

**Протокол №1 от 24.08.2022 г заседания ШМО учителей начальных классов
по теме «Планирование и организация методической работы учителей начальных
классов на 2022-2023 учебный год»**

Присутствовали: 15

Отсутствовали: -5

Повестка дня:

1. Анализ работы ШМО начальной школы за 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022-2023 год.
3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.
4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)
5. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.
6. Обсуждение и участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.
7. Педагогическое наставничество над молодыми специалистами.

Слушали: по первому и второму вопросам выступила Самойлова О.А., руководитель ШМО учителей начальных классов. Оксана Александровна провела анализ работы ШМО за прошлый год, кратко описала открытые уроки и мероприятия, с участием учителей начальных классов, проанализировала результаты деятельности ШМО, возникающие проблемы и пути их коррекции. Работа ШМО начальных классов была оценена как удовлетворительная. Она предоставила на обсуждение предварительный план работы ШМО: в течение года состоится 5 заседаний. В процессе обсуждения были определены цели и задачи работы ШМО на 2022- 2023 учебный год.

Методическая тема ШМО учителей начальных классов: **«Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».**

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

-совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности в рамках ФГОС НОО путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий

Задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций обучающихся.
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
6. Повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации.

Решили: работу ШМО за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной. Утвердить план работы ШМО на новый 2022-2023 учебный год. Проводить работу ШМО учителей начальных классов по разработанному плану.

Слушали: по третьему вопросу слушали Самойлову О.А. которая вынесла на рассмотрение обсуждение нормативно, программно – методические документы. Были рассмотрены основные изменения в обновленных ФГОС НОО, Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, знакомство с положением о домашнем задании.

Решили: принять во внимание все рекомендации и использовать их в работе.

Слушали: по четвертом вопросу слушали Самойлову О.А. Были рассмотрены и рекомендованы к утверждению рабочие программы, календарно – тематическое планирование по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов.

Решили: Рассмотренные программы по предметам и внеурочной деятельности, принять за основу и использовать в работе.

Слушали: по пятому вопросу были проанализированы темы по самообразованию учителей начальных классов, намечена практическая работа – выход на ШМО по темам самообразования.

Решили: продолжить работу по самообразованию всем учителям.

Слушали: были проанализированы и обсуждены участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.

Решили: продолжить работу с одаренными учениками и участвовать в конкурсах на различных уровнях, а также участвовать и самим учителям.

Слушали: Самойлову О.А., она познакомила с положением школы о наставничестве молодых специалистов. Молодые специалисты – Окулова Юлия Сергеевна – наставник Григорьева Т.Н., Сычева И.С. – наставник Черепанова Ф.Н. и Гончарова Юлия Евгеньевна – наставник Усольцева Людмила Анатольевна – рассказали о себе, о своих творческих планах.

Решили: закрепить выше названных наставников над молодыми педагогами.

Руководитель ШМО О.А. Самойлова

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год

Методическая работа – это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации.

Управление методической работой в школе может протекать эффективно, если ее задачи, содержание ясно представляют себе учителя.

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие цели и задачи:

Цели методической работы:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Ожидаемые результаты работы:

- ❖ рост качества знаний обучающихся;
- ❖ развитие метапредметных компетенций учащихся;
- ❖ овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- ❖ создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Обобщение педагогического опыта
- Организация предметной недели.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах .
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

Учителями, работающими в 1-4 классах были разработаны КТП на 2021-2022 уч. год, на основе Основной образовательной программы начального общего образования школы и программ УМК «Школа России», а так же были разработаны программы внеурочной деятельности в соответствии с выбранными направлениями.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 5 заседаний. На заседаниях ШМО учителя делятся своим педагогическим мастерством. ШМО учителей начальных классов активно содействует становлению личности учителя – педагога нового типа на основе овладения теорией и инновационными технологиями в системе методической работы. На заседаниях ШМО педагоги познакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приёмами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы.

С докладами выступали

Черепанова Ф.П. – Одарённый ребёнок, кто он? Формы и методы работы с одарёнными детьми.

Елишева Т.С. – Качества и роль учителя в формировании положительной мотивации

Григорьева Т.П. – Особенности организации проектной исследовательской деятельности, подготовка к конкурсам и олимпиадам.

Арбабаева Л.А. Проблемы одарённых детей.

Наводчикова Л.М. – Активные методы взаимодействия.

