****

**Планируемые результаты изучения предмета «Математика».**

**Личностные** результаты:

* готовность ученикацеленаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметные** результаты:

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- ориентироваться в учебнике;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Учащиеся должны знать:**

* количественные, порядковые числительные в пределах 20;
* состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
* десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
* линии — прямую, кривую, отрезок;
* единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
* название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
* выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5,

10 + 4, 4 + 10;

· решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

* узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
* чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
* чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

*Примечания.*

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

**Предметные результаты**

* освоенные знания о числах ивеличинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
* умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
* умения использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы для решения математических задач.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| математика | - знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;- определение времени по часам (одним способом);- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; - вычисление длины ломаной;узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; - нахождение точки пересечения без вычерчивания;- знание названий элементов четырехугольников; - вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | - знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); - различение двух видов деления на уровне практических действий; - знание способов чтения и записи каждого вида деления;- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; - умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - знание количества суток в месяцах;определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; - нахождение точки пересечения;знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Пропедевтический период – 27 часов**

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький,

больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий

(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);

длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные,

одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый

тяжелый, самый легкий.

Сравнение объѐмов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей,

сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

**Первый десяток – 57 часов**

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, <, =. Однозначные числа. Число 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Установление отношения больше, меньше, равно. Состав числа. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы.

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» ( -). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Текстовые задачи

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Второй десяток – 14 часов.**

Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия. Единицы стоимости. Арифметические действия. Текстовые задачи.

Геометрические фигуры и их свойства

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, квадратом, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Ломаная линия.

Геометрические величины

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

**Повторение изученного материала за год - 1ч**

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Нумерация**

 Отрезок числового ряда 11-20.

 Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки <, >, =.

 Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15=10+5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см,1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.

 Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

 Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

 Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

**Арифметические действия**

 Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

 Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

 Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

 Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

 Понятия *больше на ..., меньше на ... .*Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Арифметические задачи**

 Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

**Геометрический материал**

 Овал. Луч. Построение луча.

 Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

 Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

 Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

 Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

 Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

 Построение геометрических фигур по их вершинам.

 **Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

 Тематические игры в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

 Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг) Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) - сетка по 5 кг, 10 кг.

 Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

**Содержание учебного предмета**

**3 класс**

# Нумерация

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

# Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), месяц (1 мес), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания (3 - 0 = 3).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («х»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 х 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

# Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

# Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагaeмыx. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во час** | **Дата** |
|   | **Пропедевтический период – 19 ч** |  |   |  |
| 1 | Цвет, назначение предметов. Различие предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. | День Знаний. Торжественная линейка | 1 |  |
| 2 | Геометрический материал. Круг. Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковые равные по величине. |  | 1 |  |
| 3 | Положение предметов в пространстве и на плоскости: справа – слева. |  | 1 |  |
| 4 | Положение предметов в пространстве и на плоскости: в середине, между. Геометрический материал. Квадрат. | «Посвящение в первоклассники» | 1 |  |
| 5 | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.  |  | 1 |  |
| 6 | Сравнение предметов: длинный – короткий, широкий – узкий. |  | 1 |  |
| 7 | Положение предметов в пространстве и на плоскости: внутри – снаружи, в, рядом, около. Геометрический материал: треугольник. |  | 1 |  |
| 8 | Положение предметов в пространстве и на плоскости: далеко – близко, дальше – ближе, от, к. Геометрический материал: прямоугольник. |  | 1 |  |
| 9 | Геометрический материал: прямоугольник. Сравнение предметов: высокий – низкий, глубокий – мелкий. |  | 1 |  |
| 10 | Положение предметов в пространстве и на плоскости: впереди – сзади, перед , за, первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. |  | 1 |  |
| 11 | Сравнение предметов: толстый – тонкий. |  | 1 |  |
| 12 | Единицы измерения и их соотношения. Сутки – утро, день, вечер, ночь. |  | 1 |  |
| 13 | Единицы измерения и их соотношения: рано – поздно. |  | 1 |  |
| 14 | Единицы измерения и их соотношения: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. |  | 1 |  |
| 15 | Единицы измерения и их соотношения: быстро – медленно. Сравнение предметов: тяжелый – легкий. | День листопада | 1 |  |
| 16 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: много – мало, несколько; один – много, ни одного. |  | 1 |  |
| 17 | Единицы измерения и их соотношения: давно – недавно, молодой – старый. |  | 1 |  |
| 18 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: больше – меньше, столько же (одинаковое) количество. |  | 1 |  |
| 19 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. |  | 1 |  |
|  | **Первый десяток – 57 ч** |  |  |  |
| 20 | Первый десяток. Число и цифра 1. |  | 1 |  |
| 21 | Число и цифра 2. Состав числа два. |  | 1 |  |
| 22 | Сравнение предметных множеств 1,2. Геометрический материал. Шар. |  | 1 |  |
| 23 | Число и цифра 3. Состав числа три. Числовой ряд 1,2,3. |  | 1 |  |
| 24 | Состав числа 3. |  | 1 |  |
| 25 | Сложение чисел. Присчитывание по1. |  | 1 |  |
| 26 | Вычитание. Отсчитывание по 1 |  | 1 |  |
| 27 | Знакомство с геометрической фигурой куб. |  | 1 |  |
| 28 | Число 4. Числовой ряд 1,2,3,4 |  | 1 |  |
| 29 | Решение простых задач. Составление задач по рисункам. |  | 1 |  |
| 30 | Состав числа 4. |  | 1 |  |
| 31 | Решение примеров и задач в пределах 4. |  | 1 |  |
| 32 | Геометрический материал. Брус. |  | 1 |  |
| 33 | Число и цифра 5. Числовой ряд 1,2,3,4,5. |  | 1 |  |
| 34 | Сложение чисел в пределах 5. |  | 1 |  |
| 35 | Составление задач по рисункам. |  | 1 |  |
| 36 | Состав числа 5. |  | 1 |  |
| 37 | Сложение и вычитание в пределах 5. |  | 1 |  |
| 38 | Прямая, проходящая через одну точку. Овал. |  | 1 |  |
| 39 | Число и цифра 0. |  | 1 |  |
| 40 | Все действия с числами в пределах 5. |  | 1 |  |
| 41 | Решение примеров и задач в пределах 5. |  | 1 |  |
| 42 | Число и цифра 6. Числовой ряд от 1 до 6. |  | 1 |  |
| 43 | Решение примеров и задач. |  | 1 |  |
| 44 | Сравнение чисел в пределах 6. Решение задач на нахождение суммы. |  | 1 |  |
| 45 | Состав числа 6. |  | 1 |  |
| 46 | Решение примеров и задач в пределах 6. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | Проект «Фабрика Деда Мороза» | 1 |  |
| 47 | Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств. |  | 1 |  |
| 48 | Числовой ряд в пределах 7.Следующее, предыдущее числа. |  | 1 |  |
| 49 | Прибавление, вычитание единицы из числа 7. |  | 1 |  |
| 50 | Сравнение чисел в пределах 7 | Месячник ЗОЖ | 1 |  |
| 51 | Состав числа 7. |  | 1 |  |
| 52 | Решение примеров и задач в пределах 7. |  | 1 |  |
| 53 | Сутки, неделя. Отрезок. |  | 1 |  |
| 54 | Число и цифра 8. |  | 1 |  |
| 55 | Числовой ряд в пределах 8. |  | 1 |  |
| 56 | Сравнение чисел в пределах 8 |  | 1 |  |
| 57 | Состав числа 8. Переместительное свойство сложения. |  | 1 |  |
| 58 | Решение примеров и задач в пределах 8. |  | 1 |  |
| 59 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. |  | 1 |  |
| 60 | Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств. |  | 1 |  |
| 61 | Числовой ряд в пределах 9. |  | 1 |  |
| 62 | Решение примеров в пределах 9. |  | 1 |  |
| 63 | Состав числа 9. |  | 1 |  |
| 64 | Присчитывание, отсчитывание по одной единице. |  | 1 |  |
| 65 | Мера длины – сантиметр. |  | 1 |  |
| 66 | Решение примеров и задач в пределах 9. |  | 1 |  |
| 67 | Число 10. Число и цифра 10. |  | 1 |  |
| 68 | Числовой ряд в пределах 10. 10- единиц – 1 десяток. | Акция «Пятерка для мамы» | 1 |  |
| 69 | Состав числа 10. |  | 1 |  |
| 70 | Решение примеров и задач в пределах 10. Меры стоимости. |  | 1 |  |
| 71 | Мера массы – килограмм. |  | 1 |  |
|  | **Второй десяток – 23 ч** |  |  |  |
| 72 | Второй десяток. Число 11. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 73 | Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 74 | Решение примеров и задач в пределах 12. |  | 1 |  |
| 75 | Число 12. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 76 | Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 77 | Решение примеров и задач в пределах 12. |  | 1 |  |
| 78 | Число 13. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 79 | Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 80 | Решение примеров и задач в пределах 13. |  | 1 |  |
