

ПРОТОКОЛ

заседания школьного методического объединения
учителей начальных классов МАОУ ОСОШ №1
на тему «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов.
Адаптация первоклассников к школе»

«28» октября 2022 г.

№ 02

Присутствовали: 15 чел.

Повестка дня:

1. Доклад «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов» (Леонова Л.И.).
2. Результаты адаптации и входной диагностики первоклассников. Обсуждение проблем и путей их решения (педагог-психолог Фатеева А.А).
3. Подготовка обучающихся 4-х классов к Всероссийской проверочной работе.
4. Продолжение практики взаимопосещений уроков (обмен опытом).
5. Продолжение работы по повышению квалификации.
6. Результаты контрольных работ за первую четверть, подведение итогов I четверти.
9. Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Выступили по первому вопросу:

Леонова Л.И. с докладом на тему «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов» (доклад прилагается).

Постановили:

1. Принять к сведению информацию.

Слушали по второму вопросу:

Фатееву А.А., педагога-психолога. Ознакомила со справкой по результатам входной диагностики первоклассников.

Постановили:

1. Принять к сведению информацию.

Слушали по третьему вопросу:

Самойлова О.А., руководителя ШМО. Учителям 4-х классов подготовить детей к Всероссийской проверочной работе, обратить внимание на задания требующие формулировки выводов, решению задач в 3 действия.

Постановили:

1. Принять к сведению информацию.

Слушали по четвертому вопросу:

Самойлову О.А., руководителя ШМО. Напомнила о необходимости посещения уроков коллег.

Постановили:

1. Принять к сведению информацию.

Слушали по пятому вопросу:

Самойлову О.А., руководителя ШМО. Подготовка, полученная педагогом в педагогическом вузе, является основой в его профессиональной деятельности, однако ее не хватает для всей

педагогической деятельности. В период инновационных преобразований в профессиональной сфере даже опытный специалист нуждается в приобретении умений действовать в ситуациях неопределенности, быть конкурентноспособным. Поэтому не устаём проходить курсы повышения квалификации, работаем над темой самообразования, совершенствуем свою работу.

Постановили:

1. Принять к сведению информацию.

Слушали по шестому вопросу:

Самойлову О.А., руководителя ШМО. Ознакомила с результатами контрольных работ за первую четверть, подвела итоги I четверти. Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, удовлетворительное качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками по математике являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление.

Из анализа ошибок по русскому языку видно, что преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, также обучающиеся допускают большое количество ошибок при различных разборах.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов проводить консультации по данным темам, ежедневно проводить на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях.
2. Обратит особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
3. Провести работу с группой обучающихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач, регулярно включать в уроки математики решение задач на умножение и деление.

Слушали по седьмому вопросу:

Самойлову О.А, руководителя ШМО. Учителям необходимо выяснить причины отставания по предмету слабоуспевающих детей. Необходимо проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях. Создать и постоянно совершенствовать методическую систему работы с одаренными детьми.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание психолого – педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей.
2. Установить причины отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.

Секретарь

Л.И. Леонова

Доклад

**“Пути повышения профессиональной
компетентности учителей начальных
классов”**

Подготовила
учитель начальных классов
1 категории
Леонова Л.И.

“Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов”

«Великая ценность образования — это не знания, а действия».
Г. Спенсер

Под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма преподавателя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность преподавателя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
6. Трансляция собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ и др.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки

исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга (не контроля!), к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

Говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании портфолио преподавателя. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.