Усольцева Л.А. – Структура интерактивного урока.

Романова И.А. – Активные методы взаимодействия в работе с низко мотивированными детьми.

Леонова Л.И. – из опыта работы «Банк заданий, направленных на самореализацию и социализацию личности, развитие коммуникативных навыков».

Перемыкина И.А. – «Приёмы, используемые на уроках при реализации технологии РКМ».

Гончарова Ю.Е. – Основы ТРКМ.

Фатюшина Т.В. – из опыта работы «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении».

Учителями начальных классов были даны открытые уроки:

Фатюшина Т.В. – Письменные приёмы сложения и вычитания 3 класс

Самойлова О.А. – Виды треугольников 3 класс

Наводчикова Л.М. – урок - онлайн «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину» во 2 классе.

Усольцева Л.А. – Парные согласные 1 класс.

Перемыкина И.А. – Оссева «Плохо» 3 класс.

На уроках учителя целесообразно использовали наглядность и ИКТ, реализовывали основные психологические и гигиенические требования, добивались эффективной обратной связи с учащимися, рационально использовали время на уроках.

Учителя начальных классов принимали активное участие по подготовке общешкольных мероприятий.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Внеурочная занятость

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно - оздоровительное, общекультурное, общинтеллектуальное и духовно - нравственное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Велась работа с одарёнными детьми. Дети под руководством учителей нашего ПМО принимали участие в конкурсах различного уровня, спортивных мероприятиях. Все дети начального звена активно участвовали и занимали призовые места в олимпиадах 1 место по технологии и математике в муниципальном этапе олимпиады, 2 место по окружающему миру и литературному чтению; и образовательных марафонах учи.ру

Все обучающиеся начальных классов охотно участвуют в школьных и районных конкурсах рисунков, конкурсах декоративно-прикладного искусства, спортивных соревнованиях. Посещают и активно участвуют в общешкольных мероприятиях.

Выводы по работе ПМО.

Анализ работы показывает, что в целом поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая и слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов. МО работает творчески, постоянно старается использовать новые формы организации и проведения заседаний.

Промежуточная аттестация в 2021 -2022 учебном году проводилась с целью получения объективной оценки уровня усвоения учебных программ учащимися, а также выявления пробелов в знаниях учащихся с целью своевременного их устранения. Промежуточная аттестация была проведена в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», а также на основании «Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

Выводы и рекомендации:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .
- педагогам заметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Также в конце года был проведен анализ УУД . Для начальной школы в контрольные работы внесены задания, позволяющие оценить регулятивные, коммуникативные УУД.

Руководитель ШМО:

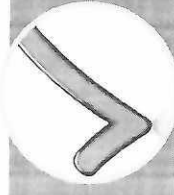


Самойлова О.А.

Федеральные государственные образовательные стандарты обновляются примерно раз в 10 лет.

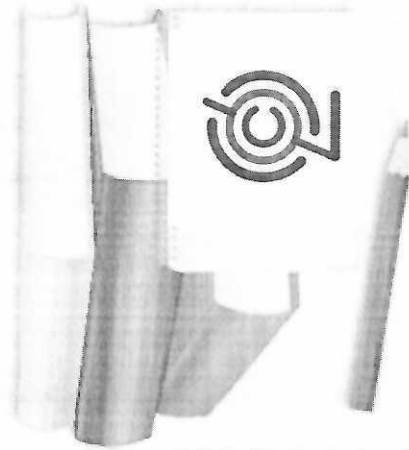
- Были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась.
- Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

Первое поколение ФГОС



- Разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до 2020 года.
- Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам 2 поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни.

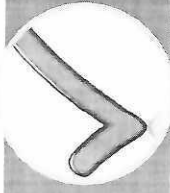
Второе поколение ФГОС



Федеральные государственные образовательные стандарты обновляются примерно раз в 10 лет.

- Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения будет осуществлён в **сентябре 2021 года**. Обсуждение обновленных ФГОС началось весной 2018. Обновленные ФГОС утверждены в 2021г.
- Обновленный ФГОС-2021: вектор движения от нормативного к выдающемуся

Третье поколение ФГОС



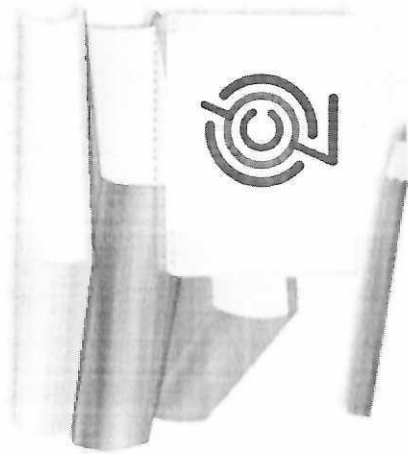
Цель:

создание единого, динамично развивающегося образовательного пространства;

получение качественного образования;

формирование гармонично развитой личности школьника


Ключевая педагогическая задача – создание условий, иницирующих деятельность обучающихся.




Нормативные документы




Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»



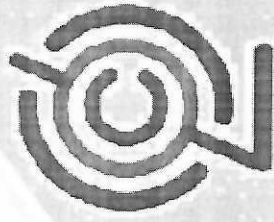
Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Приказ министерства образования Новгородской области от 19 октября 2021г. № 1230 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в Новгородской области» (календарь перехода; план-график перехода на ФГОС НОО и ООО)

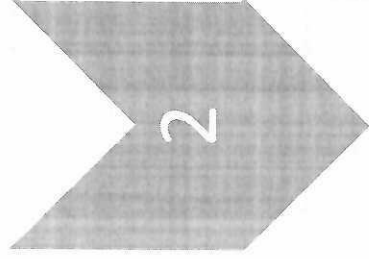


Приказ комитета по образованию Администрации Великого Новгорода от 29 октября 2021г. № 371 «Об утверждении Плана мероприятий по введению ФГОС начального общего и основного общего образования»

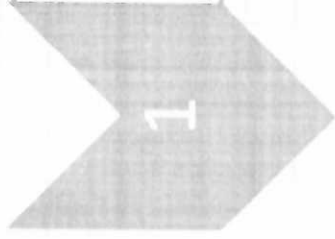


Введение обновленных ФГОС

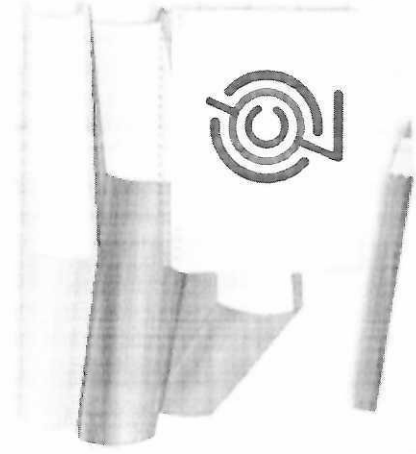
- Приём на обучение в первые и пятые классы по образовательным программам начальной и основной школы, разработанным на основе обновлённых стандартов, будет осуществляться школами с 1 сентября 2022 года.



- С февраля 2022г. необходимо начать формировать свои рабочие программы под обновленные ФГОС.







- с 1 сентября 2022 г., полностью переход осуществить до 2024г.




Позднее введение

Особенности обновленных ФГОС


-  **Возможность углубленного изучения отдельных предметов, начиная с начальной школы.**
-  **Повышение статуса школ, инновационных площадок и их ответственность в части авторства качества образовательных программ и достигаемых результатов.**
-  **Предусматривают гибкость усвоения отдельных сроков программ в связи с индивидуальным планом, ОВЗ у ребенка.**
-  **Предусмотрено деление на подгруппы по различным основаниям.**





 В рабочих программах и курсах внеурочной деятельности, кроме разбивки по темам (тематического планирования), указывается форма проведения занятия.

Особенности обновленных ФГОС

 **Расчитан диапазон часов (минимум-максимум) при 5-ти и 6-ти дневной неделе (минимум ниже, максимум - чуть выше тех часов, которые были в стандарте).**

 **На уровне ОО по 5-ти предметам (математика, информатика, физика, биология, химия) результаты определены на базовом и углубленном уровне. Школа выбирает уровень изучения этих предметов.**

 **В стандарте нашли отражение вопросы финансовой грамотности, навыков XXI века.**

 **Самое главное – появилось содержание образования. Появились выверенные рабочие программы.**




22 июля 2021 г. президент подписал Закон по внесению изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Сегодня ОО, учитель может не разрабатывать свою рабочую программу по предмету, а **взять программу из реестра** и работать по ней. Кроме того, школа может частично использовать документацию, которая содержится в примерной образовательной программе (календарный план-график, расписание), и не разрабатывать свои документы, а пользоваться выверенными документами.

