

## Протокол № 1

заседания ШМО учителей биологии, химии, физики, информатики

от 24 августа 2022 года

**Присутствовали:** Покровская О.А. - руководитель ШМО  
Члены ШМО: Ганихина Т.В., Разуваев А.Н., Мельникова О.А.,  
Соловьева Ф.В., Чужинова Ю.В.  
**Отсутствовали:** -0

### **Повестка дня:**

1. Анализ работы ШМО учителей ШМО за 2021\2022 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.
3. Выбор тем самообразования
4. Рассмотрение рабочих программ на 2022-2023 учебный год учителей.
5. Ознакомление с положением о домашнем задании, положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.
6. Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности.

### **Слушали:**

*по первому и второму вопросу:* Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год и утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год. С информацией по данному вопросу выступила руководитель ШМО Покровская О.А. Она отметила: работа учителей ШМО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся, и особенно на подготовку учащихся к итоговой аттестации. В этом направлении проведена большая серьезная работа. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками всех классов. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими учащимися. Порадовали ученики 5 и 6 классов своими победами по биологии – учитель Мельникова О.А. Хорошие результаты ЕГЭ показали учителя: Разуваев А.Н по предмету информатика, Ганихина Т.В. -химия, Мельникова О.А. – биология.

Большое внимание учителя уделяли мероприятиям, которые проходили в стенах школы.

Промежуточная аттестация, проходившая на последней неделе мая, показала, что практически все учащиеся подтвердили оценки выставленные педагогами за год. В течение учебного года каждым учителем-предметником были выявлены одаренные дети, имеющие повышенный уровень мотивации.

Анализируя результаты работы ШМО, можно отметить, что все учителя проделали большую работу. Пополнилась творческая копилка учителей МО разработками открытых уроков, презентациями уроков и внеклассных мероприятий по предмету.

В целом работу ШМО в 2021 -22 учебном году можно считать удовлетворительной. Учителя физики Перемыкин А.Д., Большескрасноярской СОШ, учитель химии Чужинова Ю.В. Шабановской СОШ принимали участие в конкурсе «Учитель года-2022г»

### **Постановили:**

1. Признать работу ШМО за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.
2. План работы ШМО на 2022- 2023 учебный год утвердить.

### **Слушали:**

по 3 вопросу: Выбор тем самообразования.

С информацией по данному вопросу выступили все участники ШМО, которые информировали коллег с содержанием выбранных ими тем самообразования и проделанной по ним работой.

**Постановили :**

1. Одобрить выбор членами ШМО тем самообразования для реализации в 2022-2023 учебном году.

**Слушали:**

по 4 вопросу: В условиях обновления рассмотрели рабочие программы по биологии в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. Рассмотрены программы учителей, химии, физики, информатики, биологии.

**Постановили:**

1. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

**Слушали:**

по 5 вопросу Покровскую О.А. . Ознакомление с положением о домашнем задании, положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.

**Постановили:** неукоснительно выполнять требования положений.

**Слушали:**

по 6 вопросу Мельникову О.А. Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС. Приоритетной целью становится формирования функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная и др.). Ольга Александровна рассказала о системе формирования и развития функциональной грамотности и что влияет на развитие функциональной грамотности. Поделилась парботками в этом направлении.

**Постановили:** включить в РП функциональную грамотность.

**Решили:** усилить работу с одаренными детьми; использовать в работе положительный опыт преподавателей.

- Принять к действию материалы методического письма при составлении рабочих программ, в том числе индивидуальных для детей с ОВЗ.

- Включить изучаемые нормативные документы в план самообразования и опираясь на них строить свою работу.

- Рекомендовать к утверждению рабочие программы по учебным, предметным курсам.

Приложение №1

**Анализ работы учителей ШМО учителей биологии, химии, физики, астрономии  
МОАУ Омугинская СОШ №1  
за 2021 – 2022 учебный год.**

В объединение с начала учебного года входило 7 членов педагогического коллектива, на конец учебного года 7 человек.

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей предметов работало над методической темой: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественного цикла в условиях ФГОС»

**Цель работы МО:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся, реализация современных технологий обучения через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения.