| 81 | Число 14. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 82 | Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 83 | Решение примеров и задач в пределах 14. |  | 1 |  |
| 84 | Число 15. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 85 | Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 86 | Число 16. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 87 | Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 88 | Решение примеров и задач в пределах 16. |  | 1 |  |
| 89 | Число 17. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 90 | Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 91 | Число 18. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 92 | Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 93 | Решение примеров и задач в пределах 18. |  | 1 |  |
| 94 | Число 19. Десятичный состав числа 19. |  | 1 |  |
| 95 | Контрольная работа за год по теме «Второй десяток». |  | 1 |  |
| 96 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
| 97 | Число 20. Десятичный состав числа 20. |  | 1 |  |
| 98 | Решение примеров и задач в пределах 20. |  | 1 |  |
| 99 | Повторение изученного. |  | 1 |  |
|  | **Итого – 99 часов** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Повторение. Первый десяток.** |  |  |  |
| 1 | Числовой ряд от1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду | День Знаний. Торжественная линейка | 1 |  |
| 2 | Состав числа 5. Дополнение задачи недостающими данными. |  | 1 |  |
| 3 | Состав числа 6,7. Дополнение задачи недостающими данными. |  | 1 |  |
| 4 | Состав числа 8,9. Составление и решение задач по иллюстрациям. |  | 1 |  |
| 5 | Состав числа 10. Число и цифра **0.** Число **0** как слагаемое. |  | 1 |  |
| 6 | Сравнение чисел |  | 1 |  |
| 7 | Сантиметр. Сравнение отрезков по длине. |  | 1 |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение. Первый десяток». |  | 1 |  |
| 9 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание, как взаимообратные действия. |  | 1 |  |
|  | **Второй десяток.** **Нумерация.** |  |  |  |
| 10 | Числа 11,12,13. Получение, название, обозначение. с. 28-33 |  | 1 |  |
| 11 | Числа 14,15,16. Получение, название, обозначение. с. 33-39 |  | 1 |  |
| 12 | Числа 17, 18, 19**.** Получение, название, обозначение. с. 40-47 |  | 1 |  |
| 13 | Число 20. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1 - 20.с. 47-49 |  | 1 |  |
| 14 | Однозначные и двузначные числа. с. 49-51 |  | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация». |  | 1 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Мера длины: дециметр. с. 57-59 |  | 1 |  |
|  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц** |  |  |
| 17 | Увеличение числа на несколько единиц. с. 60-61 |  | 1 |  |
| 18 | Увеличение числа на 2, 3, 4. С. 63 |  | 1 |  |
| 19 | Увеличение числа на 5, 6, 7. С. 64 |  | 1 |  |
| 20 | Решение задач, содержащих отношения «больше на». С. 65 |  | 1 |  |
| 21 | Уменьшение числа на несколько единиц. с. 67 |  | 1 |  |
| 22 | Уменьшение числа на 2, 3, 4. С. 70-71 |  | 1 |  |
| 23 | Уменьшение числа на 5, 6, 7. С. 71 |  | 1 |  |
| 24 | Решение задач, содержащих отношения «меньше на». С. 72 |  | 1 |  |
| 25 | Сравнение задач содержащих отношения «больше на», «меньше на». С. 73 |  | 1 |  |
| 26 | Увеличение и уменьшение числа на 10. С. 74 | День листопада | 1 |  |
| 27 | Получение предыдущего и следующего чисел. с. 75 |  | 1 |  |
| 28 | Отрезок. С. 76  |  | 1 |  |
| 29 | Дополнение числа до 8, 9, 10. С. 77-78 |  | 1 |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». |  | 1 |  |
| 31 | Работа над ошибками. Луч. С. 79-80 |  | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток** |  |  |
| 32 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Нахождение суммы. С. 84 |  | 1 |  |
| 33 | Обучение приёму сложения вида **13 +2.** С. 82 |  | 1 |  |
| 34 | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. С. 84 |  | 1 |  |
| 35 | Сравнение именованных чисел. с. 85 |  | 1 |  |
| 36 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты при вычитании. с. 86 |  | 1 |  |
| 37 | Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». |  | 1 |  |
| 38 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. с. 88 |  | 1 |  |
| 39 | Обучение приёму вычитания вида **16 – 2.** с. 87 |  | 1 |  |
|  | **Получение суммы 20, вычитание из 20.** |  |  |  |
| 40 | Приём сложения вида **17 + 3.** с. 90-91 |  | 1 |  |
| 41 | Решение примеров и задач. с. 92 |  | 1 |  |
| 42 | Приём вычитания вида **20 – 3.** с. 92-93 |  | 1 |  |
| 43 | Дополнение числа до 20. с. 95 |  | 1 |  |
|  | **Вычитание двузначного числа из двузначного числа.** |  |  |
| 44 | Обучение приёму вычитания вида **17– 12**. с. 96-97 |  | 1 |  |
| 45 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. с. 98 |  | 1 |  |
| 46-47 | Обучение приёму вычитания вида **20– 14.** с. 99 | Месячник ЗОЖ | 2 |  |
| 48 | Решение примеров и задач. с. 100 |  | 1 |  |
| 49 | Нахождение суммы и разности чисел. с. 102 |  | 1 |  |
| 50 | Составление примеров на вычитание двузначных чисел. с. 103 |  | 1 |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». |  | 1 |  |
| 52 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  | 1 |  |
| 53 | Сложение чисел с числом ноль. с. 105-106 |  | 1 |  |
| 54 | Решение примеров и задач. с. 1107-108 |  | 1 |  |
| 55 | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. с. 108-110 |  | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.** |  |  |
| 56 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. с. 110-112 |  | 1 |  |
| 57 | Решение задач на нахождение мер стоимости. с. 112-113 |  | 1 |  |
| 58 | Действия с числами, полученными при измерении длины. с. 113-115 |  | 1 |  |
| 59 | Действия с числами, полученными при измерении массы. с. 116 |  | 1 |  |
| 60 | Действия с числами, полученными при измерении емкости. с. 119 |  | 1 |  |
| 61 | Меры времени. Сутки, неделя. с. 121-122 |  | 1 |  |
