

Технологическая карта урока

1. Тема: «Общество как форма жизнедеятельности людей. Все науки об обществе»
2. Класс: 6 класс
3. Предмет: обществознание
4. Общее количество часов: 1 час

Цели:

- формирование целостного представления об обществе и его структуре;
- развитие умения применять полученные знания в новой коммуникативной ситуации;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся

Этапы организации учебной деятельности	Результаты освоения содержания образования (предметные, метапредметные, личностные)	Учебная деятельность ребенка (учебные задания)	Учебный материал (тексты учебника, ЦОРы, социокультурные, социопроизводственные ресурсы)
<p>Актуализация знаний. Воспроизведение понятий, необходимых для «открытия» нового знания.</p> <p>Сегодня утром, когда я шла в школу, я задумалась «Кто я есть?». Вы задавали себе подобный вопрос? У вас на парте, в конверте есть предмет, который поможет нам найти ответ на этот вопрос. Откройте конверт. Что там? Посмотрите в зеркало и задайте себе вопрос «Кто я есть?».</p> <p>«Я – человек»;</p> <p>«Я – существо биосоциальное»;</p> <p>«Я – индивид»;</p> <p>«Я – индивидуальность»;</p> <p>«Я – личность».</p> <p>Посмотрите еще раз в зеркало, улыбнитесь и скажите «У меня сегодня все получится!»</p>	<p>Предметные результаты: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы учителя, воспроизводят понятия, раскрывают биологическую и социальную сущность человека.</p> <p>«Кто я есть?».</p> <p>«Я – человек»;</p> <p>«Я – существо биосоциальное»;</p> <p>«Я – индивид»;</p> <p>«Я – индивидуальность»;</p> <p>«Я – личность».</p>	
<p>1 этап.</p> <p>Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы. Мы совсем недавно начали изучать обществознание.</p>			<p style="text-align: center;">Рабочий лист</p>

	<p>Никита: - Я отказываюсь изучать это обществознание. Я в Интернете посмотрел – там написано, что обществознание – это не наука, а просто учебный предмет. Хорошо, что в 5 классе не было никакого обществознания. Раз не наука, то и нечего ее изучать!</p> <p>Учитель: Ты, Никита, прав только наполовину. Обществознание действительно не наука, а целый комплекс, союз разных наук об обществе.</p> <p>Никита: Еще лучше! Вместо одной науки для этого общества целую кучу придумали! Для цифр и чисел есть математика, для живой природы – биология. А тут общество – одно, а наук, оказывается, много!</p> <p>Что вызвало удивление и даже возмущение Никиты?</p> <p>Какой вопрос можно сформулировать на основе этого удивления?</p> <p>«Почему общество изучает не одна, а множество наук?»</p>	<p>Деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к готовности и способности вести 	<p>Отвечают на вопросы учителя, формулируют проблему</p> <p>Проблема:</p> <p>«Почему общество изучает не одна, а множество наук?»</p> <p>Фиксируют проблему в рабочем листе</p>	
<p>2 этап.</p>	<p>Открытие нового знания и формулирование выводов.</p> <p>«Почему общество изучает не одна, а множество наук?»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ общество – сложный для изучения объект; ➢ общество не стоит на месте; ➢ взаимодействие людей в любом человеческом обществе происходит в четырех сферах жизни общества. В каждой сфере – у людей своя главная деятельность, свои правила отношений друг с другом. Вот каждую из этих сфер и изучают 	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к готовности и способности вести </p>	<p>Выполняют задание 1 в рабочем листе</p>	

<p>разные общественные науки. Сферу общественной жизни, где люди трудятся, чтобы создать нужные для жизни вещи, продукты, идеи, а также покупают, продают. Можно назвать хозяйство общества. Ее изучает наука экономика.</p> <p>Сфера, в которой люди организуют управление в обществе, приказывают и подчиняются. Принимают общие для всех решения, называется политика. Ее изучает политология – наука о политике. Есть еще правоведение, специалистов в этой области называют юристами. Они изучают законы, которые создали люди, чтобы правильно организовать жизнь в разных сферах общественных отношений.</p> <p>Люди общаются друг с другом не просто так, а учитывая, какие роли они исполняют в обществе, какое они занимают в нем положение: старшие заботятся о детях, военных уважают как защитников и т. д. Иными словами, каждый из нас входит в разные группы и слои общества. Эту сферу общественных отношений можно назвать социальной структурой общества. Ее изучают науки социология и социальная психология.</p> <p>Люди всегда стараются отобразить свои мысли, чувства, опыт в виде литературных произведений, картин, храмов – эта часть жизни относится к культуре. Вместе с наукой и религией она принадлежит к духовной сфере общества. Культуру изучают много разных наук. Культурология, этика, эстетика, психология, философия, религиоведение и другие науки.</p> <p>Выполни макет «Сферы жизни общества». Наполни схему цветными картинками.</p>		<p>диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Заполняют таблицу в рабочем листе (задание 2)</p>
<p>Наполняют учебное пособие «Сферы жизни общества» цветными картинками</p>			

				Презентация «Все науки об обществе»
3 этап.	<p>Применение нового знания. Задание повышенного уровня. Работа с презентацией на интерактивной доске.</p> <p>Задание необходимого уровня Выполнение задания 3 в рабочем листе.</p> <p>Проблемный вопрос «Зачем нам изучать науки об обществе»</p>		<p>Читают сочинения-суждения</p>	<p>Рабочий лист к уроку</p>