**Задачи ШМО:**

1. Повышение методического уровня обучения естественным дисциплинам. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.
2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.
3. Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.
4. Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественного цикла.
5. Использовать возможности уроков химии, биологии для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителей, уровня их компетенций в области предмета и методик в рамках введения ФГОС ООО.
7. Активизация самообразовательной деятельности учителя.
8. Развитие личности, способностей у обучающихся, формирование интереса к предметам естественного цикла через применение активных форм организации урочной и внеурочной деятельности.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели естественно-математических наук;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства

Исходя из основной темы, каждый учитель сформулировал свою, которую развивал весь учебный год. В августе был проведен контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году. В ноябре проведен школьный тур олимпиад учителями – предметниками. Каждый учитель проанализировали

прохождение учебного материала в соответствии с рабочими программами за год. Учитель вложил огромный труд в реализацию своих идей.

ШМО работало по плану. За 2021-2022 уч.год было проведено 4 заседания. На каждом заседании объединения коллеги познакомились с изменениями в заданиях итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ. Большое внимание в методическом объединении уделялось взаимному обмену опытом. Было составлено расписание открытых уроков, но к сожалению не получилось. Итоговые контрольные работы выполнили все без двоек. Результаты ЕГЭ, ОГЭ ещё нет.

Все педагоги ШМО владеют профессиональной компетентностью, систематически используют информационные технологии, имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме школы. Учителя в своей работе обращают внимание на создание психологической комфортности в классе; работу по схеме "учитель-ученик", применяют на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, совершенствуют процесс преподавания и изучения предметов, участвуют в вебинарах, разработке КИМов для определения качества образования.

Участие педагогов в конкурсах: (к сожалению не все подали информацию )

Покровская О.А.			
2021г.	Форум классных руководителей	Всероссийский	Свидетельство
2022г.	Профессиональная компетенция педагога	Всероссийская олимпиада	Диплом 1 степени
2022г.	Олимпиада по ФГОС «Педагогический кубок»	Всероссийская олимпиада	Диплом 2 степени
2022г.	2-й педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийская олимпиада на сайте Фонд 21 века	Свидетельство
2021г.	Статья «Применение технологии опорных конспектов»	IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства  среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей  «Сердце отдаю детям...»	Диплом

Перемыкин А.Д	Муниципальный конкурс «Учитель года»		2 место
Чужина Ю.В.	Муниципальный конкурс «Учитель года»		5 место

#### Курсы в этом году прошли:

ФИО	Тема	Дата
Покровская Оксана Александровна	Курсы по биологии «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС»	Сентябрь 2021г
география	Цифровая экосистема ДПО	Май-декаб 2021г.

#### Выводы:

Проанализировав состояние работы за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения;
- Продолжить обеспечение эффективной и четкой организации учебного процесса, создать творческие условия для получения глубоких и прочных знаний, умений и навыков учащихся, обеспечить сотрудничество с учащимися в процессе обучения и во внеурочное время (организация дополнительных занятий, как со слабоуспевающими так и с одаренными детьми);
- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся (осуществить научное руководство и консультирование учащихся по интересующим их вопросам). Для работы с одаренными детьми учителям совместно с руководством школы восстановить и поддерживать контакт с преподавателями высших учебных заведений;
- Продолжить осуществление обучения на высоком образовательно-методическом уровне, постоянно контролировать учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы;
- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);
- Продолжить вести учет индивидуальной учебной динамики каждого учащегося по своему предмету;
- Усилить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, к ВПР по разным предметам как на уроках, так и на дополнительных занятиях;
- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через

новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащимися домашних заданий;

- продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения как на уроках так и во внеурочное время.
- руководствоваться каждому учителю разработанных критериев оценивания знаний, как при устных ответах так и при выполнении письменных работ;
- Каждому учителю к концу учебного года продолжить сбор мультимедиа-материалов по своему предмету и привести в систему.
- Подготовка личных сайтов;
- Повышение квалификации (через курсы и внутришкольные семинары и через самообразование);
- Самообразование учителей.
- Овладение общими умениями и навыками на основе новых профессиональных стандартов педагога.

