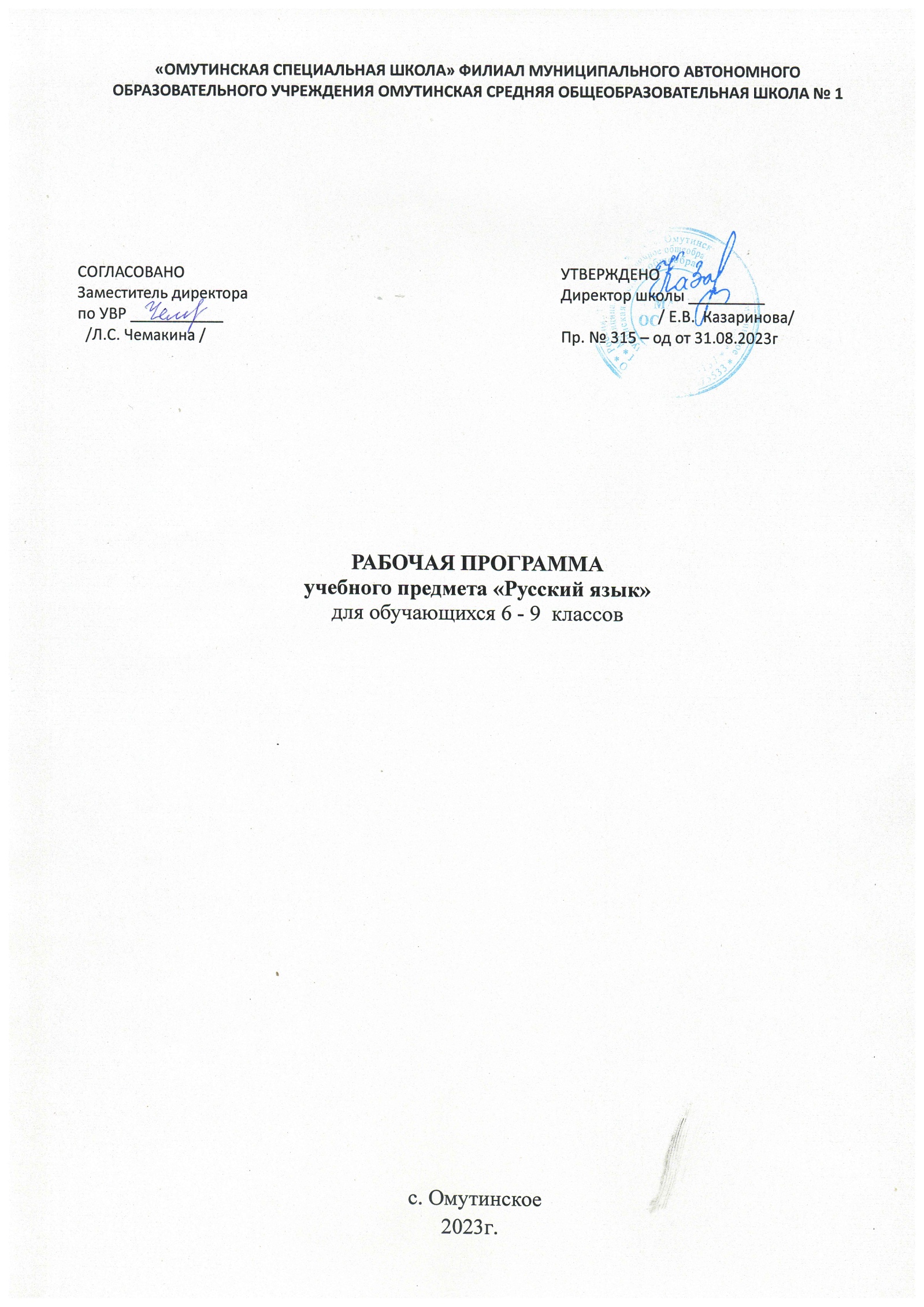
****

**Планируемые результаты изучения предмета**

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные учебные действия:**

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- умения списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- умения писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст   
 после предварительного анализа;- умения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- умения составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Предметныерезультаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык» на конец обучения**

**Минимальный уровень усвоения предметных результатов**

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представление о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного

разбора текста на основе готового или коллективного составленного

алгоритма;

* составление различных конструкций предложений с опорой на

представленный образец;

* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам

учителя;

* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень усвоения предметных результатов**

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок, суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;
* составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорным схемам;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**6 класс**

**Содержание учебного предмета**

Структура курса представлена следующими разделами: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Повторение | 24 |
| 2 | Состав слова. Текст. | 35 |
| 3 | Части речи. Текст. | 100 |
| 4 | Предложение. Текст. | 6 |
| 5 | Повторение | 4 |
|  | **Всего** | **170** |

**Содержание программы:**

**Повторение**

Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах.

Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Повторить знания учащихся о сомнительных согласных в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Проверочный диктант "Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных". Работа над ошибками. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложения с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Проверочный диктант "Распространенное и нераспространенное предложение. Однородные члены предложения". Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу. Контрольный диктант: "Состав слова". Работа над ошибками. Написание гласных в корне однородных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Проверочный диктант "Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне". Работа над ошибками. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставках. Текст. Деление текста на части по данному плану. Изложение "Белокаменная Москва". Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него.

**Состав слова. Текст.**

Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Проверочный диктант "Склонение прилагательных мужского и среднего рода". Работа над ошибками. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Сочинение "Иван Царевич на Сером волке". Работа над ошибками. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Проверочный диктант "Изменение глаголов по временам". Работа над ошибками. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения.

Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольный диктант "Имя существительное, прилагательное и глагол". Работа над ошибками. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.

**Части речи. Текст.**

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по –разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Контрольный диктант: "Части речи". Работа над ошибками. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Проверочный диктант "Существительные собственные и нарицательные". Работа над ошибками. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Изложение "Поединок Пересвета с Челубеем". Работа над ошибками. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. Проверочный диктант "Правописание падежных окончаний существительных". Работа над ошибками. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Контрольный диктант "Прилагательное как часть речи". Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам. Окончание прилагательных мужского рода. Окончание прилагательных женского рода. Окончание прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Сочинение: "Описание цв. фото Храма Христа Спасителя". Работа над ошибками. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Проверочный диктант "Склонение прилагательных мужского и среднего рода". Работа над ошибками. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Сочинение "Иван Царевич на Сером волке" Работа над ошибками. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Проверочный диктант "Изменение глаголов по временам". Работа над ошибками. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения.

**Предложение. Текст.**

Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольный диктант "Имя существительное, прилагательное и глагол". Работа над ошибками.

**Повторение.**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное, прилагательное и глагол.

**7 класс**

**Содержание учебного предмета**

Структура курса представлена следующими разделами: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи», «Предложение. Текст», «Повторение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Повторение. | 22 |
| 2 | Состав слова. Текст. | 21 |
| 3 | Части речи. Текст. | 106 |
| 4 | Предложение. Текст. | 15 |
| 5 | Повторение. | 6 |
|  | **Всего** | **170** |

**Содержание программы:**

**Повторение**

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Предложение. Текст. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний.

**Состав слова. Текст**

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний.

**Части речи**

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш,ч,щ). Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения существительных единственного числа. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1,2,3-го склонений. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное Закрепление знаний. Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.

**Повторение**

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

**8 класс**

**Содержание учебного предмета**

Структура курса представлена следующими разделами: «Предложение. Текст.», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Предложение. Текст. | 8 |
| 2 | Состав слова. Текст. | 19 |
| 3 | Части речи. Текст. | 100 |
| 4 | Предложение. Текст. | 4 |
| 5 | Повторение. | 5 |
|  | **Всего** | **136** |

**Содержание программы:**

**Предложение. Текст.**

Предложение. Текст. Предложение простое и сложное. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Закрепление. Предложение.

**Состав слова. Текст.**

Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Сложные слова без соединительной гласной.

Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова. Закрепление знаний.

**Части речи. Текст.**

Части речи. Текст. Различение частей речи. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знаний. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа. Местоимение. Закрепление знаний. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов в 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов , которые заканчиваются на -тся и -ться. Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний. Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопросы куда? Откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов и с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

**Повторение.**

Повторение изученных частей речи. Состав слова. Местоимение. Предложение.

**9 класс**

**Содержание учебного предмета**

Структура курса представлена следующими разделами: «Предложение. Текст», «Состав слова», «Части речи», «Повторение. Предложение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Предложение. Текст. | 16 |
| 2 | Состав слова. | 8 |
| 3 | Части речи | 98 |
| 4 | Повторение. Предложение.. | 14 |
|  | **Всего** | **136** |

**Содержание программы:**

**Повторение**

Простое предложение. Однородные члены предложения. Предложения с обращением.

Сложное предложения без союзов и с союзами –и, а, но. Обобщение материала.

Проверочный диктант «Знаки препинания в предложениях сложных и с однородными членами». Работа над ошибками. Звуки и буквы: гласные и согласные, ударные и безударные, твёрдые и мягкие. Правописание согласных, -ь и ъ знаков. Обобщение материала. Деловое письмо: объявление. Состав слова. Разбор слов по составу. Правописание слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова. Изложение «Основание Москвы».

