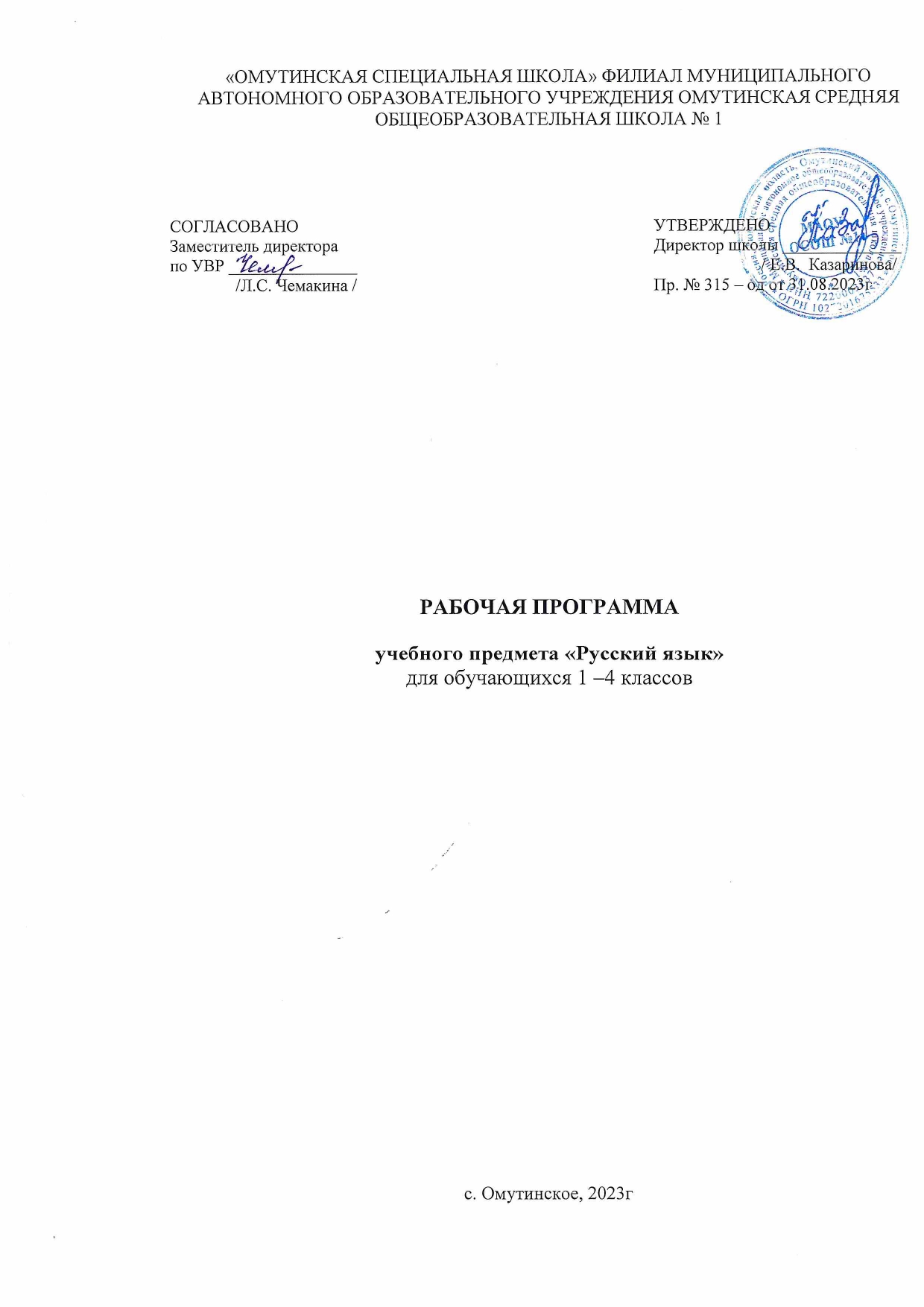
****

**Планируемые результаты изучения предмета**

Личностные результаты

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Метапредметные

**Регулятивные УУД:**

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
* принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные УУД:**

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные УУД**

* учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
* приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
* развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
* подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

**Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- умения анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л,   
 свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- умения списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- умения писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст   
 после предварительного анализа;- умения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- умения составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по изобразительному искусству на конец обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Русский язык | * различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; * читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; * слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; * списывать с печатного текста отдельные слоги и слова | * различать звуки на слух и в собственном произношении; * читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; * отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; * писать строчные и прописные буквы; * списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; * писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания). |
| - деление слов на слоги для переноса;  - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с изученными орфограммами;  - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;  - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;  - выделение из текста предложений на заданную тему;  - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку текста, включающие слова с изученными орфограммами (25— 30 слов);  - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;  - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  - деление текста на предложения;  - выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;  - самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа. |

Содержание учебного предмета

**1 класс**

**Добукварный период**

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово**. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение**. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

**Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.

Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**Букварный период (письмо)**

**1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2-й этап**

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3-й этап**

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Содержание учебного предмета

**2 класс**

**ПОВТОРЕНИЕ**

 Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.  
Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.  
Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки гласные и согласные, их различение.  
Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.  
Слова с гласной **э**.  
Слова с буквами **и** и **й**, их различение.  
Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных.  
Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р — л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

 Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

 Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

**СЛОВО**

**Изучение слов, обозначающих предметы:**  называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувьи др.).  
Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.  
**Изучение слов, обозначающих действия:** называние действий предметов по вопросам  что делает?  что делают?  группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

**Знакомство с предлогом** как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).  
 Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения:  
составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.  
Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).  
Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.  
Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

 Совершенствование техники письма.  
Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.  
Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

 Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.  
Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.  
Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  
Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  
Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.  
Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

Повторение пройденного за год.

 Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.  
Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к,** **с**и некоторых наречий.  
Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Содержание учебного предмета

**3 класс**

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

**Слово**                                                                                                                                                Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

       Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

       1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

       2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

       3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;

       4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;

       5-я группа — э, х, ж, к;

       письмо заглавных букв:

       1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

       2-я группа — О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я;

       3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

       4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Содержание учебного предмета

**4 класс**

**Повторение пройденного в начале года:** практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы:** алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово:** различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ.

