**Аннотация к программе внеурочной деятельности «Умей вести за собой»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умей вести за собой» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Психосоциальное развитие детей и подростков направлено на становление личности и формирование социальных навыков. В результате формируется индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования, то есть того, как человек воспринимает социальную действительность и реагируют на нее. Конечной целью этого развития является социально-психологическая компетентность личности

Социально-психологическая компетентность личности - это способность эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. В ее структуру входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовать эти способы в процессе взаимодействия. Особую роль здесь играет умение поставить себя на место другого (эмпатия).

Основы социально-психологической компетентности закладываются в семье, которая формирует у ребенка первый опыт эмоциональных и деловых отношений между людьми. Однако, авторитет семьи упал в последние десятилетия. Кроме того, в последние годы значительно обострились социально-экономические причины, обусловливающие рост сиротства. В среднем по каждому региону ежегодно выявляется от 2 до 4 тыс. детей, по различным причинам лишившихся родительского попечения, появляются социальные сироты. Не способна сформировать у ребенка адекватные социальные навыки и неблагополучная семья. Для таких детей необходимо специально организованное социально-психологическое обучение.

Подросток, растущий в семье благополучной или неблагополучной должен уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть способным работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. Данная проблема и обусловила актуальность написания программы по развитию навыков общения у подростков.

Подростковый возраст как переходный от детства к зрелости всегда считался критическим. Он является самым острым и самым длительным. В течение этого периода происходит ломка и перестройка большинства прежних отношений подростка к окружающему его миру и собственной личности, формируется та жизненная позиция, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь.

Стремление к самоопределению у подростков обусловлено необходимостью становления своего места в обществе, определения своего назначения в жизни.

Отсутствие адекватных форм общения и моделей социального поведения приводят к недостаточной подготовленности к дальнейшим жизненным ситуациям. Последствия этих нарушений сказываются и во взрослой жизни, в трудностях адаптации к новым условиях и отношениям. В силу неправильно формирующегося опыта общения дети зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Неадекватные аффективные реакции (драчливость, конфликтность, агрессия, грубость) выступают защитной реакцией на неудовлетворенность жизненно важных потребностей, позволяющей ребёнку не снижать оценку своих возможностей.

Социально-психологическое обучение должно учитывать возрастные особенности развития ребенка и проводиться комплексно по всем трем направлениям: эмоциональному, развитию Я-концепции и самосознания, поведенческому. Для подросткового возраста актуальны задачи: осознание Я- концепции и типичных стереотипов поведения; формирование приемов эмоциональной саморегуляции; освоение навыков уверенного поведения, социального взаимодействия, поведения в условиях межличностных конфликтов; профилактика зависимого поведения.

Обновленный ФГОС основного общего образования ориентирует современную школу на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.Эта задача решается в том числе и посредством введения курсов внеурочной деятельности. Одним из актуальных из них может стать курс, связанный с овладением социальными компетенциями.

Сегодня умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится все более важным. К сожалению, многие дети в семье так и не приобретают этого важнейшего социального навыка, но педагоги и психологи могут научить детей решать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь – следовать социальным нормам и правилам.

Современное устройство общества дает детям, подростками взрослым большевозможностей выбора, что усложняет взаимоотношения, требует учета множества нюансов и аспектов взаимодействия. Если раньше считалось важным сформировать у школьников корректное поведение, то большое разнообразие социальных контактов и ситуаций взаимодействия современного человека делает невозможным научить ребенка «поступать правильно» и требует развития социальной компетентности.

При этом все больше и больше детей страдают от одиночества и изоляции. Грубое поведение детей часто повторяет увиденное на телевизионном экране или усвоенное из компьютерной игры. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с окружающими. Они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей, все меньше говорят о действительно существенных и важных для них проблемах, обмениваясь лишь формальными и поверхностными замечаниями. Им с трудом удается внимательно слушать других. Поэтому важно усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты.

Целью рабочей программы является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативного поведения.

**Задачи:**

- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

- помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Программа «Умей вести за собой» направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью и уважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В процессе участия в данной программе подростки смогут увидеть себя со стороны собеседника, это научит лучше разбираться в себе и в окружающих людях. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Реализация программы позволит:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования; - расширить возможности индивидуального развития обучающихся;

- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;

- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач

*Контроль и оценка:*

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является  участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

***Ресурсное обеспечение:***

*Материально-техническая база:*ноутбук, колонки, интерактивная доска.

*Методические ресурсы:*

- учебный кабинет;

- пакет диагностик; - сборники игр и сценариев; - дидактический материал; - наглядный и раздаточный материал для игр.

*Информационные ресурсы:*

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1.Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999. 2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей, М., 2000. 3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.  4.«Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы М., 2001.  5.Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000. 6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998. 7. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.  8.Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000. 9.Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.  10.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002. 11.Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.  12.Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001. 13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике  свободы.– М., 2003. 14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного  воспитательного процесса. – М., 2000. 15. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое  общество России, 2004. 16. Колузаева    Н.Г.    Организация   занятий    со    школьным    активом (журнал «Классный руководитель» №4, 2006). 17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.2000. 18.ЛутошкинА.Н.Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 2000. 19.Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978. 20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 2000.

Список литературы, рекомендуемой для детей: 1.  Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО«Педагогические технологии», 2007. 2.  Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К.,2000. 3.  Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000. 4.  Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов.– М., 2002. 5.  Григоренко Ю.Н. Коллективно– творческие дела. – М., 2000. 6.  Жуков И.Н. Игра и детское движение.– М., 1992. 7.  Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001. 8.  Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2000.

9.  Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993. 10.  Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001. 11.  Рожков М.И. Познай себя. – М., 2000. 12.  Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002. 13.  Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000. 14.  Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»