*



**1.Планируемые результаты освоения учебного  предмета .**

**6 класс**

**Личностные результаты**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);

- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).

- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);

- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;

- основные формы земной поверхности;

- названия водоемов;

- основные правила безопасного поведения в природе;

- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;

- названия материков и океанов;

- значение Солнца для жизни на Земле;

- название нашей страны, ее столицы;

- название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;

- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;

- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

**Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;

- горизонт, линию и стороны горизонта;

- основные формы земной поверхности;

- виды водоемов, их различия;

- меры по охране воды от загрязнения;

- отличие плана от рисунка и географической карты;

- основные направления на плане, географической карте;

- условные цвета и основные знаки географической карты;

- распределение суши и воды на Земле;

- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

- ориентироваться на географической карте и глобусе;

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**7 класс**

**Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании;

- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;

- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);

- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;

- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;

- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;

- названия природных зон России;

- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;

- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;

- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.

- правила поведения в природе:

- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**8 класс**

**Личностные результаты**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции .и обычаи.

- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;

- названия материков земного шара;

- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;

- показывать на географической карте материки земного шара

**Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

**9 класс**

**Личностные результаты**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ экологической культуры;

- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;

- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;

- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;

- символику России;

- название совей местности, типич­ных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;

- находить свою местность на физической карте России;

- составлять небольшой рассказ о своей местности;

- правильно вести себя в природе;

**Достаточный уровень:**

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- границы, государственный строй и символику России;

- особенности географического положения своей местности, типич­ных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культур­ные и исторические памятники своей области;

- правильно вести себя в природе.

**11.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***6 класс «Начальный курс физической географии» (68 час., 2 час. в неделю)***

**Введение**(4 час.)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.

**Ориентирование на местности**(5 час.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

*Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»;*

*Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»;*

*Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».*

**Формы поверхности Земли**(4 час.)

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

*Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».*

**Вода на Земле**( 12 час.)

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

*Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»*

**План и карта**(9 час.)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.

*Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»;*

*Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»;*

*Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадях условных знаков плана».*

**Земной шар**(14час.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»;*

*Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»;*

*Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».*

**Карта России**( 20час.)

Географическое положение России на карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. Мотя Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России (по выбору учителя). Иркутская область на карте России.

*Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»;*

*Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов».*

***7 класс «География России» (68 час., 2 час. в неделю)***

**Особенности природы и хозяйства России**(12 час.)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт России.

*Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»;*

*Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий».*

**Природные зоны России**(1 час.)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

*Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России».*

**Зона арктических пустынь**(5 час.)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

*Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».*

**Зона тундры**(8 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

*Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».*

**Лесная зона**(17 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

*Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».*

**Зона степей**(9 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

*Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».*

**Зона полупустынь и пустынь**(6 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

*Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».*

**Зона субтропиков**(2 час.)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

**Высотная поясность в горах**(8час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

*Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах».*

***8 класс «География материков и океанов, 1 часть» (68 час., 2 час. в неделю)***

**Введение**(1 час.)

Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан**(6 час.)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

*Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».*

**Африка**(11 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

*Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;*

*Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;*

*Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;*

*Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;*

*Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».*

**Австралия**(8 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

*Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»;*

*Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».*

**Антарктида**(6 час.)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

*Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».*

**Северная Америка**(10 час.)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

*Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»;*

*Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»;*

*Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»;*

*Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».*

**Южная Америка**(11 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

*Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;*

*Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»;*

*Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»;*

*Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».*

**Евразия**(15 час.)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

*Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»;*

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия);

Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея);

Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»;

Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»;

Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»;

Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»;

Практическая работа № 25 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»;

Практическая работа № 26 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии».

**9 класс «География материков и океанов»**

 **(68 час., 2 час. в неделю)**

**Государство Евразии. 1час.**

**Западная Европа**(5 час.)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

*Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

**Южная Европа**(3час.)

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

*Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

**Северная Европа**(3 час.)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

*Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

**Восточная Европа**(13 час.)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

*Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

**Азия**

**Центральная Азия**(5час.)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

*Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

**Юго-Западная Азия**(7 час.)

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

*Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

**Южная Азия**(1 час.)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

*Практическая работа № 7«Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

**Восточная Азия**(6 час.)

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

*Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

**Юго-Восточная Азия**(5 час.)

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

*Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».*

**Россия (4 час.)**

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Административное деление России.

*Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»;*

*Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»;*

*Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов».*

**География Тюменской области (15 час.)**

Географическое положение, границы, величина территории Иркутской области. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Города области. Промышленность. Сельское хозяйство.

*Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»;*

*Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек: Ангара, Лена и их притоков; озера Байкал»;*

*Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Иркутской области (по заданию учителя)»*

**3. Тематическое планирование по географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **6кл Тема** | **Часы** | **Модуль** | **Дата** |
|   |  |  | -«Школьный»;-«Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация |  |
|
| **Введение-4ч.** |
| 1 | География – наука о природе Земли, население и его хозяйственной деятельности. | 1 |  |  |
| 2 | Наблюдение за изменениями высоты Солнца. | 1 |  |  |
| 3 | Наблюдение за погодой. Компоненты погоды. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. | 1 |  |  |
| 4 | Экскурсия на пришкольный участок. Географические сведения о своей местности и труде населения. | 1 |  |  |
| **Ориентирование на местности-5ч**. |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта. | 1 |  |  |
| 6 | Стороны горизонта.Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»; | 1 |  |  |
| 7 | Компас и правила пользования им. Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»; | 1 |  |  |
| 8 | Ориентирование по местным признакам. Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам». | 1 |  |  |
|  9 | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях..(территория школы) | 1 |  |  |
| **Форма поверхности-4ч** |
| 10 | Рельеф местности, его основные формы. | 1 |  |  |
| 11 | Равнины (плоские,холмистые), холмы. | 1 |  |  |
| 12 | Овраги, их образование. | 1 |  |  |
| 13 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе». | 1 |  |  |
| **Вода на Земле-12ч.** |
| 14 | Значение воды на Земле. Круговорот воды. | 1 |  |  |
| 15 | Родник, его образование | 1 |  |  |
| 16 | Колодец. Водопровод.Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения. | 1 |  |  |
| 17 | Река, ее части. | 1 |  |  |
| 18 | Горные и равнинные реки. | 1 |  |  |
| 19 | Как люди используют реки. | 1 |  |  |
| 20 | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 |  |  |
| 21 | Болота, их осушение. | 1 |  |  |
| 22 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)» | 1 |  |  |
| 23 | Острова и полуострова. | 1 |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме: «Вода на Земле». | 1 |  |  |
| **План и карта -9ч.** |
| 25 | Рисунок и план предмета. | 1 |  |  |
| 26 | Масштаб. План класса.Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»; | 1 |  |  |
| 27 | План школьного участка.Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»; | 1 |  |  |
| 28 | Условные знаки плана местности. | 1 |  |  |
| 29 | План и географическая карта.Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадях условных знаков плана». | 1 |  |  |
| 30 | Условные цвета физической карты. | 1 |  |  |
| 31 | Условные знаки физической карты. | 1 |  |  |
| 32 | Физическая карта России. Значение карты в жизни и деятельности людей. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме: «План и карта». | 1 |  |  |
| **Земной шар-13ч.** |
| 34 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»; | 1 |  |  |
| 35 | Планеты. | 1 |  |  |
| 36 | Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 |  |  |
| 37 | Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 |  |  |
| 38 | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на карте полушарий. | 1 |  |  |
| 39 | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 |  |  |
| 40 | Материки на глобусе и карте полушарий. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»; | 1 |  |  |
| 41 | Первые кругосветные путешествия. | 1 |  |  |
| 42 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревания солнцем земной поверхности.Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре». | 1 |  |  |
| 43 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный. | 1 |  |  |
