

**1.Содержание программы**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, федеральной программой воспитания. Программа внеурочной деятельности связана с Рабочей программой воспитания МАОУ Омутинской СОШ №1.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**1. История Казачества. (3 ч.)**

*Тема 1.1 История  казачества  с  древнейших  времен  до конца XVII в. Быт и культура казаков.*

Что   изучает   история   казачества? История казачества – часть историиОтечества.   Казачество   –   особоеслужилое        сословие.Влияние географического положения на образжизни предшественников казачества. Территориальный ареал расселения.

*Тема 1.2 Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв.*

**Курень:**Происхождение названия. Влияние речной культуры Нижнего Дона и Предкавказья на конструкцию куреня. Строение современного куреня.

**Усадьба:** Основные строения и наделы казачьей усадьбы. Стряпка. Особенности казачьей кухни.

**Городок, станица, хутор:**Боевые особенности казачьих поселений.

**Основные занятия. Хозяйство и земледелие.** Основные части земли станичного или хуторского юрта- паевые, войсковой запас, личные. Особенности рыболовства, багрение.

**Животноводство и коневодство.** Охота. Пастушество, отгонное скотоводство, коннозаводство.

**Воспитание мальчика.** Первые бытовые обряды- первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Игры казачат. Взросление и обучение.

**Воспитание девочки**. Обычаи и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники  работа. Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки.

**Мужской**        **костюм.**        Старинный костюм, скифское влияние на традиционную казачью одежду. Верхняя одежда – архалук, балахон, бурка, башлык.        Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству. Роль стариков в станичном обществе.

**Женский костюм**. Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов  России.  Тюркская  основа костюма. Значение кружев и вышивки в        костюме. Старинный костюм; костюм петровского времени, костюм XIX века. Головные уборы. Символика украшений.

**Головные** **уборы,**        **прически,** **украшения.**История возникновения прически: казачий        чуб и усы неотъемлемая часть военной формы. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков. Символическая, сакральная и утилитарная роль серьги мужчин-казаков. «Исправность» в народной казачьей культуре.

*Тема 1.3**Казаки на государственной службе XVI-н.XVII вв*

***Страна за Камнем:***Народы Сибири накануне русской колонизации Начало русского продвижения в Сибирь.

***Казаки осваивают Сибирь***. Поход Ермака. Исторические версии происхождения Ермака. Казаки-землепрохоцы Сибири в XVII вв. Присоединение Западной Сибири.

Казаки в Смутное время. Участие казаков в Земском соборе 1613 г.

***Присоединение Восточной Сибири казачеством в XVI-XVII вв.*** Енисей. Петр Иванович Бекетов. На великую Лену. Илимский острог. Иван Галкин. Семен Дежнев. Амурская эпопея. Василий Поярков, Ерофей Павлович Хабаров. Никифор Романович Черниговский.

***Власть и общество в Сибири XVII вв.***

Государственное управление–Сибирский Приказ. Сибирские города, зимовья, остроги. Села: слобода, деревня, заимка.

***Илимское воеводство.*** Остроги и слободы. Управление. Население.

**2. Исторические и боевые традиции Отечества. (6 ч.)**

*Тема2.1. Государственная и военная символика (1 ч.).*

Государственные и воинские символы России — это неотъемлемые атрибуты государства и его армии. Довести Федеральные конституционные законы № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» и             № З-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года.

*Тема 2.2. Основные битвы Великой Отечественной войны (1 ч.).*

Московская битва(1941 - 1942 гг.).Рассмотреть операцию по взятию Москвы под кодовым названием «Тайфун».

Сталинградская битва(1942 - 1943 гг.).Рассмотреть ведение оборонительных боев в городе Сталинград. Рассказать о подвигах воинов при обороне города.

Курская битва(1943 г.).Рассмотреть военную операцию под кодовым названием «Цитадель».

Белорусская операция (1944 г*.).*Рассказать об одной из крупнейших военных операций в истории.

Берлинская операция (1945 г.).

*Тема 2.3. Города-герои (1 ч.).*

Довести до обучающихся отличие между званиями: «Город воинской славы» (45 городов) и «Город-герой» (13, из них 12 городов и Брестская крепость «крепость-герой»).