#### **Задачи на следующий год.**

1. Продолжить работу по созданию индивидуально-образовательных маршрутов с целью выявления пробелов знаний у учащихся при проведении различных мониторингов.
2. Привлекать к участию в научно-практической конференции как можно больше учащихся. Создание условий для привлечения школьников к научно-практической деятельности.
3. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
4. Повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся путем внедрения внутренней дифференциации каждого класса.
5. Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэтапный анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого, строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ

**Руководитель ШМО : Покровская О.А.**

## Положение о домашнем задании.

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в МАОУ Омутинской СОШ № 1.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе нормативных документов:

- ст. 28, 41, 42 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 31 мая 2021 №286 ),
- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, от 31 мая 2021 № 287 );
- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2012 года № 413);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиП 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Письмо Минобрнауки России 18.06.2015 № ПТ-670\08 «О направлении методических рекомендаций»
- Основная образовательная программа МАОУ ОСОШ № 1;
- Устав МАОУ ОСОШ № 1.

### 2. Виды домашнего задания.

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Виды домашнего задания:

- **Общее:** домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- **Индивидуальное:** домашнее задание для отдельных учащихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- **Групповое:** домашнее задание поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- **Дифференцированное** - домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- **Творческое** - домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

2.3. Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, не обязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.4. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.5. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а так же творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

2.6. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

### **3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания.**

3.1. Предельное время на выполнение домашних заданий ограничено для:

- 2-3 -х классов - 1,5 часа;
- 4-5-х классов - 2 часа;
- 6 -8-х классов - 2,5 часами
- 9-11-х классов – до 3,5 часов.

3.2. Объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема материала, изученного на уроке.

3.3. Объем обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных учащимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объема аудиторной работы.

3.4. Количество творческих домашних заданий большого объема, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4 х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-11-х классов.

3.5. Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-8-х классов, двух – для 9-11-х классов.

3.6. Для предотвращения перегрузки учащихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объем таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода.

3.7. Домашние задания должны быть посильными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

3.8. Домашние задания, субъектом определения которых является учитель, носят рекомендательный характер и выполняются учащимися при желании по следующим предметам учебного плана:

- изобразительное искусство и технический труд, физическая культура, ОРКСЭ, музыка, - во 2-4-х классах;
- физическая культура, изобразительное искусство, ОДПК, музыка, МХК, технология, ОБЖ, - в 5-11-х классах,

3.9. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию в МАОУ СОШ № 1 отсутствуют.

3.10. Обязательные домашние задания не используются для организации домашней учебной работы учащихся 1-х классов, 2-11-х классов в праздничные, каникулярные и выходные дни, за исключением предметов, стоящих в учебном расписании один раз в неделю, и/или подряд в понедельник и пятницу при условии изучения этих дисциплин в объеме 2 часов в неделю.

3.11. Содержание домашних заданий должно быть понятно учащимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

3.12. Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы.

Рекомендуется:

- задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока;



- нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;

- контролирующее знания учащихся – в начале урока.

3.13. Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

3.14. Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);

- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);

- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;

- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

3.15. Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

3.16. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в электронном классном журнале.

#### **4. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении.**

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.1. настоящего положения, но и нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные пунктом 10.18 СанПиН 2.4.2.28.21 -10:

В 1-2 классе – 20 минут;

В 3-4 классе – 25 минут;

В 5-6 классе – 30 минут;

В 7-11 классах – 35 минут.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий.

4.2.1. Педагог отправляет учебные задания 1 раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

4.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17.00.

4.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен высылать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14.00.

4.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания.

4.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании 1 раз в неделю, то ученик вправе выполнять его 3 календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15.00.

4.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании 2 дня подряд, то ученик должен выполнять его до 18.00.

4.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16.00.

4.4. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам 5. 8 настоящего положения.

#### **5. Проверка и оценка домашнего задания.**

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

5.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не ниже перечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;

- со второго полугодия 5 – го класса, в 6-9 классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

- в 10-11 классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;

- по всем предметам (кроме русского языка и литературе) в 5-8 классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9-11 классах – один раз в месяц.