Работа над ошибками.

**Состав слова.**

Правописание приставок: -до, на, по, за, про, пере, от, об, под, над, с. Правописание приставок: -раз, без, из, воз. Сложные слова. Сложносокращённые слова. Обобщение материала. Деловое письмо: расписка. Сочинение по картине Левитана «Золотая осень». Работа над ошибками.

**Части речи**

Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного.

Правописание имён существительных собственных. Контрольный диктант «Правописание имён существительных собственных». Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа. Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Обобщение материала. Деловое письмо: записка. Проверочный диктант «Правописание имён прилагательных». Работа над ошибками. Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Обобщение материала. Деловое письмо: письмо. Проверочный диктант «Правописание местоимений». Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Контрольный диктант «Правописание глаголов неопределённой формы». Работа над ошибками. Правописание – не с глаголом. Изложение «Нюрка». Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Сочинение по картине «Московский дворик». Работа над ошибками. Правописание –тся и –ться. Глаголы повелительной формы. Изложение «Дружба». Работа над ошибками. Обобщение материала. Деловое письмо: анкета. Наречие как часть речи. Наречие места, времени и способа действия. Изложение «Минин и Пожарский». Работа над ошибками. Правописание наречий с –о и –а на конце. Обобщение материала «Наречие». Проверочный диктант «Правописание наречий». Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных от 5-20 и 30, от 50-80, от 500-900. Контрольный диктант «Правописание числительных». Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины Н.Н.Ге «Пущин в гостях у Пушкина». Работа над ошибками. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Обобщение материала. Деловое письмо: доверенность. Повторение: части речи. Имя прилагательное, числительное, наречие. Имя существительное, глагол, местоимение. Проверочный диктант «Правописание изученных частей». Работа над ошибками. Обобщение материала. Деловое письмо: письмо. Сочинение «Грачи прилетели». Работа над ошибками.

