров в стойловый период. |  | 1 |  |
| 71 | Расчёт нормы и рациона кормления. |  | 1 |  |
| 72 | Расчёт нормы и рациона кормления. |  | 1 |  |
| 73 | Определение живой массы коров по промерам. |  | 1 |  |
| 74 | Кормление дойных коров в стойловый период. |  | 1 |  |
| 75 | Режим кормления коров в стойловый период. |  | 1 |  |
| 76 | Практическая работа. Определение живой массы коровы. |  | 1 |  |
| 77 | Подготовка кормов и кормление (дневное и вечернее) сухостойных коров. |  | 1 |  |
| 78 | Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. |  | 1 |  |
| 79 | Строение вымени коровы, образование и отдача молока. |  | 1 |  |
| 80 | Ручное доение коров. |  | 1 |  |
| 81 | Учёт молока на ферме. |  | 1 |  |
| 82 | Практическая работа. Ручное доение коровы. |  | 1 |  |
| 83 | Первичная обработка молока. |  | 1 |  |
| 84 | Уход за молочной посудой. |  | 1 |  |
| 85 | Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. |  | 1 |  |
| 86 | Защищённый грунт и его значение. Утеплённый грунт. |  | 1 |  |
| 87 | Парники. |  | 1 |  |
| 88 | Теплицы. |  | 1 |  |
| 89 | Теплицы. |  | 1 |  |
| 90 | Весенние работы в парниках и теплицах |  | 1 |  |
| 91 | Весенние работы в парниках и теплицах |  | 1 |  |
| 92 | Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка её на стеллажи. |  | 1 |  |
| 93 | Строение и некоторые особенности салата кочанного. |  | 1 |  |
| 94 | Сорта салата кочанного. |  | 1 |  |
| 95 | Выращивание салата кочанного. |  | 1 |  |
| 96 | Выращивание салата кочанного в теплице. |  | 1 |  |
| 97 | Малина. |  | 1 |  |
| 98 | Посадка саженцев. Весенний уход за молодыми посадками малины. |  | 1 |  |
| 99 | Посадка саженцев. Весенний уход за молодыми посадками малины. |  | 1 |  |
| 100 | Смородина. |  | 1 |  |
| 101 | Выращивание посадочного материала смородины. |  | 1 |  |
| 102 | Посадка черенков и уход за ними. |  | 1 |  |
| 103 | Посадка черенков и уход за ними. |  | 1 |  |
| 104 | Посадка смородины. |  | 1 |  |
| 105 | Строение томата. |  | 1 |  |
| 106 | Биологические особенности растения. |  | 1 |  |
| 107 | Биологические особенности растения. |  | 1 |  |
| 108 | Сорта томатов для защищённого грунта. |  | 1 |  |
| 109 | Выращивание рассады. |  | 1 |  |
| 110 | Сорта и гибриды томата. Сорта для открытого грунта. |  | 1 |  |
| 111 | Сорта томатов для защищённого грунта. |  | 1 |  |
| 112 | Выращивание рассады. |  | 1 |  |
| 113 | Выращивание рассады. |  | 1 |  |
| 114 | Выращивание рассады. |  | 1 |  |
| 115 | Практическая работа. Выращивание рассады томата. |  | 1 |  |
| 116 | Практическая работа. Выращивание рассады томата. |  | 1 |  |
| 117 | Практическая работа. Выращивание рассады томата. |  | 1 |  |
