

Заседание ШМО учителей иностранного языка МАОУ ОСОШ № 1

2023 учебный год

Протокол № 4

от 19.04.2023

Присутствовали: 5 человек
Повестка дня:

1. Повышение качества образования и результативности обучения – главная задача каждого педагога. Формы и методы контроля знаний обучающихся с учетом современных требований. 2. Итоги работы педагогов по выполнению современных требований к организации образовательного процесса, повышения эффективности обучения.
3. Отчёт по темам самообразования.
4. Анализ работы МО учителей ИЯ и перспективное планирование работы МО учителей.

По первому вопросу слушали учителя немецкого языка Чужкинову Ю.В., которая ознакомила коллег с формами и методами контроля знаний учащихся с учётом современных требований. Были названы виды контроля (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый). Формы контроля, приведены примеры тестовых заданий по ИЯ и предложены варианты контроля. Решили, что контроль должен быть регулярным, всесторонним, дифференцированным и объективным.

По второму вопросу выступила руководитель МО ИЯ Сипатова Т.А.. Она подвела итоги работы педагогов, отметила, что все педагоги МО организуют образовательный процесс с учётом ФГОС. На своих уроках педагоги используют системно-деятельностный подход, интерактивный подход, игровой, коммуникативный, проектный подход. Всё это влияет на эффективность обучения, повышения качества обучения учащихся.

Все педагоги МО представили свои темы самообразования, отчитались о проделанной работе за текущий учебный год.

Решение:

- Всем учителям МО продолжать повышать качества образования с учётом современных требований.
- Продолжать организовывать образовательный процесс с учётом ФГОС.
- Считать работу МО учителей ИЯ за 2022-2023 учебный год удовлетворительной и руководствоваться направлениями, обозначенными в планировании на будущий учебный год.

Руководитель ШМО Сипатова Т.А.

Современные формы и методы контроля знаний обучающихся на уроках иностранного языка

Согласно общепринятым понятиям методики преподавания иностранного языка контроль знаний и умений обучающихся является одним из наиболее важных элементов учебного процесса. И, как правило, именно грамотная реализация данного элемента во многом предопределяет успех обучения. В методической литературе встречается понимание контроля знаний как некой формы «обратной связи» между учителем и учеником, тем этапом учебного процесса, когда сам учитель получает информацию об эффективности обучения предмету. Выделяют следующие цели контроля знаний и умений учащихся:

- диагностика знаний и умений обучающихся с последующим их корректированием;
- учет результативности отдельных этапов учебного процесса;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся, представленный в виде дидактической системы, является одним из способов повышения качества обучения. Контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным.

В педагогической практике существует три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При индивидуальном контроле каждый ученик получает задание, выполняемой им без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, когда необходимо выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных обучающихся.

В случае осуществления группового контроля группа делится на несколько подгрупп, каждой группе из которых дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля подгруппам предлагают одинаковые задания или дифференцированные. Групповую форму организации контроля применяют на этапе повторения для обобщения и систематизации учебного материала, а также для привлечения внимания учеников к наиболее рациональным способам выполнения тех или иных заданий и т. п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. В ходе такой проверки изучается корректность восприятия и понимания учебного материала, качество устного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Текущий контроль проводится в течение всего обучения, на каждом уроке (практически на каждом этапе). Оценивание при текущем контроле имеет значительное воспитательное воздействие.

При тематическом контроле выясняется усвоение учащимися основных положений темы. На основе результатов тематического контроля, включая результаты контрольной работы по теме, выставляются оценки за семестр и учебный год.

Итоговый контроль имеет более узкое направление действия. Он проводится в форме экзаменов или годовых контрольных работ, где подлежат проверке знания по основным разделам и темам курса или же всему курсу.

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым, он должен выявлять наличие у обучающихся как владения изученным материалом, так и умения применять свои знания в различных ситуациях, сравнивать и обобщать конкретные факты, делать умозаключения. Это дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся.

Исходя из вышесказанного, можно применять различные формы и методы контроля и оценки знаний учащихся. Приведем некоторые из них.

1. Словарный (лексический диктант) - это форма письменного контроля знаний и умений обучающихся. Время на каждый ответ строго определено и достаточно мало, поэтому поставленные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого

размышления, ответов. Именно краткость ответов лексического диктанта отличает его от остальных форм контроля.

Недостатком данной формы контроля является отсутствие возможности проверки умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения диктанта является одновременно как его достоинством, так и недостатком, так как ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений учащихся снимает часть нагрузки с остальных форм.