**Повторение. Предложение.**

Предложение. Главные и второстепенные члены. Предложения с однородными членами. Обращение. Изложение «Русский Север». Работа над ошибками. Сложное предложение. Прямая речь. Обобщение материала. Деловое письмо. Контрольный диктант «Правописание прямой речи». Работа над ошибками. Сочинение «Кем быть?». Работа над ошибками.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Воспитательный модуль |
| **Повторение** | | | модуль «Школьный урок» |
| 1 | Звуки и буквы. Текст. | 1 |  |
| 2 | Гласные и согласные. Их различие. | 1 |  |
| 3-5 | Безударные гласные в словах. | 3 |  |
| 6-8 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Повторить знания учащихся о сомнительных согласных в словах | 3 |  |
| 9 | Текст. Части текста. Красная строка. | 1 |  |
| 10-11 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | 2 |  |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. | 1 |  |
| 13 | Деление текста на предложения. | 1 |  |
| 14-15 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 2 |  |
| 16-17 | Нераспространённые и распространённые предложения. | 2 |  |
| 18 | Изложение «Белокаменная Москва» | 1 |  |
| 19 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 20 | Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | 1 |  |
| 21 | Распространение предложений с помощью рисунков. | 1 |  |
| 22 | Распространение предложения с помощью вопросов. | 1 |  |
| 23-24 | Однородные члены предложения. | 2 |  |
| 25 | Предложение. Закрепление знаний по теме. | 1 |  |
| **Состав слова. Текст.** | | | модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| 26 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |
| 27 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |
| 28 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | 1 |  |
| 29 | Приставка как часть слова. | 1 |  |
| 30 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |  |
| 31 | Суффикс как часть слова. | 1 |  |
| 32 | Разбор слова по составу. | 1 |  |
| 33 | Написание гласных в корне однородных слов. | 1 |  |
| 34 | Проверяемые и проверочные слова. | 1 |  |
| 35 | Проверка безударных гласных в корне. | 1 |  |
| 36 | Контрольный диктант: " Безударная гласная в корне слов " | 1 |  |
| 37 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 38 | Проверка безударных гласных в корне. | 1 |  |
| 39 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 1 |  |
| 40-41 | Проверка парных звонких и глухих согласных. | 2 |  |
| 42-43 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 2 |  |
| 44 | Сочинение «Природа зимой» | 1 |  |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 46 | Приставка и предлог. | 1 |  |
| 47-48 | Различение приставки и предлога. | 2 |  |
| 49 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. | 1 |  |
| 50 | Правописание гласных в приставках. | 1 |  |
| 51-52 | Правописание безударных гласных в корне и приставках. | 2 |  |
| 53 | Текст. Деление текста на части по данному плану. | 1 |  |
| 54 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. | 1 |  |
| 55 | Правописание приставок на согласную. | 1 |  |
| 56 | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. | 1 |  |
| 57 | Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него. | 1 |  |
| 58 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 59 | Проверочный диктант "Разделительный твердый знак в словах с приставками". | 1 |  |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Части речи. Текст.** | | | модуль «Школьный урок» |
| 61 | Существительное, прилагательное, глагол. | 1 |  |
| 62-63 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | 2 |  |
| 64 | Значение существительных в речи. | 1 |  |
| 65 | Существительные, обозначающие явления природы. | 1 |  |
| 66 | Существительные, называющие один и тот же предмет по -разному | 1 |  |
| 67 | Существительные, противоположные по значению. | 1 |  |
| 68-70 | Различение существительных по родам. | 3 |  |
| 71-72 | Изменение существительных по числам. | 2 |  |
| 73 | Существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |
| 74 | Большая буква в именах собственных. | 1 |  |
| 75 | Кавычки в именах собственных. | 1 |  |
| 76 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных. | 1 |  |
| 77 | Контрольный диктант: "Имя существительное" | 1 |  |
| 78 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 79 | Понятие о склонении. | 1 |  |
| 80 | Определение падежей существительных по вопросам. | 1 |  |
| 81-82 | Именительный падеж. | 2 |  |
| 83-84 | Родительный падеж. | 2 |  |
| 85-86 | Дательный падеж. | 2 |  |
| 87-88 | Винительный падеж. | 2 |  |
| 89-90 | Творительный падеж. | 2 |  |
| 91-92 | Предложный падеж. | 2 |  |
| 93 | Изложение "Поединок Пересвета с Челубеем" | 1 |  |
| 94 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 95 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | 1 |  |
| 96 | Понятие о начальной форме. | 1 |  |
| 97-98 | Постановка существительных в начальную форму. | 2 |  |
| 99-100 | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. | 2 |  |
| 101 | Значение прилагательных в речи. | 1 |  |
| 102 | Описание явлений природы с помощью прилагательных. | 1 |  |
| 103 | Описание человека, животных с помощью прилагательных. | 1 |  |
| 104 | Прилагательные, противоположные по значению. | 1 |  |
| 105-106 | Изменение прилагательных по родам. | 2 |  |
| 107-109 | Окончание прилагательных мужского рода. | 3 |  |
| 110-112 | Окончание прилагательных женского рода. | 3 |  |
| 113-115 | Окончание прилагательных среднего рода. | 3 |  |
| 116-117 | Определение родовых окончаний прилагательных. | 2 |  |
| 118-119 | Изменение прилагательных по числам. | 2 |  |
| 120 | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. | 1 |  |
| 121 | Понятие о склонении прилагательных. | 1 |  |
| 122 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. | 1 |  |
| 123-124 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |  |
