

## ПРОТОКОЛ № 3

заседания ШМО учителей географии, истории и обществознания МАОУ ОСОШ №1  
от 17 ноября 2022

Тема заседания: « **Формирование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания, географии**»

Повестка дня:

1. Итоги первой четверти, адаптация 5 классов, итоги школьного тура Олимпиад – Чемакина Л. С. (справка прилагается)
2. Формирование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания – Кучумова Н. А.
3. Формирование функциональной грамотности на уроках географии.

По второму вопросу слушали учителя истории и обществознания Кучумову Н. А.

Функциональная грамотность является результатом развития компетенций учащихся. Наиболее важными эмпирическими показателями из них являются:

**Компьютерная грамотность:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

**Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

**Грамотность при решении бытовых проблем:** использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи (для развития такой компетенции у нас сейчас есть замечательный курс – ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ).

**Правовая и общественно – политическая грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания:

*функциональное чтение* – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

**Функциональное чтение. 5 класс. Урок ИДМ. Тема: «Жизнь египетского вельможи».**

Задание для учащихся: в учебнике (§ 8, с. 44) прочитайте и выпишите в тетрадь в виде кластера поручения, которые давал фараон своим вельможам.

Что должно получиться:

*пересказы* (мифов, биографий, рассказов и т.д.) - предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

### ***Пересказы.***

Задание для учащихся: от первого лица рассказать о событиях, описанных в материалах §§ учебника.

**5 класс. Урок ИДМ.** Расскажи от имени фараона Тутмоса, за что ты так любишь военные походы.

**9 класс. Урок истории Отечества. Тема «Начало Первой мировой войны».** Учащиеся работают в группах, а затем от первого лица озвучивают интересы «своего» государства – участника войны.

*ролевые игры, уроки-дебаты, уроки-конференции* развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

**Ролевые игры. 6 класс. Урок обществознания. Тема «Общение».** Задание для учащихся: работая в парах, разыграть в лицах диалоги, демонстрирующие разные стили общения:

- деловое общение;

- общение родителей и детей;

- дружеское общение и т. п.

**11 класс. Урок обществознания. Тема «Семья в современном обществе. Типы семьи».**

Задание для учащихся: работая в группах, придумать и разыграть сцены семейного общения в зависимости от типа и вида семьи (демократическая, либеральная, патриархальная, многопоколенная, неполная и т. п.).

**Уроки-дебаты. 11 класс. Урок истории. Тема «Холодная война».**

Задание для учащихся: работая с документами в группах, подготовиться к дебатам по проблеме: «Кто виноват в развязывании «холодной» войны?»

**Уроки-конференции. Уроки обществознания и истории в старших классах.** Любая тема, где можно заранее подготовиться к выступлению от имени, например, ученых или законодателей.

Задание для учащихся: подготовиться к научно-практической конференции по глобальным проблемам современности. Группы: экологи, экономисты, политологи, социологи, врачи и т. п.

Задание для учащихся: подготовить пакеты законопроектов по проблемам молодежи. Проблемы: доступность жилья, трудоустройство, демография и т. п.

*исторические и обществоведческие диктанты и эссе, очерки и репортажи с их* последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся (например, мы проводим урок-конференцию по проблемам молодежи или др. и домашнее задание дети получают в виде репортажа с места событий);

**Очерки и репортажи.** После дебатов, «круглых» столов, конференций можно дать задание написать репортаж с места событий.

*изучение исторических и правовых документов, их* подробный *анализ, самостоятельное составление подобных документов* позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю (например, мы пишем обращения в органы власти по актуальным проблемам социума, пишем искивые заявления в суд, составляем трудовые контракты и т. п.);

**9 класс. Урок обществознания. Тема «Трудовое право».**

Задание для учащихся: предварительно на дом было задано подготовить свое резюме для потенциального работодателя. На уроке нужно составить трудовой контракт, используя имеющиеся резюме.

**11 класс. Урок обществознания. Тема «Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательства».**

Задание для учащихся: изучив документы, подготовить бизнес-план по открытию собственной фирмы. Обосновать выбор продукта и избранную организационно правовую форму.

исследовательские работы в форме *презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов* - учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя не забывали.

Все полученные на уроках истории и обществознания навыки очень востребованы при выполнении заданий ЕГЭ и не только по заявленным предметам. Но наиболее важная функция уроков истории и обществознания, конечно же, **социально-адаптационная**, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми.

По 3 вопросу слушали учителя географии Шабанову И. Д. Она познакомила педагогов со следующей информацией. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» опубликовал учебно-методические материалы для формирования функциональной грамотности учащихся. Сформирован банк открытых заданий, также представлены характеристики заданий, система оценивания и методические комментарии к ним. (документ прилагается)

#### **РЕШЕНИЕ:**

1. Учителям-предметникам планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности, по формированию финансовой грамотности.
2. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения

3. Изучать и использовать опыт коллег по формированию финансовой грамотности у учащихся.

4. В декабре 2022 года осуществить проверку рабочих тетрадей по истории, обществознанию, географии.

Руководитель ШМО: Кучумова Н. А. 