2. Тестовые задания различного типа. Задания могут предполагать как выбор правильного варианта ответа на вопрос из предложенных (обычно от 3 до 5), так и требующие развернутого ответа (тесты открытого типа). Эта форма контроля имеет свои преимущества и является одной из наиболее распространенных форм контроля во всей системе образования. При проведении тестовых заданий с выбором ответа обучающиеся не затрачивают времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет увеличить объем проверяемого материала за то же время. Также при использовании тестирования, в отличие от лексического диктанта, появляется возможность проверить умения учащихся, связанные с распознаванием лексических единиц и грамматических явлений в иноязычной речи.

Отдельное внимание необходимо обратить на такую инновационную форму контроля знаний обучающихся, как тестирование с применением современных информационных технологий. Основными достоинствами этой методики контроля является, во-первых, объективность результатов, во-вторых, универсальная форма самой процедуры тестирования, в-третьих, активное использование элементов самопроверки, и наконец, возможность работы в дистанционном режиме, а также в формате онлайн.

Посредством применения тестирования в автоматизированном виде учитель получает возможность развития творческой самореализации за счет экономии времени от проверки работ обучающихся, выполненных в традиционной форме.

3. Самостоятельная работа - ученикам задается определенное количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний по грамматике; конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение учащихся распознавать лексические и грамматические явления в речи; задания по составлению диалогов по профессиональной тематике.

4. Письменная контрольная работа – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно контрольные работы по иностранному языку проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания для использования лексических единиц в конкретной ситуации общения.

5. Письменный дифференцированный зачет - это одна из основных форм итогового контроля по всему курсу дисциплины. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, решает какие знания и умения целесообразно проверять и у какого ученика: всем даются индивидуальные задания.

В последнее время широко распространяются нетрадиционные формы контроля: викторины, кроссворды, кейсы и т.д. Студенты, организовываясь в небольшие подгруппы (5-6 чел.) или индивидуально, проводят защиту своих научно-исследовательских проектов, подготовка к которой включает в себя создание блога, проведение языкового эксперимента, а также демонстрация мультимедийной презентации. Проектные работы также являются важнейшим методом контроля знаний обучающихся по иностранному языку.

Систематический контроль знаний повышает ответственность учеников за результаты своего труда, а те методы контроля, которые использует в своей работе учитель, будут эффективными только в том случае, если они направлены на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если они стимулируют самостоятельность и творческую активность учащихся.

**Анализ работы
МО учителей иностранного языка
за 2022-2023 учебный год.**

Эффективность решения многих задач, стоящих сегодня перед школой, во многом зависит от мастерства учителей, их профессиональной компетентности, от того, насколько успешно они владеют идеями модернизации современного школьного образования и будут ли они внедрять эти идеи в практику своей работы. Учитель должен быть готов к модернизации всей системы обучения иностранному языку, к обновлению всех компонентов этой системы:

- научно-теоретического подхода и концептуальных принципов обучения,
- целей обучения,
- содержания обучения,
- средств, приёмов и методов,
- способов и форм контроля результата обучения.

Помочь учителю совершенствоваться, и обновлять содержание своей деятельности, призвано районное методическое объединение.

В 2022 – 2023 учебном году школьное методическое объединение учителей иностранных языков работало над темой: «Совершенствование результативности преподавания иностранного языка через повышение качества урока, профессионального мастерства и педагогических компетенций учителя».

МО учителей иностранного языка организовывало свою деятельность по следующим **направлениям**

- изучение и внедрение современных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса, распространение передового педагогического опыта;
- изучение материалов ФГОС, выявление проблем обновления образования и мониторинг их развития;
- совершенствование применения компетентностного подхода к обучению иностранному языку в ОУ;
- изучение современных подходов к анализу урока иностранного языка в условиях внедрения стандартов нового поколения;

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Целями работы МО в отчётный период было:

1. *Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в области учебного предмета и методики преподавания через использование современных подходов и инновационных педагогических*

технологий, развитие творческого потенциала педагогов, включая различные формы самообразования;

2. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, познавательно-исследовательскую, проектную работу по иностранному языку;
3. Обобщение и распространение методического опыта в преподавании иностранного языка и продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского, образовательного процесса.