Городами-героями являются:

1. Ленинград (Санкт-Петербург)

2. Сталинград (Волгоград)

3. Севастополь

4. Одесса

5. Москва

6. Киев

7. Керчь

8. Новороссийск

9. Минск

10. Тула

11.Мурманск

12. Смоленск

13. Брестской крепости было присвоено уникальное звание «крепость-герой».

Провести тест по знанию городов-героев:

Какие города называют городами-героями?

Какие города стали первыми городами-героями?

Сколько городов-героев было в бывшем Советском Союзе?

Сколько городов-героев находится на территории РФ?

*Тема 2.4. Дети-герои Великой Отечественной войны (1 ч.).*

Рассказать о подвигах детей-героев в годы Великой Отечественной войны.

*Тема 2.5. Герои Тюменской области. (1 ч.).*

Рассказать о героях Тюменской области, удостоенных звания Герой Советского Союза.

*Тема 2.6. Герои Омутинского района (1 ч.).*

**3. Строевая подготовка. (11 ч.)**

*Тема 3.1. Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте. (1 ч.).*

Разучить по разделениям и в целом порядок выполнения строевого приема «Строевая стойка» и выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Разучить по разделениям повороты на месте.

*Тема 3.2.  Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.3.  Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.4. Строевой и походный шаг: последовательность обучения* *движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60шагов в минуту) (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.5. Строевой и походный шаг: последовательность обучения* *движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110—120 шагов в минуту) (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.6. Повороты в движении по разделениям на три счета (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.7. Повороты в движении в комплексе (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.8.  Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.9. Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.10. Выход из строя и возвращение в строй по разделениям (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.11. Подход к начальнику и отход от него (1ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.12. Выход из строя и возвращение в строй по разделениям. Подход к начальнику и отход от него (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

**4. Огневая подготовка. (7 ч.)**

*Тема 4.1.* *История развития стрелкового оружия (1 ч).*

Довести до обучающихся историю развития стрелкового оружия, более подробно обратить внимание на стрелковом оружии России.

*Тема 4.2. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова (1 ч).*

Довести до обучающихся назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.

*Тема 4.3. Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74. Порядок снаряжения магазина АК (1 ч).*

Довести до детей последовательность неполной разборка и сборки после неполной разборки автомата. Дать практику обучающимся в неполной разборке и сборки после неполной разборки автомата Калашникова. Дать практику обучающимся в снаряжении магазина АК.

*Тема 4.4.* *История развития стрелкового оружия (1 ч).*

Систематизация изученного обучающимися материала по истории развития стрелкового оружия.

*Тема 4.5. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова (1 ч).*

Актуализация знаний обучающихся о назначении, боевых свойствах, общем устройстве и принципах работы автомата Калашникова.

*Тема 4.6. Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74 (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата Калашникова.

*Тема 4.7. Порядок снаряжения магазина АК (1 ч).*

Тренировать обучающихся в снаряжении магазина автомата Калашникова.

*Тема 4.8. ТТХ стрелкового оружия (РПК, АК 74, РПГ 7, НСВ (Утес), ПЯ (пистолет Ярыгина).*

**5. Тактико-специальная подготовка. (6 ч)**

*Тема 5.1**Бой - основная форма тактических действий войск. Характеристика содержания боя. Виды общевойскового боя и их краткая характеристика.*

*Тема 5.2 Обязанности личного состава отделения.*

*Тема 5.3* *Действия солдата в бою. Наблюдение в бою.*

*Тема 5.4 Действия группы в наступлении.*

*Тема 5.5* *Действия группы в обороне.*

*Тема 5.6 Действия дозорных в разведке.*

**6. Штурмовая подготовка. (3 ч.)**

*Тема 6.1* *Вооружение и снаряжение штурмовой группы.*

*Тема 6.2* *Правила и порядок досмотра здания.*

*Тема 6.3 Правила и порядок ведение штурмовых действий в населенном пункте.*

**7. Основы оказания первой помощи. (3 ч.)**

*Тема 7.1. Основы оказания первой медицинской помощи (1 ч).*

Довести до обучающихся общую последовательность действий на месте происшествия. Оказывать первую помощь необходимо в соответствии с «Универсальным алгоритмом оказания первой помощи».

