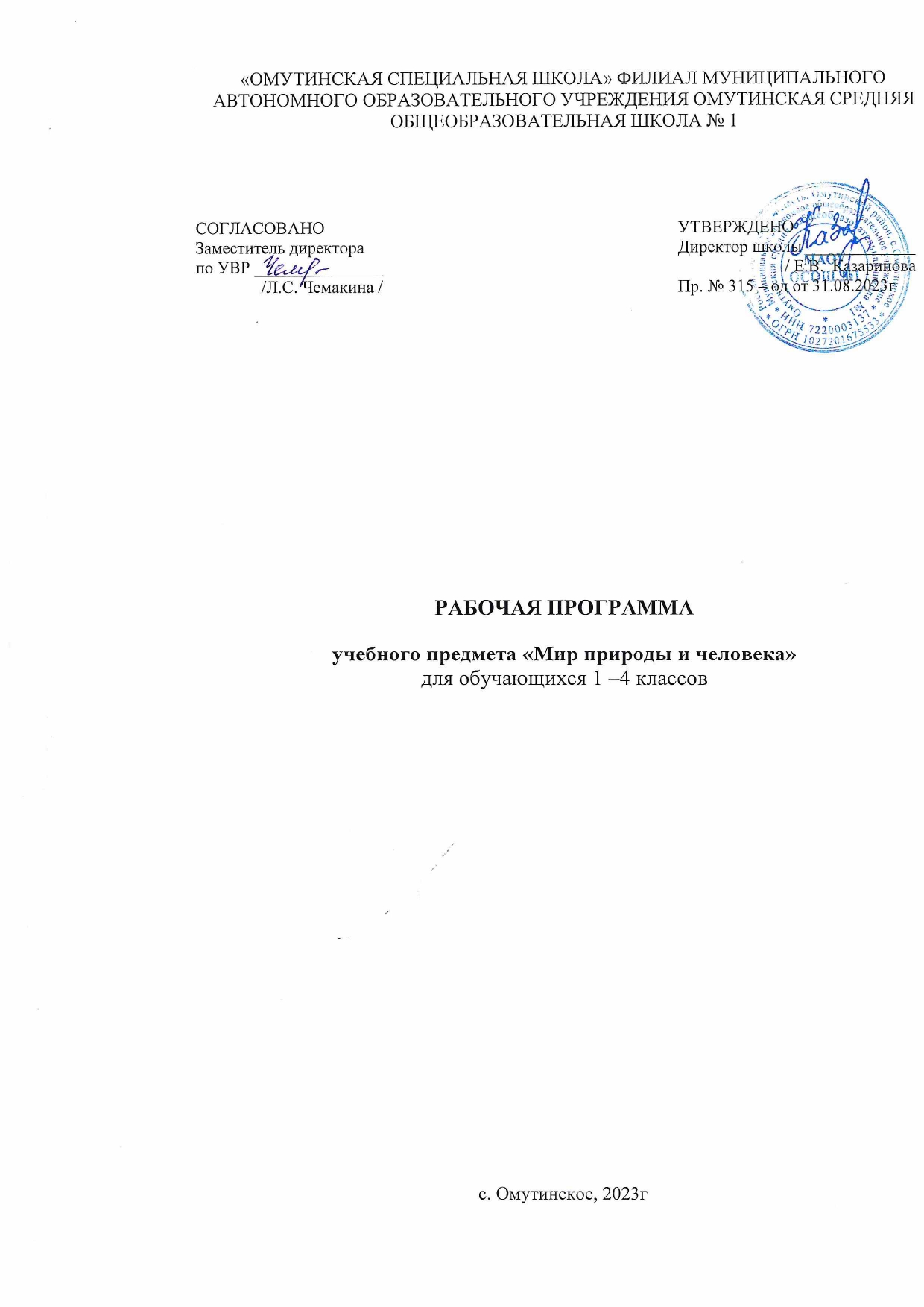
****

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты:**

* Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
* Навыки сотрудничество с взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни.

**Метопредметные**

**Регулятивные УУД:**

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
* Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя;

* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
* Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное; определять тему.

**Коммуникативные УУД:**

* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в паре.
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий.