| 44  | Природа тропического пояса. | 1 |  |  |
| 45 | Природа умереннего пояса. | 1 |  |  |
| 46 | Природа полярного пояса. | 1 |  |  |
| 47 | Обобщающий урок по теме: «Земной шар». | 1 |  |  |
| **Карта России-6ч** |
| 48 | Положение России на глобусе, карте. Столица России – Москва. | 1 |  |  |
| 49 | Границы России. Сухопутные на западе и юге. | 1 |  |  |
| 50 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»; | 1 |  |  |
| 51 | Моря Тихого и Атлантического океанов. Работа с контурными картами | 1 |  |  |
| 52 | Острова и полуострова России. Работа с контурными картами Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов». | 1 |  |  |
| 53 | Обобщающий урок по теме: «Карта России». | 1 |  |  |
| **Поверхность России-15ч.** |
| 54 | Поверхность России: равнины, низменности, возвышенности. | 1 |  |  |
| 55 | Практическая работа с контурными картами. | 1 |  |  |
| 56 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Хибины. | 1 |  |  |
| 57 | Работа с контурными картами. | 1 |  |  |
| 58 | Крупнейшие месторасположения полезных ископаемых. Интегрированный урок с биологией№33 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 59 | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. | 1 |  |  |
| 60  | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы ГЭС. | 1 |  |  |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы ГЭС. | 1 |  |  |
| 62 | Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. | 1 |  |  |
| 63 | Реки Лена, Амур. | 1 |  |  |
| 64  | Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. | 1 |  |  |
| 65 | Контрольная работа за год. | 1 |  |  |
| 66 | Крупные города. | 1 |  |  |
| 67 | Наш край на карте России. Работа с контур. картами. | 1 |  |  |
| 68 | Повторение начального курса физ. Географии. Экскурсия по посёлку. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема 7кл** | **Часы** | **Модуль** | **Дата** |
|   |  |  | -«Школьный»;-«Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация». |  |
|
| **Особенности природы и хозяйства России-12ч** |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. | 1 |  |  |
| 2 | Европейская и Азиатская часть России. | 1 |  |  |
| 3 | Административное деление России. | 1 |  |  |
| 4 | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. | 1 |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые их основные месторождения. Пути рационального использования. Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»; | 1 |  |  |
| 6 | Типы климата. Климат России. | 1 |  |  |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. | 1 |  |  |
| 8 | Население России, размещение. Народы России. | 1 |  |  |
| 9 | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. | 1 |  |  |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли. | 1 |  |  |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части. | 1 |  |  |
| 12 | Обощающий урок по теме: «Особенности природы и хозяйства России». Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий». | 1 |  |  |
| **Природные зоны-1ч.** |
| 13 | Природные зоны России, размещение, карта природных зон. Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России». | 1 |  |  |
| **Зона арктических пустынь -5ч.** |
| 14 | Положение на карте. Моря и острова. | 1 |  |  |
| 15 | Климат. Особенности природы. | 1 |  |  |
| 16 | Растительный и животный мир. Охрана природы.Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных». | 1 |  |  |
| 17 | Население и его основные занятия. | 1 |  |  |
| 18 | Северный морской путь.  | 1 |  |  |
| **Зона тундры-8ч.** |
| 19 | Положение на карте. Поверхность. Острова и полу-ва. | 1 |  |  |
| 20 | Климат. Водоемы тундры. | 1 |  |  |
| 21 |  Растительный мир. | 1 |  |  |
| 22 | Животный мир. Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных». | 1 |  |  |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |  |  |
| 24 | Города тундры. | 1 |  |  |
| 25 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы. | 1 |  |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме: « Тундра». | 1 |  |  |
| 27 | **Лесная зона -17ч.**Положение на карте. Поверхность. Эколог. проблемы. | 1 |  |  |
| 28 | Климат особенности природы. | 1 |  |  |
| 29 | Реки, озера, каналы.Эколог. проблемы водных ресурсов. | 1 |  |  |