| 62 | Действия с числами, полученными при измерении времени. с. 123 |  | 1 |  |
| 63 | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. с. 124 |  | 1 |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». |  | 1 |  |
| 65 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. |  | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)** |  |  |
| 66-67 | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. с. 3 |  | 2 |  |
| 68-69 | Краткая запись задачи. с. 4-5 |  | 2 |  |
| 70 | Присчитывание и отсчитывание по 1. с. 5-6 |  | 1 |  |
| 71 | Составление и решение задач. с. 7-8 |  | 1 |  |
| 72 | Составление задач по краткой записи. с. 8-9 |  | 1 |  |
| 73 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 10 |  | 1 |  |
| 74 | Арифметические действия с именованными числами. с. 11 |  | 1 |  |
| 75 | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». | Проект «Фабрика Деда Мороза» | 1 |  |
| 76 | Работа над ошибками. Виды углов. Черчение углов. с. 14-18 |  | 1 |  |
| 77-78 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. с. 12 |  | 2 |  |
|  | **Составные арифметические задачи.** |  |  |  |
| 79-80 | Знакомство с составной задачей. с. 19 |  | 2 |  |
| 81-82 | Объединение двух простых задач в одну составную. | Месячник ЗОЖ | 2 |  |
| 83-85 | Краткая запись составных задач и их решение. |  | 3 |  |
| 86-87 | Дополнение задач недостающими данными. |  | 2 |  |
| 88 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  | 1 |  |
| 89 | Состав числа 11.  |  | 1 |  |
| 90 | Состав числа 12.  |  | 1 |  |
| 91 | Состав числа 13.  |  | 1 |  |
| 92 | Состав числа 14.  |  | 1 |  |
| 93 | Состав чисел 15, 16, 17, 18. |  | 1 |  |
| 94-95 | Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток |  | 2 |  |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.** |  |  |
| 96 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. С. 25 |  | 1 |  |
| 97 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек. С. 27 |  | 1 |  |
| 98 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка. С. 29 |  | 1 |  |
| 99 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек. С. 32 |  | 1 |  |
| 100 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. С. 34 |  | 1 |  |
| 101 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. С. 36 |  | 1 |  |
| 102 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. С. 39 |  | 1 |  |
| 103 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек. С. 41 |  | 1 |  |
| 104 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. С. 43 |  | 1 |  |
| 105 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек. С. 45 |  | 1 |  |
| 106 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. С. 47 |  | 1 |  |
| 107-108 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек. С. 49 |  | 2 |  |
| 109-110 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. С. 51 |  | 2 |  |
| 111 | Состав числа 11. С. 52  |  | 1 |  |
| 112 | Состав чисел 12, 13, 14, 15. С. 54 |  | 1 |  |
| 113 | Состав чисел 16, 17, 18, 19, 20. С. 55 С. 55 |  | 1 |  |
| 114 | Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». |  | 1 |  |
| 115 | Работа над ошибками. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. С. 59 |  | 1 |  |
| 116 | Вычерчивание квадратов по данным вершинам. С. 58 |  | 1 |  |
| 117 | Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. С. 60-61 | Акция «Пятерка для мамы» | 1 |  |
| 118 | Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. С. 61-63 |  | 1 |  |
|  | **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.** |  |  |
| 119-120 | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. с. 64 |  | 2 |  |
| 121 | Вычитание числа 5. С. 67 |  | 1 |  |
| 122 | Вычитание числа 6. С. 71 |  | 1 |  |
| 123 | Вычитание числа 7. С. 75 |  | 1 |  |
| 124 | Вычитание числа 8. С. 80 |  | 1 |  |
| 125 | Вычитание числа 9. с. 84 |  | 1 |  |
| 126 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. |  | 1 |  |
| 127 | Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.». |  | 1 |  |
| 128 | Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. |  | 1 |  |
| 129 | Треугольник. Свойства углов, сторон. Вычерчивание треугольников по данным вершинам С. 91-92 |  | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.** |  |  |
| 130-131 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.12 |  | 2 |  |
| 132-133 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14. |  | 2 |  |
| 134-135 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. |  | 2 |  |
| 136-137 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. |  | 2 |  |
| 138-139 | Меры времени. с. 105 |  | 2 |  |
| 140-141 | Положение стрелок на циферблате часов. С. 107 |  | 2 |  |
| 142-144 | Решение задач и примеров с именованными числами. С. 108 |  | 3 |  |
| 145-147 | Деление на две равные части. С. 112 |  | 3 |  |
| 148 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи». |  | 1 |  |
| 149 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи. |  | 1 |  |
|  | **Повторение** |  |  |  |
| 150-151 | Повторение. Следующее и предыдущее числа. С. 116 |  | 2 |  |
| 152 | Двузначные и однозначные числа. с. 118 |  | 1 |  |
| 153-154 | Составление и решение примеров на нахождение суммы. С. 118 |  | 2 |  |
| 155-156 | Составление и решение примеров на нахождение разности. С. 119 |  | 2 |  |
| 157-158 | Запись задач с помощью краткой записи и их решение. С. 120 |  | 2 |  |
| 159-160 | Нахождение разности по таблице сложения. с. 121-123 |  | 2 |  |
| 161-162 | Увеличение числа на несколько единиц. с. 124 |  | 2 |  |
| 163-164 | Уменьшение числа на несколько единиц. с. 126 |  | 2 |  |
| 165 | Геометрический материал. С. 126-127 |  | 1 |  |
| 166 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи». |  | 1 |  |
| 167 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи. |  | 1 |  |
| 168-169 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 124 |  | 2 |  |
| 170 | Запись задач с помощью краткой записи и их решение. |  | 1 |  |
|  | **Итого 170 часов** |  |  |  |