**Развитие жизненной компетенции:**

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
* Овладение навыками коммуникации.
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Предметные результаты:**

* Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
* Называть основные особенности каждого времени года;
* Умение называть изучаемые объекты, их части;
* Умение характеризовать знакомые предметы по основным свойствам;
* Умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
* Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
* Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.
* Оценивать правильность поведения людей в природе.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» на конец обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Мир природы и человека | * представления о назначении объектов изучения; * узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; * отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); * называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; * представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; * знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; * знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; * ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; * составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; * адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | * представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; * узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; * отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; * знание отличительных существенных признаков групп объектов; * знание правил гигиены органов чувств; * знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; * проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; * адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; * соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. |

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Неживая природа – 27 часов**

***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День,вечер,ночь,утро.Сутки,время суток.Время суток и солнце(по результатам наблюдений).Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*:Осень.Зима.Весна.Лето.Основные признаки каждого времени года(изменения в неживой природе,жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года.

***Неживая природа***

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

**Живая природа – 33 часа**

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи.Фрукты. Ягоды.Внешний вид,место произрастания,использование.Значение для жизничеловека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название.Внешнее строение(корень,стебель,лист).Уход. *Растения дикорастущие.* Значениерастений в природе. Охрана, использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы.Названия.Внешнее строение:части тела.Условия обитания,чем кормятся самиживотные. *Дикие животные.* Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы,уход за комнатными растениями,посадка и уход за растением,бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод.

***Человек***

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

**Безопасное поведение – 6 часов**

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Неживая природа**

**Повторение. Долгота дня**

Вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Сутки. Части суток. Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.

**Вода**

Цель: знакомство обучающихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура».

В ходе работы по теме необходимо провести несколько практических работ: определение таких свойств воды, как прозрачность, текучесть, отсутствие запаха; наблюдения за изменением состояния воды (вода, лед, пар).

Знакомство с температурой проводится также с помощью практических опытов, определение температуры как величины, характеризующей степень нагревания чего-либо, возможно предложить лишь сильным обучающимся.

Изучение темы «Вода в природе» расходится по двум линиям, которые следует изучать, опираясь на жизненный опыт детей. Первая линия – состояния воды и ее проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая – местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов тесно связано со второй линией предыдущих уроков, так как для одних вода – это среда обитания, для других – необходимое условие для существования. Следует рассмотреть, как человек использует воду.

**Сезонные изменения в природе**

Цель: продолжение работы по формированию представлений о временах года, опираясь на причину смены (солнце), выявляя следствия (признаки).

Работа строится по плану работы в 1 классе, но в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года; расширяется количество признаков; расширяется кругозор обучающихся в связи с появлением новых видов растений, животных. Изучаются названия месяцев.

**Живая природа**

**Растения**

Цель: продолжение формирования представлений о строении растений. Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений. Выявление значения для растений света, воды и тепла, в связи, с чем определить главные работы по уходу за растениями. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты».

В ходе работы необходимо проведение практических занятий для определения условий, необходимых растениям для жизни (полив или его отсутствие, выращивание растения в затемненных условиях, помещение растения в холод). Следствием этих наблюдений должны стать выводы: рекомендации по уходу за растениями, выделение растений, приспособленных к определенным условиям жизни.

Для изучения сада и огорода, а также для определения важнейших работ, которые следует проводить для получения урожая, необходимо использовать знания, усвоенные обучающимися ранее.

На уроках следует большее внимание уделять практической направленности этих занятий: навыки ухода за растениями, работы в саду и огороде, использование человеком овощей и фруктов (в каком виде используются, как правильно их обрабатывать перед использованием в пищу, значение растений для человека).

**Животные**

Цель: формирование понятий «дикие животные» и «домашние животные». Сравнение похожих животных, умение находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни. Значение домашних животных для человека. Формирование понятия «рыба». Знакомство со строением тела рыб, их средой обитания. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.

В процессе занятий следует показать обучающимся связь между строением животного и средой его обитания, обратить внимание на повадки, образ жизни животного как средство приспособления к среде обитания.

В ходе знакомства с рыбами обратить внимание на различные способы питания, термин «хищные рыбы» не обязательно использовать.

**Человек**

Цель: формирование представлений о гигиене, правильном образе жизни, пищеварительной системе человека, а также основах здорового питания.

Знакомство с пищеварительной системой человека осуществляется с опорой на таблицы или специальные муляжи, которые имеются в кабинете биологии. Изучаются основные части пищеварительной системы, формируются первичные представления о строении и значении органов. Основное внимание педагога сосредоточено на практической значимости данного материала: организации правильного питания, правилах приготовления пищи, профилактике отравлений.

**Содержание учебного предмета**

**3 класс**

**Неживая природа**

**Сезонные изменения (12 ч)**

Цель: формирование представлений о временах года. Изучение признаков различных времён года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года.

