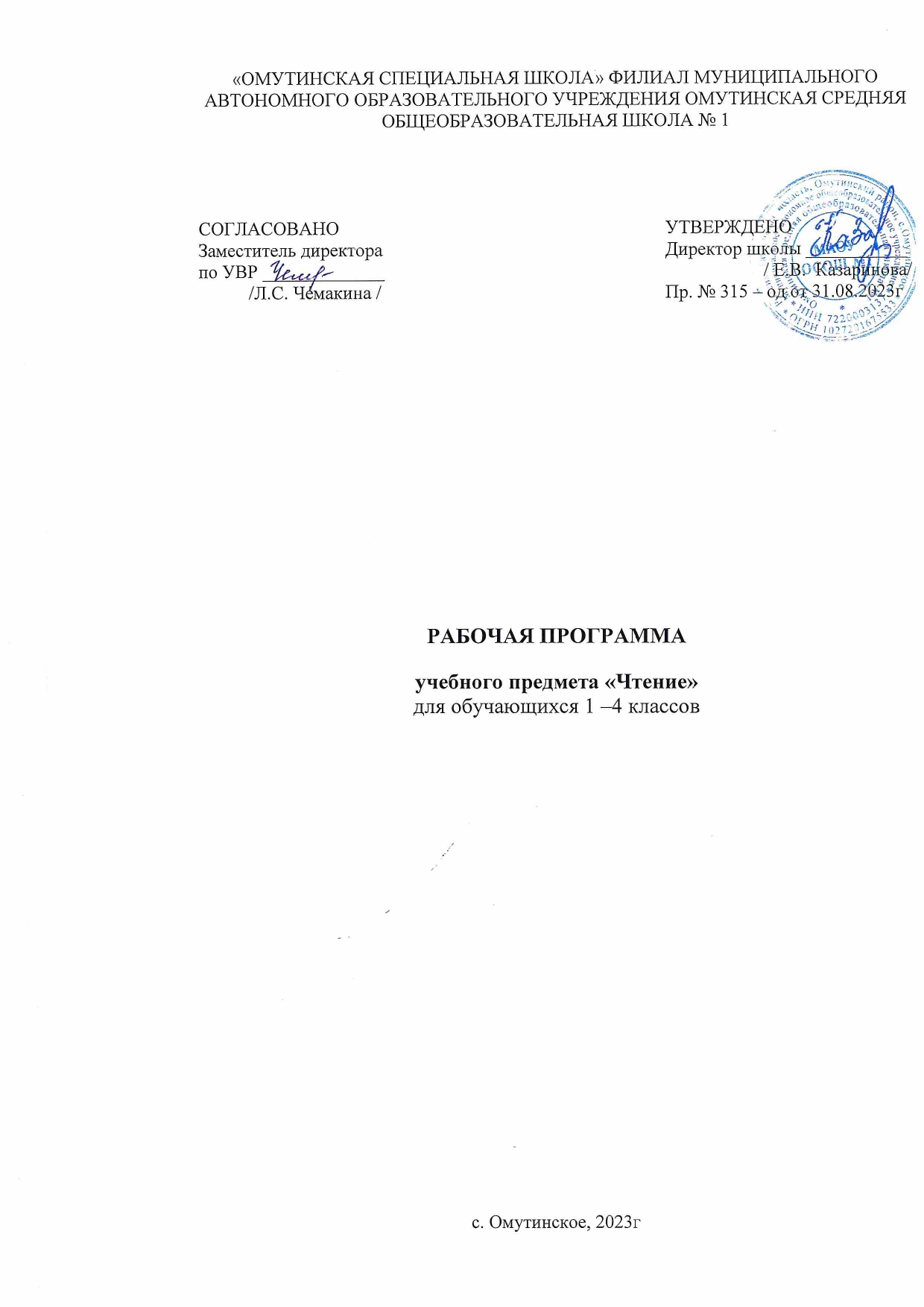
****

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты:**

* Уважительное отношение к семейным ценностям;
* Бережное отношение к окружающему миру;
* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
* Навыки сотрудничество с взрослыми и сверстниками;
* Установка на здоровый образ жизни.

**Базовые учебные действия**

*Регулятивные УД:*

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

*Познавательные УД:*

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
* Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

*Коммуникативные УД:*

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Участвовать в паре;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

**Развитие жизненной компетенции:**

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* Овладение навыками коммуникации;
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Чтение | - Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;  - Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);  - Активно участвовать в анализе произведения;  - Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;  - Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;  - Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений; | - Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);  - Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;  -Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;  - Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;  - Выразительно читать наизусть 7-8 небольших стихотворения. |

Содержание учебного предмета

**1 класс**

***Добукварный период***

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово**. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение**. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине. Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

***Букварный период (чтение и письмо)***

*1-й этап*

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

*2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал?Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

*3-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

**Содержание предмета**

**2 класс**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

      Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными**ь**и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

      Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

      Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

      Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**Примерная тематика**

      Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**3 класс**

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

      Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными**ь**и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

      Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

      Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

      Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**Примерная тематика**

      Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**4 класс**

**Содержание чтения:** произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерные лексические темы:** «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