| 30 | Тайга. | 1 |  |  |
| 31 | Смешанные леса, широколиственные леса. | 1 |  |  |
| 32 | Животный мир лесной зоны. | 1 |  |  |
| 33 | Пушные звери. Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных». | 1 |  |  |
| 34 | Значение леса. Лесной промысел. | 1 |  |  |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 |  |  |
| 36 | Города Центральной России. | 1 |  |  |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо- Западной России. | 1 |  |  |
| 38  | Города : С - Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | 1 |  |  |
| 39 | Западная Россия. | 1 |  |  |
| 40 | Восточная Россия. | 1 |  |  |
| 41 | Дальний Восток. | 1 |  |  |
| 42 | Заповедники и заказники. Охрана леса. | 1 |  |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме. | 1 |  |  |
| **Степи-9ч** |
| 44 | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 45 | Растительный мир степей. | 1 |  |  |
| 46 | Животный мир степей. Практ.работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных». | 1 |  |  |
| 47 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 |  |  |
| 48  | Города степей. | 1 |  |  |
| 49 | Города степей. | 1 |  |  |
| 50 | Города степей. | 1 |  |  |
| 51 | Охрана природы зоны степей. | 1 |  |  |
| 52 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **Пустыни -6ч** |
| 53 | Положение на карте. Поверхность. | 1 |  |  |
| 54 | Климат.Реки. Охрана природы. | 1 |  |  |
| 55 | Растительный мир и его охрана. | 1 |  |  |
| 56 | Животный мир. Охрана животных.Прак. работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных». | 1 |  |  |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия Города. | 1 |  |  |
| 58 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **Субтропики-2ч** |
| 59 | Положение на карте. Поверхность. | 1 |  |  |
| 60 | Курортное хозяйство. Население , его занятия. Города. | 1 |  |  |
| **Высотная поясность-8ч.** |
| 61 | Положение на карте. Поверхность. Климат.Практ.работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах». | 1 |  |  |
| 62 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1 |  |  |
| 63 | Города и экономические проблемы Урала. | 1 |  |  |
| 64 | Алтайские горы. Население и его занятия. Города. | 1 |  |  |
| 65 | Восточная Сибирь. Хозяйство, население. Города. | 1 |  |  |
| 66 | Обобщающий урок по географии России. | 1 |  |  |
| 67 | Контрольная работа за год. | 1 |  |  |
| 68 | Повторение по курсу | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема 8кл** | **Часы** | **Модуль** | **Дата** |
|   |  |  | -«Школьный»;-«Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация». |  |
|
| **Введение-1ч.** |
| 1 | Материки и части света на глобусе и карте. | 1 |  |  |
| **Океаны – 6ч.** |
| 2 | Мировой океан. | 1 |  |  |
| 3 | Атлантический океан. Хозяйственное значение. | 1 |  |  |
| 4 | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. | 1 |  |  |
| 5 | Тихий океан. Хозяйственное значение. | 1 |  |  |
| 6 | Индийскийокеан. Хозяйственное значение. | 1 |  |  |
| 7 | Современное изучение мирового океана. Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий». | 1 |  |  |
| **Материки и части света. Африка- 13ч.** |
| 8 | Географическое положение. Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»; | 1 |  |  |
| 9 | Природные условия. | 1 |  |  |
| 10 | Растения тропических лесов. | 1 |  |  |
| 11 | Животные тропических лесов. Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»; | 1 |  |  |
| 12 | Растительный мир саванн. | 1 |  |  |
| 13 | Животный мир саванн. Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»; | 1 |  |  |
| 14 | Растения и животные пустынь. Практическая работа № 5«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»; | 1 |  |  |
| 15 | Население. Жизнь и быт народов. | 1 |  |  |
| 16 | Египет.  | 1 |  |  |
| 17 | Эфиопия. Конго. | 1 |  |  |
| 18 | Нигерия. Танзания | 1 |  |  |
| 19 | ЮАР Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц». | 1 |  |  |
| 20 | Контрольная работа. Тема: «Африка». | 1 |  |  |
| **Антарктида (6 час.)** |
| 21 | Географическое положение. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»; | 1 |  |  |
| 22 | Природные условия. | 1 |  |  |
| 23 | Растительный мир. | 1 |  |  |