Работа строится по плану первого и второго классов, но при изучении каждого времени года вводятся понятия о явлениях, связанных с воздухом (ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года).

Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор учащих­ся, закрепляются названия месяцев. Учащиеся знакомятся с календарём, учатся им пользоваться.

Необходимо включение в этот раздел знаний, связанных с человеком и его де­ятельностью. Прежде всего, обращая внимание на игры детей как наиболее близкое и понятное им занятие, учитель соотносит их с тем или иным временем года, объ­ясняет и фиксирует в сознании учащихся их связь с определённым временем года. Изменения одежды по сезону, характер и содержание работ в саду и огороде объ­ясняются с точки зрения условий сезона. Например, изучая особенности летнего пе­риода, следует определить, какую одежду и почему носят люди в это время года, то есть для детей наполняются более ясным смыслом определения зимняя, лет­няя, демисезонная одежда. Для закрепления полученных знаний нужно использовать игры, практические задания. Например, при заданных погодных условиях выбрать одежду для куклы, для себя. В таких играх важно не просто правильное выполне­ние задания, но и объяснение своего выбора. Знание особенностей жизни растений в разные времена года позволит прогнозировать те или иные виды возможных ра­бот в саду или огороде для каждого времени года.

**Неживая природа**

**Воздух, ветер, солнце (4 ч)**

Цель: формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Познакомить учащихся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра. Учить учащихся понимать прогноз погоды, используя полученные

знания.

В процессе работы необходимо проводить опыты по обнаружению воздуха: ды­хание, свист *при резком* взмахе палочкой, дуновение на пламя свечи. Эти практи­ческие наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсии. Объ­яснения о направлении ветра, сторонах горизонта следует проводить с учётом воз­можностей класса. Некоторые дети хорошо воспринимают объяснения учителя с ис­пользованием глобуса, другим учащимся это объяснение трудно, но им доступны представления о жарких и холодных странах (сказки, мультфильмы), в этом случае определение «север — юг» условно связывается с наличием подобных стран. Ино­гда это определение предлагается запомнить.

**Живая природа**

**Растения (8 ч)**

Цель: закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.

При формировании понятия о таких группах растений, как деревья, кустарники, травы, опираемся на предыдущий опыт учащихся, они уже достаточно подготовле­ны к восприятию этого материала. Следует обратить внимание на такую тему, как «Лес», то есть изучение не отдельных представителей флоры лесов, а леса как целого природного сообщества создаёт возможность для более глубокого и созна­тельного усвоения учебного материала. Прежде всего, обратим внимание на «этаж­ность» леса, не вводя специальной терминологии. На доступном детям уровне воз­можно объяснение ярусного строения лесов с точки зрения стремления каждого растения находиться ближе к источнику света: вверху самые сильные и светолю­бивые, ниже приспособившиеся к меньшему количеству света, внизу травы. Обучая учащихся различать лиственные и хвойные деревья, следует вспомнить уже извест­ные детям деревья: берёзу, дуб, липу и т. д., обратить внимание на то, что все они имеют листья, оттого они называются лиственные. Сравнение этих деревьев с елью и сосной обнаружит, что у этих деревьев листья в привычном виде отсут­ствуют, они превратились в иголки — хвою, следовательно, такие деревья получат название хвойные.

При формировании представлений о плодах, семенах необходимо рассматривать процесс образования плодов и семян (в упрощённом виде). Именно это даст воз­можность наиболее точного и прочного усвоения знаний.

**Животные (5 ч)**

Цель: закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли чело­века в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания.

При формировании представлений о диких и домашних животных необходимо показать учащимся, что есть животные, способные жить самостоятельно, не пользу­ясь заботой и уходом человека, но есть животные, которые не могут жить без этой опеки. При изучении животных нужно отметить главные условия их существования: тепло, свет, вода, воздух. При сравнении диких и домашних животных выявляется сходство во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Одновременно уста­навливаются и отличия внешнего вида, повадок, образа жизни, среды обитания. Для детей должна стать очевидной идея единства всего мира животных, роли человека, приручившего некоторых из них, создающего новые породы, тщательно заботящего­ся об их разведении и охране. Создаются две схемы работы:

1. домашние животные (птицы) — внешний вид, повадки, питание, уход за жи­вотными, использование их человеком.
2. дикие животные (птицы, рыбы, насекомые) — внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к смене времён года.

