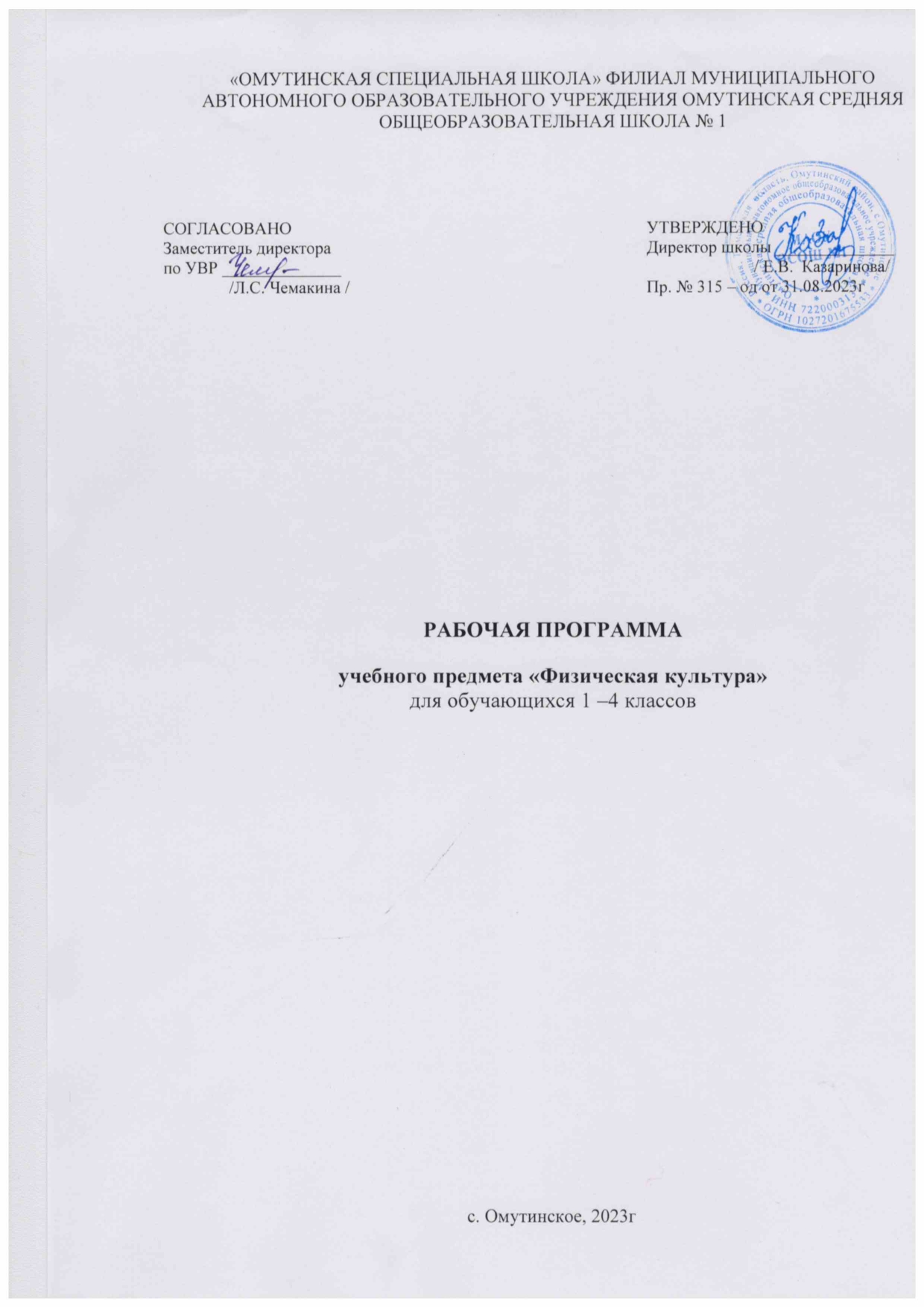
****

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные  результаты**:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания,

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях,

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей,

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные  результаты:**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта,

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятия физической культурой,

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий,

- планировать собственную  деятельность, распределять  нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические  признаки в движениях,

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами,

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность,

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные  результаты:**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры,

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития,

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований,

-  бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения,

- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий,

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований,

- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений,

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их  в игровой и соревновательной деятельности,

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**и достаточный уровни усвоения предметных результатов по физической культуре на конец обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Физическая культура | 1. представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; 2. выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; 3. знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; 4. выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; 5. представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; 6. ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; 7. взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; 8. знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | 1. практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; 2. самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; 3. владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); 4. выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; 5. подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. 6. совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; 7. оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; 8. знание спортивных традиций своего народа и других народов; 9. знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; 10. знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; 11. знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; 12. соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |

**Содержание предмета**

**1 класс**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической куль­ту­ре», «Ги­мнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Ка­ж­дый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и ма­те­ри­ал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

― беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

― выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

― выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

― самостоятельное выполнение упражнений;

― занятия в тренирующем режиме;

― развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (тех­ника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Форми­рование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание. ***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста.Элементарные сведения о гимнастиче­ских снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, рит­ме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал.**

*Построения и перестроения*.

*Упражнения без предметов* (*коррегирующие и общеразвивающие упражнения*):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами*:

с гимнастическими палками;флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений**;** переноска грузов и передача предметов**;** прыжки.

***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения**. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; озна­комление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, мета­ний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практический материал:**

*Ходьба*. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходь­ба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным поло­жением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изме­нением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с пе­решагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движени­ями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег*. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким поднима­нием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Мед­ленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голе­ни назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки*. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением впе­ред, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Под­прыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в дли­ну. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в вы­соту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание*. Правильный захват различных предметов для выполне­ния метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Мета­ние колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя рука­ми из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на даль­ность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

***Лыжная и конькобежная подготовка***

*Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и па­лок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практический материал.** Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

*Конькобежная подготовка*

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь конькобежца. Подготов­ка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупрежде­ние травм и обморожений при занятиях на коньках.

**Практический материал.** Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

***Игры***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

**Практический материал.** *Подвижные игры*:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**Содержание предмета**

**2 класс**

**Основы знаний.** Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

**Гимнастика.** Основная стойка

**Строевые упражнения.** Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку.

**Общеразвивающие упражнения без предметов.** Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.** Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками.