**Родственные слова.** Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение:** членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная речь:** Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Добукварный период (20 ч.)** | | | |  |
| 1 | Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. | Урок счастья | 1 |  |
| 2 | Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям. |  | 1 |  |
| 3 | Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки. |  | 1 |  |
| 4 | Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. |  | 1 |  |
| 5 | Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов. |  | 1 |  |
| 6 | Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения. |  | 1 |  |
| 7 | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. | День листопада | 1 |  |
| 8 | Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. |  | 1 |  |
| 9 | Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы). |  | 1 |  |
| 10 | Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. |  | 1 |  |
| 11 | Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. |  | 1 |  |
| 12 | Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. | День пожилого человека | 1 |  |
| 13 | Обводка и дорисовывание бордюра. |  | 1 |  |
| 14 | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. | Тематический праздник «День мира» | 1 |  |
| 15 | Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. |  | 1 |  |
| 16 | Обводка и дорисовывание бордюра. |  | 1 |  |
| 17 | Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. |  | 1 |  |
| 18 | Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. |  | 1 |  |
| 19 | Определение и дорисовывание предмета. |  | 1 |  |
| 20 | Письмо элементов рукописных букв. |  | 1 |  |
|  | **Букварный период (79 ч.)** |  |  |  |
| 21 | Письмо строчной и заглавной Аа |  | 1 |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной Уу. | Мы - один народ! У нас одна держава! | 1 |  |
| 23 | Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. |  | 1 |  |
| 24 | Письмо под диктовку звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. |  | 1 |  |
| 25 | Письмо строчной и заглавной буквы Мм. |  | 1 |  |
| 26 | Письмо открытых (ма, му) и закрытых слогов  ( ам, ум) с изученными буквами . |  | 1 |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной буквы Оо. |  | 1 |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной буквы Хх. |  | 1 |  |
| 29 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. |  | 1 |  |
| 30 | Письмо строчной и заглавной буквы Сс. |  | 1 |  |
| 31 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами**.** | Урок счастья «Дорожи дружбой». | 1 |  |
| 32 | Письмо строчной и заглавной буквы Нн. |  | 1 |  |
| 33 | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами**.** |  | 1 |  |
| 34 | Письмо строчной буквы ы. |  | 1 |  |
| 35 | Письмо изученных слогов и слов с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной буквы Лл. |  | 1 |  |
| 37 | Письмо изученных слогов и слов. |  | 1 |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо слогов слов с буквой Вв. |  | 1 |  |
| 39 | Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Дифференциация звуков Ы и И. |  | 1 |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной буквы Шш. |  | 1 |  |
| 41 | Дифференциация звуков С и Ш. Письмо слов со слогом ШИ. |  | 1 |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Письмо изученных слогов и слов. |  | 1 |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Письмо слогов, слов и предложений с буквой т. |  | 1 |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной буквы Кк. |  | 1 |  |
| 45 | Письмо изученных слогов и слов. |  | 1 |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной буквы Зз. |  | 1 |  |
| 47 | Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. |  | 1 |  |
| 48 | Письмо изученных слогов и слов. Списывание текста. |  | 1 |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. |  | 1 |  |
| 50 | Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. |  | 1 |  |
| 51 | Письмо строчной буквы й. |  | 1 |  |
| 52 | Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. |  | 1 |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной буквы Жж. | Урок мужества, посвящ. Дню героев Отечества. | 1 |  |
| 54 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. |  | 1 |  |
| 55 | Письмо строчной и заглавной буквы Бб. |  | 1 |  |
| 56 | Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов. |  | 1 |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной буквы Дд. |  | 1 |  |
| 58 | Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов. |  | 1 |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной буквы Гг. |  | 1 |  |