**Выразительное чтение** с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

**Развитие речи.** Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

**Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Добукварный период (20 ч.)** | | | |  |
| 1 | Первый день в школе. | Урок счастья | 1 |  |
| 2 | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Рассказывание сказки «Курочка Ряба». |  | 1 |  |
| 3 | Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. |  | 1 |  |
| 4 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. |  | 1 |  |
| 5 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». |  | 1 |  |
| 6 | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». |  | 1 |  |
| 7 | Дифференциация сходных по звучанию слов. | День листопада | 1 |  |
| 8 | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. |  | 1 |  |
| 9 | Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. |  | 1 |  |
| 10 | Знакомство с делением предложения, состоящего из 2-3 слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». |  | 1 |  |
| 11 | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. |  | 1 |  |
| 12 | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. | День пожилого человека | 1 |  |
| 13 | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. |  | 1 |  |
| 14 | Понятие звук. Выделение звука «а». | Тематический праздник «День мира» | 1 |  |
| 15 | Выделение звука [У] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. |  | 1 |  |
| 16 | Выделение в словах звука [о]. |  | 1 |  |
| 17 | Выделение в словах звука [м]. |  | 1 |  |
| 18 | Выделение в словах звука [с]. |  | 1 |  |
| 19 | Дифференциация сходных по звучанию слов. |  | 1 |  |
| 20 | Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. |  | 1 |  |
| **Букварный период (79 ч.)** | | | |  |
| 21 | Звук и буква **А, а.** |  | 1 |  |
| 22 | Звук и буква **У, у.** | Мы - один народ! У нас одна держава! | 1 |  |
| 23 | Чтение звукоподражательных слогов **Ау, Уа.** |  | 1 |  |
| 24 | Чтение букв, слов. |  | 1 |  |
| 25 | Звук и буква **Мм.** |  | 1 |  |
| 26 | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. |  | 1 |  |
| 27 | Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. |  | 1 |  |
| 28 | Звук и буква Х. |  | 1 |  |
| 29 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. |  | 1 |  |
| 30 | Звук и буква С. | Урок счастья «Дорожи дружбой». | 1 |  |
| 31 | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. |  | 1 |  |
| 32 | Звук и буква Нн. |  | 1 |  |
| 33 | Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами**.** |  | 1 |  |
| 34 | Звук и буква Ыы. |  | 1 |  |
| 35 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. |  | 1 |  |
| 36 | Звук и буква Лл. |  | 1 |  |
| 37 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. |  | 1 |  |
| 38 | Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 39 | Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. |  | 1 |  |
| 40 | Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. |  | 1 |  |
| 41 | Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. |  | 1 |  |
| 42 | Звук и буква Пп Чтение слогов, слов и предложений с буквой п. |  | 1 |  |
| 43 | Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с буквой т. |  | 1 |  |
| 44 | Звук и буква Кк. |  | 1 |  |
| 45 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. |  | 1 |  |
| 46 | Звук и буква Зз. |  | 1 |  |
| 47 | Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 48 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 49 | Звук и буква Рр**.** |  | 1 |  |
| 50 | Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами**.** |  | 1 |  |
| 51 | Звук и буква й. |  | 1 |  |
| 52 | Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Урок мужества, посвящ. Дню героев Отечества. | 1 |  |
| 53 | Звук и буква Жж. |  | 1 |  |
| 54 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 55 | Звук и буква Бб. |  | 1 |  |
| 56 | Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 57 | Звук и буква Дд. |  | 1 |  |
| 58 | Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 59 | Звук и буква Гг. |  | 1 |  |
| 60 | Дифференциация звуков Г и К. |  | 1 |  |
| 61 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. |  | 1 |  |
| 62 | Буква ь. |  | 1 |  |
| 63 | Чтение слов с ь. |  | 1 |  |
| 64 | Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. |  | 1 |  |
| 65 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. |  | 1 |  |
| 66 | Буква Ее. |  | 1 |  |
| 67 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой е. |  | 1 |  |
| 68 | Чтение изученных слоговых структур**.** |  | 1 |  |
| 69 | Чтение текстов. |  | 1 |  |
| 70 | Буква Яя. |  | 1 |  |
| 71 | Чтение изученных слоговых структур. |  | 1 |  |