**Элементы акробатических упражнений.** Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги.

**Лазанье**. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом.

**Висы.** В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки.

**Равновесие.** Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии.

**Опорные прыжки.** Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа.

**Ходьба.** Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке.

**Бег.** Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин.

**Прыжки.** Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега).

**Метание.** Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)

**Лыжная подготовка (основная — для 2—4 классов).** Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Передвижение на лыжах до 600 м (за урок).

**Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).** Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения.

**Подвижные игры.** «Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок».

**Игры с элементами общеразвивающих упражнений.** «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики»

**Игры с бегом и прыжками.** «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место». **Игры с бросанием, ловлей и метанием.** «Охотники и утки», «Кто дальше бросит?»

**Содержание предмета**

**3 класс**

**Знания о физической культуре.** Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, равновесии, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

**Гимнастика с основами акробатики**

***Строевые упражнения:*** Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте под счёт размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!»

***Обще развивающие упражнения без предметов:*** Основные движения рук и ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

***Обще развивающие и корригирующие упражнения с предметами:*** Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами.

***Элементы акробатических упражнений:*** Перекаты в группировке. Из положения лёжа на спине «мостик». 2-3 кувырка вперёд (индивидуально).

***Лазанье и перелезание:*** По гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способами, в сторону приставными шагами, по наклонной скамейке (угол 20-30 град.) с опорой на стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи.

***Висы:*** На гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастической скамейке, гимнастическом козле.

***Равновесие:*** Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейке, с доставанием предметов с пола в положении приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперёд, назад с различным положением рук.

***Опорные прыжки:*** Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа.

**Лёгкая атлетика**

***Ходьба:*** В различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. Ходьба с контролем и без контроля зрения.

***Бег:*** Понятие высокий старт. Медленный бег до 3-х минут . Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.. Челночный бег (3х5 м) .на скорость до 40 м. понятие эстафетный бег (встречная эстафета).

***Прыжки:*** С ноги на ногу с продвижением вперёд, до 15 м. прыжки в длину (место отталкивание не обозначено) способом согнув ноги. Ознакомление с прыжком с разбега способом перешагивание.

***Метание:*** Малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учётом дальности отскока на расстоянии 4-8 м) с места.

***Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений):*** Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперёд по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног(одна нога идёт по скамейке, другая – по полу). Прыжок в высоту до определённого ориентира. Дозирование силы удара мячом об поло с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счёт учителя от 15 до 10, затем выполнение данной ходьбы с определением времени.

**Игры *Коррекционные игры:*** «Два сигнала», «Запрещённое движение», «Запомни порядок», «Летает – не летает», «Товарищи командиры».

***Игры с элементами обще развивающих упражнений:*** «Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч – соседу». «Не отдам», «Достань предмет». ***Игры с бегом и прыжками:*** «Пятнашки маршем», «Точный прыжок», «Белые медведи». «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «К своим флажкам». «Бег за флажками», «Волк во рву». ***Игры с бросанием, ловлей и метанием:*** «Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч среднему», «Гонка мячей по кругу». «Кто дальше бросит», «Снайперы».

**Содержание предмета**

**4 класс**

**Общие сведения:** Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной команд. Понятия физическая культура, физическое воспитание.

**Гимнастика.**

**Теория:** развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

*Построения и перестроения:* (сдача рапорта; повороты кругом на месте; расчет на первый- второй; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении с поворотом налево, из колонны по два в колонну по одному разведением и слиянием). Ходьба « Змейкой».

**Упражнения без предметов:**

**-** *основные положения и движения рук, ног, голова, туловище***:** ассиметричные движения рук. Наклоны туловища вправо, влево, в сочетании с движениями рук.

- *упражнения на дыхание*: тренировка дыхания в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа с различными положениями рук, ног. Правильное дыхание (грудное, диафрагмальное, смешанное). Дыхание по подражанию, по заданию учителя.

-*упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев*: сжимание кистями рук эспандера. Круговые движения кистями со сжиманием и разжиманием пальцев. Сгибание и разгибание рук от скамейки.

-*упражнения для расслабления мышц*: чередование усиленного сжимания мышц ног, рук с последующим расслаблением и потряхиванием конечностей.

- *упражнения для формирования правильной осанки*: ходьба с сохранением правильной осанки с мешочком или дощечкой на голове по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предмет, поворотами. Выполнение упражнений, укрепляющих мышцы туловища и конечностей, в положении разгрузки позвоночника.

*Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп:* вращение стопами: передача мяча по кругу ногами.

- *упражнения для укрепления мышц туловища:* наклоны вперед, назад, влево, вправо, с движением рук. Выпады влево, вправо, вперед, с движениями рук, с хлопками, с касанием носков ног.

**Упражнения с предметами:**

- **с гимнастическими палками**: наклон вперед, в стороны, с гимнастической палкой за головой. Подбрасывание и ловля гимнастической палки одной рукой. Перешагивание через гимнастическую палку вперёд. Выполнение упражнений из исходного положения палка перед грудью.

- **с обручем:** движение обручем вперед, вверх, к груди, за голову, с чередованием вдоха и выдоха. Наклоны вперед, назад, влево, вправо. Приседания с различными движениями обруча. Прыжки внутри обруча и переступания влево, вправо, вперед, назад.

- **с большими мячами**: перекладывание мяча из рук в руки. Бросание мяча об пол и ловля его. Передача мяча влево и вправо по кругу. Передача мяча в парах.

- **с набивными мячами**: 2 кг - поднимание мяча вверх, вперед, влево, вправо. Приседы с мячом с удерживанием мяча у груди и за головой. Перекатывание мяча по полу в парах, сидя на полу ноги врозь.

**Лазание и перелазание**: лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноименным способом. Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз, на четвереньках разноименным способом. Подлезание под препятствие высотой до 1 метра. Перелезание через коня. Вис на рейке, на руках.

**Равновесие**: равновесие «ласточка» с опорой. Совершенствование ранее изученных способов: равновесие на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке парами, группами. Расхождение вдвоем поворотом при встрече. Ходьба по наклонно установленной скамейке.

**Прыжки:** через короткую вращающуюся скакалку на месте и с продвижением вперед с правильным приземлением. Прыжок боком через скамейку с опорой на руки и толчком двух ног. Опорный прыжок через козла: вскок на колено, соскок с колен.