Очень важно сформировать представление о связи диких животных с окружаю­щим их миром, каждый этап обозначенной схемы увязывать с неслучайностью при­знаков у того или иного животного. Все сведения предлагают учащимся в доступ­ном для их возраста виде, в занимательной форме, используя разнообразный на­глядный материал.

**Человек (5 ч)**

Цель: закрепление и расширение представлений о правильном питании челове­ка, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных за­болеваний и курения. Формирование элементарных представлений о работе сердца.

Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем осуществляет­ся с опорой на наглядный материал: таблицы, муляжи, которые можно найти в ка­бинете биологии. Изучаются основные части этих систем, формируются первичные представления о работе и значении этих органов. Основное внимание педагога со­средоточено на практической значимости данного материала.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

**Сезонные изменения**

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

**Неживая природа**

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

**Живая природа**

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные**

  Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

**Человек**

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. 3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, тип урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Неживая природа – 9 ч.** |  |  |  |
| 1 | Введение. Объекты живой и неживой природы. |  | 1 |  |
| 2 | Экскурсия в природу на тему "Сезонные изменения в живой и неживой природе". | Урок счастья | 1 |  |
| 3 | Земля и Солнце. |  | 1 |  |
| 4 | День и ночь. |  | 1 |  |
| 5 | Сутки. |  | 1 |  |
| 6 | Занятия людей в течение суток. |  | 1 |  |
| 7 | Значение Солнца. |  | 1 |  |
| 8 | Солнце и жизнь растений. |  | 1 |  |
| 9 | Обобщение полученных знаний. |  | 1 |  |
|  | **Времена года – 13 ч.** |  |  |  |
| 10 | Времена года. Осень. |  | 1 |  |
| 11 | Признаки осени. | День листопада. | 1 |  |
| 12 | Занятия и одежда детей осенью. |  | 1 |  |
| 13 | Времена года. Зима. |  | 1 |  |
| 14 | Признаки зимы. | Акция «Покорми птиц». | 1 |  |
| 15 | Одежда и занятия детей зимой. |  | 1 |  |
| 16 | Времена года. Весна. |  | 1 |  |
| 17 | Признаки весны. |  | 1 |  |
| 18 | Одежда и занятия людей весной. |  | 1 |  |
| 19 | Времена года. Лето. |  | 1 |  |
| 20 | Признаки лета. |  | 1 |  |
| 21 | Одежда и занятия детей летом. |  | 1 |  |
| 22 | Обобщение знаний по теме «Времена года». |  | 1 |  |
|  | **Живая природа** |  |  |  |
|  | **Растения – 12 ч.** |  |  |  |
| 23 | Растения |  | 1 |  |
| 24-25 | Строение и сходство растений. |  | 2 |  |
| 26 | Различия растений. |  | 1 |  |
| 27 | Разнообразие цветов. |  | 1 |  |
| 28 | Семена. |  | 1 |  |
| 29 | Плоды растений. |  | 1 |  |
| 30 | Овощи и фрукты. |  | 1 |  |
| 31 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. |  | 1 |  |
| 32 | Приспособление растений к разным условиям жизни. |  | 1 |  |
| 33 | Правила поведения в лесу. | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка». |  |  |
| 34 | Обобщение знаний по теме «Растения». |  | 1 |  |
|  | **Животные – 11 ч.** |  |  |  |
| 35 | Животные. Различие групп животных. |  | 1 |  |
| 36-37 | Строение и сходство животных. |  | 2 |  |
| 38 | Различия животных |  | 1 |  |
| 39 | Детёныши животных. |  | 1 |  |
| 40 | Домашние животные. |  | 1 |  |
| 41 | Правила поведения человека при контакте с домашними животными. |  | 1 |  |
| 42 | Дикие животные. |  | 1 |  |
| 43 | Приспособление животных к различным условиям жизни. |  | 1 |  |
| 44 | Приспособление животных к временам года. |  | 1 |  |