*Тема 7.2**Оказание первой помощи при ранениях.*

Довести до обучающихся общую последовательность действий при оказании первой медицинской помощи в случае ранений.

*Тема 7.3 Первая помощь раненым на поле боя их эвакуация.*

Довести до обучающихся общую последовательность действий при оказании первой медицинской помощи в случае ранений и эвакуации раненого с поля боя.

**8. Управление БПЛА. (6 ч.)**

*Тема 8.1.**Теория БПЛА. История создания, разновидности , применение БПЛА. Виды коптеров.*

Ознакомление с историей создания разновидностей и применения БПЛА. Виды коптеров.

*Тема 8.2. Основные базовые элементы коптера. Полётный контроллер. Контроллеры двигателей. Бесколлекторные и коллекторные моторы.*

Ознакомительное занятие по управлению БПЛА.

*Тема 8.3.**Правила безопасности при подготовке к полетам, управлении беспилотным летательным аппаратом.*

Ознакомление с правилами безопасности при подготовке к полетам, управлении БПЛА.

*Тема 8.4. Теория ручного визуального пилотирования. Техника безопасности при лётной эксплуатации коптеров.*

Ознакомление с ручным визуальным пилотированием и техникой безопасности при летной эксплуатации коптеров.

*Тема 8.5. Первый взлет. Зависание на малой высоте. Привыкание к пульту управления.*

Обучение первому взлету и зависанию на малой высоте.

*Тема 8.6. Полёты на коптере. Взлет. Висение. Полёт в зоне пилотажа. Вперед-назад, влево―вправо. Посадка*

Обучение пилотированию коптером.

**9. Прикладное самбо. (10ч.)**

*Тема 9.1. История развития самбо в России (1 ч.)*

Ознакомление с историей развития самбо в России.

*Тема 9.2. Стойки, передвижения в стойках. Техника падения на спину.*

Изучение техник стоек, передвижений в стойках, падения на спину.

*Тема 9.3. Захваты, срывы захвата. Техника падения на бок.*

Изучение захватов и срывов захватов. Изучение техник падений на бок.

*Тема 9.4. Подсечки, подножки, зацепы. Техника падения вперед.*

Изучение техник подсечки, подножки, зацепа и падения вперед.

*Тема 9.5. Партер. Виды контроля.*

Изучение позиций в партере и видов контроля соперников.

*Тема 9.6. Вывод из равновесия. Подхват под обе пятки.*

Изучение техники вывода из равновесия и подхвата под обе пятки.

*Тема 9.7. Бросок через бедро.*

Изучение техники броска через бедро.

*Тема 9.8. Болевые приемы на руки.*

Изучение болевых приемов на руки.

*Тема 9.9. Передняя и задняя подножки.*

Изучение техники передней и задней подножки.

*Тема 9.10. Прикладное самбо.*

Изучение приемов самообороны против противника вооруженного ножем.

**10. ОФП и СФП подготовка. (1ч.)**

*Тема 10.1. Определение уровня физических качеств.*

Сдача нормативов по общефизической подготовке.

**11. Основы выживания и поведения в автономии. (7ч.)**

*Тема 11.1. Понятие о спортивной карте. Условные знаки на спортивной карте (1 ч.).*

Определение понятия «спортивная карта». Общие требования к спортивной карте. Условные знаки на спортивной карте. Требования к изображению компонентов ландшафта на спортивной карте.

*Тема 11.2. Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки*

*(1 ч.).*

Ориентирование по небесным светилам, по различным особенностям местных предметов.Работа с компасом. Ориентирование по местным признакам. Важность изучения главных ориентиров (река, дорога, церковь, деревня). Действия в случае потери ориентировки, определение горизонта по небесным светилам и местным предметам.

*Тема 11.3. Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Вязание узлов (1 ч.).*

Довести до обучаемых комплект личного снаряжения, который зависит от целей, разновидности, продолжительности путешествия, а также климатических условий. Обязательный минимум, необходимый в походе. Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

*Тема 11.4. Понятие о топографической карте. Условные знаки на топографической карте (1 ч).*

Понятие топографической карты. Области применения топографических карт:

- военные ведомства;

- для проведения геодезических или геологических работ;

- при строительстве и планировании дорожного полотна;

- сельское хозяйство.