# Тематическое планирование

# 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол- во час** | **Дата** |
| **Второй десяток. Нумерация (Повторение)** |  |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 20. с.5-6 | День Знаний. Торжественная линейка | 1 |  |
| 2-3 | Числа однозначные и двузначные, их состав с.7-8 |  | 2 |  |
| 4-5 | Увеличение, уменьшение числа на единицу. с.9-10 |  | 2 |  |
| 6-7 | Сравнение чисел. с.10 |  | 2 |  |
| 8 | Линии прямые, кривые. Отрезок, луч. с.11-13 |  | 1 |  |
| **Числа, полученные при измерении величин** |  |
| 9-10 | Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости. с.13-15 |  | 2 |  |
| 11-12 | Числа, полученные при измерении длины. с.16-18 |  | 2 |  |
| 13 | Меры измерения массы С.19-21 |  | 1 |  |
| 14 | Числа, полученные при измерении времени. с.22-23 |  | 1 |  |
| 15-16 | Закрепление. Числа, полученные при измерении величин |  | 2 |  |
| 17 | Контрольная работа «Нумерация в пределах 20» с.24 |  | 1 |  |
| 18 | Работа над ошибками. Пересечение линий. с.24- 26 |  | 1 |  |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка*****Сложение и вычитание без перехода через десяток*** |  |
| 19-20 | Решение примеров вида 15+2, 16-2. Решение задач по краткой записи с.26-27 |  | 2 |  |
| 21 | Решение примеров вида 13+ 5, 20-3. с.28-29 |  | 1 |  |
| 22-23 | Решение примеров вида 16-12. с30. |  | 2 |  |
| 24-25 | Решение примеров вида 20 -18. с.31-32 |  | 2 |  |
| 26-27 | Вычитание из числа 0 (нуля). с.33-34 |  | 1 |  |
| ***Сложение с переходом через десяток*** |  |
| 28-29 | Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. с.37-38 |  | 2 |  |
| 30 | Прибавление числа 9.с.39 |  | 1 |  |
| 31 | Прибавление числа 8. с.40 |  | 1 |  |
| 32-33 | Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 7. с.41 |  |  2 |  |
| 34 | Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5. с.42 | День листопада |  1 |  |
| 35 | Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток». с.48 |  |  1 |  |
| 36 | Работа над ошибками. Прибавление чисел 4,3,2. с.43 |  |  1 |  |
| 37 | Таблица сложения однозначных чисел. с.44 |  |  1 |  |
| 38 | Виды углов. Построение. С.48-49 |  |  1 |  |
| 39-40 | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач. с.49-50 |  | 2 |  |
| 41-42 | Решение примеров вида: 12-3. с.51 |  | 2 |  |
| 43 | Решение примеров вида: 11-4. с.52 |  | 1 |  |
| 44-45 | Решение примеров вида:13-7. с.53 |  | 1 |  |
| 46 | Решение примеров вида:15-6. с.54 |  | 1 |  |
| 47 | Решение примеров вида:16-8. с.55 |  | 1 |  |
| 48-49 | Решение примеров вида:17-9,18-9. с.56 |  | 2 |  |
| 50 | Закрепление. Решение примеров и задач с.57-58 |  | 1 |  |
| 51 | Четырехугольники с.60-61 |  | 1 |  |
| 52-53 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Закрепление. с.61-62 |  | 2 |  |
| 54 | Закрепление. Решение примеров и задач с.63-64 |  | 1 |  |
| 55-56 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.с.65-67 |  | 2 |  |
| 57-58 | Меры времени - год, месяц с.68-70 |  | 2 |  |
| 59 | Треугольники. с.72 |  | 1 |  |
| 60-61 | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. с.73-74 | Месячник ЗОЖ | 2 |  |
| 62 | Закрепление. Прием умножения с помощью сложения с.75-76 |  | 1 |  |
| 63 | Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. с.77-78 |  | 1 |  |
| 64 | Название компонентов и результата умножения. с.79-80 |  | 1 |  |
| 65 | Таблица умножения числа 2. с. 81-82 |  | 1 |  |
| 66 | Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний. с.83-87 |  | 1 |  |
| 67 | Деление на равные части. с.88-89 |  | 1 |  |
| 68 | Деление на равные части по содержанию. с.90-91 |  | 1 |  |
| 69 | Деление на 3, 4 равные части. с.92-93 |  | 1 |  |
| 70 | Контрольная работа по теме: «Деление на равные части» за 2 четверть с.103 |  | 1 |  |
| 71 | Работа над ошибками. Название компонентов при делении с.94-95 |  | 1 |  |
| 72 | Деление на 2. с.96-97 |  | 1 |  |
| 73 | Решение задач на деление. с.98-99 |  | 1 |  |
| 74 | Решение задач на деление. Закрепление с.100-102 | Проект «Фабрика Деда Мороза» | 1 |  |
| 75 | Многоугольники. с104 |  | 1 |  |
| 76 | Умножение числа 3. с.105- 106 |  | 1 |  |
| 77 | Закрепление в умножении числа 3. с.107-108 |  | 1 |  |