| **125** | Контрольный диктант « Род и число прилагательных» | 1 |  |
| **126** | Работа над ошибками | 1 |  |
| 127-128 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |  |
| 129-130 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |  |
| 131-132 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |  |
| 133-134 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |  |
| 135-136 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |  |
| 137 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 138 | Значение глагола в речи. | 1 |  |
| 139 | Глаголы, противоположные по значению. | 1 |  |
| 140 | Различение существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |  |
| 141-143 | Настоящее время глаголов. | 3 |  |
| 144-146 | Прошедшее время глаголов. | 3 |  |
| 147 | Сочинение "Иван Царевич на Сером волке" | 1 |  |
| 148 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 149-151 | Будущее время глаголов. | 3 |  |
| 152 | Различение глаголов по временам. | 1 |  |
| 153 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. | 1 |  |
| 154 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени. | 1 |  |
| 155 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. | 1 |  |
| 156 | Текст. Связь частей в тексте. | 1 |  |
| 157 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |
| **Предложение. Текст.** | | | модуль «Школьный урок» |
| 158-159 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения | 2 |  |
| 160-161 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. | 2 |  |
| 162 | Знакомство с обращением. | 1 |  |
| 163-164 | Место обращения в предложении. | 2 |  |
| 165 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |
| **Повторение.** | | | модуль «Профориентация» |
| 166 | Контрольный диктант "Имя существительное, прилагательное и глагол". | 1 |  |
| 167 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 168 | Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | 1 |  |
| 169-170 | Имя существительное, прилагательное и глагол. | 2 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Воспитательный модуль |
| **Повторение.** | | | модуль «Школьный урок» |
| 1 | Звуки и буквы. | 1 |  |
| 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 3 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах. | 1 |  |
| 4-5 | Правописание безударных гласных в словах. | 2 |  |
| 6-7 | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | 2 |  |
| 8 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 9 | Предложение. Текст. | 1 |  |
| 10 | Предложения нераспространённые и распространённые. | 1 |  |
| 11-12 | Однородные члены предложения. | 2 |  |
| 13 | Сочинение «Летние каникулы» | 1 |  |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 15 | Распространение предложений однородными членами. | 1 |  |
| 16 | Составление предложений с однородными членами. | 1 |  |
| 17 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 1 |  |
| 18 | Обращение. Его место в предложении. | 1 |  |
| 19 | Употребление обращения в диалоге. | 1 |  |
| 20 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 21 | Проверочный диктант «Знаки препинания в предложении с обращением и с однородными членами». | 1 |  |
| 22 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Состав слова. Текст.** | | | модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| 23 | Состав слова. | 1 |  |
| 24 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |
| 25 | Приставка. | 1 |  |
| 26 | Суффикс. | 1 |  |
| 27 | Окончание. | 1 |  |
| 28 | Безударные гласные в корне. | 1 |  |
| 29 | Звонкие и глухие согласные в корне. | 1 |  |
| 30 | Правописание в корне. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 31 | Контрольный диктант «Правописание безударной гласной в корне» | 1 |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 33 | Гласные и согласные в приставках. | 1 |  |
| 34-35 | Разделительный твёрдый знак после приставок | 2 |  |
| 36 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 37 | Знакомство со сложными словами | 1 |  |
| 38-39 | Правописание сложных слов | 2 |  |
| 40 | Образование сложных слов | 1 |  |
| 41 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 42 | Проверочный диктант « Правописание сложных слов» | 1 |  |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Части речи.** | | | модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| 44 | Различение частей речи. | 1 |  |
| 45 | Образование одних частей речи от других. | 1 |  |
| 46 | Существительное. Значение существительных в речи. | 1 |  |
| 47 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 1 |  |
| 48 | Род и число существительных. | 1 |  |
| 49-50 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш,ч,щ). | 2 |  |
| 51-52 | Правописание существительных с шипящей на конце. | 2 |  |
| 53 | Изложение «Пичугин мост» | 1 |  |
| 54 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 55 | Три склонения существительных единственного числа. | 1 |  |
| 56-57 | Существительные 1-го склонения. | 2 |  |
| 58-59 | Определение склонения существительных по начальной форме. | 2 |  |
| 60-61 | Существительные 2-го склонения. | 2 |  |
| 62-63 | Существительные 3-го склонения. | 2 |  |
| 64 | Различение существительных 1,2,3-го склонений. | 1 |  |
| 65 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | 1 |  |
| 66 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. | 1 |  |
| 67-68 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 2 |  |
| 69 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | 1 |  |
| 70-71 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 2 |  |
| 72 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. | 1 |  |
| 73 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. |  |  |
| 74 | Контрольный диктант « Существительные 1,2,3-го склонения» | 1 |  |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 76 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 |  |