| 118 | Пикировка. Уход за рассадой. |  | 1 |  |
| 119 | Пикировка. Уход за рассадой. |  | 1 |  |
| 120 | Пикировка. Уход за рассадой. |  | 1 |  |
| 121 | Выращивание рассады в открытом грунте. |  | 1 |  |
| 122 | Выращивание рассады в открытом грунте. |  | 1 |  |
| 123 | Выращивание рассады в открытом грунте. |  | 1 |  |
| 124 | Практическая работа. Разметка мест посадки. Высадка. |  | 1 |  |
| 125 | Практическая работа. Разметка мест посадки. Высадка. |  | 1 |  |
| 126 | Практическая работа. Разметка мест посадки. Высадка. |  | 1 |  |
| 127 | Выращивание томата безрассадным способом. |  | 1 |  |
| 128 | Приготовление почвенной смеси. |  | 1 |  |
| 129 | Заполнение посевных ящиков подготовленной почвенной смесью. |  | 1 |  |
| 130 | Провести обеззараживание семян. |  | 1 |  |
| 131 | Посев семян томата |  | 1 |  |
| 132 | Посев семян баклажана |  | 1 |  |
| 133 | Посев семян перца |  | 1 |  |
| 134 | Уход за рассадой. |  | 1 |  |
| 135 | Строение растения огурца. |  | 1 |  |
| 136 | Особенности растения огурца. |  | 1 |  |
| 137 | Сорта и гибриды огурца для открытого грунта. |  | 1 |  |
| 138 | Выращивание огурца в открытом грунте. |  | 1 |  |
| 139 |  |  | 1 |  |
| 140 | Практическая работа. Выращивание огурца в открытом грунте. Подготовка почвы и семян к посеву. |  | 1 |  |
| 141 | Посев семян. Первоначальный уход за растениями. |  | 1 |  |
| 142 | Выбор места под сад. |  | 1 |  |
| 143 | Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев. |  | 1 |  |
| 144 | Подготовка к посадке плодовых деревьев. |  | 1 |  |
| 145 | Посадка плодовых деревьев. |  | 1 |  |
| 146 | Посадка плодовых деревьев. |  | 1 |  |
| 147 | Посадка плодовых деревьев. |  | 1 |  |
| 148 | Приготовление почвенной смеси для пикировки сеянцев. |  | 1 |  |
| 149 | Приготовление почвенной смеси. |  | 1 |  |
| 150 | Пикировка рассады. |  | 1 |  |
| 151 | Пикировка рассады. |  | 1 |  |
| 152 | Забивка парников. |  | 1 |  |
| 153 | Забивка парников. |  | 1 |  |
| 154 | Посев капусты. |  | 1 |  |
| 155 | Посев капусты. |  | 1 |  |
| 156 | Внесение органики на участок. |  | 1 |  |
| 157 | Внесение органики на участок. |  | 1 |  |
| 158 | Внесение органики на участок. |  | 1 |  |
| 159 | Разделка гряд. |  | 1 |  |
| 160 | Разделка гряд. |  | 1 |  |
| 161 | Разделка гряд. |  | 1 |  |
| 162 | Разделка гряд. |  | 1 |  |
| 163 | Посев моркови. |  | 1 |  |
| 164 | Посев моркови. |  | 1 |  |
| 165 | Посев моркови. |  | 1 |  |
| 166 | Посев моркови. |  | 1 |  |
| 167 | Уход за посевами. |  | 1 |  |
| 168 | Уход за посевами. |  | 1 |  |
| 169 | Уход за посевами. |  | 1 |  |
| 170 | Уход за посевами. |  | 1 |  |