| 78 | Таблица деления на 3.с.109-110 |  | 1 |  |
| 79 | Решение примеров на умножение и деление на 3. с.111-114 |  | 1 |  |
| 80 | Умножение числа 4. с.115- 116 |  | 1 |  |
| 81 | Таблица умножения числа 4. с.117-118 |  | 1 |  |
| 82 | Таблица деления на 4. с.119-123 |  | 1 |  |
| 83 | Таблица умножения числа 5. с.124-125 |  | 1 |  |
| 84 | Таблица умножения числа 6. с.126-127 |  | 1 |  |
| 85 | Таблицы деления чисел 5 и 6. с.128- 129 |  | 1 |  |
| 86-87 | Закрепление таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6. с.130-131 |  | 2 |  |
| 88 | Умножение и деление чисел (все случаи). с.3-4-5 |  | 1 |  |
| 89 | Решение примеров и задач на умножение и деление (на все случаи). с.6-7-8 |  | 1 |  |
| 90 | Контрольная работа по теме: Умножение и деление чисел второго десятка». с. 9-10 |  | 1 |  |
| 91 | Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. Построение окружности. с.10-11 |  | 1 |  |
| 92 | Нумерация. Получение круглых десятков. с.12-13- 14 |  | 1 |  |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. с.15-16 |  | 1 |  |
| 94 | Меры стоимости.с.17-18 |  | 1 |  |
| 95 | Числа от 21 -100. с.18-19 | Месячник ЗОЖ | 1 |  |
| 96-97 | Сложение вида 50+3, 47=40+7 с.20-21 |  | 2 |  |
| 98-99 | Понятие разряда. Разрядная таблица с.22-23 |  | 2 |  |
| 100-101 | Сравнение чисел соседних разрядов. с. 24-25 |  | 2 |  |
| 102 | Сложение вида 20+5. с.26- 27 |  | 1 |  |
| 103 | Вычитание вида 25-20, 25-5 с.28-29 |  | 1 |  |
| 104 | Таблица разрядов. Сотни – третий разряд. с.30-31 |  | 1 |  |
| 105 | Контрольная работа по теме: «Круглые десятки». с.31-32 |  | 1 |  |
| 106 | Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм 1м=100см. с.33-35 |  | 1 |  |
| 107 | Меры времени. 1 сут.= 24ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев. с.36-37 |  | 1 |  |
| 108 | Год. с.39-40 |  | 1 |  |
| 109-110 | Сложение круглых десятков. с.42-43 |  | 2 |  |
| 111-112 | Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков с.44-45 |  | 2 |  |
| 113-114 | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: 38 + 2, 98 + 2. с.46-47 |  | 2 |  |
| 115-116 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. с. 48-49 |  | 2 |  |
| 117-118 | Решение примеров вида 25-2, 46-4 с.50-51 |  | 2 |  |
| 119-120 | Решение задач по краткой записи. с.52-53 | Акция «Пятерка для мамы» | 2 |  |
| 121-122 | Порядок действий выражений без скобок. с.54-56 |  | 2 |  |
| 123 | Центр, радиус окружности. с.57-60 |  | 1 |  |
| 124 | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложение и вычитание круглых десятков» с.41 |  | 1 |  |
| 125 | Работа над ошибками.Сложение и вычитание круглых десятков |  | 1 |  |
| 126-127 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел: 32 +20,15+30. с.61-62 |  | 2 |  |
| 128-129 | Вычитание круглых десятков: 35 – 20. с.63-64 |  | 2 |  |
| 130 | Решение примеров и задач . с.65-66 |  | 1 |  |
| 131-132 | Решение примеров вида 34+23. с.67-68 |  | 2 |  |
| 133-134 | Решение примеров вида 45-31. с.69-70 |  | 2 |  |
| 135 | Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 54-23 с.71-72 |  | 1 |  |
| 136-137 | Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида 35-25 с.73 |  | 2 |  |
| 138-139 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний с.74 |  | 2 |  |
| 140-141 | Числа, полученные при измерении двумя мерами. с.78-81 |  | 2 |  |
| 142 | Получение в сумме круглых десятков и 100 Решение примеров вида: 27+ 3; 98 + 2. с. 82-83 |  | 1 |  |
| 143-144 | Решение примеров и задач вида: 96+4 с.84-85 |  | 2 |  |
| 145 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» |  |  |  |
| 146 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
| 147 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел. с. 86- 87 |  | 1 |  |
| 148 | Решение примеров и задач вида: 68+32 с.88-91 |  | 1 |  |
| 149- 150 | Вычитание чисел изкруглых десятков и 100. с.92-93 |  | 2 |  |
| 151-152 | Решение примеров и задач вида: 50-23 с.94-95 |  | 2 |  |
| 153-154 | Решение примеров и задач вида: 100-3 с.96-97 |  | 2 |  |
| 155-156 | Решение примеров и задач вида: 100- 24 с.98-99 |  | 2 |  |
| 157 | Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). С.100-101 |  | 1 |  |