Условные знаки на топографической карте:

- основные пункты геодезии или геологии;

- особенности рельефа;

- сведения гидрографии;

- границы, дороги;

- коммуникации;

- важные объекты.

*Тема 11.5. Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас, работа с компасом (1 ч).*

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, 3. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Определение азимута.

Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Прежде всего, каждый обучающийся должен научиться определять стороны горизонта по компасу, в частности по светящемуся компасу, приспособленному для работы ночью. При тренировке надо добиваться безошибочного определения, как главных направлений сторон горизонта, так и промежуточных и обратных направлений. Умение определять обратные направления очень важно, и при тренировке необходимо уделить ему особое внимание.

*Тема 11.6. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. (1 ч.)*

Научить обучающихся применять способы определения правильного направления, когда человек заблудился. Довести до обучающихся содержание и порядок укладки туристического рюкзака, а также порядок сбора после привала. Изучить порядок действий на малом, обеденном и ночном привалах, а также порядок сбора после привала.

*Тема 11.7. Вязание узлов.*

Довести до обучающихся случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

**12. РХБ защита. (3ч.)**

*Тема 12.1.* *Средства индивидуальной защиты органов дыхания (1 ч).*

Довести до обучающихся устройство и предназначение средств защиты органов дыхания (респираторы, противогазы, противопыльные тканевые маски и марлевые повязки), средства защиты кожного покрова (защитные костюмы, резиновые сапоги и др.), средства медицинской защиты (индивидуальная аптечка АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный).

*Тема 12.2.  Средства индивидуальной защиты (1 ч).*

Обучить обучающихся порядку надевания противогаза ГП-7. Ознакомить с другими видами защитных противогазов.

*Тема 12.3. Порядок надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания (1 ч).*

Провести тренировку обучающихся по надевания противогаза ГП-7.

2. **Планируемые результаты освоения Программы**

**Личностные результаты**:

- осознанное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- осознание влияния негативных факторов на здоровье каждого человека, группы людей, сообщества в целом;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- потребность заниматься физической культурой  и спортом, вести активный образ жизни.

**Метапредметные**

 Обучающиеся сформируют и разовьют умения

 *Регулятивные:*

- определять цель своей деятельности на основе имеющихся условий и планировать пути достижения;

- адекватно оценивать свою деятельность, при необходимости вносить коррективы;

- находить достаточные средства для решения учебных задач;

 *Познавательные:*

- делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

- организовывать проектно-исследовательскую деятельность;

- находить самостоятельно требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

- объяснять содержание и формы современных внутригосударственных и международных событий, выявлять причинно-следственные связи;

- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

 *Коммуникативные:*

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;

- работать индивидуально, в группе и в коллективе для решения поставленной задачи;

- осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- адекватно использовать

- соблюдать нормы публичного поведения и речи в процессе выступления.

**Предметные:**

 ***Обучающиеся научатся:***

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;

- использовать знания о назначении, организации и основных задачах, выполняемых Вооруженными Силами Российской Федерации, в построении маршрута получения профессионального образования;

- оперировать основными понятиями в области обороны государства;

- описывать порядок подготовки граждан к военной службе; порядок призыва и поступления, прохождения военной службы по призыву, контракту и гражданской службы на военную службу;

- производить неполную и полную разборку автомата Калашникова, его чистку и смазку, снаряжать магазин патронами;

- соблюдать правила и выполнять приемы стрельбы из пневматического и стрелкового оружия;

- правильно выполнять команды в строю и строевые приемы;

- описывать основные виды чрезвычайных ситуаций и их последствия;

- характеризовать способы защиты от оружия массового поражения;

- пользоваться индивидуальными средствами защиты; применять первичные средства пожаротушения;

- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- основам выживания в условиях вынужденной автономии;

- характеризовать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

- характеризовать влияние физических упражнений на различные органы и системы организма;

- определять уровень развития физических качеств.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;

- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

- описывать порядок работы с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;

- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);