| 24 | Животный мир. Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка». | 1 |  |  |
| 25 | Население. (коренное, пришлое). | 1 |  |  |
| 26 | Австралийский союз. Города. | 1 |  |  |
| 27 | Океания.  | 1 |  |  |
| 28 | Обобщающий урок. Тема: «Австралия».  | 1 |  |  |
| **Антарктида -5ч.** |
| 29 | Географическое положение. | 1 |  |  |
| 30 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 |  |  |
| 31 | Особенности природы. | 1 |  |  |
| 32 | Растения и животные. Охрана природы. Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка». | 1 |  |  |
| 33 | Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. Тема: «Антарктида». | 1 |  |  |
| **Северная Америка- 10ч.** |
| 34 | Открытие Америки. | 1 |  |  |
| 35 | Географическое положение. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»; | 1 |  |  |
| 36 | Природные условия. Острова и полуострова. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»; | 1 |  |  |
| 37 | Реки и озёра. Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»; | 1 |  |  |
| 38 | Растения и животные. | 1 |  |  |
| 39 | Население и государства. | 1 |  |  |
| 40 | США | 1 |  |  |
| 41 | Канада. | 1 |  |  |
| 42 | Мексика. Куба. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц». | 1 |  |  |
| 43 | Обобщающий урок.Тема: «Северная Америка». | 1 |  |  |
| **Южная Америка-11ч.** |
| 44 | Географическое положение. Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»; | 1 |  |  |
| 45 | Природные условия.  | 1 |  |  |
| 46 | Реки и озёра. Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»; | 1 |  |  |
| 47 | Растения тропического леса. | 1 |  |  |
| 48 | Животный мир тропического леса. | 1 |  |  |
| 49 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 |  |  |
| 50 | Животные саванн, степей, пустынь и горных районов. Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»; | 1 |  |  |
| 51 | Население и гос-ва.  | 1 |  |  |
|  52 |  Бразилия | 1 |  |  |
| 53 | Аргентина | 1 |  |  |
| 54 | Перу. Обобщающий урок. Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц». | 1 |  |  |
| **Евразия -14ч.** |
| 55 | Географическое положение. Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»; | 1 |  |  |
| 56 | Очертания берегов. Моря Сев. Лед. и Атлантического океанов. Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия); | 1 |  |  |
| 57 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея); | 1 |  |  |
| 58 | Поверхность. Полезные ископаемые Европы. Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»; | 1 |  |  |
| 59 | Поверхность. Полезные ископаемые Азии. Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»; | 1 |  |  |
| 60 | Типы климата Евразии.  | 1 |  |  |
| 61 | Реки и озёра Европы. Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»; | 1 |  |  |
| 62 | Реки и озёра Азии. Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»; | 1 |  |  |
| 63 | Растительный и животный мир Европы. Практическая работа № 25 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»; | 1 |  |  |
| 64 | Растительный и животный мир Азии. Практическая работа № 26 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии». | 1 |  |  |
| 65 | Население Евразии. | 1 |  |  |
| 66 | Культура и быт народов Евразии. | 1 |  |  |
| 67 | Обобщающий урок. Тема:"Евразия". | 1 |  |  |
| 68 | Контрольная работа за год. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема 9кл** | **Часы** | **Модуль** | **Дата** |
|  |  |  | -«Школьный»;-«Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация». |  |
|
| **Государство Евразии-1ч.** |
| 1 | Политическая карта Евразии. Государство Евразии (обзор). | 1 |  |  |
| **Европа****Западная Европа -5ч** |
| 2 | Великобритания. | 1 |  |  |
| 3 | Франция (Французская республика). | 1 |  |  |
| 4 | Германия (Федеративная республика Германии). | 1 |  |  |
| 5 | Австрия (Австрийская республика). | 1 |  |  |
| 6  | Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». | 1 |  |  |
| **Южная Еврова- 3ч.** |
| 7 | Испания.Португалия (Португальская Республика). | 1 |  |  |
| 8 | Греция (Греческая республика). | 1 |  |  |
| 9 | Италия (Итальянская республика). Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». | 1 |  |  |
| **Северная Европа-3ч.** |
| 10 | Норвегия (Королевство Норвегии). | 1 |  |  |
