**Памятка для педагогов «Как работать с дезадаптированными неуспевающими учениками»**

**Основные рекомендации**

1. Учите до результата. Необходимо хотя бы минимальное позитивное изменение. Сосредотачивайтесь на том, что хотите получить, а не на том, что хотите искоренить в ученике. Максимум внимания и обратной связи к его полезной активности. Ставьте себе в работе с учеником конкретные небольшие цели. Отмечайте для себя и ученика его положительные изменения.
2. Двигайтесь к тому, чтобы дезадаптированный ученик обнаружил, что способен на стоящий результат. Начните с проявления доброжелательного внимания к нему. Задайте простые вопросы, дайте заведомо выполнимые задания на уроке, выставите положительную оценку. Давайте простые задания для выполнения. Давайте практические и творческие задания посильного уровня. Оценивая работу, произносите все, что сделано верно. Задавайте наводящие вопросы. Если дает неверные ответы, не оценивайте, а спросите: «Почему? Как у тебя вышел такой ответ? Точно та формула?»
3. Используйте правило «не более одного недостатка в минуту». Не давите критикой и недовольством. Это не даст никаких положительных результатов. Если считаете нужным выразить критику, сосредоточьтесь на чем-то одном, что относится к действиям ученика, а не его качествам, и выскажитесь кратко.
4. Ученик прогуливает, редко бывает на уроках? Не тратьте то время, когда в он пришел в класс, на поучения. Сразу дайте задание, вовлеките в опрос. Не превращайте взаимодействие с ним в попытки заставить ходить в школу, вместо этого сосредоточьтесь на полезном времяпрепровождении, когда он в нее приходит.
5. Работайте по принципу «совочек, а не лопата»: маленькие, постепенные изменения, а не резкие скачки. С дезадаптированным учеником их не будет. Помните, что ваша задача – запустить заново процесс обучения. Поэтому ставьте небольшие конкретные цели, действуйте в зоне ближайшего развития ученика: давайте те задания, которые он может выполнить, оказывайте руководящую помощь, давайте ему подсказки, опорные схемы, наглядные памятки, и постепенно, маленькими шагами двигайтесь к лучшему овладению материалом.

**Варианты заданий для получения положительных отметок**

1. Дай ответ по готовому плану.
2. Дай ответ, опираясь на пособие, учебник или записи в тетради.
3. Сделай краткий конспект по материалу учебника.
4. Посмотри, как учитель выполняет задание, и сделай точно так же это же задание.
5. Выполни задание по образцу (дается задание простейшего уровня).
6. Подготовь доклад и выступи с ним.
7. Выбери данные, отвечающие условиям (например, примеры, подходящие под определение или правило).
8. С места дай короткий ответ на вопрос (да / нет, верно / неверно, клетка, сказуемое и т.п.).
9. Раздели объекты на группы (например, десятичные и правильные дроби, простые и сложные предложения).
10. Выбери (подчеркни) все… (местоимения, неизвестные, столицы и проч.).
11. Выпиши из текста все слова (примеры), соответствующие заданным критериям (прилагательные, синонимы, примеры к определению, важные даты и т.п.).
12. Спиши и исправь ошибки.
13. Вставь пропущенные слова в определение; в краткий текст.
14. Сравни два объекта, назови сходства и отличия.
15. Прочитай текст (определение), выпиши основные мысли, главные понятия, перескажи их, опираясь на свои выписки.