**Переноска грузов:** переноска на расстояние 10-15 м 1-2 набивных мячей весом до 5 кг. Переноска 20-25 гимнастических палок.

**Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений**: построение в шеренгу, колонну с изменением места построения. Бег по начерченным на полу ориентиров. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.

**Легкая атлетика**

**Теория:** развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Ходьба: ходьба с различными положениями и движениями рук. Ходьба в полу приседе, ходьба выпадами. Ходьба с перекатом с пятки на носок.

**Бег:** (медленный бег до 3 минут, понятие низкий старт; бег на скорость до 40 м. быстрый бег на месте до 10 с; специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег; челночный бег (3\* 10 м; бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м;

**Прыжки:** (прыжки на одной ноге до 15 м; прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом перешагивание (внимание на мягкость приземления); прыжки в длину с разбега (зона отталкивания - 60- 70 см), на результат (внимание на технику прыжка).

**Метание:** (метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора 10-15 м). Метание теннисного мяча на дальность.

**Подвижные игры**:

**Коррекционные игры:** «Музыкальные змейки», « Найди предмет».

**Игры с элементами общеразвивающих упражнений:** «Совушка», «Удочка», «Салки», «Повторяй за мной», «Шишки, желуди, орехи», «Мяч соседу», «говорящий мяч», «Фигуры», «Запрещенное движение», «Карлики-Великаны» «Светофор».

**Игры с бегом и прыжками**: «Гуси- лебеди», «Кошка и мышки», «У медведя во бору», «Пустое место», «Невод», «К своим флажках», «Пустое место», «Уголки».