9 КЛАСС

**Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести:

**Личностные  результаты**:

* проявлять положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* освоить социальную роль ученика, проявлять интерес к учению.
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, нахождение с ними общего интереса;
* иметь представления о здоровом и безопасном образе жизни: гигиенические навыки; Т\Б на уроках сельхозтруда.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные**

* уметь выполнять все требования учителя; следовать режиму организации учебной деятельности;
* определять план выполнения заданий на уроках и в жизненных ситуациях под руководством учителя;
* выполнять задания с учетом требований безопасности.

**Познавательные**

* уметь слушать, отвечать на вопросы учителя и самостоятельно их задавать;

**Коммуникативные**

* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя и товарищей по классу;
* оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных речевых ситуаций**;**
* слушать и понимать речь других, дополнять ответы.
* участвовать в паре, в работе группы во время занятий.

***Развитие жизненной компетенции:***

* развитие умения понимать своё состояние и при необходимости попросить о помощи взрослых;
* развитие умения обучающихся преодолевать неадекватные формы собственного поведения.

**Предметные  результаты:**

-Знать сроки созревания овощей. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Цель и способы заготовки овощей .

-Знать способы содержания и ухода за кроликами.

-Знать название комнатных растений. Уметь ухаживать за ними.

-Знать зимние и весенние работы в саду.

- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения

- выполнять приобретенные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по СХТ на конец обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Технология. | 1. Представления о сельскохозяйственном труде. 2. выполнение заданий под руководством учителя; 3. знание основных правил поведения на уроках СХТ и осознанное их применение; 4. выполнение несложных заданий по словесной инструкции при выполнении работ; 5. представления о двигательных действиях; знание основных приемов выполнения сельхозработ; 6. взаимодействие со сверстниками в организации и проведении сельхозработ под руководством учителя; 7. знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе выполнения заданий. | 1. практическое освоение приемов работы с сельхоз инвентарем. 2. самостоятельное выполнение комплексов практических заданий; 3. выполнение действий в соответствии с заданием учителя: вскапывание, прополка и др.; 4. совместное участие со сверстниками в общественно-полезной деятельности; 5. оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе выполнения работ; 6. знание традиций своего народа и других народов; 7. знание способов использования различного инвентаря в основных видах сельхозработ , применение в практической деятельности; 8. знание правил и техники выполнения, применение усвоенных правил при выполнении сельхозработ под руководством учителя; 9. знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; 10. соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в общественно-полезной деятельности. |

**Содержание предмета**

**Общие сведения:** Изучить правила Т/Б при работе на пришкольном участке. Знать и понимать правила работы на занятиях по сельхозтруду. Уметь применять их на практике. Научить работать на пришкольном участке, соблюдая Т/Б при работе с сельхоз инвентарём. Знать сроки созревания овощей. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Цель заготовки овощей .Правила уборки. Уборка и сортировка овощей. Ознакомить с содержанием коров и телят на молочной ферме. Научить различать, называть и подготавливать корма к скармливанию.

Иметь общее представление об удобрениях знать виды органических удобрений. Распознавать виды органических удобрений Систематизировать знания о выращивании и уходом за кустарниками, знать и называть виды ягодных кустарников, распространённых в нашей местности. Систематизировать знания о строении и выращивании томатов . Научить выращивать и ухаживать за растением огурца.

Практическое повторение. Научить работать на пришкольном участке, соблюдая Т/Б при работе с сельхоз инвентарём.

**Межпредметные связи:**

*Математика:* Масса. Среднее значение величин.

*Русский язык:* Простые предложения.