| 45 | Обобщение знаний по теме "Животные". |  | 1 |  |
|  | **Человек – 16 ч.** |  |  |  |
| 46 | Человек. Сходства и различия людей. |  | 1 |  |
| 47-48 | Части тела человека. |  | 2 |  |
| 49 | Гигиенические навыки. | Месячник ЗОЖ | 1 |  |
| 50 | Лицо человека. |  | 1 |  |
| 51 | Глаза - орган зрения. |  | 1 |  |
| 52 | Глаза. Гигиенический уход за глазами. |  | 1 |  |
| 53 | Уши – орган слуха. |  | 1 |  |
| 54 | Уши. Профилактика простудных заболеваний. |  | 1 |  |
| 55 | Нос. Значение. |  | 1 |  |
| 56 | Профилактика простудных заболеваний. |  | 1 |  |
| 57 | Рот. Строение и значение рта. |  | 1 |  |
| 58 | Гигиенический уход за полостью рта. |  | 1 |  |
| 59 | Кожа. |  | 1 |  |
| 60 | Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. |  | 1 |  |
| 61-62 | Осанка. Скелет и мышцы человека. |  | 2 |  |
| 63 | Обобщение знаний по теме «Человек». | День хорошей фигуры. | 1 |  |
|  | **Безопасное поведение – 2 ч.** |  | 1 |  |
| 64 | Правила поведения на улице. |  | 1 |  |
| 65 | Правила поведения в общественном транспорте. |  | 1 |  |
| 66 | Правила поведения на воде. |  | 1 |  |
|  | **Итого 66 часов** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, тип урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Повторение. Долгота дня– 2 ч.** |  |  |  |
| 1 | Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года. | Урок счастья | 1 |  |
| 2 | Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой |  | 1 |  |
|  | **Времена года – 12 ч.** |  |  |  |
| 3 | Времена года. Осень. |  | 1 |  |
| 4 | Растения и животные осенью. | День листопада. | 1 |  |
| 5 | Занятия людей осенью. |  | 1 |  |
| 6 | Времена года. Зима. |  | 1 |  |
| 7 | Растения и животные зимой. |  | 1 |  |
| 8 | Занятия людей зимой. |  | 1 |  |
| 9 | Времена года. Весна. |  | 1 |  |
| 10 | Растения и животные весной. |  | 1 |  |
| 11 | Занятия людей весной. |  | 1 |  |
| 12 | Времена года. Лето. |  | 1 |  |
| 13 | Растения и животные летом. |  | 1 |  |
| 14 | Занятия людей летом. |  | 1 |  |
|  | **Неживая природа. Вода – 3 ч** |  |  |  |
| 15 | Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. |  | 1 |  |
| 16 | Вода в природе. |  | 1 |  |
| 17 | Значение воды. |  | 1 |  |
|  | **Живая природа. Растения – 9 ч** |  | 1 |  |
| 18 | Части растений. Жизнь растений. | Акция «Покорми птиц». | 1 |  |
| 19 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. |  | 1 |  |
| 20 | Растения светолюбивые и тенелюбивые. |  | 1 |  |
| 21 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. |  |  |  |
| 22 | Овощи. Огород. |  | 1 |  |
| 23 | Овощи в питании человека. |  |  |  |
| 24 | Сад. Фрукты. |  | 1 |  |
| 25 | Фрукты в питании человека. |  | 1 |  |
| 26 | Уход за растениями сада и огорода. | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка». | 1 |  |
|  | **Живая природа. Животные – 4 ч** |  |  |  |
| 27 | Животные. |  | 1 |  |
| 28 | Кошка и рысь. Породы кошек. |  | 1 |  |
| 29 | Собака и волк. Породы собак. |  | 1 |  |
| 30 | Рыбы. |  | 1 |  |
|  | **Живая природа. Человек – 4 ч** |  |  |  |
| 31 | Гигиена тела человека. | Месячник ЗОЖ | 1 |  |
| 32 | Органы пищеварения. |  | 1 |  |
| 33 | Питание человека. | День хорошей фигуры. | 1 |  |
| 34 | Правила питания. Профилактика отравлений. |  | 1 |  |
|  | **Итого 34 часа** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, тип урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Неживая природа. Сезонные изменения (времена года) – 12 ч.** | |  |  |
| 1 | Времена года. Осень. |  | 1 |  |
| 2 | Растения и животные осенью | Мини – экспед. «Раз травинка, два травинка». | 1 |  |
| 3 | Занятия людей осенью |  | 1 |  |
| 4 | Времена года. Зима. |  | 1 |  |