 **Остается вариативность** содержания


образовательных программ соответствию уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, т.е. запроса участников образовательных отношений. *(Если учитель хочет разрабатывать свою программу, то имеет на это право, также может видоизменять распределение тем).*

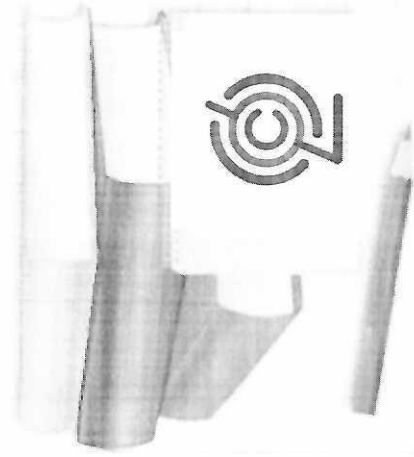



Особенности обновленных ФГОС

 Разработаны универсальные кодификаторы, разработанные Рособназором, которые могут использоваться для мониторинга в системе образования на федеральном уровне, для разработки измерительных материалов в ОО.

 Стандарт сохраняет возможность индивидуального и дифференцированного обучения.

 В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: *что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.*



 Обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Почему потребовалась доработка ФГОС?

↪ Учет результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (ВПР, национальных исследований, ГИА, международных сравнительных исследований) – проверяемость результатов.

↪ Усиление в предметном содержании акцентов на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современное состояние науки.

↪ Деятельностная форма представления результатов по предметам по каждому году обучения.



↪ Были недостаточно детализированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

личностные результаты

- было 10 формулировок, в обновленных - 36 требований, распределенных по всем направлениям воспитательной деятельности

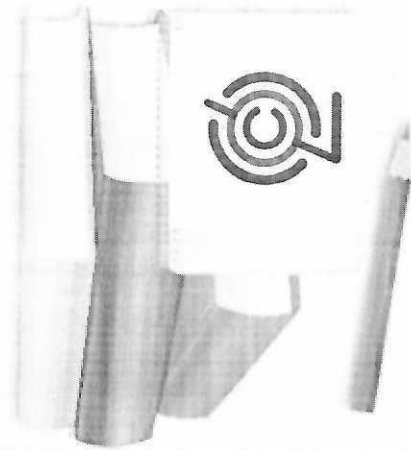
метапредметные результаты

- было 16 формулировок, количество результатов увеличилось в 2 раза 33/30.

Предметные результаты

- 15-20 конкретизированных формулировок, привязанных к части изучения предмета.

Обратите внимание на отглагольные формы формулировок в обновленных ФГОС – осознавать, понимать, владеть, использовать и т.д.).



обновленные ФГОС

овладение универсальными учебно-познавательными действиями:

базовые логические Д., базовые исследовательские Д., работа с информацией

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

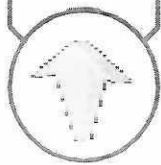
общение, совместная деятельность

овладение универсальными регулятивными действиями:

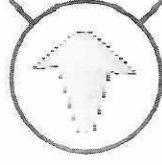
самоорганизация, самоконтроль



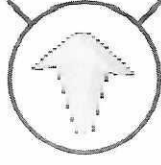
Что учитывалось при разработке обновленных ФГОС?



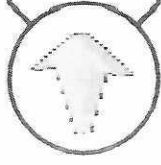
Усиление практико-ориентированного обучения



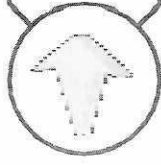
Требования, связанные с воспитательной ролью обучения



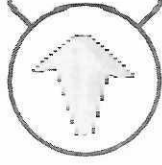
Предметные концепции



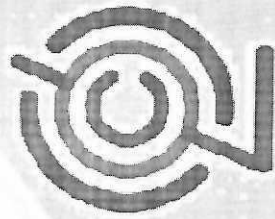
Формы контроля в связи с утвержденным универсальным кодификатором



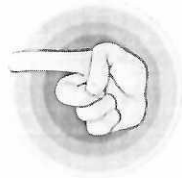
Контроль должен идти за содержанием



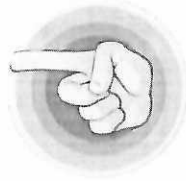
Ни одна программа не создавалась под линейку учебников (создавалась под стандарт).