| 72 | Дифференциация А и Я. |  | 1 |  |
| 73 | Буква Юю. |  | 1 |  |
| 74 | Чтение изученных слоговых структур. |  | 1 |  |
| 75 | Дифференциация У и Ю. |  | 1 |  |
| 76 | Буква Ёё. |  | 1 |  |
| 77 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой ё. |  | 1 |  |
| 78 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. |  | 1 |  |
| 79 | Звук и буква Чч. |  | 1 |  |
| 80 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой **ч.** |  | 1 |  |
| 81 | Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. |  | 1 |  |
| 82 | Звук и буква Фф. |  | 1 |  |
| 83 | Чтение изученных слоговых структур. |  | 1 |  |
| 84 | Дифференциация слогов и слов с В и Ф. |  | 1 |  |
| 85 | Звук и буква Цц. |  | 1 |  |
| 86 | Чтение изученных слоговых структур. |  | 1 |  |
| 87 | Дифференциация слогов и слов с С и Ц. |  | 1 |  |
| 88 | Звук и буква Ээ. |  | 1 |  |
| 89 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой э. | Мини – экспед. «Раз трав. два травин» | 1 |  |
| 90 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | Вахта памяти, посвящ. Дню Победы | 1 |  |
| 91 | Звук и буква Щщ. |  | 1 |  |
| 92 | Чтение изученных слоговых структур с буквами щ. |  | 1 |  |
| 93 | Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. |  | 1 |  |
| 94 | Буква ъ. |  | 1 |  |
| 95 | Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. |  | 1 |  |
| 96 | Чтение текста «Без терпенья нет ученья». |  | 1 |  |
| 97 | Чтение текста «Моя семья». |  | 1 |  |
| 98 | Чтение текста «В гости к бабушке». |  | 1 |  |
| 99 | Чтение текста «Невидимка». |  | 1 |  |
|  | **Итого – 99 часов** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, тип урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во**  **час** | **Дата** |
|  | **Осень пришла – в школу пора!** |  |  |  |
| 1 | Прочитай! Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. |  | 1 |  |
| 2 | Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. |  | 1 |  |
| 3 | Первый урок |  | 1 |  |
| 4 | Мы рисуем |  | 1 |  |
| 5 | Грибной лес (в сокращении). Я. Аким. Прочитай! |  |  |  |
| 6 | Слон Бэби (отрывок. По В. Дурову |  | 1 |  |
| 7 | Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер |  | 1 |  |
| 8 | Осенние подарки. По Н. Сладкову. |  | 1 |  |
| 9 | В парке. |  | 1 |  |
| 10 | Падают, падают листья… М. Ивенсен. Прочитай! | День листопада | 1 |  |
| 11 | Осенний лес. По В. Корабельникову |  | 1 |  |
| 12 | Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. |  | 1 |  |
| 13 | Прочитай! Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. |  | 1 |  |
| 14 | Хозяин в доме. Д. Летнёва |  | 1 |  |
| 15 | Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 16 | Прочитай! Чтение прямых открытых слов с акустически сходными мягкими согласными звуками. | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
| 17 | Серый вечер. По А. Тунбасову |  | 1 |  |
| 18 | Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора!»Проверь себя! |  | 1 |  |
|  | **Почитаем – поиграем** |  | 1 |  |
| 19 | Одна буква. По А. Шибаеву |  | 1 |  |
| 20 | Слоги (в сокращении). А. Усачёв. Прочитай! |  |  |  |
| 21 | Дразнилка. По С. Иванову |  | 1 |  |
| 22 | Черепаха. К. Чуковский |  |  |  |
| 23 | Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз |  | 1 |  |
| 24 | Если плачет кто-то рядом… Л. Яхнин. Прочитай! |  | 1 |  |
| 25 | Загадки |  | 1 |  |
| 26 | Доскажи словечко. |  | 1 |  |
| 27 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает |  | 1 |  |
| 28 | Обобщающий урок по разделу «Почитаем – поиграем» |  | 1 |  |
|  | **В гостях у сказки** |  | 1 |  |
| 29 | Лиса и волк (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 30 | Гуси и лиса (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 31 | Лиса и козёл (Русская народная сказка) |  |  |  |
| 32 | Мышка вышла гулять. По Л. Толстому |  | 1 |  |
| 33 | Прочитай! Чтение слогов и двусложных слов со стечением согласных. |  | 1 |  |
| 34 | Волк и баран (Литовская сказка) |  | 1 |  |
| 35 | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой |  | 1 |  |
| 36 | Рак и ворона (Литовская сказка) |  | 1 |  |
| 37 | Заяц и черепаха (Казахская сказка) |  | 1 |  |
| 38 | Благородный медведь (Мордовская сказка) |  | 1 |  |
| 39 | Прочитай! Чтение слогов и слов с разделительными Ь и Ъ. |  | 1 |  |
| 40 | Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) |  | 1 |  |
| 41 | Волк и ягнёнок (Армянская сказка) |  | 1 |  |
| 42 | Умей обождать! (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 43 | Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки» |  | 1 |  |
|  | **Животные рядом с нами** |  | 1 |  |
| 44 | Умная собака (Индийская сказка) |  | 1 |  |
| 45 | Прочитай! Чтение целым словом. |  |  |  |