| 60 | Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов. |  | 1 |  |
| 61 | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами |  | 1 |  |
| 62 | Письмо строчной буквы ь. |  | 1 |  |
| 63 | Письмо слов, слогов, предложений с буквой ь. |  | 1 |  |
| 64 | Письмо слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. |  | 1 |  |
| 65 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных слоговых структур. |  | 1 |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной буквы Ее. |  | 1 |  |
| 67 | Письмо слогов, слов и предложений с буквой е. |  | 1 |  |
| 68 | Письмо изученных слоговых структур**.** |  | 1 |  |
| 69 | Списывание с печатного и рукописного текстов. |  | 1 |  |
| 70 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. |  | 1 |  |
| 71 | Письмо изученных слоговых структур с буквой Яя.. |  | 1 |  |
| 72 | Дифференциация А и Я. |  | 1 |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю**.** |  | 1 |  |
| 74 | Письмо изученных слоговых структур, слов. |  | 1 |  |
| 75 | Дифференциация У и Ю. |  | 1 |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё**.** |  | 1 |  |
| 77 | Письмо слогов, слов и предложений с буквой ё |  | 1 |  |
| 78 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. |  | 1 |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной буквы Чч. |  | 1 |  |
| 80 | Письмо слогов, слов и предложений с буквой ч. |  | 1 |  |
| 81 | Практические упражнения в написании слов с ча и чу. |  | 1 |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной буквы Фф. |  | 1 |  |
| 83 | Письмо изученных букв, слогов, слов. |  | 1 |  |
| 84 | Дифференциация слогов и слов с В и Ф. |  | 1 |  |
| 85 | Письмо строчной и заглавной буквыЦц. |  | 1 |  |
| 86 | Письмо изученных букв, слогов, слов с буквойц. |  | 1 |  |
| 87 | Дифференциация слогов и слов с С и Ц. |  | 1 |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ |  | 1 |  |
| 89 | Письмо слогов, слов и предложений с буквой э. |  | 1 |  |
| 90 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных слоговых структур. |  | 1 |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавнойбуквы Щщ. | Мини – экспед. «Раз трав. два травин» | 1 |  |
| 92 | Письмо изученных слоговых структур с буквами щ. |  | 1 |  |
| 93 | Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. |  | 1 |  |
| 94 | Письмо строчной буквы ъ. | Вахта памяти, посвящ. Дню Победы | 1 |  |
| 95 | Письмо и дифференциация слов с ь и ъ знаком. |  | 1 |  |
| 96 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. |  | 1 |  |
| 97 | Списывание с печатного текста. |  | 1 |  |
| 98 | Письмо слогов, слов различной сложности. |  | 1 |  |
| 99 | Повторение пройденного материала. |  | 1 |  |
|  | **Итого – 99 часов** |  | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во час** | **Дата** |
|  | **Повторение. Звуки и буквы** |  |  |  |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове |  | 1 |  |
|  | **Слово** |  |  |  |
| 2-3 | Предмет и слово, называющее предмет |  | 2 |  |
|  | **Предложение** |  |  |  |
| 4-5 | Правило записи предложения | День листопада | 2 |  |
| 6 | Предложение и его схема |  | 1 |  |
| 7-8 | Распространение предложений |  | 2 |  |
| 9 | Составление предложений с данным словом |  | 1 |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Повторение» |  | 1 |  |
| 11 | Работа над ошибками |  | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы. Гласные и согласные** |  |  |  |
| 12-13 | Гласные звуки и буквы |  | 2 |  |
| 14-15 | Согласные звуки и буквы |  | 2 |  |
|  | **Различие слов, сходных по звуковому составу** |  |  |  |
| 16-17 | Слова, которые различаются одним звуком |  | 2 |  |
| 18-19 | Слова, которые различаются количеством звуков | День пожилого человека | 2 |  |
| 20 | Слова, которые различаются последовательностью звуков |  | 1 |  |
|  | **Ударение в словах** |  |  |  |
| 21-22 | Знакомство со знаком ударения |  | 2 |  |
| 23-25 | Выделение ударного гласного в слове |  | 3 |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» |  | 1 |  |
| 27 | Работа над ошибками |  | 1 |  |
|  | **Слог** |  |  |  |
| 28 | Деление слов на слоги |  | 1 |  |
| 29-30 | Гласные в образовании слогов |  | 2 |  |
| 31-32 | Деление слов со звуками [и-й] на слоги |  | 2 |  |
| 33-34 | Перенос слов по слогам |  | 2 |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Слог» |  | 1 |  |
| 36 | Работа над ошибками | Урок счастья | 1 |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные** |  |  |  |
| 37-38 | Различай Б-П |  | 2 |  |
| 39-40 | Различай В-Ф |  | 2 |  |
| 41-42 | Различай Г-К |  | 2 |  |
| 43-44 | Различай Д-Т |  | 2 |  |
| 45-46 | Различай Ж-Ш |  | 2 |  |
| 47-48 | Различай З-С |  | 2 |  |
| 49-51 | Различие звонких и глухих согласных |  | 3 |  |