5.3. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

5.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

5.5. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в классном журнале на странице предмета и в дневнике обучающегося в день его выдачи.

#### **6. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования.**

##### **6.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:**

6.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

6.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

6.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

6.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

6.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

6.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

6.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (Приложение 1).

##### **6.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:**

6.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

6.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

6.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

6.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (Приложение 1).

### **6.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования:**

6.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

- Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.
- Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, Web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

6.3.2. Домашнее задание большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

6.3.3. Наиболее трудоемкие задания как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

6.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

### **7. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий.**

7.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления МАОУ СОШ № 1 и на уровне учителя.

7.2. На уровне управления МАОУ СОШ № 1:

7.2.1. Мнение Управляющего совета по вопросам управления МАОУ СОШ № 1, в том числе и по соблюдению нормативов в отношении домашнего задания, должны быть учтены в соответствии с уставом школы.

7.2.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего Положения и Положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
- соблюдения требований дозирования и организации домашнего задания;
- определения эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся;

7.2.3. Предметом контроля являются классные электронные журналы, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.

Приложение 1

Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования

Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3-4 столбика примеров(всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15-17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25-28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания	35-37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц
Окружающий мир	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц

Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного общего образования

Учебный предмет	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс
Русский язык	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (8-10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (15-20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (20-30 строк), допускается 2 письменных упражнения без

			теоретической части
Литература	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Сочинения по объемным произведениям компенсируют объем домашнего задания по другим предметам. Список текстов для прочтения дается с опережением в 1 месяц
Математика	Не более 2 правил и 3 номеров	-	-
Алгебра	-	Не более 2 правил и 4 номеров	1 теоретический вопрос и до 3 номеров
Геометрия	-	1 теорема и до двух задач	До 2 теорем и 2 задач
Физика, химия, информатика	-	Не более 3 параграфов и 2 задач	До 2 параграфов и 2 задач
История, Обществознание, география, биология	Письменные работы не задаются	Объем определяется изученным материалом на уроке	Творческие задания даются не менее, чем за 2 недели
Иностранный язык	Одно устное и одно письменное задание	Одно устное и одно письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за неделю	Одно устное и одно письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за неделю
Музыка, ИЗО, физкультура	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	-
Технология	Задания предусматриваются только по обслуживающему	Задания предусматриваются только по обслуживающему	-

	труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	
--	---	---	--

## Приложение 2

### Шкала трудности предметов для 1-4 классов (Таблица 1)

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (национальный, иностранный язык)	7
Природоведение, информатика	6
Русская (национальная) литература	5
История (4 классов)	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

### Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах (Таблица 2)

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Химия	-	-	13	10	12
Геометрия	-	-	12	10	8
Физика	-	-	8	9	13
Алгебра	-	-	10	9	7
Экономика	-	-	-	-	11
Черчение	-	-	-	5	4
Мировая художественная культура (МХК)	-	-	8	5	5

Биология	10	8	7	7	7
Математика	10	13	-	-	-
Иностранный язык	9	11	10	8	9
Русский язык	8	12	11	7	6
Краеведение	7	9	5	5	-
Природоведение	7	8	-	-	-
География	-	7	6	6	5
Граждановедение	6	9	9	5	-
История	5	8	6	8	10
Ритмика	4	4	-	-	-
Труд	4	3	2	1	4
Литература	4	6	4	4	7
ИЗО	3	3	1	3	-
Физическая культура	3	4	2	2	2
Экология	3	3	3	6	1
Музыка	2	1	1	1	-
Информатика	4	10	4	7	7
ОБЖ	1	2	3	3	3

**Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах (Таблица 3)**

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)	Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Физика	12	Информатика, Экономика	6
Геометрия, Химия	11	История, Обществознание, МХК	5
Алгебра	10	Астрономия	4

Русский язык	9	География, Экология	3
Литература, Иностраный язык	8	ОБЖ, Краеведение	2
Биология	7	Физическая культура	1

Приложение №3