| 46 | Я домой пришла! По Э. Шиму |  | 1 |  |
| 47 | Лошадка (Русская народная присказка) |  | 1 |  |
| 48 | Кролики. По Е. Чарушину |  | 1 |  |
| 49 | Баран. В. Лифшиц |  | 1 |  |
| 50 | Прочитай! Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. |  | 1 |  |
| 51 | Храбрый утенок. По Б. Житкову |  | 1 |  |
| 52 | Все умеют сами. По Э. Шиму |  | 1 |  |
| 53 | Котенок. М. Бородицкая |  | 1 |  |
| 54 | Прочитай! Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. |  | 1 |  |
| 55 | Три котенка. По В. Сутееву |  | 1 |  |
| 56 | Петушок с семьей. По К. Ушинскому |  | 1 |  |
| 57 | Упрямые козлята |  | 1 |  |
| 58 | Пес (в сокращении). В. Лифшиц |  | 1 |  |
| 59 | Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами» |  | 1 |  |
|  | **Ой, ты, зимушка-зима!** |  | 1 |  |
| 60 | Первый снег (в сокращении), Я. Аким |  | 1 |  |
| 61 | Большой снег. По Э. Киселёвой |  | 1 |  |
| 62 | Снежный колобок. По Н. Калининой |  |  |  |
| 63 | Снеговик-новосел. По С. Вангели | Фабрика Деда Мороза | 1 |  |
| 64 | Воробышкин домик. По Е. Шведеру |  | 1 |  |
| 65 | Зимние картинки (в сокращении). Г. Ладонщиков |  | 1 |  |
| 66 | Миша и Шура. Е. Самойлова |  | 1 |  |
| 67 | Купили снег. Ш. Галиев |  | 1 |  |
| 68 | Буратиний нос. По Г. Юдину |  | 1 |  |
| 69 | Живи, едочка! (в сокращении). И. Токмакова |  | 1 |  |
| 70 | Про елки. По В. Сутееву |  | 1 |  |
| 71 | Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 72 | Ромашки в январе. По М. Пляцковскому |  | 1 |  |
| 73 | Мороз и заяц (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 74 | Вьюга (Литовская народная сказка) |  | 1 |  |
| 75 | На лесной полянке. По Г. Скребицкому |  | 1 |  |
| 76 | Обобщающий урок по разделу «Ой, ты, зимушка-зима!» |  | 1 |  |
|  | **Что такое хорошо и что такое плохо** |  | 1 |  |
| 77 | Коля заболел. По А. Митту |  | 1 |  |
| 78 | Подружки рассорились. Д. Летнёва |  | 1 |  |
| 79 | Вязальщик. По В. Голявкину |  |  |  |
| 80 | Самокат. Г. Ладонщиков |  | 1 |  |
| 81 | Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой |  | 1 |  |
| 82 | Торопливый ножик. По Е. Пермяку |  | 1 |  |
| 83 | Вьюга. По В. Сухомлинскому |  | 1 |  |
| 84 | Трус. По И. Бутмину |  | 1 |  |
| 85 | Как я под партой сидел. По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 86 | Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер |  | 1 |  |
| 87 | Мёд в кармане. По В. Витка |  | 1 |  |
| 88 | Канавка. По В. Донниковой |  | 1 |  |
| 89 | Назло Солнцу (Узбекская сказка) |  | 1 |  |
| 90 | Мостки. А. барто |  | 1 |  |
| 91 | Песенка обо всем. По М. Дружининой |  | 1 |  |
| 92 | Лемеле хозяйничает. Л. Квитко |  | 1 |  |
| 93 | Неряха. По И. Туричину |  | 1 |  |
| 94 | Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо» |  | 1 |  |
|  | **Весна идет!** |  | 1 |  |
| 95 | Март. Я. Аким |  | 1 |  |
| 96 | Невидимка. По Ю. Ковалю |  | 1 |  |
| 97 | Праздник мам. В. Берестов |  |  |  |
| 98 | Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари») |  | 1 |  |
| 99 | Снег и заяц (Бурятская сказка) |  | 1 |  |
| 100 | Помощники весны. Г. Ладонщиков |  | 1 |  |
| 101 | Лягушонок. По М. Пришвину |  | 1 |  |
| 102 | Весна. Г. Лодонщиков |  | 1 |  |
| 103 | Барсук. По Е. Чарушину |  | 1 |  |
| 104 | Весенняя песенка. С. Маршак |  | 1 |  |
| 105 | На краю леса. По И. Соколову-Микитину |  | 1 |  |
| 106 | Подходящая вещь. По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 107 | Деньки стоят погожие… (в сокращении) М. Пляцковский |  | 1 |  |
| 108 | Ручей и камень. По С. Козлову |  | 1 |  |
| 109 | Как птицы лису проучили (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 110 | Вкусный урок. По Т. Шарыгиной |  | 1 |  |
| 111 | Почему скворец веселый? С. Косенко |  | 1 |  |
| 112 | Храбрый птенец. Э. Шим |  | 1 |  |
| 113 | Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. |  | 1 |  |
| 114 | Обобщающий урок по разделу «Весна идет!» | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
|  | **Чудесное рядом** |  | 1 |  |
| 115 | Лосёнок. По Г. Цыферову |  | 1 |  |
| 116 | Игра (в сокращении). О. Дриз |  | 1 |  |
| 117 | Удивление первое. Г. Цыферов |  |  |  |
| 118 | Осьминожек. По Г. Снегирёву |  | 1 |  |
| 119 | Друзья. По С. Козлову |  | 1 |  |
| 120 | Необыкновенная весна. По С. Козлову |  | 1 |  |
| 121 | Не понимаю. Э. Мошковская |  | 1 |  |
| 122 | Кот Иваныч. По Г. Скребицкому |  | 1 |  |
| 123 | Золотой луг. По М. пришвину |  | 1 |  |
| 124 | Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш») |  | 1 |  |
| 125 | Подарок. Ю. Кушак |  | 1 |  |
| 126 | Все здесь. Я. Тайц |  | 1 |  |
| 127 | Небесный слон. По В. Бианки |  | 1 |  |
| 128 | Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом» |  | 1 |  |
|  | **Лето красное** |  | 1 |  |