**Игры с бросанием и ловлей и метанием:** «Охотники и утки», «выбивало», «Быстрые мячи».

**Пионербол:**

Теория: ознакомление с правилами игры в пионербол. Передача мяча двумя руками от груди, ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди, подачи мяча одной рукой снизу, учебная игра через сетку.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, тип урока** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Знания о физической культуре** **– 1 ч.** |  |  |  |
| 1 | Понятие о физической культуре. | нетрадиционный урок | 1 |  |
|  | **Гимнастика -13 ч.** |  |  |  |
| 2 | Правила поведения на уроках гимнастики. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 3 | Построения и перестроения. |  | 1 |  |
| 4 | Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения).  (основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища). | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 5 | Упражнения с гимнастическими палками. |  | 1 |  |
| 6 | Упражнения с флажками. |  | 1 |  |
| 7 | Упражнения с малыми обручами. | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 8 | Упражнения с малыми мячами. |  | 1 |  |
| 9 | Упражнения с большим мячом. |  | 1 |  |
| 10 | Упражнения с набивными мячами (вес 2 кг). |  | 1 |  |
| 11 | Упражнения на равновесие. | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 12 | Лазанье и перелезание. |  | 1 |  |
| 13 | Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 14 | Переноска грузов и передача предметов. |  | 1 |  |
|  | **Легкая атлетика - 11 ч.** |  |  |  |
| 15 | Прыжки |  | 1 |  |
| 16 | Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. |  | 1 |  |
| 17 | Ходьба с сохранением правильной осанки. | «Урок ведет родитель» | 1 |  |
| 18 | Ходьба в чередовании с бегом. |  | 1 |  |
| 19 | Ходьба с изменением скорости. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 20 | Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. |  | 1 |  |
| 21 | Ходьба с изме­нением направлений по ориентирам и командам учителя. |  | 1 |  |
| 22 | Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. |  | 1 |  |
| 23 | Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. |  | 1 |  |
| 24 | Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движени­ями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. |  | 1 |  |
| 25 | Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами |  | 1 |  |
|  | **Бег – 16 ч.** |  |  |  |
| 26 | Перебежки группами и по одному 15—20 м. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 27 | Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. |  | 1 |  |
| 28 | Чередование бега и ходьбы на расстоянии. |  | 1 |  |
| 29 | Бег на носках. |  | 1 |  |
| 30 | Бег на месте с высоким подниманием бедра. |  | 1 |  |
| 31 | Бег с высоким поднима­нием бедра и захлестыванием голени назад. |  | 1 |  |
| 32 | Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). |  | 1 |  |
| 33 | Быстрый бег на скорость. | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 34 | Мед­ленный бег. |  | 1 |  |
| 35 | Чередование бега и ходьбы. |  | 1 |  |
| 36 | Высокий старт. | Соревнование «нормы ГТО» | 1 |  |
| 37 | Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. |  | 1 |  |
| 38 | Повторный бег на скорость. |  | 1 |  |
| 39 | Низкий старт. |  | 1 |  |
| 40 | Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голе­ни назад, семенящий бег. |  | 1 |  |
| 41 | Челночный бег. |  | 1 |  |
|  | **Прыжки – 4 ч.** |  |  |  |
| 42 | Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением впе­ред, назад, вправо, влево. |  | 1 |  |
| 43 | Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 44 | Прыжки с высоты с мягким приземлением. |  | 1 |  |
| 45 | Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. |  | 1 |  |
|  | **Гимнастика -5 ч.** |  |  |  |
| 46 | Упражнения на равновесие. |  | 1 |  |
| 47 | Лазанье и перелезание; |  | 1 |  |
| 48 | Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. |  | 1 |  |
| 49 | Переноска грузов и передача предметов. |  | 1 |  |
| 50 | Упражнения с флажками. |  | 1 |  |
|  | **Лыжная подготовка – 12ч.** |  |  |  |
| 51 | Правила поведения на уроках лыжной подготовки. (Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах). |  | 1 |  |
| 52 | Совершенствование скользящего шага |  | 1 |  |
| 53 | Учет по технике подъема |  | 1 |  |
| 54 | Отработка навыков в подъемах и спусках |  | 1 |  |
| 55 | Учет по технике подъема |  | 1 |  |
| 56 | Развитие выносливости при ходьбе на лыжах |  | 1 |  |
| 57 | Совершенствование техники передвижения. |  | 1 |  |
| 58 | Совершенствование техники скольжения. |  | 1 |  |
| 59 | Формирование умения ходьбы на лыжах |  | 1 |  |
| 60 | Формирование умения ходьбы на лыжах |  | 1 |  |
| 61 | Контроль прохождения дистанции на лыжах |  | 1 |  |
| 62 | Закрепление техники передвижения на лыжах |  | 1 |  |
|  | **Игры – 3 ч.** |  |  |  |
|  | ***Подвижные игры*** |  |  |  |
| 63 | Игры «Мы веселые ребята», «Догонялки на марше» | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
|  | ***Коррекционные игры*** |  |  |  |
| 64 | Игры «К своим флажкам», «Паровоз»- построение в колонну, положив руки на пояс впереди стоящего. «На праздник» - построение парами. |  | 1 |  |
| 65 | «Возьми ленточки»- ходьба группами со своих мест за ленточками и обратно. «Беги к флажку». «Догони меня». |  | 1 |  |
|  | **Бег – 4 ч.** |  |  |  |
| 66 | Бег на носках. |  | 1 |  |
| 67 | Бег на месте с высоким подниманием бедра. |  | 1 |  |
| 68 | Бег с высоким поднима­нием бедра и захлестыванием голени назад. |  | 1 |  |
| 69 | Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
|  | **Прыжки - 13ч.** |  |  |  |
| 70 | Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением впе­ред, назад, вправо, влево. |  | 1 |  |
| 71 | Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. |  | 1 |  |
| 72 | Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. |  | 1 |  |
| 73 | Под­прыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). |  | 1 |  |
| 74 | Прыжки в длину с места. |  | 1 |  |
| 75 | Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. |  | 1 |  |
| 76 | Прыжки с высоты с мягким приземлением. |  | 1 |  |
| 77 | Прыжки в длину и высоту с шага. |  | 1 |  |
| 78 | Прыжки с небольшого разбега в дли­ну. |  | 1 |  |
| 79 | Прыжки с прямого разбега в длину. |  | 1 |  |
| 80 | Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. |  | 1 |  |
| 81 | Прыжки в вы­соту с прямого разбега способом «согнув ноги». |  | 1 |  |
| 82 | Прыжки в высоту способом «перешагивание». |  | 1 |  |
|  | **Игры – 8 ч.** |  |  |  |
| 83 | Правила игр и поведение во время игр. |  | 1 |  |
|  | ***Подвижные игры*** |  |  |  |
| 84 | Подвижные игры: «Слушай сигнал», «Космонавты» |  | 1 |  |
|  | ***Коррекционные игры*** |  |  |  |
| 85 | Коррекционные игры: «Запомни порядок», «Летает — не летает» |  | 1 |  |
|  | ***Игры с элементами общеразвивающих упражнений*** |  |  |  |
