**Аннотация к рабочей программе «Учусь создавать проект».**

Рабочая программа кружка «Учусь создавать проект» для 1 – 2 классов составлена на основе ФГОС НОО, авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и

умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих

занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В

первом классе 33 часа (1 час в неделю). Во 2 классе 34 часа (1 час в неделю).

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

**1.Курс «Учусь создавать проект»** – это дополнительное образование, связанное,

прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов,

потребностей и склонностей каждого школьника. Он позволяет познакомить учеников

1-2 классов с применением информационно-коммуникативных технологий для

самостоятельного добывания знаний.

2. Вырабатывает умения, необходимые учащимся на практике. Каждое занятие

поможет шагать по ступенькам собственного проекта, познакомит с проектной

технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного

выступления перед аудиторией.

3. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью.

Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне

понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в

преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки

деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской

деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской

деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе

обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение,

русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится **проектная технология.**

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности

ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**. Они помогут ребёнку

формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться

видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

**Цель данного курса:**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели: развитие обще-учебных умений и навыков.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, ему должны привить **две группы новых**

**умений.**

Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. **Во-вторых**, речь идет о формировании у детей

мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

**Основные задачи курса:**

1. Развивать исследовательские способности.

2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.

3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его

индивидуальных возможностей.

4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.

5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и

взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,

объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической

деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе

которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно

конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,

развитие критического и творческого мышления.

**Общая характеристика программы**

**Отличительные особенности данной программы:**

данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

**Тип программы:** образовательная программа, ориентированная на достижение

результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и**

**воспитательные результаты.** Они предполагают уровневую оценку в достижении

планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы

оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения

учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с

начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. **Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач.**

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Современные развивающие программы ФГОС начального образования включают **проектную деятельность** в содержание различных курсов и внеурочной

деятельности.

**Принципы содержания курса:**

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение

педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития,

субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической

поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает

целостность, преемственность и взаимосвязь между:

* основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
* урочной и воспитательной деятельностью;
* всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
* региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной

системами воспитания и дополнительного образования;

* индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов

организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей

обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся

различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность

проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ

внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на

формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и

коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественнозначимой деятельности.

**Особенностью данной программы** является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Вэтом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов:**

• непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности

образования в целом;

• развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального

самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• системность организации учебно-воспитательного процесса;

• раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Этапы реализации и их взаимосвязь:**

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми**

**поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно

действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи

определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в

выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится **коллективная**

**проверка решения задач**. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия внимания.

**В системе заданий реализован принцип «спирали»,** то есть возвращение к

одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы

повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и

решаемых задач.