| 129 | Светляки. По И. Соколову-Микитову |  | 1 |  |
| 130 | Петушок и солнышко. По Г. Цыферову |  | 1 |  |
| 131 | Прошлым летом. И. Гамазкова |  |  |  |
| 132 | Поход. С. Махотин |  | 1 |  |
| 133 | Раки. По Е. Пермяку |  | 1 |  |
| 134 | В гости к лету. В. Викторов |  | 1 |  |
| 135 | Отчего так много света? И. Мазнин |  | 1 |  |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето красное» | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
|  | **Итого 136 часов** |  | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во час** | **Дата** |
|  | **Здравствуй, школа! (9 часов)** |  |  |  |
| 1 | Стихотворение. «Сентябрь». М. Садовский |  | 1 |  |
| 2 | «Веселая улица». По В. Воскобойникову |  | 1 |  |
| 3 | «Первое сентября». В. Берестов |  | 1 |  |
| 4 | «Завтра в школу». По В. Драгунскому |  | 1 |  |
| 5 | «Пятерки». По Э. Шиму |  | 1 |  |
| 6 | «Кто лучшим будет». В. Бирюков. |  | 1 |  |
| 7 | «Обида». По В. Хомченко |  | 1 |  |
| 8 | «Наша учительница». А. Аксенова |  | 1 |  |
| 9 | Школьные загадки. Обобщение по теме «Здравствуй, школа». |  | 1 |  |
|  | **Осень наступила… (13 часов)** |  |  |  |
| 10 | «Осень». О. Высотская |  | 1 |  |
| 11 | «Последний лист». По Ю. Ковалю | День листопада | 1 |  |
| 12 | «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». А. Толстой |  | 1 |  |
| 13 | «Сентябрь на дворе». По Н. Сладкову |  | 1 |  |
| 14 | «Воробей». В. Степанов |  | 1 |  |
| 15 | «Лето на веревочке». По А. Баркову |  | 1 |  |
| 16 | «Улетают, улетели…». Е. Благинина |  | 1 |  |
| 17 | За кормом для птиц. По рассказу Л. Воронковой «Танины дела». |  | 1 |  |
| 18 | «В октябре». Г. Ладонщиков. |  | 1 |  |
| 19 | «Страшный невидимка». По Н. Сладкову |  | 1 |  |
| 20 | «Осень наступила». А. Плещеев |  | 1 |  |
| 21 | «Сказка об осеннем ветре». По Н. Абрамцевой |  | 1 |  |
| 22 | «Доскажи словечко». (Осенние загадки). Н. Майданик Обобщение по теме «Осень наступила…». | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
|  | **Учимся трудиться (14 часов)** |  |  |  |
| 23 | «Все для всех». Ю. Тувим |  | 1 |  |
| 24 | «Работа». По Д. Габе | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 25 | В. Орлов «Мои помощники». Смешинка. С. Васильева |  | 1 |  |
| 26 | «Бабушка и внучка». По А. Потаповой |  | 1 |  |
| 27 | «Повара». Б. Заходер | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 28 | «Сюрприз». По М. Дружининой |  | 1 |  |
| 29 | «Маргаритка». О. Высотская |  | 1 |  |
| 30 | «Пуговица». По В. Хомченко |  | 1 |  |
| 31 | «Портниха». Г. Ладонщиков |  | 1 |  |
| 32 | В.Осеева «Пуговица». Смешинка. А. Усачёв |  | 1 |  |
| 33 | «Как я помогал маме мыть пол». По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 34 | «Как Алешке учиться надоело». По С. Баруздину |  | 1 |  |
| 35 | «Чем пахнут ремесла». Дж. Родари |  | 1 |  |
| 36 | Обобщение по теме «Учимся трудиться». |  | 1 |  |
|  | **Ребятам о зверятах (14 часов)** |  |  |  |
| 37 | «Лисята». По Е. Чарушину |  | 1 |  |
| 38 | «Заяц». Е. Тараховская. По Н. Сладкову «Лисица и еж». |  | 1 |  |
| 39 | «Еж». По М. Пришвину. Загадка о еже. с. 59 |  | 1 |  |
| 40 | «Материнская забота». По А. Баркову |  | 1 |  |
| 41 | «Белек». По Г. Снегиреву |  | 1 |  |
| 42 | «Пин и Гвин». В. Приходько |  | 1 |  |
| 43 | «Галка». По Б. Житкову |  | 1 |  |
| 44 | «Куринный воспитанник». По В. Гаранжину |  | 1 |  |
| 45 | «Добрый волк». По М. Тарловскому |  | 1 |  |
| 46 | «Живая шляпа». По Н. Носову |  | 1 |  |
| 47 | «Котята». По Н. Павловой |  | 1 |  |
| 48 | «Кошкин щенок». В. Берестов |  | 1 |  |
| 49 | «Сердитый дог Буль». По М. Пляцковскому |  | 1 |  |
| 50 | Обобщение по теме «Ребятам о зверятах» |  | 1 |  |
|  | **Чудесный мир сказок (10 часов)** |  |  |  |
| 51 | «Лиса и журавль». Русская народная сказка |  | 1 |  |
| 52 | «Храбрый баран». Русская народная сказка |  | 1 |  |
| 53 | «Лиса и тетерев». Русская народная сказка |  | 1 |  |
| 54 | «Овечка и волк». Украинская народная сказка |  | 1 |  |
| 55 | «Медведь и пчелы». Башкирская народная сказка |  | 1 |  |
| 56 | «Тигр и лиса». Таджикская народная сказка | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 57 | «Лиса и куропатка». Французская народная сказка |  | 1 |  |
| 58 | «Куцый хвост». Абхазская народная сказка |  | 1 |  |
| 59 | «Глупый котенок». Удмуртская народная сказка |  | 1 |  |
| 60 | Обобщение по теме «Чудесный мир сказок». | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
|  | **Зимушка-зима (20 часа)** |  |  |  |
| 61 | «Ой, ты, зимушка-зима!» Русская народная песня |  | 1 |  |
| 62 | «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». По В. Бианки |  | 1 |  |
| 63 | «Декабрь». М. Садовский |  | 1 |  |
| 64 | «Как елку наряжали». По Л. Воронковой | Фабрика Деда Мороза | 1 |  |