| 86 | Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты» |  | 1 |  |
| 87 | Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал». |  | 1 |  |
|  | **Игры с бегом и прыжками** |  |  |  |
| 88 | Игры с бегом и прыжками: «Гуси-лебеди», «Прыгающие воробушки». |  | 1 |  |
| 89 | Игры с бегом и прыжками: «Быстро по местам!», «Кошка и мышки» |  | 1 |  |
|  | **Игры с бросанием, ловлей и метанием** |  |  |  |
| 90 | Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали — тот и ловит» |  | 1 |  |
|  | **Гимнастика -3 ч.** |  |  |  |
| 91 | Построения и перестроения. |  | 1 |  |
| 92 | Лазанье и перелезание; |  | 1 |  |
| 93 | Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. |  | 1 |  |
|  | **Легкая атлетика - 2 ч.** |  |  |  |
| 94 | Ходьба с изме­нением направлений по ориентирам и командам учителя. |  | 1 |  |
| 95 | Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движени­ями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. |  | 1 |  |
|  | **Бег – 2 ч.** |  |  |  |
| 96 | Перебежки группами и по одному 15—20 м. |  | 1 |  |
| 97 | Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голе­ни назад, семенящий бег. |  | 1 |  |
|  | **Прыжки – 2 ч.** |  |  |  |
| 98 | Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. |  | 1 |  |
| 99 | Прыжки в длину с места. |  | 1 |  |
|  | **Итого 99 часов** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока.** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Знания о физической культуре** **– 1 ч.** |  |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках физкультуры | нетрадиционный урок | 1 |  |
|  | **Гимнастика -5 ч.** |  |  |  |
| 2 | Построение в колонну по одному |  | 1 |  |
| 3 | Перестроение в колонну по три |  | 1 |  |
| 4 | Повороты переступанием |  | 1 |  |
| 5 | Построение в шеренгу |  | 1 |  |
| 6 | Перестроение в круг из шеренги |  | 1 |  |
|  | **Легкая атлетика - 5 ч.** |  |  |  |
| 7 | Ходьба и бег врассыпную | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 8 | Ходьба и бег по кругу |  | 1 |  |
| 9 | Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через предметы |  | 1 |  |
| 10 | Ходьба по скамейке на носках | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 11 | Ходьба и бег между предметами |  | 1 |  |
|  | **Прыжки – 2 ч.** |  |  |  |
| 12 | Прыжки с мягким приземлением на полусогнутые ноги |  | 1 |  |
| 13 | Поворот прыжком. Спрыгивание с высоты. |  | 1 |  |
| 14 | Прыжки в длину (с небольшого разбега, 3—4 м). |  | 1 |  |
|  | **Гимнастика -4 ч.** |  |  |  |
| 15 | Перестроение в круг между предметами | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 16 | Лазанье по гимнастической стенке |  | 1 |  |
| 17 | Перестроение из колонны по два в колонну по одному |  | 1 |  |
| 18 | Ползание по гимнастической скамейке на ладонях |  | 1 |  |
|  | **Легкая атлетика - 11 ч.** |  |  |  |
| 19 | Ходьба и бег по кругу |  | 1 |  |
| 20 | Бег змейкой. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 21 | Повороты прыжком на месте |  | 1 |  |
| 22 | Ходьба и бег парами | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
|  | **Метание – 6ч.** |  |  |  |
| 23 | Перебрасывание мяча друг другу | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 24 | Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы |  | 1 |  |
| 25 | Метание мяча на дальность |  | 1 |  |
| 26 | Ведение мяча одной рукой |  | 1 |  |
| 27 | Забрасывание мяча в корзину |  | 1 |  |
| 28 | Метание на дальность |  | 1 |  |
|  | **Бег – 16 ч.** |  |  |  |
| 29 | Ходьба и бег врассыпную | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 30 | Перестроение в круг |  | 1 |  |
| 31 | Ходьба и бег между предметами | Соревнование «нормы ГТО» | 1 |  |
| 32 | Ходьба между предметами. |  | 1 |  |
|  | **Прыжки – 4 ч.** |  |  |  |
| 33 | Перепрыгивание через шнур |  | 1 |  |
| 34 | Прыжки с высоты |  | 1 |  |
| 35 | Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд |  | 1 |  |
| 36 | Прыжок в длину с места |  | 1 |  |
| 37 | Прыжки через короткую скакалку на месте | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 38 | Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд |  | 1 |  |
|  | **Элементы акробатических упражнений – 4ч.** |  |  |  |
| 39 | Кувырок вперед по наклонному мату |  | 1 |  |
| 40 | Кувырок вперед по наклонному мату |  | 1 |  |
| 41 | Стойка на лопатках, согнув ноги |  | 1 |  |
| 42 | Стойка на лопатках, согнув ноги |  | 1 |  |
|  | **Лыжная подготовка – 11 ч.** |  |  |  |
| 43 | Переноска лыж. |  | 1 |  |
| 44 | Повороты на месте с переступанием |  | 1 |  |
| 45 | Ступающий шаг без палок и с палками. |  | 1 |  |
| 46 | Скользящий шаг. |  | 1 |  |
| 47 | Передвижение скользящим шагом |  | 1 |  |
| 48 | Передвижение скользящим шагом |  | 1 |  |
| 49 | Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. |  | 1 |  |
| 50 | Передвижение скользящим шагом |  | 1 |  |
| 51 | Передвижение на лыжах до 600 м |  | 1 |  |
|  | ***Игры зимой – 2 ч.*** |  |  |  |
| 52 | Игры «Лучшие стрелки» |  | 1 |  |
| 53 | Эстафеты с санками «Веселые забеги» |  | 1 |  |
|  | **Гимнастика - 14 ч.** |  |  |  |
| **Общеразвивающие упражнения без предметов – 5ч.** | | |  |  |
| 54 | Основные положения и движения рук и ног, выполняемые на месте и в движении. |  | 1 |  |
| 55 | Основные положения и движения туловища и головы, выполняемые на месте и в движении. |  | 1 |  |
| 56 | Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 57 | Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. |  | 1 |  |
| 58 | Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
|  | **Лазанье – 3ч.** |  |  |  |
| 59 | Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. |  | 1 |  |
| 60 | Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча) | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 61 | Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом |  | 1 |  |
|  | **Висы – 2ч.** |  |  |  |
| 62 | В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. |  | 1 |  |
| 63 | Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки |  | 1 |  |
|  | **Равновесие – 4ч.** |  |  |  |
| 64 | Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору) |  | 1 |  |
| 65 | Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук |  | 1 |  |
| 66 | Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), боком приставными шагами |  | 1 |  |
| 67 | Ходьба по полу по начертанной линии | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
|  | **Легкая атлетика - ч.** |  |  |  |
|  | **Опорные прыжки- 3ч.** |  |  |  |
| 68 | Подготовка к выполнению опорных прыжков. |  | 1 |  |
| 69 | Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. |  | 1 |  |
| 70 | Прыжок в глубину из положения приседа |  | 1 |  |
|  | **Ходьба – 4ч.** |  |  |  |
| 71 | Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе |  | 1 |  |
| 72 | Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. |  | 1 |  |