| 52 | Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные» |  | 1 |  |
| 53 | Работа над ошибками. «Парные звонкие и глухие согласные» | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
|  | **Шипящие и свистящие согласные** |  |  |  |
| 54-55 | Шипящие согласные – ж, ш, ч, щ. |  | 2 |  |
| 56-57 | Свистящие согласные – с, з, ц. |  | 2 |  |
| 58-59 | Различай шипящих и свистящих согласных |  | 2 |  |
|  | **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога** | | |  |
| 60-61 | Буква Е в начале слова или слога |  | 2 |  |
| 62-63 | Буква Ё в начале слова или слога |  | 2 |  |
| 64-65 | Буква Ю в начале слова или слога |  | 2 |  |
| 66-67 | Буква Я в начале слова или слога |  | 2 |  |
| 68-69 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога |  | 2 |  |
| 70 | Контрольная работа по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога» |  | 1 |  |
| 71 | Работа над ошибками. | Фабрика Деда Мороза | 1 |  |
|  | **Твердые и мягкие согласные** |  |  |  |
| 72-73 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных |  | 2 |  |
| 74-75 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных |  | 2 |  |
| 76-77 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных |  | 2 |  |
| 78-79 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных |  | 2 |  |
| 80-81 | Гласная Е после мягких согласных |  | 2 |  |
| 82-83 | Различие твердых и мягких согласные |  | 2 |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные» |  | 1 |  |
| 85 | Работа над ошибками |  | 1 |  |
|  | **Мягкий знак (ь) на конце слова** |  |  |  |
| 86-87 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова |  | 2 |  |
| 88-89 | Письмо слов с мягкими согласными на конце |  | 2 |  |
| 90-91 | Различие твердых и мягких согласных на конце слова |  | 2 |  |
| 92-93 | Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце |  | 2 |  |
| 94 | Контрольная работа по теме «Мягкий знак (ь) на конце слова |  | 1 |  |
| 95 | Работа над ошибками |  | 1 |  |
|  | **Слово** |  |  |  |
|  | **Названия предметов** |  |  |  |
| 96 | Предмет и его название |  | 1 |  |
| 97-99 | Название предметов, отвечающие на вопрос что? |  | 3 |  |
| 100-101 | Название частей предмета |  | 2 |  |
| 102 | Различие сходных предметов и их названий |  | 1 |  |
| 103 | Обобщающее слово для группы однородных предметов |  | 1 |  |
| 104-105 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? |  | 2 |  |
| 106 | Обобщающее слово к группе однородных предметов |  | 1 |  |
| 107-108 | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? |  | 2 |  |
| 109-110 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов |  | 2 |  |
| 111 | Контрольная работа по теме «Названия предметов» |  | 1 |  |
| 112 | Работа над ошибками | Проект «Птица счастья» | 1 |  |
|  | **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных** | | |  |
| 113-114 | Большая буква в именах людей |  | 2 |  |
| 115-116 | Большая буква в именах и фамилиях людей |  | 2 |  |
| 117-118 | Большая буква в кличках животных |  | 2 |  |
| 119-120 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных |  | 2 |  |
| 121 | Контрольная работа по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных» |  | 1 |  |
| 122 | Работа над ошибками. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных**.** |  | 1 |  |
|  | **Названия действий** |  |  |  |
| 123-124 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? |  | 2 |  |
| 125-126 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? |  | 2 |  |
| 127-128 | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает? |  | 2 |  |
| 129-130 | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается? |  | 2 |  |
| 131-133 | Различие названий действий по вопросам что делает? что делают? |  | 3 |  |
| 134-136 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. |  | 3 |  |
| 137 | Контрольная работа по теме «Названия действий» |  | 1 |  |
| 138 | Работа над ошибками |  | 1 |  |
|  | **Предлоги** |  |  |  |
| 139-140 | Предлог как отдельное слово |  | 2 |  |
| 141-142 | Употребление предлогов в предложении |  | 2 |  |
|  | **Слова с непроверяемыми гласными** |  |  |  |
| 143-144 | Выделение «трудной» гласной в словах |  | 2 |  |
| 145-146 | Написание гласных в словах-родственниках |  | 2 |  |
|  | **Предложение** |  |  |  |
| 147-148 | Выделение предложения из текста |  | 2 |  |
| 149 | Правила записи предложения |  | 1 |  |
| 150 | Предложение и его схема |  | 1 |  |
| 151-152 | Различай набор слов и предложение |  | 2 |  |
| 153-154 | Порядок слов в предложении |  | 2 |  |
| 155 | Завершение начатого предложения |  | 1 |  |
| 156 | Составление предложений по предметной картинке |  | 1 |  |