| 11 | Швеция (Королевство Швеции). | 1 |  |  |
| 12 | Финляндия (Финляндская республика). Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». | 1 |  |  |
| **Восточная Европа – 13ч.** |
| 13 | Польша (Республика Польши).румыния | 1 |  |  |
| 14 | Чехия, Словакия (Чешская, Словацкая республика). | 1 |  |  |
| 15 | Болгария | 1 |  |  |
| 16 | Черногория. Сербия | 1 |  |  |
| 17 | Венгрия (Венгерская респ-ка) | 1 |  |  |
| 18 | Эстония (Эстонская респ-ка). | 1 |  |  |
| 19 | Румыния | 1 |  |  |
| 20 | Латвия (Латвийская республика). | 1 |  |  |
| 21 | Литва (Литовская Республика). | 1 |  |  |
| 22 | Белоруссия (Республика Белоруссии). | 1 |  |  |
| 23 | Украина. | 1 |  |  |
| 24 | Молдавия (республика Молдова).  | 1 |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме:» Европа». Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». | 1 |  |  |
| **Азия. Центральная Азия-5ч** |
| 26 | Казахстан (Республика Казахстан). | 1 |  |  |
| 27 | Узбекистан (Республика Узбекистан). | 1 |  |  |
| 28 | Туркмения (Республика Туркменистан). | 1 |  |  |
| 39 | Киргизия (Республика Кыргызстан). | 1 |  |  |
| 30 | Таджикистан (Республика Таджикистан). Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». | 1 |  |  |
| **Юго–Западная Азия-7ч.** |
| 31 | Грузия (Республика Грузии). | 1 |  |  |
|  32  | Азербайджан (Азербайджанская республика). | 1 |  |  |
| 33 | Армения (Республика Армении). | 1 |  |  |
| 34  | Турция (Республика Турции). | 1 |  |  |
| 35 | Ирак (Республика Ирак). | 1 |  |  |
| 36 | Иран (Республика Иран). | 1 |  |  |
| 37 | Афганистан (Исламское государство Афганистана). Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». | 1 |  |  |
| **Южная Азия -1ч.** |
| 38 | Индия (Республика Индии). Практическая работа № 7«Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». | 1 |  |  |
| **Восточная Азия - 6ч.** |
| 39 | Китай (Китайская народная республика). | 1 |  |  |
| 40 | Монголия (Монгольская народная республика). | 1 |  |  |
| 41 | Республика Корея. | 1 |  |  |
| 42 | Корея (КНДР). | 1 |  |  |
| 43-44 | Япония. Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». | 2 |  |  |
| **Юго-Восточная Азия-5ч** |
| 45 | Таиланд (Королевство Таиланд). | 1 |  |  |
| 46 | Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам). | 1 |  |  |
| 47 | Индонезия. | 1 |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме: «Азия». Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц». | 1 |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме: «Европа». |  |  |  |
| **Россия -4ч.** |
| 50 | Границы России. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»; | 1 |  |  |
| 51 | Россия- крупнейшее государство Евразии. | 1 |  |  |
| 52 | Административное деление России. Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»; | 1 |  |  |
| 53 | Столица, крупные города России. Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов». | 1 |  |  |
| Свой край – 15 ч. |  |
| 54 | История возникновения нашего края. | 1 |  |  |
| 55 | Положение на карте области. Границы. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»; | 1 |  |  |
| 56 | Климат. Народные приметы.(музей) | 1 |  |  |
| 57 | Полезные ископаемые и горы нашей местности, края. | 1 |  |  |
| 58 | Реки, пруды, озера. Водоснабжения края питьевой водой, охрана водоемов. Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек. | 1 |  |  |
| 59 | Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, грибы, орехи, ягоды, лекарственные травы).  | 1 |  |  |
| 60 | Животный мир (хищные, травоядные, птицы, рыбы). Красная книга, охрана животных. Заповедники, заказники. | 1 |  |  |
| 61 | Население края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни, национальная кухня. | 1 |  |  |
| 62 | Промышленность. Ближайшие пром.е пред-я, где могут работать выпускники школы. | 1 |  |  |
| 63 | Специализация с/х (растениеводство, животноводство, птицеводство). | 1 |  |  |
| 64 | Транспорт края. | 1 |  |  |
| 65 | Архитектурно-исторические и культурные памятники.(Экскурсия к памятникам посёлка) | 1 |  |  |
| 66 | Наш поселок, город. Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Тюменской области (по заданию учителя)» | 1 |  |  |
| 67 | Обобщающий урок «Моя малая Родина». | 1 |  |  |
| 68 | Повторение.  | 1 |  |  |