В 2022-2023 уч.г. решались основные задачи:

1. Изучение требований ФГОС и обновленного ФГОС для реализации поставленных задач в области преподавания иностранного языка;
2. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка через различные формы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, профессиональных конкурсах, систему самообразования/самоанализа работы и обмена опытом;
3. Изучение и внедрение современных подходов в преподавании иностранного языка;
4. Изучение и внедрение инновационных педагогических технологий в обучении иностранному языку, включая информационно-коммуникативные, использование образовательно-электронных ресурсов для повышения результативности обучения и расширение цифровой компетенции учителей;
5. Повышение результативности обучения и успешности усвоения иностранного языка через применение эффективных форм и методов на уроках иностранного языка, использование разных типов уроков и подходов в обучении, дифференциацию домашних заданий;
6. Широкое вовлечение обучающихся в проектную и познавательно-исследовательскую деятельность по иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности;
7. Расширение форм взаимодействия урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования для повышения мотивации и качества обучения иностранному языку, расширения кругозора и формирования коммуникативной компетенции обучающихся.
8. Систематическое проведение анализа и мониторинга качества обучения иностранному языку в гимназии, уровня подготовленности обучающихся к выполнению тестовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ;
9. Постоянное совершенствование работы с одаренными слабоуспевающими детьми в области изучения иностранного языка.

Темы заседаний были актуальны и востребованы, помогали овладению современными образовательными технологиями. Вся работа МО имела практическую направленность.

В состав МО учителей иностранного языка входит 6 педагогов. В составе МО учителей иностранного языка :

- высшую категорию имеет 3 педагога (50% от общего числа);
- вторую категорию имеют 2 педагогов (33% от общего числа);
- без категории 1 педагог (17% от общего числа).

Мониторинг качественного состава позволяет сделать вывод о том, что за рассматриваемый период уровень педагогов, имеющих высшую

квалификационную категорию остался неизменным; по сравнению с предыдущим годом, количество педагогов, имеющих вторую категорию, также не изменился; но процент педагогов без категории увеличился на 17%.

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать преподавание иностранного языка в школе и качественно организовывать образовательный процесс.

В 2022-2023 учебном году, как и ежегодно, учителя проходили курсовую подготовку и аттестацию.

Формами методической работы в 2022-2023 уч.году являлись:

- открытые уроки;
- работа учителей над темами самообразования;
- работа с молодыми специалистами;
- предметные олимпиады;
- семинары;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организационная работа с одаренными детьми;
- аттестация.

Направления деятельности:

- повышение квалификации учителей;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий;
- знакомство и внедрение в практику учителей УМК нового поколения;
- изучение состояния преподавания предметов;
- диагностика качества знаний учащихся;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- организация участия учителей и учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д. районного, областного и всероссийского уровня;

В 2022-2023 учебном году было проведено 4 заседания МО учителей иностранного языка:

Заседание №1 (24 августа 2022 г., МАОУ «Омутинская средняя общеобразовательная школа №1»)

Тема МО №1: Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка в 2022-2023 учебном году. Ознакомление с Методическими рекомендациями преподавания иностранного языка в общеобразовательных организациях РФ. Требования к структуре РП в условиях реализации ФГОС/обновленного ФГОС.

Рассмотрение и утверждение РП по иностранному языку. Ведение школьной документации.

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.

Заседание №2 (17 ноября 2022 г., МАОУ «Омутинская средняя общеобразовательная школа №1»)

Тема МО №2: «Современные подходы к преподаванию иностранного языка в современной школе. Требования к уроку иностранного языка и формированию различных образовательных и языковых компетенций обучающихся в освоении новых образовательных стандартов»

Форма проведения: круглый стол, практикум.

Заседание №3 (30 января 2023 г., МАОУ «Омутинская средняя общеобразовательная школа №1»)

Тема МО №3: «Формы организации проектной и познавательной исследовательской деятельности по иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности»

Форма проведения: круглый стол, дискуссия.

Заседание №4 (19 апреля 2023 г., МАОУ «Омутинская средняя общеобразовательная школа №1»)

Тема МО №4: «Повышение качества образования и результативности обучения – главная задача каждого педагога. Формы и методы контроля знаний обучающихся с учетом современных требований» Итоги работы педагогов по выполнению современных требований к организации образовательного процесса, повышения эффективности обучения. Отчет по темам самообразования

Форма проведения: круглый стол, дискуссия, обмен опытом, самоанализ.

Проведённые открытые уроки в рамках заседания МО, а также уроки, данные в процессе аттестации, показали, что

- учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне,
- обладают профессиональной компетентностью.

Уроки отличались

- высокой плотностью,
- доступностью изложения материала,
- эффективностью методов и приёмов работы,
- целесообразностью распределения времени,
- логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

На заседаниях проводился обмен опытом работы учителей в различных направлениях, заслушивались творческие отчеты учителей по различным темам, обсуждались и были проанализированы результаты предметных олимпиад.

Особое внимание педагоги МО уделяют работе с одарёнными детьми. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам в районе традиционно проводились предметные олимпиады.