| 157 | Составление предложений по сюжетной картинке |  | 1 |  |
| 158-159 | Предложения-вопросы и предложения-ответы |  | 2 |  |
| 160 | Контрольная работа по теме «Предложение» |  | 1 |  |
| 161 | Работа над ошибками | «Открытка ветерану» | 1 |  |
|  | **Повторение** |  |  |  |
| 162 | Звонкие и глухие согласные |  | 1 |  |
| 163 | Твердые и мягкие согласные |  | 1 |  |
| 164 | Мягкий знак (ь) на конце слов |  | 1 |  |
| 165-166 | Названия предметов |  | 2 |  |
| 167-168 | Названия действий |  | 2 |  |
| 169-170 | Предложение |  | 2 |  |
|  | **Итого – 170 час.** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во час** | **Дата** |
|  | ***Повторение.* Предложение – 13ч.** | |  |  |
| 1 | Выделение предложения из текста. |  | 1 |  |
| 2 | Выделение предложения из текста. |  | 1 |  |
| 3-4 | Предложение и его схема. |  | 2 |  |
| 5-6 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. |  | 2 |  |
| 7 | Завершение начатого предложения. |  | 1 |  |
| 8 | Различие набора слов и предложения. | День листопада | 1 |  |
| 9 | Входная контрольная работа. |  | 1 |  |
| 10 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
| 11-12 | Порядок слов в предложении. |  | 2 |  |
| 13 | Предложение. Закрепление знаний. |  | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы – 4ч.** |  |  |  |
| 14-15 | Знакомство с алфавитом. |  | 2 |  |
| 16-17 | Звуки гласные и согласные. |  | 2 |  |
|  | **Гласные звуки и буквы – 16ч.** |  |  |  |
| 18-19 | Ударение в словах. |  | 2 |  |
| 20-22 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. |  | 3 |  |
| 23-25 | Деление слов на слоги. | День пожилого человека | 3 |  |
| 26-28 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. |  | 3 |  |
| 29-31 | Перенос части слова при письме. |  | 3 |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Гласные звуки и буквы» |  | 1 |  |
| 33 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
| ***Согласные звуки и буквы.* Твердые и мягкие согласные – 12ч.** | | | |  |
| 34-35 | Различие твердых и мягких согласных перед гласными. |  | 2 |  |
| 36 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. |  | 1 |  |
| 37 | Контрольная работа за 1 четверть по теме "Звуки и буквы" |  | 1 |  |
| 38 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
| 39-40 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. |  | 2 |  |
| 41-43 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. |  | 3 |  |
| 44-45 | Различие твердых и мягких согласных. |  | 2 |  |
|  | **Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ- 10ч.** | | |  |
| 46-47 | Написание жи-ши в словах. |  | 2 |  |
| 48-49 | Написание ча-ща в словах. | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 2 |  |
| 50-51 | Написание чу-щу в словах. |  | 2 |  |
| 52-53 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  | 2 |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные – 26ч.** |  |  |  |
| 54-55 | Составление пар звонких и глухих согласных. |  | 2 |  |
| 56-57 | Различие Б-П. |  | 2 |  |
| 58-59 | Различие В-Ф. |  | 2 |  |
| 60-61 | Различие Д-Т. |  | 2 |  |
| 62-63 | Различие Г-К. |  | 2 |  |
| 64-65 | Различие Ж-Ш. |  | 2 |  |
| 66-67 | Различие З-С. |  | 2 |  |
| 68-69 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. |  | 2 |  |
| 70-72 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  | 3 |  |
| 73-74 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. |  | 2 |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Правописание звонких и глухих согласных» |  | 1 |  |
| 76 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | ***Слово.* Названия предметов – 10ч.** |  |  |  |
| 77-79 | Различие названий предметов по вопросам кто? что? |  | 3 |  |
| 80-81 | Обобщающее название для группы однородных предметов. |  | 2 |  |
| 82-84 | Выделение названий предмета из предложения. |  | 3 |  |
| 85-86 | Выделение названий предметов из предложения. |  | 2 |  |
| 87-89 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. |  | 3 |  |
| 90 | Контрольная работа по теме «Названия предметов». |  | 1 |  |
| 91 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | **Названия действий – 17ч.** |  |  |  |
| 92-94 | Различие названий действий по вопросам что делает? что делают? |  | 3 |  |
| 95-96 | Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? |  | 2 |  |
| 97-99 | Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? |  | 3 |  |
| 100-101 | Различие названий действий по вопросам что сделает? что сделают? |  | 2 |  |
| 102-104 | Постановка вопросов к названиям действий. |  | 3 |  |
| 105-107 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. |  | 3 |  |
| 108 | Контрольная работа по теме «Названия действий». |  | 1 |  |