| 65 | «В новогоднюю ночь». С. Попов. Смешинка. По В. Ячменевой |  | 1 |  |
| 66 | «Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Усачеву |  | 1 |  |
| 67 | «Такой вот герой». По А. Потаповой |  | 1 |  |
| 68 | «Зима». С. Есенин |  | 1 |  |
| 69 | «Подарок». С. Суворова |  | 1 |  |
| 70 | «У Ники новые лыжи». По В. Голявкину |  | 1 |  |
| 71 | «С прогулки». В. Шевчук |  | 1 |  |
| 72 | «Неудачная находка». По М. Быковой |  | 1 |  |
| 73 | «Детство». И. Суриков |  | 1 |  |
| 74 | «Что за зверь?». По Е. Чарушину |  | 1 |  |
| 75 | «Не стучать – все спят». По Э. Шиму |  | 1 |  |
| 76 | «Зайка». В Степанов |  | 1 |  |
| 77 | «Еловая каша». По Н. Сладкову |  | 1 |  |
| 78 | «Снежок». З. Александрова |  | 1 |  |
| 79 | «Коллективная печка». По Е. Баруздину |  | 1 |  |
| 80 | Доскажи словечко. (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. Обобщение по теме «Зимушка-зима». |  | 1 |  |
|  | **Так нельзя, а так можно (11 часов)** |  |  |  |
| 81 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка» |  | 1 |  |
| 82 | По В. Хомченко «Птица-синица» |  | 1 |  |
| 83 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» |  | 1 |  |
| 84 | По Л. Толстому «Косточка» |  | 1 |  |
| 85 | По С. Георгиеву «Праздничный стол» |  | 1 |  |
| 86 | В. Берестов «За игрой» | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 87 | С. Баруздин «Бревно» |  | 1 |  |
| 88 | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» |  | 1 |  |
| 89 | По В. Осеевой «Подвиг» |  | 1 |  |
| 90 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» |  | 1 |  |
| 91 | Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно» |  | 1 |  |
|  | **Весна в окно стучится (19 часов)** |  |  |  |
| 92 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» |  | 1 |  |
| 93 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» |  | 1 |  |
| 94 | Украинская народная песня «Веснянка» | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 95 | По Э. Шиму «Сосулька» |  | 1 |  |
| 96 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» |  | 1 |  |
| 97 | С. Вербова «Мамин портрет» |  | 1 |  |
| 98 | П. Синявский «Разноцветный подарок» |  | 1 |  |
| 99 | А. Седугин «Тихо-тихо» |  | 1 |  |
| 100 | Р. Сеф «Лицом к весне» |  | 1 |  |
| 101 | С. Вербова «Ледоход» |  | 1 |  |
| 102 | По Р. Фархади «Сон медвежонка» |  | 1 |  |
| 103 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» |  | 1 |  |
| 104 | По В. Бианки «Заяц на дереве» |  | 1 |  |
| 105 | С. Погореловский «Наши гости» |  | 1 |  |
| 106 | По Г. Скребицкому «Скворушка» | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 107 | И. Белоусов «Весенняя гостья» |  | 1 |  |
| 108 | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» |  | 1 |  |
| 109 | По А. Баркову «Тюльпаны» |  | 1 |  |
| 110 | Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева. Обобщение по теме «Весна в окно стучится» | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
|  | **Весёлые истории (8 часов)** |  |  |  |
| 111 | Р. Фархади «Перепутаница» |  | 1 |  |
| 112 | По Г. Остеру «Эхо» |  | 1 |  |
| 113 | В. Шибаев «Кто кем становится» |  | 1 |  |
| 114 | А. Усачев «Волшебный барабан» |  | 1 |  |
| 115 | М. Пляцковский «Шишки» |  | 1 |  |
| 116 | По Ю. Степанову «Портрет» |  | 1 |  |
| 117 | М. Бородицкая «Булочная песенка» |  | 1 |  |
| 118 | Обобщение по теме «Веселые истории» |  | 1 |  |
|  | **Родина любимая (9 часов)** |  |  |  |
| 119 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» |  | 1 |  |
| 120 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» |  | 1 |  |
| 121 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» |  | 1 |  |
| 122 | М. Ильин «Главный город страны» |  | 1 |  |
| 123 | В. Степанов «Песня» |  | 1 |  |
| 124 | А. Усачев «день Победы» |  | 1 |  |
| 125 | По С. Баруздину «Страшный клад» |  | 1 |  |
| 126 | По С. Алексееву «Тульские пряники» |  | 1 |  |
| 127 | Обобщение по теме «Родина любимая» |  | 1 |  |
|  | **Здравствуй, лето! (9 часов)** |  |  |  |
| 128 | А. Усачев «Что такое лето?» |  | 1 |  |
| 129 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» |  | 1 |  |
| 130 | М. Дружинина «Земляника» |  | 1 |  |
| 131 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» |  | 1 |  |
| 132 | По В. Бианки «Еж-спаситель» |  | 1 |  |
| 133 | Р. Фархади «Жарко» |  | 1 |  |
| 134 | По Э. Шиму «Верное время» |  | 1 |  |
| 135 | Доскажи словечко. (Летние загадки). |  | 1 |  |
| 136 | Е. Савельева. Обобщение по теме «Здравствуй, лето». | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
|  | **Итого 136 часов в год** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, тип урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Школьная жизнь – 11ч** |  |  |  |