| 158 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков |  | 1 |  |
| 159 | Меры времени - сутки, минута. с.106-113 |  | 1 |  |
| 160 | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 с.114-115 |  | 1 |  |
| 161-162 | Деление по содержанию. Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3 с.120-121 |  | 2 |  |
| 163-164 | Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3 ч. с.122-123 |  | 2 |  |
| 165 | Контрольная работа за 4 четверть по теме «Повторение» |  | 1 |  |
| 166 | Порядок действий со скобками.Работа над ошибками . с.128-129 |  | 1 |  |
| 167 | Порядок действий со скобками. с.130 |  | 1 |  |
| 168 | Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. с.131-132 |  | 1 |  |
| 169 | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. с.133-4 |  | 1 |  |
| 170 | Решение задач. Сравнение выражений с.135 |  | 1 |  |
|  | **Итого 170 часов** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **Нумерация чисел 1-100 (Повторение).** |  |
| 1-2 | Нумерация чисел 1 – 100. с. 5 |  | 2 |  |
| 3-4 | Таблица разрядов. с. 7 |  | 2 |  |
| 5 | Разложение числа на круглые десятки и единицы. с. 9-10 | Мой безопасный маршрут | 1 |  |
| 6 | Следующее и предыдущее числа. с. 12 |  | 1 |  |
| 7 | Замена второго слагаемого двумя числами. с. 12 |  | 1 |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение» |  | 1 |  |
| 9 | Работа над ошибками. Повторение |  | 1 |  |
| **Числа, полученные при измерении величин** |  |
| 10 | Числа, полученные при счете предметов и измерении величин. с. 16 |  | 1 |  |
| 11 | Числа, полученные при измерении мер стоимости. с. 16-17 |  | 1 |  |
| 12 | Числа, полученные при измерении мер длины. с. 17-18 | урок в трансформируемом пространстве | 1 |  |
| 13 | Числа, полученные при измерении величин. с. 18-19 |  | 1 |  |
| 14-15 | Мера длины – миллиметр. с. 20-22 |  | 2 |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).** |  |
| 16-17 | Дополнение до 100. с. 23 |  | 2 |  |
| 18 | Решение примеров вида 45+2, 45-2, 5+31. с. 24 |  | 1 |  |
| 19 | Переместительное свойство сложения (3+25, 25+3). с. 25  |  | 1 |  |
| 20 | Решение примеров вида 53+20, 53-20. с. 26 |  | 1 |  |
| 21 | Проверка вычитания обратным действием. с. 30 |  | 1 |  |
| 22-23 | Решение примеров вида 38+2=40. 98+2=100. с. 32-33 |  | 2 |  |
| 24-25 | Решение примеров вида 37+23=60. с. 34-35 |  | 2 |  |
| 26-27 | Решение примеров вида 40-23=17. с. 36 |  | 2 |  |
| 28-29 | Вычитание из 100 однозначного числа. с. 37 |  | 2 |  |
| 30-31 | Вычитание из 100 двузначного числа. с. 38-39 |  | 2 |  |
| 32-33 | Меры времени. с. 41-45 | Блокадный хлеб | 2 |  |
| 34 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии. с. 45-46 |  | 1 |  |
| 35 | Окружность, дуга. с. 47-48 | урок в трансформируемом пространстве | 1 |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)» |  | 1 |  |
| 37 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) |  | 1 |  |
| **Умножение чисел** |  |
| 38 | Замена действия сложения умножением. с. 48-49 |  | 1 |  |
| 39 | Замена действия умножения сложением. с.50-51 |  | 1 |  |
| 40 | Таблица умножения числа 2. с. 51 |  | 1 |  |
| 41 | Порядок действий в примерах  |  | 1 |  |
| 42 | Получение следующего произведения. с. 54 |  | 1 |  |
| **Деление чисел.** |  |
| 43 | Деление на равные части. с. 57-59 |  | 1 |  |
| 44 | Деление на 2. с. 59-60 |  | 1 |  |
| 45-46 | Четные и нечетные числа. с. 60 |  | 2 |  |
| 47 | Решение задач. Окружность. Радиус. с. 61 |  | 1 |  |
| 48 | Порядок выполнения действий в примерах с. 62-63 |  | 1 |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел». |  | 1 |  |
| 50 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел. |  | 1 |  |
| **Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)** |  |
| 51-53 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. с. 65-68  |  | 3 |  |
| 54-57 | Сложение двузначных чисел. с. 69-74 |  | 4 |  |
| 58 | Ломаная линия. с. 75-77 |  | 1 |  |
| 59 | Контрольная работа  |  | 1 |  |
| 60 | Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел. Ломаная линия. |  | 1 |  |
| **Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)** |  |
| 61-64 | Вычитание однозначного числа их двузначного. с. 77-81 |  | 4 |  |