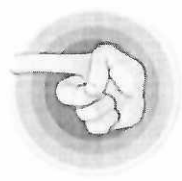
Что дают обновленные ФГОС?



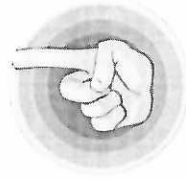
Приводят стандарты в соответствие Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации»



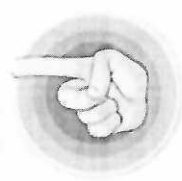
Устанавливают вариативность сроков реализации программ.



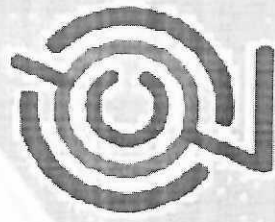
Детализируют условия реализации образовательных программ.



Конкретизируют содержание образовательных результатов, охватывают личность, метапредметные результаты.

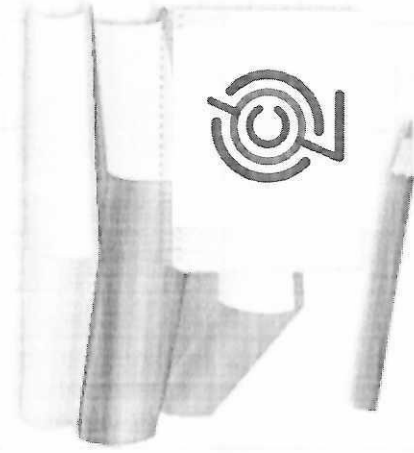


Оптимизируют требования к образовательным программам.



Изменения в обновленных ФГОС НОО и ООО

- Вариативность
- Планируемые результаты
- Предметные результаты
- Метапредметные и личностные результаты
- Пояснительная записка к ООП
- Содержательный раздел ООП
- Рабочие программы педагогов. Требования к рабочим программам
- Рабочая программа воспитания
- Программа формирования УУД
- Предметные области и предметы
- Объем урочной и внеурочной деятельности
- Ученики с ОВЗ
- Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий
- Деление учеников на группы
- Информационно-образовательная среда
- Оснащение кабинетов
- Психолого-педагогические условия
- Повышение квалификации педагогов



Показатели сравнительных международных исследований

PIRLS

- Международное исследование качества чтения и понимания текста в 4-х кл. 2016 г. -1 место, 2022 узнаем в этом году.

TIMSS

- Международное исследование качества математического и естественно-научного образования в 4-х, 8-х классах. (2019 г. - 4 класс естественно-научная грамотность – 3 место, математическая грамотность – 6 место. 8 класс - естественно-научная грамотность – 5 место, математическая грамотность – 6 место.

PISA

- Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г. – естественно-научная грамотность – 33 место, математическая грамотность – 30 место, читательская грамотность – 31 место).

Вопросы повышения функциональной грамотности – задача на ближайшие годы.

Как навыки XXI века нашли отражение в обновленных ФГОС?

Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования)

Навыки XXI века

Фундаментальные знания (как ученик применяет ключевые навыки в повседневной жизни)	Компетенции (как ученик решает сложные задачи)	Черты характера (как ученик решает задачи в изменяющихся условиях)
1. Языковая грамотность	7. Критическое мышление	11. Любознательность
2. Математическая грамотность	8. Креативность	12. Инициативность
3. Естественно-научная грамотность	9. Коммуникация	13. Упорство/настойчивость
4. ИКТ-грамотность	10. Сотрудничество	14. Приспособляемость
5. Финансовая грамотность		15. Лидерство
6. Культурная и гражданская грамотность		16. Социальная и культурная осведомленность
Отражены в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, информатика, математика, обществознание и др.), в требованиях к личностным результатам (Гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)		Представлены в личностных результатах – ценность научного познания-11, 12 п.; в метапредметных результатах (УУД) -13, 14 п.; совместная деятельность – 15, 16 п.

Повышение квалификации. Варианты

ГОАУ ДПО «РИПР» - курсы повышения для учителей-предметников (1-4 классы, 5 классы)

ЦНППМ – обучающие семинары/курсы по темам:
«Особенности обновленных ФГОС», «Деятельность учителя в условиях внедрения обновленных ФГОС»,
«Специфика сопровождения педагогических работников в условиях внедрения обновленных ФГОС»

Академия министерства просвещения РФ – курсы, вебинары.