| 1 | Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»). |  | 1 |  |
| 2 | Жил-был Учитель. Э. Мошковская. |  | 1 |  |
| 3 | Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский. |  | 1 |  |
| 4 | Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожи­дали»). |  | 1 |  |
| 5 | Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первокласс­ница»). |  | 1 |  |
| 6 | Шум и Шумок. По Е. Ильиной. |  | 1 |  |
| 7 | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов. |  | 1 |  |
| 8 | Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»). |  | 1 |  |
| 9 | Читалочка. В. Берестов. |  | 1 |  |
| 10 | Это интересно!Зарубите на носу. По М. Бартеневу. С. |  | 1 |  |
| 11 | Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь» |  | 1 |  |
|  | **Время листьям опадать – 18ч** |  | 1 |  |
| 12 | Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова. |  | 1 |  |
| 13 | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой. | День листопада | 1 |  |
| 14 | Подарки осени. Е. Благинина. |  | 1 |  |
| 15 | Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»). |  | 1 |  |
| 16 | Лес осенью. А. Твардовский. |  | 1 |  |
| 17 | В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»). | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
| 18 | Славная осень!.. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Желез­ная дорога»). |  | 1 |  |
| 19 | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму. |  | 1 |  |
| 20 | Осень. К. Бальмонт. |  | 1 |  |
| 21 | Три сойки. По Ю. Ковалю. |  | 1 |  |
| 22 | Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька») |  | 1 |  |
| 23 | Скучная картина!.. (Отрывок) А. Плещеев |  | 1 |  |
| 24 | Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») |  | 1 |  |
| 25 | Составление рассказа по картинкам к «Сказке про маленького жучка» (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»). | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 26 | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому |  | 1 |  |
| 27 | Это интересно!Время листьям опадать... (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад») |  | 1 |  |
| 28 | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания». | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 29 | Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать» |  | 1 |  |
|  | **Делу — время, потехе** — **час – 7ч** |  |  |  |
| 30 | Пекла кошка пирожки... (Русская потешка) |  | 1 |  |
| 31 | Сенокос (Чешская потешка) |  | 1 |  |
| 32 | Карусели. По Л. Пантелееву |  | 1 |  |
| 33 | Прятки. По Н. Носову |  | 1 |  |
| 34 | Считалки |  | 1 |  |
| 35 | Это интересно!Жмурки. По М. Булатову |  | 1 |  |
| 36 | Обобщение по теме:«Делу - время, потехе - час». |  | 1 |  |
|  | **В мире животных – 13ч** |  |  |  |
| 37 | Бодливая корова. По К. Ушинскому |  | 1 |  |
| 38 | Упрямый котёнок. По В. Бирюкову |  | 1 |  |
| 39 | Пушок. По В. Гаранжину |  | 1 |  |
| 40 | Томка. По Е. Чарушину |  | 1 |  |
| 41 | Охотник и собаки. По Б. Житкову |  | 1 |  |
| 42 | Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос») |  | 1 |  |
| 43 | Хитрый бурундук. Г. Снегирёв |  | 1 |  |
| 44 | Барсучья кладовая. По А. Баркову |  | 1 |  |
| 45 | Гостья. По А. Дорохову |  | 1 |  |
| 46 | Игрушки лисят. Г. Корольков |  | 1 |  |
| 47 | Это интересно!Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Кален­дарь зелёных чисел») |  | 1 |  |
| 48 | Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны" |  | 1 |  |
| 49 | Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных». |  | 1 |  |
|  | **Жизнь дана на добрые дела – 8ч** |  |  |  |
| 50 | Миша-мастер. Г. Ладонщиков |  | 1 |  |
| 51 | Пичугин мост. По Е. Пермяку |  | 1 |  |
| 52 | Михаськин сад. В. Хомченко |  | 1 |  |
| 53 | Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома») | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 54 | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву |  | 1 |  |
| 55 | Котёнок. Е. Благинина |  | 1 |  |
| 56 | Птичка. В. Голявкин | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 57 | Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела» |  | 1 |  |
|  | **Зима наступила – 23ч** |  |  |  |
| 58 | Снег идёт. По Л. Воронковой |  | 1 |  |
| 59 | Снегурочка. А. Слащёв |  | 1 |  |
| 60 | Пересказ сказки «Снегурочка». А. Слащёва по картинкам |  | 1 |  |
| 61 | Зима (Отрывок). И. Суриков |  | 1 |  |
| 62 | Декабрь (Отрывок). С. Маршак |  | 1 |  |
| 63 | Ёлка. По В. Сутееву |  | 1 |  |
| 64 | Пересказ сказки «Ёлка». По В. Сутееву | Фабрика Деда Мороза | 1 |  |
| 65 | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной |  | 1 |  |
| 66 | Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин |  | 1 |  |