| 109 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | **Названия признаков – 17ч.** |  |  |  |
| 110-112 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? |  | 3 |  |
| 113-115 | Различие предметов по их признакам. |  | 3 |  |
| 116-118 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |  | 3 |  |
| 119-121 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | Проект «Птица счастья» | 3 |  |
| 122-124 | Названия предметов, действий и признаков. |  | 3 |  |
| 125 | Контрольная работа по теме «Названия признаков». |  | 1 |  |
| 126 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | **Предлоги – 15ч.** |  |  |  |
| 127-128 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. |  | 2 |  |
| 129-130 | Предлоги К, ПО со словами. |  | 2 |  |
| 131-132 | Предлог ОТ со словами. |  | 2 |  |
| 133-134 | Предлоги НАД, ПОД со словами. |  | 2 |  |
| 135-136 | Предлог О со словами. |  | 2 |  |
| 137-139 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами. |  | 3 |  |
| 140 | Контрольная работа по теме «Предлоги». |  | 1 |  |
| 141 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | **Предложение – 17ч.** |  |  |  |
| 142-144 | Выделение предложения из текста. |  | 3 |  |
| 145-146 | Предложение законченное и незаконченное. |  | 2 |  |
| 147-149 | Распространение предложений. |  | 3 |  |
| 150-151 | Предложение и его схема. |  | 2 |  |
| 152 | Слова в предложении. |  | 1 |  |
| 153-154 | Порядок слов в предложении. |  | 2 |  |
| 155-156 | Составление предложений. |  | 2 |  |
| 157 | Контрольная работа по теме «Предложение». |  | 1 |  |
| 158 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | **Повторение – 12ч.** |  |  |  |
| 159-160 | Слово. Правила правописание в слове. |  | 2 |  |
| 161-163 | Названия предметов и признаков. |  | 3 |  |
| 164-166 | Название действий. |  | 3 |  |
| 167-168 | Предложение. |  | 2 |  |
| 169 | Контрольная работа по теме «Повторение». |  | 1 |  |
| 170 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | **Итого – 170 час.** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во**  **час** | **Дата** |
|  | **Повторение - 16ч** |  |  |  |
| 1 | Повторение |  | 1 |  |
| 2-3 | Выделение предложения из текста |  | 2 |  |
| 4-5 | Предложение законченное и незаконченное |  | 2 |  |
| 6 | Завершение начатого предложения |  | 1 |  |
| 7-8 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | День листопада | 2 |  |
| 9-10 | Порядок слов в предложении. |  | 2 |  |
| 11-12 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. |  | 2 |  |
| 13 | Составление предложений по сюжетной картинке. |  | 1 |  |
| 14 | Составление предложений по предметной картинке. |  | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Повторение». |  | 1 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Предложение. |  | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы – 3ч** |  |  |  |
| 17-19 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. |  | 3 |  |
|  | **Гласные и согласные звуки – 2ч** |  |  |  |
| 20-21 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. |  | 2 |  |
|  | **Ударные и безударные гласные- 3ч** | День пожилого человека |  |  |
| 22-24 | Различие ударных и безударных гласных. |  | 3 |  |
|  | **Правописание безударных гласных – 10ч** |  |  |  |
| 25-26 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |  | 2 |  |
| 27-29 | Проверка безударной гласной в слове. |  | 3 |  |
| 30-32 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |  | 3 |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных». |  | 1 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных. |  | 1 |  |
|  | **Твердые и мягкие согласные – 9ч** |  |  |  |
| 35-36 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными |  | 2 |  |
| 37-38 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. |  | 2 |  |
| 39-40 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. |  | 2 |  |
| 41 | Различение твердых и мягких согласных. |  | 1 |  |
| 42 | Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные». |  | 1 |  |
| 43 | Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных. |  | 1 |  |
|  | **Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах – 5ч** |  |  |  |
| 44 | Активизация словаря по теме |  | 1 |  |
| 45-46 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах |  | 2 |  |
| 47-48 | Различение правил правописания в словах | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 2 |  |
|  | **Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я – 12ч** | | |  |
| 49 | Знакомство с разделительным мягким знаком. |  | 1 |  |
| 50-51 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. |  | 2 |  |
| 52-53 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. |  | 2 |  |