В ноябре 2022 года на базе МАОУ «Омутинская средняя общеобразовательная школа №1» были проведены предметные олимпиады муниципального этапа по различным предметам, в том числе и по иностранному языку. Следует сразу отметить, что в олимпиаде как по немецкому языку, так и по английскому языку, приняло участие достаточное количество обучающихся.

Результаты олимпиады по английскому языку

Из 15 обучающихся указаны только те, кто занял призовые места и стал победителем.

Класс	Обучающийся	Место	Учитель, ОУ
5	Бутусова Таисия	призер	Феоктистова А.Н.
6	Степаненко Полина	победитель	Молодых И.Б.
7	Ванаг Ангелина	победитель	Сипатова Т.А.
8	Кочетков Кирилл	призёр	Молодых И.Б.

Проанализировав результаты олимпиады можно сделать следующие выводы: участники олимпиады показали достаточно высокий уровень сформированности иноязычной компетентности.

Анализ ошибок, допускаемых при выполнении заданий раздела «Чтение», показывает следующее:

- учащиеся выбирают ошибочную стратегию понимания текста (стратегия основного (общего), детального и селективного понимания);
- достаточно владеют лексическим материалом,
- пользуются компенсаторными умениями (например: догадываться о значении слов по контексту, словообразовательным элементам, игнорировать незнакомые слова и др.)

При выполнении лексико-грамматических заданий учащиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

- узнавать и вычленять из текста грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением;
- образовывать грамматические формы;
- правильно выбирать лексические единицы в соответствии с контекстом.
- правильно употреблять фразовые глаголы

Определенные трудности возникли у участников олимпиады при выполнении заданий раздела «Письмо». Учащиеся не умеют:

- определять коммуникативную задачу;
- описывать события, факты, явления;
- комментировать факты, события, используя аргументацию и эмоционально-

оценочные языковые средства;

- правильно использовать лексику для решения поставленной задачи, грамматические, орфографические формы и конструкции.

Основные ошибки:

- употребление видо-временных форм глаголы,
- употребление предлогов и артиклей;
- порядок слов в предложении.

Рекомендации:

С целью повышения уровня мотивации к предмету, уровня познавательной и творческой активности учащихся учителям-предметникам активизировать деятельность предметных кружков и факультативов использовать разнообразные формы и методы урочной и внеурочной работы, направленные на создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых учащихся.

Для сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, учителям при подготовке учащихся к олимпиаде необходимо обращать более пристальное внимание на:

- ✦ ознакомление учащихся с текстами разных типов и жанров (отрывки художественной литературы современных авторов, газетных и журнальных статей, объявления, рекламы, вывески, брошюры, путеводители), материалы сети Интернет;
- ✦ совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; (словообразовательные навыки, использование фразовых глаголов);
- ✦ совершенствование навыков письма, умение описывать события, факты, явления; комментировать факты, события, используя аргументацию и эмоционально-оценочные языковые средства; корректное использование лексики, грамматических, орфографических форм и конструкции для достижения коммуникативной цели;
- ✦ развитие у учащихся умения активно поддерживать и направлять беседу, проявлять активность, запрашивать мнение собеседника и дополнительную информацию; развивать навыки интерактивного поведения (использовать перефраз, переспрос реплик собеседника).

В этом году учащиеся 7-х классов выполняли ВПР по иностранным языкам. Результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: В процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана.

Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом, работать над навыками смыслового чтения.

Продолжить работу по изучения грамматических правил

Анализируя деятельность МО учителей иностранного языка, следует отметить **положительные стороны деятельности:**

- прохождение учителями курсов повышения квалификации;

- участие обучающихся 5– 11-х классов в школьном этапе олимпиады, 4 – 11-х классов- в муниципальном этапе олимпиады школьников, областных игровых конкурсах и олимпиадах.

В целом, можно отметить что МО учителями иностранного языка была проделана определённая работа по совершенствованию преподавания английского и немецкого языков в рамках новых требований стандартов образования. Вместе с тем необходимо указать недостатки:

1 Качество обучения в некоторых классах по результатам мониторинга остается низким.

2. Низкий уровень активности обучающихся в олимпиадах различного уровня.

Исходя из итогов работы ШМО в 2022 –2023 учебном году, можно выделить **следующие направления в 2023– 2024 учебном году:**

- повышение эффективности учебного процесса путем внедрения новых современных форм, методов, приемов;
- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, направленного на дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- ориентирование обучающихся на сдачу экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, ВПР и мониторинга.
- повышение активности обучающихся для участия в различного рода олимпиадах, конкурсах и мероприятиях по иностранному языку.