| 67 | На горке. По Н. Носову |  | 1 |  |
| 68 | Чтение по ролям 2-ой части рассказа «На горке». По Н. Носову |  | 1 |  |
| 69 | Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) |  | 1 |  |
| 70 | Пересказ русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» |  | 1 |  |
| 71 | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский |  | 1 |  |
| 72 | Зимняя сказка. П. Головкин |  | 1 |  |
| 73 | Митины друзья. Г. Скребицкий |  | 1 |  |
| 74 | Чтение по ролям 2-ой части рассказа «Митины друзья». Г. Скребицкий |  | 1 |  |
| 75 | Снежная шапка. В. Бирюков |  | 1 |  |
| 76 | В шубах и шапках. По А. Тумбасову |  | 1 |  |
| 77 | Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некра­сова «Мороз, Красный нос») |  | 1 |  |
| 78 | Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспосо­бился») |  | 1 |  |
| 79 | Это интересно!Зимние приметы. По А. Спирину |  | 1 |  |
| 80 | Загадки. Обобщение по теме:«Зима наступила» |  | 1 |  |
|  | **Весёлые истории – 9ч** |  |  |  |
| 81 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову |  | 1 |  |
| 82 | Пересказ рассказа «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н. Носову |  | 1 |  |
| 83 | Одни неприятности. Г. Остер |  | 1 |  |
| 84 | Однажды утром. М. Пляцковский |  | 1 |  |
| 85 | Почему комары кусаются. В. Бирюков |  | 1 |  |
| 86 | Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 87 | Две лишние коробки. По О. Кургузову |  | 1 |  |
| 88 | Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов. |  | 1 |  |
| 89 | Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе. Обобщение по теме:«Весёлые истории» | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
|  | **Полюбуйся, весна наступает – 13ч** |  |  |  |
| 90 | Март. В. Алфёров |  | 1 |  |
| 91-92 | Восьмое марта. По М. Фроловой |  | 2 |  |
| 93 | Забота. Е. Благинина |  | 1 |  |
| 94 | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому |  | 1 |  |
| 95 | Последняя льдина. По В. Бианки | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 96 | Весна. А. Плещеев |  | 1 |  |
| 97 | Скворцы прилетели. По А. Баркову |  | 1 |  |
| 98 | Всему свой срок. По Э. Шиму |  | 1 |  |
| 99 | Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин |  | 1 |  |
| 100 | Весенний вечер. По Ю. Ковалю |  | 1 |  |
| 101 | Это интересно!Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву |  | 1 |  |
| 102 | Загадки. Обобщение по теме:«Полюбуйся, весна наступает» |  | 1 |  |
|  | **В мире волшебной сказки – 13ч** |  |  |  |
| 103 | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) |  | 1 |  |
| 104 | Чтение по ролям 1-ой части русской народной сказки «Хаврошечка» |  | 1 |  |
| 105 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) |  | 1 |  |
| 106 | Пересказ 2-ой части русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». | нетрадиционный урок | 1 |  |
| 107 | У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина) |  | 1 |  |
| 108-109 | Подарки феи. По Ш. Перро |  | 2 |  |
| 110 | Чтение по ролям сказки «Подарки феи». По Ш. Перро |  | 1 |  |
| 111 | Горшочек каши. Братья Гримм | урок в трансформированном пространстве | 1 |  |
| 112 | Пересказ сказки «Горшочек каши». Братья Гримм |  | 1 |  |
| 113 | Это интересно!Наши сказки. По В. Порудоминскому |  | 1 |  |
| 114 | Внеклассное чтение. Моя любимая сказка. |  | 1 |  |
| 115 | Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки» |  | 1 |  |
|  | **Родная земля – 10ч** |  |  |  |
| 116 | Царь-колокол. М. Ильин |  | 1 |  |
| 117 | Город на Неве. С. Васильева |  | 1 |  |
| 118 | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко |  | 1 |  |
| 119 | Сочинение на тему. С. Вербова |  | 1 |  |
| 120 | Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово») |  | 1 |  |
| 121 | Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом глав­ном») |  | 1 |  |
| 122 | Защита. А. Усачёв |  | 1 |  |
| 123 | Это интересно!Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю |  | 1 |  |
| 124 | День Победы. Т. Белозёров |  | 1 |  |
| 125 | Обобщение по теме:«Родная земля» |  | 1 |  |
|  | **Лето пришло – 11ч** |  |  |  |
| 126 | Ливень. С. Козлов |  | 1 |  |
| 127 | Тучка. Г. Граубин |  | 1 |  |
| 128 | Хитрый одуванчик. Н. Павлова |  | 1 |  |
| 129 | Чтение по ролям рассказа «Хитрый одуванчик». Н. Павлова |  | 1 |  |
| 130 | Одуванчик. Е. Благинина |  | 1 |  |
| 131 | Встреча со змеёй. По А. Дорохову |  | 1 |  |
| 132 | Летний снег. А. Бродский |  | 1 |  |
| 133 | После зимы будет лето. В. Голявкин |  | 1 |  |
| 134 | Загадка.Хозяюшка. О. Тарнопольская |  | 1 |  |
| 135 | Это интересно!Летние приметы. По А. Спирину |  | 1 |  |
| 136 | Обобщение по теме: «Лето пришло» |  | 1 |  |
|  | **Итого 136 часов** |  |  |  |