

Заседание ШМО учителей иностранного языка MAOU ОСОШ № 1

2023 учебный год

Протокол № 3

от 30.01.2023

Присутствовали: 5 человек
Повестка дня:

1. Формы организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности по иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности»
2. Выполнение рабочих программ по ИЯ за I полугодие 2022-2023 уч.года.
3. Нормативные требования законодательства к объёмам домашнего задания по ИЯ.
3. Анализ контрольных работ по английскому языку за I полугодие 2022-2023 уч.года.

По первому вопросу выступила руководитель МО Сипатова Т.А. . Она рассказала, что в своей педагогической деятельности старается прививать школьникам навыки исследовательской работы, организовывать проектную деятельность. Данные формы организации прививают учащимся навыки рассуждения, учат анализировать, развивать мысли, аргументировать суждения, доказывать свою точку зрения, делать предположения самостоятельно. Учебно – исследовательская работа организуется по двум направлениям. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве домашних заданий учащимся предлагаются задания по подготовке сообщений, поиск ответов на те, или иные вопросы, составление кроссвордов. Эта нехитрая, но оценочная деятельность подталкивает к ежедневной работе с дополнительной литературой, интернет – ресурсами. Также на уроках учащиеся создают проекты по изучаемым темам, работа ведётся с учащимися 2 – 11 – х классов. Подводя итог, Сипатова Т.А. отметила, что вышперечисленные формы работы в урочной и внеурочной деятельности помогают школьникам развивать навыки функциональной грамотности, быть подготовленными к жизни в нынешнем информационном пространстве. Также она подчеркнула, что метод проектов и исследовательский метод способствуют созданию ситуации успеха, где ребёнок имеет возможность испытать радость, почувствовать веру в себя, что способствует дальнейшему продвижению учащихся в учебно – познавательной деятельности.

Проанализировавхождение программы по ИЯ за I полугодие 2022 -2023 уч.года, выяснили, что у всех педагогов МО рабочие программы пройдены в полном объёме: 2 –4 классы – 34 часа, 5 – 7, 8, 10 классы – 51 час, 9, 11 классы – 48 часов.

По третьему вопросу выступила руководитель МО Сипатова Т.А. . Педагоги МО были ознакомлены с нормативными требованиями законодательства к объёмам домашнего задания по ИЯ, ещё раз ознакомлены с локальным актом школы.

Члены МО Феоктисова А.Н., Хрушких М.А., Чужина Ю.В. проанализировали полугодовые контрольные работы по ИЯ в 5-х классах. Успеваемость по результатам полугодового контроля по английскому языку составила 50%, по немецкому языку 60%. Качество знаний по итогам полугодового контроля – 50%. Были сделаны выводы и намечены направления коррекционной работы.

Решение:

- Продуктивно использовать метод проектов и исследовательский метод на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности.
- Внести педагогам корректировку рабочих программ.
- Информацию о нормативных требованиях законодательства к объёмам домашнего задания по ИЯ принять к сведению.
- Усилить работу с учащимися с низким процентом качества обучения, для этого необходимо организовать систему дополнительных занятий или консультаций по вопросам, вызывающим затруднения у учащихся.

Руководитель ШМО Сипатова Т.А.

1. Определение места данного урока в теме
2. Формулировка темы урока
3. Определение и формулировка интегрирующей цели урока и конечных результатов обучения
4. Подбор необходимого фактического материала
5. Отбор методов и форм преподавания и контроля
6. Определение способов учебной деятельности
7. Разбивка учебного материала на отдельные логически завершенные учебные элементы и определение цели каждого из них.

Каждый урок по проектно-исследовательской деятельности целесообразно начинать с процедуры мотивации. Это может быть обсуждение эпиграфа к уроку, использование входного теста с самопроверкой и др.

В конце каждого урока ученики возвращаются к его целям и оценивают степень их достижения и свою работу на уроке.

На таких уроках дети могут работать индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава, а также всем классом. Если при традиционном классно-урочном обучении учитель - единственное заинтересованное в этом процессе лицо, а дети выступают как пассивные участники обучения, то в проектно-исследовательском обучении учитель - это организатор обучения, консультант и помощник учащихся, часть своих функций он передает детям, например оценивание (по разработанным учителем критериям).

Применение проектно-исследовательской деятельности во внеурочной работе

Занимаясь внеклассной работой по предмету, я ориентирую ребят на исследования, провожу видео экскурсии, беседы.