| 65-68 | Вычитание двузначных чисел. с. 81-86 |  | 4 |  |
| 69-70 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. с. 87-89 |  | 2 |  |
| **Умножение и деление** |  |
| 71 | Таблица умножения числа 3. с. 90-93 |  | 1 |  |
| 72-73 | Переместительное свойство умножения. с. 94-95 |  | 2 |  |
| 74 | Деление на 3. с. 96-97 |  | 1 |  |
| 75 | Решение задач на деление на равные части. с. 98-99 |  | 1 |  |
| 76 | Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)». |  | 1 |  |
| 77 | Работа над ошибками. Замкнутые ломаные линии. с. 20 |  | 1 |  |
| 78 | Решение задач на деление по содержанию с. 100-101 |  | 1 |  |
| 79 | Таблица умножения числа 4. с. 102-106 |  | 1 |  |
| 80 | Примеры с числами, полученными при измерении. с. 106-107 |  | 1 |  |
| 81-82 | Деление на 4. с. 108-110  |  | 2 |  |
| 83 | Длина ломаной линии. с. 114-116 | урок в трансформируемом пространстве | 1 |  |
| 84 | Таблица умножения числа 5. с. 117- 119 |  | 1 |  |
| 85 | Решение задач в два действия с краткой записью. с. 120-121 |  | 1 |  |
| 86 | Сравнение чисел, полученных при измерении времени. с. 122 |  | 1 |  |
| 87-88 | Деление на 5. с. 123-125 | Март. День науки | 2 |  |
| 89 |  Решение сложных примеров с. 126-128 |  | 1 |  |
| 90-91 | Двойное обозначение времени. с. 130-134 |  | 2 |  |
| 92-93 | Таблица умножения числа 6. с. 3-7 |  | 2 |  |
| 94-95 | Зависимость между стоимостью, ценой и количеством. с. 8-12 |  | 2 |  |
| 96-97 | Деление на 6. с. 12-14 |  | 2 |  |
| 98-99 | Решение примеров вида 45+27=72,45-27=18. с. 15 |  | 2 |  |
| 100 | Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. с. 16-17 |  | 1 |  |
| 101 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 3,4,5,6». |  | 1 |  |
| 102 | Работа над ошибками. Замкнутые ломаные линии. с. 20 |  | 1 |  |
| 103 | Прямоугольник. с. 21-24 | урок в трансформируемом пространстве | 1 |  |
| 104-105 | Таблица умножения числа 7. с. 25-31 |  | 2 |  |
| 106-107 | Увеличение числа в несколько раз. с. 31-36 |  | 2 |  |
| 108-109 | Деление на 7. с. 37-44 |  | 2 |  |
| 110-111 | Уменьшение числа в несколько раз. с. 44-51 |  | 2 |  |
| 112-113 | Квадрат. с. 53-56 |  | 2 |  |
| 114-115 | Таблица умножения числа 8. с. 56-61 |  | 2 |  |
| 116-117 | Деление на 8. с. 61-66 |  | 2 |  |
| 118-119 | Меры времени. с. 67-69 |  | 2 |  |
| 120-121 | Таблица умножения числа 9. с. 69-75 |  | 2 |  |
| 122-123 | Деление на 9. с. 75-80 |  | 2 |  |
| 124 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» |  | 1 |  |
| 125 | Работа над ошибками.  |  | 1 |  |
| 126-127 | Пересечение фигур. с. 82-83 |  | 2 |  |
| 128-129 | Умножение 1 и на 1. с. 84-85 |  | 2 |  |
| 130-131 | Деление на 1. с. 85-86 |  | 2 |  |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)** |  |
| 132 | Сложение без перехода через разряд вида 35+12. с. 87-103 |  | 1 |  |
| 133 | Вычитание без перехода через разряд вида 45-13. с. 88-89 |  | 1 |  |
| 134 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд вида. с. 90-92 |  | 1 |  |
| 135-136 | Сложение с переходом через разряд вида 27+15. с. 92-94 |  | 2 |  |
| 137-138 | Сложение с переходом через разряд вида 36+24. с. 95-97 |  | 2 |  |
| 139-140 | Сложение с переходом через разряд вида 74+26= 100. с. 98-99 |  | 2 |  |
| 141-142 | Сложение с переходом через разряд вида 25+7. с. 100-103 |  | 2 |  |
| 143-144 | Вычитание с переходом через разряд вида 60-23. с. 105-106 |  | 2 |  |
| 145-146 | Вычитание с переходом через разряд вида 62-24. с. 107-109 |  | 2 |  |
| 147-148 | Вычитание с переходом через разряд вида 34-5. с. 109-111 |  | 2 |  |
| 149 | Меры времени. с. 111 |  | 1 |  |
| 150-151 | Проверка вычитания сложением. с. 112-114 |  | 2 |  |
| 152-153 | Умножение 0 и на 0. с. 116 |  | 2 |  |
| 154-155 | Деление 0 на число. с. 117 |  | 2 |  |
| 156-157 | Взаимное положение фигур. с. 118-119 |  | 2 |  |
| 158-159 | Умножение 10 и на 10. с. 120-122 |  | 2 |  |
| 160-161 | Деление на 10. с. 122-125 |  | 2 |  |
| 162-163 | Нахождение неизвестного слагаемого. с. 126-130 |  | 2 |  |
| 164 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)». |  | 1 |  |
| 165 | Работа над ошибками.  |  | 1 |  |
| 166-170 | Повторение. с. 131-134 |  | 5 |  |
|  | **Всего часов в год** | **170** |  |  |