| 73 | Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке |  | 1 |  |
| 74 | Ходьба по разметке |  | 1 |  |
|  | **Бег – 4ч.** |  |  |  |
| 75 | Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно) |  | 1 |  |
| 76 | Бег с преодолением простейших препятствий | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 77 | Бег на скорость до 30 м. |  | 1 |  |
| 78 | Медленный бег до 2 мин |  | 1 |  |
|  | **Метание – 3ч.** |  |  |  |
| 79 | Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места. |  | 1 |  |
| 80 | Метание малого мяча на дальность. |  | 1 |  |
| 81 | Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах) |  | 1 |  |
|  | **Коррекционные упражнения – 8ч.** |  |  |  |
| 82 | Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 83 | Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. |  | 1 |  |
| 84 | Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота |  | 1 |  |
| 85 | Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. |  | 1 |  |
| 86 | Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. |  | 1 |  |
| 87 | Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира. |  | 1 |  |
| 88 | Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. |  | 1 |  |
| 89 | Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения. |  | 1 |  |
|  | **Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами – 5ч.** | |  |  |
| 90 | Комплексы упражнений с гимнастическими палками |  | 1 |  |
| 91 | Комплексы упражнений с флажками |  | 1 |  |
| 92 | Комплексы упражнений с большими мячами. |  | 1 |  |
| 93 | Комплексы упражнений с малыми мячами. |  | 1 |  |
| 94 | Комплексы упражнений со скакалками |  | 1 |  |
|  | **Игры – 5 ч.** |  |  |  |
|  | **Подвижные игры** |  |  |  |
| 95 | «Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок» | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 96 | Метание малого мяча на дальность с разбега |  | 1 |  |
|  | **Игры с элементами общеразвивающих упражнений** | |  |  |
| 97 | «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики» |  | 1 |  |
|  | **Игры с бегом и прыжками** |  |  |  |
| 98 | «У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место» |  | 1 |  |
|  | **Игры с бросанием, ловлей и метанием** |  |  |  |
| 99 | Игры с мячом «Попробуй - отбери!», «Мяч по кругу», «Попади в круг», «Охотники и утки». |  | 1 |  |
|  | **Гимнастика -2 ч.** |  |  |  |
| 100 | Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. |  | 1 |  |
| 101 | Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений |  | 1 |  |
|  | **Легкая атлетика - 1 ч.** |  |  |  |
| 102 | Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через предметы |  | 1 |  |
|  | **Итого 102 часа** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, тип урока** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1 | Общеразвивающие упражнения | нетрадиционный урок | 1 |  |
|  | **Метание малых мячей – 3ч.** |  |  |  |
| 2 | Метание малых мячей на дальность. |  | 1 |  |
| 3 | Бег с высоким подниманием бедра. Общеразвивающие упражнения с малыми мячами. |  | 1 |  |
| 4 | Метание малых мячей на дальность. |  | 1 |  |
|  | **Бег – 6ч.** |  |  |  |
| 5 | Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. |  | 1 |  |
| 6 | Медленный бег до 2 мин. Высокий старт. |  | 1 |  |
| 7 | Бег на скорость до 30м. |  | 1 |  |
| 8 | Бег в чередовании с ходьбой. Ходьба в медленном, среднем темпе. | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 9 | Бег в чередовании с ходьбой – 100 м (30м – бег, 20 м – ходьба и т.д.). |  | 1 |  |
| 10 | Бег на скорость |  | 1 |  |
|  | **Ходьба в различном темпе – 2ч.** |  |  |  |
| 11 | Ходьба в медленном, среднем и высоком темпе. | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 12 | Ходьба в медленном, среднем темпе. |  | 1 |  |
|  | **Коррекционные игры** **– 3ч.** |  |  |  |
| 13 | Коррекционные игры «Два сигнала», «Запрещённое движение». |  | 1 |  |
| 14 | Игры с бегом и прыжками «Запомни порядок», «Летает – не летает». | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 15 | Игры по выбору учащихся |  | 1 |  |
|  | **Прыжки – 4ч.** |  |  |  |
| 16 | Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед |  | 1 |  |
| 17 | Прыжки с продвижением вперед на отрезке 15 м. |  | 1 |  |
| 18 | Прыжки на одной ноге с продвижением вперед на отрезке 10 м. |  | 1 |  |
| 19 | Прыжки. Подвижные игры. |  | 1 |  |
|  | **Лазанье и перелазание – 4ч.** |  |  |  |
| 20-21 | Лазание по гимнастической скамейке вверх и вниз с опорой на колени, и держась руками за края скамейки. |  | 2 |  |
| 22-23 | Лазание с опорой на стопы и кисти рук. |  | 2 |  |
|  | **Упражнения с малыми мячами – 2ч.** |  |  |  |
| 24 | Подбрасывание малого мяча двумя руками и ловля одной; подбрасывание одной и ловля другой. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 25 | Удары мяча о пол и ловля его одной рукой; двумя руками. |  | 1 |  |
|  | **Упражнения с обручами -2ч.** |  |  |  |
| 26 | Обруч вверх, вперед, влево, вправо. |  | 1 |  |
| 27 | Перекатывание обруча в ходьбе и беге. |  | 1 |  |
|  | **Упражнения в равновесии – 6ч.** |  |  |  |
| 28-29 | Равновесие на одной ноге со сменой положения руки и другой ноги. |  | 2 |  |
| 30-31 | Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета. |  | 2 |  |
| 32-33 | Метание малых мячей в цель. | нетрадиционный урок | 2 |  |
|  | **Обще развивающие упражнения без предметов – 5ч.** | |  |  |
| 34 | Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук. |  | 1 |  |
| 35 | Дыхательные упражнения. |  | 1 |  |
| 36 | Упражнения для формирования правильной осанки. |  | 1 |  |
| 37 | Комплекс обще развивающих упражнений. | Соревнование «нормы ГТО» | 1 |  |
| 38 | Комплекс корригирующих упражнений. |  | 1 |  |
|  | **Элементы строя – 7ч.** |  |  |  |
| 39-40 | Элементы строя. Общеразвивающие упражнения. |  | 2 |  |
| 41 | Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Игра «Охотники и утки». | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 42-43 | Упражнения с малыми мячами. |  | 2 |  |
| 44-45 | Упражнения в равновесии |  | 2 |  |
|  | **Лазанье и перелазание – 6ч.** |  |  |  |
| 46-47 | Лазание по наклонной гимнастической скамейке |  | 2 |  |
| 48-49 | Подлезание под препятствие высотой 30-40 см. |  | 2 |  |
| 50-51 | Перелезание через препятствие высотой 30-40 см. |  | 2 |  |
|  | **Игры с элементами обще развивающих упражнений** **– 4ч.** | |  |  |
| 52 | Игры с элементами обще развивающих упражнений «Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные». | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 53 | Игры с элементами обще развивающих упражнений «Мяч соседу», «Не отдам». |  | 1 |  |
| 54 | Игры с бегом и прыжками «Точный прыжок», «Белые медведи». |  | 1 |  |
| 55 | Игры с бросанием, ловлей и метанием «Попади в цель», «Мяч – среднему». |  | 1 |  |
|  | **Упражнения для развития пространственной ориентировки – 11ч.** | |  |  |