| 77 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 1 |  |
| 78 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 79 | Существительное Закрепление знаний. | 1 |  |
| 80 | Прилагательное. Значение прилагательных в речи. | 1 |  |
| 81 | Описание предмета и его частей. | 1 |  |
| 82 | Использование прилагательных для сравнения предметов. | 1 |  |
| 83 | Словосочетания с прилагательными. | 1 |  |
| 84-86 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 3 |  |
| 87 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 |  |
| 88 | Изложение «Лесные пожары» | 1 |  |
| 89 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 90-92 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. | 3 |  |
| 93 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 1 |  |
| 94 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |
| 95 | Изменение прилагательных женского рода по падежам. | 1 |  |
| 96-97 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. | 2 |  |
| 98 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 1 |  |
| 99 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 1 |  |
| 100-101 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 2 |  |
| 102 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 103 | Глагол. Значение глаголов в речи. | 1 |  |
| 104 | Использование глаголов для сравнения предметов. | 1 |  |
| 105-106 | Различение глаголов по временам. | 2 |  |
| 107-108 | Изменение глаголов по временам. | 2 |  |
| 109 | Различение глаголов по числам. | 1 |  |
| 110-111 | Изменение глаголов по числам. | 2 |  |
| 112-113 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 2 |  |
| 114-115 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | 2 |  |
| 116 | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 117 | Текст. Составной план текста. | 1 |  |
| 118 | Понятие о неопределённой форме глагола. | 1 |  |
| 119-120 | Правописание глаголов в неопределённой форме. | 2 |  |
| 121-122 | Постановка глаголов в неопределённую форму. | 2 |  |
| 123 | Использование частицы не в значении отрицания. | 1 |  |
| 124 | Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. | 1 |  |
| 125-126 | Правописание частицы не с глаголами. | 2 |  |
| 127 | Контрольный диктант « Правописание глаголов в неопределённой форме» | 1 |  |
| 128 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 129 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 130 | Местоимение. | 1 |  |
| 131 | Личные местоимения. | 1 |  |
| 132 | Значение личных местоимений в речи. | 1 |  |
| 133-135 | Местоимения 1-го лица. | 3 |  |
| 136-138 | Местоимения 2-го лица. | 3 |  |
| 139-141 | Местоимения 3-го лица. | 3 |  |
| 142-143 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | 2 |  |
| 144-145 | Различение местоимений по лицам и числам. | 2 |  |
| 146-147 | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 148 | Проверочный диктант «Личные местоимения» | 1 |  |
| 149 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Предложение. Текст.** | | | модуль «Профориентация» |
| 150 | Простое предложение. | 1 |  |
| 151 | Однородные члены предложения без союза и с союзом и. | 1 |  |
| 152 | Однородные члены предложения с союзами а, но. | 1 |  |
| 153 | Сочинение по репродукции И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 |  |
| 154 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 155 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но. | 1 |  |
| 156 | Обращение. | 1 |  |
| 157 | Знаки препинания при обращении. | 1 |  |
| 158 | Простое предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 159-160 | Сложное предложение. | 2 |  |
| 161 | Части сложного предложения. | 1 |  |
| 162 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |
| 163 | Составление сложных предложений. | 1 |  |
| 164 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. | 1 |  |
| **Повторение.** | | | модуль «Школьный урок» |
| 165 | Состав слова. Правописание в приставке и корне. | 1 |  |
| 166 | Существительное. | 1 |  |
| 167 | Контрольный диктант «Знаки препинания в предложении». | 1 |  |
| 168 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 169 | Прилагательное. Глагол. | 1 |  |
| 170 | Местоимение. | 1 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Воспитательный модуль |
| **Предложение. Текст.** | | | модуль «Школьный урок» |
| 1 | Предложение. Текст. | 1 |  |
| 2 | Предложение простое и сложное. | 1 |  |
| 3 | Составление сложных предложений. | 1 |  |
| 4 | Выделение однородных членов из предложения. | 1 |  |
| 5 | Использование однородных членов в предложении. | 1 |  |
| 6 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 |  |
| 7 | Использование обращений в предложениях. | 1 |  |
| 8 | Самостоятельная работа "Предложение". | 1 |  |
| **Состав слова. Текст.** | | | модуль «Школьный урок» |
| 9 | Состав слова. Текст. | 1 |  |
| 10 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |
| 11-12 | Приставка, суффикс, окончание. | 2 |  |
| 13 | Разбор слов по составу. | 1 |  |
| 14 | Проверка орфограмм в корне. | 1 |  |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне и их проверка. | 1 |  |
| 16 | Правописание приставок. | 1 |  |
| 17 | Орфограммы в корне и приставке. | 1 |  |
| 18 | Текст. Составление плана текста. | 1 |  |
| 19 | Сочинение по репродукции картины «Масленица», с. 62. | 1 |  |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 21 | Сложные слова с соединительными гласными О, Е. | 1 |  |
| 22 | Сложные слова без соединительной гласной. | 1 |  |
| 23 | Сложные слова с соединительной гласной и без неё. | 1 |  |
| 24 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 25 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 26 | Проверочный диктант "Состав слова". | 1 |  |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Части речи. Текст.** | | | модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| 28 | Части речи. Текст. | 1 |  |