Во внеклассной работе я осуществляю проектно-исследовательскую деятельность по трем основным направлениям:

- 1) направление – индивидуальная работа, которая предусматривает деятельность в 2-х аспектах:
 - а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, устных сообщений, изготовление наглядных пособий);
 - б) работа с учащимися по индивидуальному учебному плану (оказание консультационной помощи, изучение материала, лежащего за рамками стандарта) возможна при высокой внутренней мотивации ребенка к учебной деятельности;
- 2) направление – групповая работа, включающая в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей;
- 3) направление – массовая работа - совместная подготовка и проведение предметных недель, организация тематических мероприятий с целью изучения страноведения, праздников и культурных традиций англоговорящих стран.

Активизировать познавательный интерес школьников помогает разработанный дидактический материал: рабочие карты на печатной основе, раздаточный материал, обучающие таблицы, видеоматериалы с выступлениями учащихся, а также мультимедийные презентации по изучаемым темам. Материалы я готовлю вместе с учащимися. Это стало возможным благодаря использованию ИКТ при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Свою работу с одаренными детьми по организации проектно-исследовательской деятельности я начала с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных создан образ учащихся и была спланирована дальнейшая работа.

Основной целью проектно-исследовательского обучения является активизация самостоятельной работы учащихся на протяжении всего периода обучения. Реализация данной цели позволит:

- повысить мотивацию изучения предмета;
- повысить качество знаний;
- повысить уровень образовательного процесса в целом.

Образовательная и воспитательная ценность заключается в метапредметных связях, которые способствуют развитию у учащихся познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности и умений вести исследовательскую работу.

Обучение с использованием проектно-исследовательской деятельности делает акцент на овладение ключевыми компетенциями — ценностно-смысловая, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная компетенции. Они необходимы в любой профессии и при получении дальнейшего образования. Этими ключевыми навыками являются: общение, грамотность, способность выполнения упражнений, использование информационных технологий и способность работы в группе, команде.

Организация проектно - исследовательской деятельности на уроках английского языка

*Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю.
Китайская пословица.*

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Все это можно реализовать в процессе проектно-исследовательской деятельности. Именно проектная деятельность создает все условия для достижения цели современного образования, а именно предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Проектно-исследовательская деятельность способна обеспечить формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания. Центральной фигурой в процессе данной деятельности является личность ученика, которая имеет возможности взаимодействовать с другими участниками учебного процесса, разносторонне и свободно творчески развиваться, овладевать необходимыми компетенциями.

В практике своей работы я использую проектно-исследовательскую деятельность. Работа ведется по двум направлениям:

Проектно-исследовательская деятельность как условие развития личности учащегося

Проектно-исследовательская деятельность как условие развития личности учащегося:

1. урочная деятельность

Проблемные уроки

Семинары

Практические занятия

Урочные проекты

Творческие проекты

2. внеурочная деятельность

Реферативная работа

Проекты

Исследовательские работы

Олимпиады

Конкурсы

Интернет-конкурсы

Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках

Я считаю, что учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний. Таким образом, моя работа на уроке построена с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка, а также дидактических соображений и представляет следующую структуру по классам.

В первую очередь попыталась организовать самостоятельную работу обучающихся на уроке. В основном это были краткосрочные проекты, укладывающиеся в урок. На начальном этапе ученики обучаются совместной творческой и исследовательской деятельности.

Основное направление работы **Самовоспитание**. «Сделай себя сам». Работая с учащимися, я ориентирую их на приобретение положительных качеств личности. При этом использую следующие задания: составление рассказов по теме урока, стихов, выражение темы через фотографию, рисунок. Также выполняются краткосрочные практико-ориентированные монопроекты, что объясняется конкретностью мышления обучающихся. Учащимися были выполнены проекты по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Мой кумир», «Письмо английскому другу», «Новогодняя открытка». Это - творческие проекты, многие обучающиеся использовали компьютер при выполнении проектов. Исследовательские навыки у учащихся я также формирую, *работая с текстами*. Работая с текстом, учащиеся часто сталкиваются со словосочетаниями типа “Buy time”, “The hands of the clock” и т.п. Каждое отдельное слово в приведенных примерах хорошо знакомо школьникам, но сами словосочетания могут вызвать некоторые затруднения при переводе. Возникает необходимость, своего рода, аналитической работы.

1. Buy – покупать time – время - слова из активного словаря.