- проектировать повышение уровня собственной физической подготовленности.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Образовательный ресурс** |
| 1 | История  казачества  с  древнейших  времен  до конца XVII в. Быт и культура казаков. | 1 | Теоретическое | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 2 | Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв. | 1 | Теоретическое | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 3 | Казаки на государственной службе XVI-н.XVII вв | 1 | Теоретическое | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 4 | Государственная и военная символика | 1 | Теоретическое | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 5 | Основные битвы Великой Отечественной войны | 1 | Теоретическое | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 6 | Города-герои | 1 | Теоретическое | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 7 | Дети-герои Великой Отечественной войны | 1 | Теоретическое | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 8 | Герои Тюменской области. | 1 | Теоретическое | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 9 | Герои Омутинского района | 1 | Теоретическое | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 10 | Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 11 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 12 | .  Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 13 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60шагов в минуту) | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 14 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110—120 шагов в минуту) | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 15 | Повороты в движении по разделениям на три счета | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 16 | Повороты в движении в комплексе | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 17 | Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 18 |  Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 19 | Выход из строя и возвращение в строй по разделениям | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 20 | Подход к начальнику и отход от него | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 21 | Выход из строя и возвращение в строй по разделениям. Подход к начальнику и отход от него | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 22 | История развития стрелкового оружия | 1 | Теоретическое | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 23 | Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова | 1 | Теоретическое | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 24 |  Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74. Порядок снаряжения магазина АК | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 25 | История развития стрелкового оружия | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 26 | Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 27 | Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74 | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 28 | Порядок снаряжения магазина АК | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 29 | ТТХ стрелкового оружия (РПК, АК 74, РПГ 7, НСВ (Утес), ПЯ (пистолет Ярыгина) | 1 | Теоретическое | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 30 | Бой - основная форма тактических действий войск. Характеристика содержания боя. Виды общевойскового боя и их краткая характеристика | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 31 | Обязанности личного состава отделения | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 32 | Действия солдата в бою. Наблюдение в бою. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 33 | Действия группы в наступлении. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 34 | Действия группы в обороне. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 35 | Действия дозорных в разведке. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 36 |  Вооружение и снаряжение штурмовой группы. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 37 | Правила и порядок досмотра здания. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 38 | Правила и порядок ведение штурмовых действий в населенном пункте. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 39 |  Основы оказания первой медицинской помощи | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 40 | Оказание первой помощи при ранениях. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 41 | Первая помощь раненым на поле боя их эвакуация | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 42 | Теория БПЛА. История создания, разновидности , применение БПЛА. Виды коптеров. | 1 | Теоретическое | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 43 | . Основные базовые элементы коптера. Полётный контроллер. Контроллеры двигателей. Бесколлекторные и коллекторные моторы. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 44 | Правила безопасности при подготовке к полетам, управлении беспилотным летательным аппаратом. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 45 | Теория ручного визуального пилотирования. Техника безопасности при лётной эксплуатации коптеров. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 46 | Первый взлет. Зависание на малой высоте. Привыкание к пульту управления. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 47 | Полёты на коптере. Взлет. Висение. Полёт в зоне пилотажа. Вперед-назад, влево―вправо. Посадка | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 48 | История развития самбо в России | 1 | Теоретическое | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 49 | Стойки, передвижения в стойках. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 50 | Захваты, срывы захвата. Техника падения на бок. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 51 | Подсечки, подножки, зацепы. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 52 | Партер. Виды контроля. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 53 | Вывод из равновесия. Подхват под обе пятки. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 54 | Бросок через бедро. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 55 | Болевые приемы на руки. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 56 | Передняя и задняя подножки. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 57 | Прикладное самбо. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 58 | Определение уровня физических качеств. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 59 | Понятие о спортивной карте. Условные знаки на спортивной карте | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 60 | Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 61 | Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Вязание узлов | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 62 |  Понятие о топографической карте. Условные знаки на топографической карте | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 63 | Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас, работа с компасом | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 64 | Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 65 | Вязание узлов. | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 66 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 67 | Средства индивидуальной защиты | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |
| 68 | Порядок надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания | 1 | Учебно-тренировочное | <https://disk.yandex.ru/d>/4x3EzDe4GYORbg |

Виды деятельности:

игровая деятельность

познавательная деятельность

проблемно-ценностное общение

трудовая (производственная) деятельность

спортивно-оздоровительная деятельность

туристско-краеведческая деятельность