| 54-55 | Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. |  | 2 |  |
| 56-57 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. |  | 2 |  |
| 58 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. |  | 1 |  |
| 59 | Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я». |  | 1 |  |
| 60 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. |  | 1 |  |
|  | **Звонкие и глухие согласные – 3ч** |  |  |  |
| 61-63 | Различие звонких и глухих согласных в словах |  | 3 |  |
|  | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова – 13ч** | | |  |
| 64-65 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. |  | 2 |  |
| 66-67 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |  | 2 |  |
| 68-69 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |  | 2 |  |
| 70-71 | Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных. |  | 2 |  |
| 72-74 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. |  | 3 |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». |  | 1 |  |
| 76 | Работа над ошибками. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |  | 1 |  |
|  | **Слово - 4ч** |  |  |  |
| 77-80 | Названия предметов, действий и признаков |  | 4 |  |
|  | **Названия предметов - 13ч** |  |  |  |
| 81 | Различие названий предметов по вопросам кто? что? |  | 1 |  |
| 82-83 | Различие названий предметов по вопросам кого? чего? |  | 2 |  |
| 84-85 | Различие названий предметов по вопросам кому? чему? |  | 2 |  |
| 86-87 | Различие названий предметов по вопросам кем? чем? |  | 2 |  |
| 88-89 | Различие названий предметов по вопросам о ком? о чем? |  | 2 |  |
| 90-91 | Выделение названий предметов в предложении. |  | 2 |  |
| 92 | Контрольная работа по теме «Названия предметов». |  | 1 |  |
| 93 | Работа над ошибками. Выделение названий предметов в предложении. |  | 1 |  |
|  | **Имена собственные – 6ч** |  |  |  |
| 94-95 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. |  | 2 |  |
| 96-97 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. |  | 2 |  |
| 98-99 | Названия предметов. Закрепление знаний. |  | 2 |  |
|  | **Названия признаков – 26ч** |  |  |  |
| 100-101 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? |  | 2 |  |
| 102-104 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | Проект «Птица счастья» | 3 |  |
| 105 | Различие признаков, обозначающих цвет, форму предмета. |  | 1 |  |
| 106 | Различие признаков, обозначающих величину, материал, вкус предмета. |  | 1 |  |
| 107 | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. |  | 1 |  |
| 108-109 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. |  | 2 |  |
| 110-111 | Определение предмета по его признакам. |  | 2 |  |
| 112-114 | Различие названий предметов, действий, признаков. |  | 3 |  |
| 115-118 | Постановка вопросов к словам в предложении. |  | 4 |  |
| 119-120 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. |  | 2 |  |
| 121-123 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. |  | 3 |  |
| 124 | Контрольная работа по теме «Названия признаков». |  | 1 |  |
| 125 | Работа над ошибками. Различие названий предметов, действий, признаков. |  | 1 |  |
|  | **Предлоги – 10ч** |  |  |  |
| 126 | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. |  | 1 |  |
| 127 | Предлог ИЗ со словами. |  | 1 |  |
| 128 | Предлог ЗА со словами. |  | 1 |  |
| 129 | Предлог БЕЗ со словами. |  | 1 |  |
| 130 | Предлог ДО со словами. |  | 1 |  |
| 131 | Предлог ПРО со словами. |  | 1 |  |
| 132-133 | Предлоги. Закрепление знаний. |  | 2 |  |
| 134 | Контрольная работа по теме «Предлоги». |  | 1 |  |
| 135 | Работа над ошибками. Предлоги |  | 1 |  |
|  | **Предложение – 17ч** |  |  |  |
| 136-138 | Выделение предложений из текста. |  | 3 |  |
| 139-141 | Деление текста на предложения. |  | 3 |  |
| 142-143 | Завершение начатого предложения. |  | 2 |  |
| 144-146 | Порядок слов в предложении. |  | 3 |  |
| 147-150 | Связь слов в предложении. |  | 4 |  |
| 151 | Контрольная работа по теме «Предложение». |  | 1 |  |
| 152 | Работа над ошибками. Предложение |  | 1 |  |
|  | **Предложения, разные по интонации – 6ч** |  |  |  |
| 153-154 | Вопросительные предложения. |  | 2 |  |
| 155-156 | Восклицательные предложения. |  | 2 |  |
| 157-158 | Разные по интонации предложения. |  | 2 |  |
|  | **Повторение – 12ч** |  |  |  |
| 159-161 | Правописание гласных и согласных в слове. |  | 3 |  |
| 162-164 | Названия предметов, действий, признаков. |  | 3 |  |
| 165-167 | Предложение. |  | 3 |  |
| 168 | Контрольная работа по теме «Повторение». |  | 1 |  |
| 169 | Работа над ошибками. Повторение |  | 1 |  |
| 170 | Выделение предложений из текста. |  | 1 |  |
|  | **Всего в год 170 ч.** |  |  |  |