| 56-57 | Перестроение из круга в квадрат по ориентирам |  | 2 |  |
| 58 | Ходьба по различным ориентирам |  | 1 |  |
| 59 | Повороты направо, налево без контроля зрения |  | 1 |  |
| 60 | Прыжок в глубину в обозначенное место |  | 1 |  |
| 61-62 | Прыжок в высоту до определенного ориентира. |  | 2 |  |
| 63-64 | Метание теннисного мяча на дальность с места. |  | 2 |  |
| 65-66 | Упражнения с малыми обручами |  | 2 |  |
|  | **Упражнения в равновесии – 2ч.** |  |  |  |
| 67 | Ходьба по рейке гимнастической скамейки. |  | 1 |  |
| 68 | Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу. |  | 1 |  |
|  | **Передача предметов и переноска груза – 5ч.** |  |  |  |
| 69 | Передача большого мяча над головой и между ног | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 70-71 | Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу |  | 2 |  |
| 72 | Переноска груза по гимнастической скамейке |  | 1 |  |
| 73 | Переноска гимнастических палок от 10 до 15 штук |  | 1 |  |
|  | **Игры с элементами обще развивающих упражнений** **– 4ч.** | |  |  |
| 74 | Игры с элементами обще развивающих упражнений «Достань предмет», «Мяч соседу». | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 75 | Игры с бегом и прыжками «Бег за флажками», «Волк во рву». |  | 1 |  |
| 76 | Игры с бросанием, ловлей и метанием «Кто дальше бросит», «Снайперы». | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 77 | Коррекционные игры «Товарищи командиры», «Два сигнала». |  | 1 |  |
|  | **Прыжки в длину с разбега – 5ч.** |  |  |  |
| 78 | Прыжки в длину с разбега. |  | 1 |  |
| 79 | Бег на скорость до 30 м. |  | 1 |  |
| 80-81 | Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги» |  | 2 |  |
| 82 | Строевые упражнения. |  | 1 |  |
|  | **Лёгкая атлетика – 12ч.** |  |  |  |
| 83 | Ходьба в различном темпе, с выполнением упражнений для рук. |  | 1 |  |
| 84 | Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. |  | 1 |  |
| 85 | Ходьба с контролем и без контроля зрения. |  | 1 |  |
| 86 | Медленный бег до 3мин (сильные дети). Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд на отрезке 15 м. |  | 1 |  |
| 87 | Прыжки в высоту с прямого разбега способом *согнув ноги.* |  | 1 |  |
| 88 | Ознакомление с прыжком с разбега способом *перешагивание* |  | 1 |  |
| 89 | Метание малого мяча левой, правой рукой в вертикальную цель. |  | 1 |  |
| 90 | Метание малого мяча левой, правой рукой в горизонтальную цель. |  | 1 |  |
| 91 | Метание малого мяча левой и правой рукой в баскетбольный щит с учётом дальности отскока на расстоянии 4 – 8 м с места. |  | 1 |  |
| 92 | Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. |  | 1 |  |
| 93 | Челночный бег (3х5). |  | 1 |  |
| 94 | Бег на скорость до 40 м. |  | 1 |  |
|  | **Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений) – 5ч.** | |  |  |
| 95 | Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. |  | 1 |  |
| 96 | Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. |  | 1 |  |
| 97 | Ходьба вперёд по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног. |  | 1 |  |
| 98 | Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения. |  | 1 |  |
| 99 | Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. |  | 1 |  |
|  | **Подвижные игры -3ч.** |  |  |  |
| 100 | Игры с бегом и прыжками «Пятнашки маршем», «Прыжки по полоскам». |  | 1 |  |
| 101 | Игры с бросанием, ловлей, метанием «Зоркий глаз», «Гонка мячей по кругу». |  | 1 |  |
| 102 | Подвижные игры по выбору учащихся. |  | 1 |  |
|  | **Итого** |  | **102** |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, тип урока** | **Модуль воспитательной программы**  **«Школьный урок»** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Общие сведения - 1 ч.** |  |  |  |
| 1 | Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. |  | 1 |  |
|  | **Строевые упражнения – 3ч.** |  |  |  |
| 2 | Построение. Сдача рапорта. Поворот кругом на месте. Расчет на «первый-второй». | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 3 | Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. |  | 1 |  |
| 4 | Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом. |  | 1 |  |
|  | **ОРУ без предметов – 5ч.** |  |  |  |
| 5 | Повторение основных положений движений рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. |  | 1 |  |
| 6 | Сочетание движений ног. Туловища с одноименными и разноименными движениями рук. |  | 1 |  |
| 7 | Выполнение комплекса упражнений на дыхание. Правильное дыхание (диафрагмальное, грудное, смешанное) | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 8 | Выполнение упражнений направленных на формирование правильной осанки, расслабления мышц. |  | 1 |  |
| 9 | Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышц туловища. |  | 1 |  |
|  | **Элементы акробатических упражнений – 2ч.** |  |  |  |
| 10 | Кувырок назад, комбинация из кувырков. |  | 1 |  |
| 11 | «Мостик» с помощью учителя. |  | 1 |  |
|  | **Лазанье – 7ч.** |  |  |  |
| 12 | Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами. |  | 1 |  |
| 13 | Лазанье по гимнастической стенке в сторону приставными шагами. |  | 1 |  |
| 14 | Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°-30°) с опорой на стопы и кисти рук. |  | 1 |  |
| 15 | Пролезание сквозь гимнастические обручи. |  | 1 |  |
| 16 | Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и слезание по ней произвольным способом. |  | 1 |  |
| 17 | Лазанье по канату произвольным способом. |  | 1 |  |
| 18 | Перелезание через бревно, коня, козла. |  | 1 |  |
|  | **ОРУ и корригирующие упражнения с предметами – 7ч.** | |  |  |
| 19 | Комплекс упражнений с гимнастическими палками. |  | 1 |  |
| 20 | Комплекс упражнений с флажками. |  | 1 |  |
| 21 | Комплекс упражнений с малыми обручами. |  | 1 |  |
| 22 | Комплекс упражнений с малыми мячами. |  | 1 |  |
| 23 | Комплекс упражнений с большими мячами. |  | 1 |  |
| 24 | Комплекс упражнений со скакалками. |  | 1 |  |
| 25 | Комплекс упражнений с набивными мячами. |  | 1 |  |
|  | **Висы – 2ч.** |  |  |  |
| 26 | Вис на рейке гимнастической стенке на время. |  | 1 |  |
| 27 | Подтягивание в висе на рейке гимнастической стенке, стоя на полу ноги врозь. |  | 1 |  |
|  | **Равновесие – 4ч.** |  |  |  |
| 28 | Ходьба по наклонной доске (угол 20°). |  | 1 |  |
| 29 | Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке. |  | 1 |  |
| 30 | Равновесие «ласточка». |  | 1 |  |
| 31 | Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60см. |  | 1 |  |
|  | **Прыжки – 4ч.** |  |  |  |
| 32 | Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. |  | 1 |  |
| 33 | Прыжок в глубину из положения приседа. |  | 1 |  |
|  | **Ходьба – 4ч.** |  |  |  |
| 34 | Повторение ходьбы с различными положениями и движениями рук. Подвижная игра «Гуси-лебеди» | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 35 | Ходьба с перешагиванием через предмет (2-3 предмета), по разметке. |  | 1 |  |