Технологическая карта урока

1. Тема: Общество как форма жизнедеятельности людей. Все науки об обществе
2. Класс: 6 класс
3. Предмет: обществознание
4. Общее количество часов: 1 час

Цели:

- формирование целостного представления об обществе и его структуре;
- развитие умения применять полученные знания в новой коммуникативной ситуации;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся

	Этапы организации учебной деятельности	Результаты освоения содержания образования (предметные, метапредметные, личностные)	Учебная деятельность ребенка (учебные задачи)	Учебный материал (тексты учебника, ЦОРы, социокультурные, социопроизводственные ресурсы)
	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Воспроизведение понятий, необходимых для «открытия» нового знания.</p> <p>Сегодня утром, когда я шла в школу, я задумалась «Кто я есть?». Вы задавали себе подобный вопрос? У вас на парте, в конверте есть предмет, который поможет нам найти ответ на этот вопрос. Открывайте конверт. Что там? Посмотрите в зеркало и задайте себе вопрос «Кто я есть?».</p> <p>«Я - человек»;</p> <p>«Я - существо биосоциальное»;</p> <p>«Я - индивид»;</p> <p>«Я - индивидуальность»;</p> <p>«Я - личность».</p> <p>Посмотрите еще раз в зеркало, улыбайтесь и скажите «У меня сегодня все получится!»</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизненности человека в разных сферах общества.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, различать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы учителя, воспроизводят понятия, раскрывающие биологическую и социальную сущность человека.</p> <p>«Кто я есть?».</p> <p>«Я - человек»;</p> <p>«Я - существо биосоциальное»;</p> <p>«Я - индивид»;</p> <p>«Я - индивидуальность»;</p> <p>«Я - личность».</p>	
<p>1 этап.</p>	<p>Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы.</p> <p>Мы совсем недавно начали изучать обществознание.</p>			<p>Рабочий лист</p>

	<p>Никита: - Я отказывалась изучать это обществознание. Я в Интернете посмотрела там написано, что обществознание – это не наука, а просто учебный предмет. Хорошо, что в 5 классе не было никакого обществознания. Раз не наука, то и нечего ее изучать!</p> <p>Учитель: Ты, Никита, прав только наполовину. Обществознание действительно не наука, а целый комплекс, союз разных наук об обществе.</p> <p>Никита: Еще лучше! Вместо одной науки для этого общества целую кучу придумали! Для цифр и чисел есть математика, для живой природы – биология. А тут общество – одно, а наук, оказывается, много!</p> <p>Что вызвало удивление и даже возмущение Никиты?</p> <p>Какой вопрос можно сформулировать на основе этого удивления?</p> <p>«Почему общество изучает не одна, а множество наук?»</p>	<p>Деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к готовности и способности вести 	<p>Отвечают на вопросы учителя, формулируют проблему</p> <p>Проблема:</p> <p>«Почему общество изучает не одна, а множество наук?»</p> <p>Фиксируют проблему в рабочем листе</p>	
<p>2 этап.</p>	<p>Открытие нового знания и формулирование выводов.</p> <p>«Почему общество изучает не одна, а множество наук?»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ общество – сложный для изучения объект; ➤ общество не стоит на месте; ➤ взаимодействие людей в любом человеческом обществе происходит в четырех сферах жизни общества. В каждой сфере – у людей своя главная деятельность, свои права,гла отношения друг с другом. Вот каждую из этих сфер и изучают 	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к готовности и способности вести</p>	<p>Выполняют задание 1 в рабочем листе</p>	

<p>разные общественные науки. Сферу общественной жизни, где люди трудятся, чтобы создать нужные для жизни вещи, продукты, идеи, а также покупают, продают, можно назвать хозяйством общества. Ее изучает наука экономика.</p> <p>Сфера, в которой люди организуют управление в обществе, приказывают и подчиняются, принимают общие для всех решения, называется политикой. Ее изучает политология – наука о политике. Есть еще правоведение, специалистов в этой области называют юристами. Они изучают законы, которые создали люди, чтобы правильно организовать жизнь в разных сферах общественных отношений.</p> <p>Люди общаются друг с другом не просто так, а учитывая, какие роли они исполняют в обществе, какое они занимают в нем положение: старшие заботятся о детях, военных уважают как защитников и т. д. Иными словами, каждый из нас входит в разные группы и слои общества. Эту сферу общественных отношений можно назвать социальной структурой общества. Ее изучают науки социология и социальная психология.</p> <p>Люди всегда стараются отобразить свои мысли, чувства, опыт в виде литературных произведений, картин, храмов – эта часть жизни относится к культуре. Вместе с наукой и религией она принадлежит к духовной сфере общества. Культуру изучают много разных наук. Культурология, этика, эстетика, психология, философия, религиоведение и другие науки.</p> <p>Выполни макет «Сферы жизни общества». Наполни схему цветными картинками.</p>		<p>диалог с друзьями, людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Заполняют таблицу в рабочем листе (задание 2)</p>	
<p>Выполни макет «Сферы жизни общества». Наполни схему цветными картинками.</p>			<p>Наполняют учебное пособие «Сферы жизни общества» цветными картинками</p>	

3 этап.	<p>Применение нового знания. Задание повышенного уровня. Работа с презентацией на интерактивной доске.</p> <p>Задание необходимого уровня Выполнение задания 3 в рабочем листе.</p> <p>Проблемный вопрос «Зачем нам изучать науки об обществе»</p>		<p>Читают сочинения-суждения</p>	<p>Презентация «Все науки об обществе»</p> <p>Рабочий лист к уроку</p>
---------	---	--	----------------------------------	--