| 5 | Растения и животные зимой. |  | 1 |  |
| 6 | Занятия людей осенью. |  | 1 |  |
| 7 | Времена года. Весна. |  | 1 |  |
| 8 | Растения и животные весной. |  | 1 |  |
| 9 | Занятия людей весной. |  | 1 |  |
| 10 | Времена года. Лето. |  | 1 |  |
| 11 | Растения и животные летом. |  | 1 |  |
| 12 | Занятия людей летом. |  | 1 |  |
|  | **Неживая природа -4 ч.** |  |  |  |
| 13 | Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. |  | 1 |  |
| 14 | Календарь. |  | 1 |  |
| 15 | Воздух. Значение воздуха. Термометр. |  | 1 |  |
| 16 | Ветер. Направление ветра. Как люди используют ветер |  | 1 |  |
|  | **Живая природа. Растения – 8 ч.** |  |  |  |
| 17 | Сравнение растений. |  | 1 |  |
| 18 | Части растений: корень, стебель, ветки. |  | 1 |  |
| 19 | Части растений: почки, листья, цветы. |  | 1 |  |
| 20 | Растения сада. Внешний вид, распознавание. |  | 1 |  |
| 21 | Лес. Лиственные и хвойные деревья. Плоды и семена. |  | 1 |  |
| 22 | Лесные ягоды. |  | 1 |  |
| 23 | Грибы. |  | 1 |  |
| 24 | Лекарственные травы. Растения, опасные для человека | Мини – экспед. «Раз травинка, два травинка». | 1 |  |
|  | **Живая природа. Животные – 5 ч.** |  | 1 |  |
| 25 | Дикие животные. Приспособление диких животных к природным условиям. |  |  |  |
| 26 | Домашние животные: свинья, корова, кролик. |  | 1 |  |
| 27 | Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. | Акция «Покорми птиц». | 1 |  |
| 28 | Птицы перелетные и зимующие. |  | 1 |  |
| 29 | Хищные птицы. Певчие птицы. |  | 1 |  |
|  | **Живая природа. Человек – 5 ч.** |  |  |  |
| 30 | Дыхание человека. Температура тела человека. |  | 1 |  |
| 31 | Профилактика простудных заболеваний. | Месячник ЗОЖ | 1 |  |
| 32 | Сердце. Кровь. Пульс. |  | 1 |  |
| 33 | Окружающая среда и здоровье человека. |  | 1 |  |
| 34 | Питание человека. Приготовление и хранение пищи. | День хорошей фигуры. | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Неживая природа.** |  |  |  |
|  | **Сезонные изменения (времена года) – 12 ч.** | |  |  |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью. | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка». | 1 |  |
| 2 | Животные осенью. |  | 1 |  |
| 3 | Труд людей осенью. |  | 1 |  |
| 4 | Зима. Растения зимой. |  | 1 |  |
| 5 | Животные зимой. |  | 1 |  |
| 6 | Труд людей зимой. |  | 1 |  |
| 7 | Весна. Растения весной. |  | 1 |  |
| 8 | Животные весной. |  | 1 |  |
| 9 | Труд людей весной. |  | 1 |  |
| 10 | Лето. Растения летом. |  | 1 |  |
| 11 | Животные летом. |  | 1 |  |
| 12 | Труд людей летом. |  | 1 |  |
|  | **Неживая природа -3 ч.** |  |  |  |
| 13-14 | Неживая природа. Почва. |  | 2 |  |
| 15 | Рельеф. |  | 1 |  |
|  | **Живая природа – 16 ч.** |  |  |  |
|  | **Растения – 7 ч.** |  |  |  |
| 16 | Растения. Огород. |  | 1 |  |
| 17 | Лес. |  | 1 |  |
| 18 | Сад. |  | 1 |  |
| 19 | Растения культурные и дикорастущие. | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка». | 1 |  |
| 20 | Лекарственные растения. |  | 1 |  |
| 21 | Парки. |  | 1 |  |
| 22 | Растения поля. |  | 1 |  |
|  | **Животные – 5 ч.** |  |  |  |
| 23 | Домашние животные. |  | 1 |  |
| 24 | Птицы. | Акция «Покорми птиц». | 1 |  |
| 25 | Дикие птицы. |  | 1 |  |
| 26 | Домашние птицы. |  | 1 |  |
| 27 | Насекомые. Пчелы. |  | 1 |  |
|  | **Человек – 4 ч.** |  |  |  |
| 28-29 | Мозг человека. |  | 2 |  |
| 30 | Режим дня. | Месячник ЗОЖ | 1 |  |
| 31 | Охрана природы. |  | 1 |  |
|  | **Безопасное поведение – 3ч.** |  |  |  |
| 32 | Правила поведения дома. Правила поведения в школе. |  | 1 |  |
| 33 | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. |  | 1 |  |
| 34 | Транспорт. Мы - пассажиры. |  | 1 |  |
|  | **Итого 34 часов** |  |  |  |