| 29 | Различение частей речи. | 1 |  |
| 30 | Значение существительных в речи. | 1 |  |
| 31 | Существительные, близкие по значению. | 1 |  |
| 32-33 | Род, число и падеж существительных. | 2 |  |
| 34-35 | Определение склонения существительных. | 2 |  |
| 36 | Контрольный диктант "Склонение существительных". | 1 |  |
| 37 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 38 | Ударные и безударные окончания существительных. |  |  |
| 39 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 |  |
| 40 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 |  |
| 41 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 |  |
| 42 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | 1 |  |
| 43-44 | Изменение по падежам существительных во множественном числе. | 2 |  |
| 45 | Изложение с элементами сочинения "Сказка". | 1 |  |
| 46 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 47 | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. | 1 |  |
| 48 | Падежные окончания существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 49 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 50 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 51 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 52-53 | Склонение существительных. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 54 | Проверочный диктант "Склонение существительных". | 1 |  |
| 55 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 56 | Значение прилагательных в речи. | 1 |  |
| 57 | Прилагательные, близкие по значению. | 1 |  |
| 58 | Словосочетания с прилагательными. | 1 |  |
| 59-60 | Род и число прилагательных. | 2 |  |
| 61 | Изменение окончаний прилагательных по вопросам. | 1 |  |
| 62 | Постановка вопросов к прилагательным. | 1 |  |
| 63 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 |  |
| 64 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли. | 1 |  |
| 65 | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. | 1 |  |
| 66 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. | 1 |  |
| 67 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. | 1 |  |
| 68-69 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 2 |  |
| 70 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 71 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 72 | Значение местоимений в речи. | 1 |  |
| 73 | Различение местоимений по лицам и числам. | 1 |  |
| 74 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. | 1 |  |
| 75 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. | 1 |  |
| 76 | Контрольный диктант "Склонение местоимений 1-го лица". | 1 |  |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. |  |  |
| 79 | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. | 1 |  |
| 80 | Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 81 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. | 1 |  |
| 82 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. | 1 |  |
| 83 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. | 1 |  |
| 84 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. | 1 |  |
| 85 | Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 86 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. | 1 |  |
| 87 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа. | 1 |  |
| 88 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. | 1 |  |
| 89 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. | 1 |  |
| 90 | Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 91-92 | Местоимение. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 93 | Сочинение "Поход князя Игоря" | 1 |  |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 95 | Значение глаголов в речи. | 1 |  |
| 96 | Глаголы, близкие по значению. | 1 |  |
| 97 | Частица НЕ с глаголами. | 1 |  |
| 98 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 99 | Изменение глаголов по временам и числам. | 1 |  |
| 100 | Знакомство с глаголами 1-го лица. | 1 |  |
| 101 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. | 1 |  |
| 102 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 103 | Знакомство с глаголами 2-го лица. | 1 |  |
| 104 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. | 1 |  |
| 105 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 |  |
| 106 | Употребление глаголов в 2-м лице единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 107 | Знакомство с глаголами 3-го лица. | 1 |  |
| 108 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. | 1 |  |
| 109 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 110 | Правописание глаголов , которые заканчиваются на -тся и -ться. | 1 |  |
| 111 | Различение глаголов по лицам и числам. | 1 |  |
| 112 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 113 | Контрольный диктант "Правописание глаголов на -тся и -ться". | 1 |  |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 115 | Наречие как часть речи. | 1 |  |
| 116 | Наречие - неизменяемая часть речи. | 1 |  |
| 117 | Значение наречий в речи. | 1 |  |
| 118 | Образование наречий от прилагательных. | 1 |  |
| 119 | Наречия, противоположные и близкие по значению. | 1 |  |
| 120 | Наречия, отвечающие на вопрос как? | 1 |  |
| 121 | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 1 |  |
| 122 | Изложение "Шоколадный торт". | 1 |  |
| 123 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 124 | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 1 |  |
| 125 | Наречия, отвечающие на вопросы куда? Откуда? | 1 |  |
| 126 | Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. | 1 |  |
| 127 | Наречие. Закрепление знаний. | 1 |  |
| **Предложение. Текст.** | | | модуль «Профориентация» |
| 128 | Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. | 1 |  |
| 129 | Сложное предложение без союзов и с союзами И, А, НО. | 1 |  |
| 130 | Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. | 1 |  |
| 131 | Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. | 1 |  |