*Развитие устной речи*: Классификация предметов. Заучивание наизусть.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока, тип урока | Модуль воспитательной программы  «Школьный урок» | Кол-во  часов | Дата |
| 1 | Вводное занятие. Признаки созревания овощей. |  | 1 |  |
| 2 | Сроки и уборка овощей. |  | 1 |  |
| 3 | Уборка овощей. |  | 1 |  |
| 4 | Уборка овощей. |  | 1 |  |
| 5 | Уборка свеклы. |  | 1 |  |
| 6 | Уборка свеклы. |  | 1 |  |
| 7 | Уборка свеклы. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 8 | Уборка картофеля |  | 1 |  |
| 9 | Уборка картофеля |  | 1 |  |
| 10 | Уборка картофеля |  | 1 |  |
| 11 | Сортировка клубней картофеля. |  | 1 |  |
| 12 | Сортировка клубней картофеля. |  | 1 |  |
| 13 | Сортировка клубней картофеля. |  | 1 |  |
| 14 | Закладка клубней на хранение. |  | 1 |  |
| 15 | Закладка клубней на хранение. |  | 1 |  |
| 16 | Закладка клубней на хранение. |  | 1 |  |
| 17 | Закладка клубней на хранение. |  | 1 |  |
| 18 | Уборка моркови. |  | 1 |  |
| 19 | Уборка моркови. |  | 1 |  |
| 20 | Уборка моркови. |  | 1 |  |
| 21 | Уборка капусты. |  | 1 |  |
| 22 | Уборка капусты. |  | 1 |  |
| 23 | Уборка капусты. |  | 1 |  |
| 24 | Уборка капусты. |  | 1 |  |
| 25 | Значение обработки почвы. |  | 1 |  |
| 26 | Подготовка почвы, удаление сорняков. |  | 1 |  |
| 27 | Подготовка почвы, удаление сорняков |  | 1 |  |
| 28 | Подготовка почвы, удаление сорняков |  | 1 |  |
| 29 | Подготовка почвы, внесение удобрений |  | 1 |  |
| 30 | Подготовка почвы, внесение удобрений |  | 1 |  |
| 31 | Работа на парниках. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 32 | Заготовка почвенной смеси для рассады |  | 1 |  |
| 33 | Заготовка почвенной смеси для рассады |  | 1 |  |
| 34 | Правила безопасности при уборке помещений. Уборка коровника. |  | 1 |  |
| 35 | Понятие о пастбище. Пастьба животных. |  | 1 |  |
| 36 | Личная гигиена доярки. |  | 1 |  |
| 37 | Устройство доильного аппарата. |  | 1 |  |
| 38 | Обобщающий урок по теме: «МТФ» |  | 1 |  |
| 39 | Вводное занятие. Основные правила производственной санитарии. |  | 1 |  |
| 40 | Производственные помещения, хозпостройки. |  | 1 |  |
| 41 | Санитарные требования к содержанию коров в помещении. | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 42 | Спецодежда доярки, защита рук от трещин, царапин и кожных заболеваний. |  | 1 |  |
| 43 | Обобщающий урок: «Производственная санитария». |  | 1 |  |
| 44 | Потребность коров в кормлении. |  | 1 |  |
| 45 | Питательность кормов. |  | 1 |  |
| 46 | Нормы кормления. |  | 1 |  |
| 47 | Рационы кормления. |  | 1 |  |
| 48 | Кормление сухостойных коров. |  | 1 |  |
| 49 | Кормление дойных коров. |  | 1 |  |
| 50 | Состав кормов. |  | 1 |  |
| 51 | Кормовые средства и добавки. |  | 1 |  |
| 52 | Проверка качества кормов (грубых). | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 53 | Проверка качества сочных и концентрированных кормов. |  | 1 |  |
| 54 | Подготовка кормов к скармливанию. |  | 1 |  |
| 55 | Обобщающий урок на тему: «Основные приёмы кормления». |  | 1 |  |
| 56 | Возраст разделения молодняка. Бычки и тёлочки. |  | 1 |  |
| 57 | Поение животных. |  | 1 |  |
| 58 | Постановка бычка на откорм. |  | 1 |  |
| 59 | Выращивание тёлок для пополнения дойного стада. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 60 | Рационы кормления, расчёт норм. |  | 1 |  |
| 61 | Составление рационов и расчёт норм для молодняка. |  | 1 |  |
| 62 | Обобщающий урок: «Выращивание откормочного молодняка». |  | 1 |  |
| 63 | Машинное доение коров. |  | 1 |  |