| 36 | Ходьба в быстром темпе (наперегонки). Ходьба в приседе. |  | 1 |  |
| 37 | Сочетание различных видов ходьбы. |  | 1 |  |
|  | **Бег – 6ч.** |  |  |  |
| 38 | Понятие высокий старт. Медленный бег до 3 минут (сильные дети). |  | 1 |  |
| 39 | Повторение специальных беговых упражнений. |  | 1 |  |
| 40 | Понятие низкий старт. Быстрый бег на месте до 10 сек. | Соревнование «нормы ГТО» | 1 |  |
| 41 | Обучение челночному бегу 3-10 м. Подвижные игры: «Пустое место», « Салки». |  | 1 |  |
| 42 | Выполнение бега с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м. Эстафеты |  | 1 |  |
| 43 | Понятие эстафета (круговая). Расстояние 5-15м. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
|  | **Прыжки – 4ч.** |  |  |  |
| 44 | Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3-4 м, в высоту с прямого разбега). |  | 1 |  |
| 45 | Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом согнув ноги. |  | 1 |  |
| 46 | Выполнение прыжков с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом перешагивание (внимание на мягкость приземления). |  | 1 |  |
| 47 | Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания 60-70 см), на результат (внимание на технику прыжка) |  | 1 |  |
|  | **Метание – 4ч.** |  |  |  |
| 48 | Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах). | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 49 | Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4-8 м) с места. |  | 1 |  |
| 50 | Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень). |  | 1 |  |
| 51 | Метание мячей на дальность, ширина коридора 10-15 м. |  | 1 |  |
|  | **Лыжная подготовка – 9ч.** |  |  |  |
| 52 | Значение лыжной подготовки. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». |  | 1 |  |
| 53 | Выполнение распоряжений в строю: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!». Передвижение скользящим шагом. |  | 1 |  |
| 54 | Поворот переступанием вокруг пяток лыж. |  | 1 |  |
| 55 | Ознакомление с попеременным двухшажным ходом. |  | 1 |  |
| 56 | Подъем «елочкой», «лесенкой», спуск в основной стойке. Передвижение скользящим шагом. |  | 1 |  |
| 57 | Спуски в средней стойке. Передвижение попеременным двухшажным ходом. |  | 1 |  |
| 58 | Передвижение на лыжах (до 1,5 км за урок). |  | 1 |  |
| 59-60 | Катание на санках. Зимние игры на воздухе |  | 2 |  |
|  | **Подвижные игры – 1ч.** |  |  |  |
| 61 | Подвижные игры: «Музыкальные змейки», «Найди предмет». | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
|  | **Игры с элементами общеразвивающих упражнений – 1ч.** | |  |  |
| 62 | Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Светофор», «Запрещенное движение», «Фигуры». | нетрадиционный урок | 1 |  |
|  | **Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений) – 8ч.** | |  |  |
| 63 | Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, круг). |  | 1 |  |
| 64 | Ходьба по ориентирам. |  | 1 |  |
| 65 | Бег по начерченным на полу ориентирам. |  | 1 |  |
| 66 | Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. |  | 1 |  |
| 67 | Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. |  | 1 |  |
| 68 | Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. |  | 1 |  |
| 69 | Ходьба на месте от 5 до 15с. |  | 1 |  |
| 70 | Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6-8 м) с определением затраченного времени. |  | 1 |  |
|  | **Игры зимой – 1ч.** |  |  |  |
| 71 | Игры зимой: «Снежком по мячу», «Крепость». |  | 1 |  |
|  | **Прыжки – 2ч.** |  |  |  |
| 72 | Обучение прыжкам через короткую вращающуюся скакалку на месте с продвижением. |  | 1 |  |
| 73 | Выполнение прыжков боком через скамейку с опорой на руки и толчком двух ног. |  | 1 |  |
|  | **Игры с бросанием, ловлей и метанием – 1ч.** |  |  |  |
| 74 | Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Подвижная цель», «Обгони мяч». | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
|  | **Пионербол – 5ч.** |  |  |  |
| 75 | Ознакомление с правилами игры в пионербол. Обучение расстановки игроков на площадке. |  | 1 |  |
| 76 | Ознакомление с правилами игры в пионербол. Обучение расстановки игроков на площадке. |  | 1 |  |
| 77 | Обучение передаче и ловле мяча двумя руками от груди. Учебная игра |  | 1 |  |
| 78 | Обучение передаче и ловле мяча двумя руками от груди. Учебная игра |  | 1 |  |
| 79 | Обучение подаче мяча двумя руками снизу. Учебная игра. |  | 1 |  |
|  | **Игры с бегом и прыжками – 2ч.** |  |  |  |
| 80 | Игры с бегом и прыжками: «Кто обгонит?», «Пустое место», «Бездомный заяц». | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 81 | Игры с бегом и прыжками: «Волк во рву», «Два Мороза». |  | 1 |  |
|  | **Лазание и перелазанье – 2ч.** |  |  |  |
| 82 | Повторение лазания по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способом. |  | 1 |  |
| 83 | Повторение лазания по наклонной гимнастической скамейке вверх и вниз, на четвереньках разноимённым способом. |  | 1 |  |
|  | **Равновесие – 2ч.** |  |  |  |
| 84 | Упражнение на равновесие «Ласточка» с опорой. |  | 1 |  |
| 85 | Совершенствование ранее изученных способов равновесия на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке парами, группами. |  | 1 |  |
|  | **Упражнения с предметами – 4ч.** |  |  |  |
| 86 | Повторение комплекса упражнений с гимнастическими палками. |  | 1 |  |
| 87 | Повторение комплекса упражнений с гимнастическим обручем. |  | 1 |  |
| 88 | Повторение комплекса упражнений с большими мячами. |  | 1 |  |
| 89 | Повторение комплекса упражнений с набивными мячами. |  | 1 |  |
|  | **Легкая атлетика – 2ч.** |  |  |  |
| 90 | Повторение ходьбы с различными положениями и движениями рук. | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 91 | Выполнение ходьбы в быстром темпе (наперегонки). Сочетание различных видов ходьбы. |  | 1 |  |
|  | **Бег – 4ч.** |  |  |  |
| 92 | Выполнение медленного бега до 3 минут. Повторение специальных беговых упражнений |  | 1 |  |
| 93 | Выполнение бега с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м. Эстафеты |  | 1 |  |
| 94 | Повторение низкого старта. Быстрый бег на месте до 10 сек. Бег на скорость до 40 м. |  | 1 |  |
| 95 | Повторение челночного бега 3-5 м. Подвижные игры: «Пустое место», « Салки». |  | 1 |  |
|  | **Прыжки – 4ч.** |  |  |  |
| 96 | Прыжки в длину с места. |  | 1 |  |
| 97 | Повторение прыжка в длину с разбега (зона отталкивания 60-70 см) |  | 1 |  |
| 98 | Прыжки в высоту. Игра «Угадай кто?». Акробатические упражнения. |  | 1 |  |
| 99 | Прыжки через скамейку. |  | 1 |  |
|  | **Метание – 1ч.** |  |  |  |
| 100 | Выполнение метания мячей в цель и на дальность, широта коридора 10-15м |  | 1 |  |
|  | **Лазанье – 2ч.** |  |  |  |
| 101 | Лазанье по гимнастической скамейке. Игра «День и ночь» |  | 1 |  |
| 102 | Перелезанье через препятствие. Комплекс утренней гимнастики №2. |  | 1 |  |
|  | **Итого 102 часа** |  |  |  |