| **Повторение.** | | | модуль «Профориентация» |
| 132 | Повторение изученных частей речи | 1 |  |
| 133 | Состав слова. Местоимение. Предложение. | 1 |  |
| 134 | Контрольный диктант "Правописание изученных частей речи". | 1 |  |
| 135 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 136 | Предложение | 1 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Воспитательный модуль |
| **Предложение. Текст.** | | | модуль «Школьный урок» |
| 1-2 | Простое предложение. Однородные члены предложения. | 2 |  |
| 3-4 | Предложения с обращением. | 2 |  |
| 5-6 | Сложное предложения без союзов и с союзами –и, а, но. | 2 |  |
| 7 | Обобщение материала. | 1 |  |
| 8 | Проверочный диктант «Знаки препинания в предложениях сложных и с однородными членами». | 1 |  |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 10-11 | Звуки и буквы: гласные и согласные, ударные и безударные, твёрдые и мягкие. | 2 |  |
| 12-13 | Правописание согласных, -ь и ъ знаков. | 2 |  |
| 14 | Обобщение материала. Деловое письмо: объявление. | 1 |  |
| **Состав слова.** | | | модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| 15-16 | Состав слова. Разбор слов по составу. | 2 |  |
| 17-19 | Правописание слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова. | 3 |  |
| 20 | Изложение «Основание Москвы», с. 89. | 1 |  |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 22-23 | Правописание приставок: -до, на, по, за, про, пере, от, об, под, над, с. | 2 |  |
| 24-25 | Правописание приставок: -раз, без, из, воз. | 2 |  |
| 26-27 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 2 |  |
| 28 | Обобщение материала. Деловое письмо: расписка. | 1 |  |
| 29 | Сочинение по картине Левитана «Золотая осень». | 1 |  |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Части речи.** | | | модуль «Профориентация» |
| 31 | Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного. | 1 |  |
| 32-33 | Правописание имён существительных собственных. | 2 |  |
| 34 | Контрольный диктант «Правописание имён существительных собственных». | 1 |  |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 36-39 | Правописание падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа. | 4 |  |
| 40 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |
| 41-43 | Правописание падежных окончаний прилагательных. | 3 |  |
| 44 | Обобщение материала. Деловое письмо: записка. | 1 |  |
| 45 | Проверочный диктант «Правописание имён прилагательных». | 1 |  |
| 46 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 47-48 | Личное местоимение как часть речи. | 2 |  |
| 49-50 | Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. | 2 |  |
| 51-52 | Правописание местоимений. | 2 |  |
| 53 | Обобщение материала. Деловое письмо: письмо. | 1 |  |
| 54 | Проверочный диктант «Правописание местоимений». | 1 |  |
| 55 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 56 | Глагол как часть речи. | 1 |  |
| 57 | Грамматические признаки глагола. | 1 |  |
| 58-59 | Неопределённая форма глагола. | 2 |  |
| 60 | Контрольный диктант «Правописание глаголов неопределённой формы». | 1 |  |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 62-64 | Правописание – не с глаголом. | 3 |  |
| 65 | Изложение «Нюрка». | 1 |  |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 67-69 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 3 |  |
| 70-72 | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. | 3 |  |
| 73 | Сочинение по картине «Московский дворик», с. 117. | 1 |  |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 75-76 | Правописание –тся и –ться. | 2 |  |
| 77-78 | Глаголы повелительной формы. | 2 |  |
| 79 | Изложение «Дружба», с. 143. | 1 |  |
| 80 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 81 | Обобщение материала. Деловое письмо: анкета. | 1 |  |
| 82 | Наречие как часть речи. | 1 |  |
| 83-85 | Наречие места, времени и способа действия. | 3 |  |
| 86 | Изложение «Минин и Пожарский», с.238. | 1 |  |
| 87 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 88-89 | Правописание наречий с –о и –а на конце. | 2 |  |
| 90-91 | Обобщение материала «Наречие». | 2 |  |
| 92 | Проверочный диктант «Правописание наречий». | 1 |  |
| 93 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 94 | Имя числительное как часть речи. | 1 |  |
| 95-97 | Правописание числительных от 5-20 и 30, от 50-80, от 500-900. | 3 |  |
| 98 | Контрольный диктант «Правописание числительных». | 1 |  |
| 99 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 100 | Сочинение по репродукции картины Н.Н.Ге «Пущин в гостях у Пушкина». | 1 |  |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 102-104 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | 3 |  |
| 105 | Обобщение материала. Деловое письмо: доверенность. | 1 |  |
| **Повторение. Предложение.** | | | модуль «Профориентация» |
| 106-107 | Повторение: части речи. | 2 |  |
| 108-110 | Имя прилагательное, числительное, наречие. | 3 |  |
| 111-113 | Имя существительное, глагол, местоимение. | 3 |  |
| 114 | Проверочный диктант «Правописание изученных частей». | 1 |  |
| 115 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 116 | Обобщение материала. Деловое письмо: письмо. | 1 |  |
| 117 | Сочинение «Грачи прилетели». | 1 |  |
| 118 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 119 | Предложение. Главные и второстепенные члены. | 1 |  |
| 120-121 | Предложения с однородными членами. | 2 |  |
| 122-123 | Обращение. | 2 |  |
| 124 | Изложение «Русский Север», с. 221. | 1 |  |
| 125 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 126-128 | Сложное предложение. | 3 |  |
| 129-131 | Прямая речь. | 3 |  |
| 132 | Обобщение материала. Деловое письмо. | 1 |  |
| 133 | Контрольный диктант «Правописание прямой речи». | 1 |  |
| 134 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 135 | Сочинение «Кем быть?». | 1 |  |
| 136 | Работа над ошибками. | 1 |  |