| 64 | Составные части доильного аппарата, назначение частей. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 65 | Уход за молочной посудой. |  | 1 |  |
| 66 | Понятие новотельных коров. |  | 1 |  |
| 67 | Признаки близкого отёла коровы. |  | 1 |  |
| 68 | Содержание нетелей до отёла. |  | 1 |  |
| 69 | Кормление коровы накануне отёла доброкачественным сеном. |  | 1 |  |
| 70 | Кормление коровы сразу после отёла. |  | 1 |  |
| 71 | Кормление в период раздоя. |  | 1 |  |
| 72 | Предупреждение мастита. |  | 1 |  |
| 73 | Молозиво и его ценные качества. |  | 1 |  |
| 74 | Скармливание молозива телёнку. |  | 1 |  |
| 75 | Прибавка корма на раздой. |  | 1 |  |
| 76 | Массаж вымени во время раздоя. |  | 1 |  |
| 77 | Обобщающий урок: «Новотельная корова». |  | 1 |  |
| 78 | Уход за новорождённым телёнком. |  | 1 |  |
| 79 | Первое кормление телёнка. |  | 1 |  |
| 80 | Кормление телят в профилакторный период. |  | 1 |  |
| 81 | Уход за посудой, используемой для кормления телят. |  | 1 |  |
| 82 | Содержание телёнка в молочный период. |  | 1 |  |
| 83 | Уход за телятами. |  | 1 |  |
| 84 | Основной процесс в доении. |  | 1 |  |
| 85 | Строение, виды вымени коровы. |  | 1 |  |
| 86 | Образование молока. |  | 1 |  |
| 87 | Механизация доения коров, устройство доильной установки. |  | 1 |  |
| 88 | Виды доильных установок. |  | 1 |  |
| 89 | Первичная обработка молока. |  | 1 |  |
| 90 | Учёт надоенного молока. |  | 1 |  |
| 91 | Обобщающий урок: «Машинное доение коровы» |  | 1 |  |
| 92 | Сорта и гибриды огурцов. |  | 1 |  |
| 93 | Выращивание рассады огурцов для теплицы. |  | 1 |  |
| 94 | Условия, необходимые для получения здоровой рассады. |  | 1 |  |
| 95 | Формирование кроны молодого дерева. |  | 1 |  |
| 96 | Способы обрезки ветвей у дерева. |  | 1 |  |
| 97 | Внешние и внутренние ростовые почки. |  | 1 |  |
| 98 | Приготовление почвенной смеси. |  | 1 |  |
| 99 | Приготовление почвенной смеси. |  | 1 |  |
| 100 | Приготовление почвенной смеси. |  | 1 |  |
| 101 | Приготовление почвенной смеси. |  | 1 |  |
| 102 | Забивка посадочных ящиков. |  | 1 |  |
| 103 | Забивка посадочных ящиков. |  | 1 |  |
| 104 | Приготовление почвенной смеси. |  | 1 |  |
| 105 | Приготовление почвенной смеси. |  | 1 |  |
| 106 | Приготовление почвенной смеси. |  | 1 |  |
| 107 | Приготовление почвенной смеси. |  | 1 |  |
| 108 | Пикировка рассады томата. |  | 1 |  |
| 109 | Пикировка рассады томата. |  | 1 |  |
| 110 | Пикировка рассады томата. |  | 1 |  |
| 111 | Пикировка рассады томата. |  | 1 |  |
| 112 | Забивка парников. |  | 1 |  |
| 113 | Забивка парников. |  | 1 |  |
| 114 | Забивка парников. |  | 1 |  |
| 115 | Забивка парников. |  | 1 |  |
| 116 | Внесение органики на участок. |  | 1 |  |
| 117 | Внесение органики на участок. |  | 1 |  |
| 118 | Внесение органики на участок. |  | 1 |  |
| 119 | Внесение органики на участок. |  | 1 |  |
| 120 | Вскапывание почвы. |  | 1 |  |
| 121 | Вскапывание почвы. |  | 1 |  |
| 122 | Вскапывание почвы. |  | 1 |  |
| 123 | Вскапывание почвы. |  | 1 |  |
| 124 | Посев капусты. |  | 1 |  |
| 125 | Посев капусты. |  | 1 |  |
| 126 | Разделка гряд |  | 1 |  |
| 127 | Разделка гряд |  | 1 |  |
| 128 | Разделка гряд |  | 1 |  |
| 129 | Разделка гряд |  | 1 |  |
| 130 | Посев моркови. |  | 1 |  |
| 131 | Виды теплиц. |  | 1 |  |
| 132 | Подготовка теплицы к новому сезону. |  | 1 |  |
| 133 | Уход за растениями. |  | 1 |  |
| 134 | Обобщающий урок: «Выращивание огурцов в теплице». |  | 1 |  |
| 135 | Виды пастбищ. |  | 1 |  |
| 136 | Вольная и загонная система пастьбы. |  | 1 |  |
| 137 | Полезные и ядовитые травы для коров. |  | 1 |  |
| 138 | Обобщающий урок: «Пастьба коров». |  | 1 |  |