

Заседание ПМО учителей иностранного языка МАОУ ОСОШ № 1

2022 учебный год

Протокол № 2

от 17.11.2022

Присутствовали: 5 человек

Повестка дня:

1. Современные подходы к преподаванию иностранного языка в современной школе.
2. Требования к уроку иностранного языка и формированию различных образовательных и языковых компетенций обучающихся в освоении новых образовательных стандартов.
3. Анализ ВПР по английскому языку.
4. Подведение итогов предметной недели ИЯ.

По первому вопросу слушали руководителя ПМО Сипатову Т.А., которая ознакомила коллег с современными подходами преподавания ИЯ в школе. Были названы и приведены примеры практического использования уже известных технологий (здоровьесберегающая технология, проектная технология, технология развития критического мышления учащихся), так и новые продуктивные технологии, появившиеся совсем недавно (языковой портфель, технология контекстного обучения ориентирована на повышение функциональной грамотности учащихся, в основе которой лежит деятельностный подход).

По второму вопросу выступила учитель английского языка Феоктистова А.Н. Она рассказала об основных требованиях к уроку ИЯ в условиях освоения новых образовательных стандартов. В зависимости от типа урока современный учитель должен придерживаться определенных правил, тогда урок будет результативным.

Всеми членами МО был сделан анализ Всероссийских проверочных работ. Были озвучены типичные ошибки, которые ученики допустили в заданиях, даны рекомендации по устранению пробелов в знаниях у учащихся. (см. Приложение 3)

С 14 по 19 ноября 2022 уч.года в МАОУ Омутинской СОШ № 1 и её филиалах проходила предметная неделя ИЯ. Учителями были запланированы внеклассные мероприятия в 5-11 классах. Вся неделя учителями ИЯ проводились интересные мероприятия. Школьники снимали клипы "My hobby", отгадывали загадки, ребусы, кроссворды, принимали активное участие в конкурсе рисунков, интеллектуальном марафоне, знакомились с играми своих сверстников за рубежом. Учителя иностранного языка проделали огромную работу по подготовке этих масштабных мероприятий, охватив большое количество учащихся. Организационная работа также заслуживает высокой оценки. Самые активные участники были награждены грамотами. Все запланированные мероприятия прошли на высоком уровне и вызвали у учащихся большой интерес. Руководителю МО выразила благодарность всем учителям английского языка за подготовку предметной недели.

Решение:

- Продуктивно использовать современные технологии на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности.
- Соблюдать требования современного урока, для его результативности.
- Следующими рекомендациями провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по ВПР и полугодовой КР в 5-х классах.
- Предметную неделю ИЯ считать проведенной на высоком методическом уровне.

Руководитель ПМО Сипатова Т.А.

Заседание ПМО учителей иностранного языка МАОУ ОСОШ № 1

2022 учебный год

Протокол № 2

от 17.11.2022

Присутствовало: 5 человек

Повестка дня:

1. Современные подходы к преподаванию иностранного языка в современной школе.
2. Требования к уроку иностранного языка и формированию различных образовательных и языковых компетенций обучающихся в освоении новых образовательных стандартов.
3. Анализ ВПР по английскому языку.
4. Анализ контрольной работы по английскому языку в 5-х классах за I полугодие 2022 уч.г.

По первому вопросу слушали руководителя ПМО Сипатова Т.А., которая ознакомила коллег с современными подходами преподавания ИЯ в школе. Были названы и приведены примеры практического использования уже известных технологий (экономьберечающая технология, проектная технология, технология развития критического мышления учащегося), так и новые продуктивные технологии, появившиеся совсем недавно (языковой портфель, технология контекстного обучения ориентирована на повышение функциональной грамотности учащихся, в основе которой лежит деятельностный подход).

По второму вопросу выступила учитель английского языка Феоктистова А.Н. Она рассказала об основных требованиях к уроку ИЯ в условиях освоения новых образовательных стандартов. В зависимости от типа урока современный учитель должен придерживаться определенных правил, тогда урок будет результативным.

Всеми членами МО был сделан анализ Всероссийских проверочных работ. Были озвучены типичные ошибки, которые ученики допустили в заданиях, даны рекомендации по устранению пробелов в знаниях у учащихся. (см. Приложение 3)

Члены МО Феоктистова А.Н., Хрушких М.А., Чужикова Ю.В. проанализировали полугодовые контрольные работы по ИЯ в 5-х классах. Успеваемость по результатам полугодового контроля по английскому языку составила 50%, по немецкому языку 60%.

Качество знаний по итогам полугодового контроля – 50%. Были сделаны выводы и намечены направления коррекционной работы. (см. Приложение 4)

Решение:

- Продуктивно использовать современные технологии на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности.
- Соблюдать требования современного урока, для его результативности.
- Следуя рекомендациям провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по ВПР и полугодовой КР в 5-х классах.

Руководитель ПМО Сипатова Т.А.

Выступление на школьном МО учителей иностранного языка

Доклад "Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС".

Предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки для того, чтобы они могли обмениваться мыслями в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя при этом систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. Воспитательный аспект является неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому все образовательные технологии предусматривают воспитание у учащихся необходимых качеств зрелой личности.

Современные образовательные технологии

Современные образовательные технологии, которые используются для формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьника, являются наиболее продуктивными для создания образовательной среды, которая обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Очевидно, что использование какой-то одной технологии обучения, какой бы совершенной она ни была, не создаст максимально эффективных условий для раскрытия и развития способностей учащихся и творческого поиска учителя.

Современные технологии обучения иностранному языку аккумулируют успешную информацию каждой из них, дают возможность учителю скорректировать любую технологию в соответствии со структурой, функциями, содержанием, целями и задачами обучения в данной конкретной группе учащихся. Учитель, занимающийся интеграцией технологий обучения, сама по себе личность неординарная, творческая, отличающаяся гибкостью ума и толерантностью в общении как с учащимися школы, так и с коллегами, так как эта система предусматривает интеграцию учебных предметов и сотрудничество преподавателей. Более того, само содержание образования по английскому языку демонстрирует интеграцию знаний во всех областях мировой культуры: политике, науке, экономике, искусстве и т.д.

Предмет «Иностранный язык» в ранговой шкале трудностей И. Г. Сивкова занимает второе место после математики, опережая физику, химию, историю, родной язык и литературу. Поэтому применение здоровьесберегающих технологий и снижает воздействие урока на организм школьника, активизирует резервные возможности личности с помощью рациональной организации учебного процесса, средств обучения, а также коррекции психоэмоционального состояния учащихся на уроке. Немаловажно и обязательно приветливое, ровное, заинтересованное отношение к учащимся, особая атмосфера сотрудничества, музыка, смена деятельности и форм урока, режимов и приемов работы, физкультминутки, что помогает учащимся чувствовать в работе на уроке и внеклассной деятельности.

Использование проектной технологии, сознательно планируемой школьниками работы, в процессе которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности, способствует развитию навыков речемыслительной деятельности, требующих от учащихся интеллектуально-поисковых усилий, формирует устойчивый интерес и мотивацию к дальнейшему изучению английского языка. Кроме этого, работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, способствует благоприятному психологическому климату, умение работать в коллективе. Типология проектов разнообразна. По М. Е. Брейгиной, проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты. Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных. Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию творческого, практико-ориентированного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. На наш взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит детей сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе.

Работа над проектом – процесс творческий. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

Самое ценное, на наш взгляд, в проектной технологии то, что она предусматривает естественную взаимосвязь всех четырех видов речевой деятельности: письма, чтения, аудирования и говорения.

Жизнь в современном обществе требует от школьников развития таких важных познавательных навыков, как умение выработать собственное мнение, осмыслить опыт, выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и

уверенно. Технология развития критического мышления учащихся предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция ученика особенно проявляется при сравнении имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными. Существует различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т. д.

Особое место занимает технология исследования, где учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы – к выдвижению гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т. д.

Использование элементов интенсивного обучения, но не за счет дополнительных часов по предмету, а подбором методов и приемов, позволяют "погружать" учащихся в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски. Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка. Такой подход возможен только при условии использования аутентичных учебных пособий.

«Языковой портфель» в процессе обучения делает актуальной задачу соотнесения европейских моделей языкового образования, а также практического владения языками. Данная технология обеспечивает учащихся механизмом наблюдения за приобретаемым опытом, его рефлексии, оценки и самооценки уровня своих знаний. Также учащиеся развивают творческие способности, приобретают психологическую способность к общению с представителями родной лингвокультуры и культуры стран изучаемого языка. В результате работы с «Языковым портфелем» у учащихся формируется положительное отношение к предмету «Иностранный язык» и восприятие его (предмета) как среды, необходимой для осуществления различных форм деятельности человека. Происходит смещение акцента учебной деятельности с «результата» на «процесс» учения, что свидетельствует о формировании у учащихся общеучебной одаренности. Растет мотивация и выполнение действий по способности и инициативе.

Экспериментальная технология создания портфолио является способом наглядной презентации своих достижений за определенный период обучения, возможностью продемонстрировать способности и практически применить приобретенные знания и умения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности-учебной, социальной, коммуникативной и др., и является важным элементом практико-ориентированного, действительного подхода в образовании. Учащиеся видят свой рост, сознательно пополняя не только багаж знаний, но и формируя банк данных о своих достижениях за весь период учебы (проекты, сертификаты, рецензии, отзывы об индивидуальной творческой деятельности), что несомненно будет востребовано при поступлении в высшее учебное заведение.

Технология контекстного обучения ориентирована на повышение функциональной грамотности учащихся, в основе которой лежит деятельностный подход. Ученик находится в ситуации «во всей своей предметной и социальной многозначности и противоречивости». Технология задает некоторую систему интеллектуальных и социальных отношений людей, вовлеченных в эту ситуацию, составляет объективную предпосылку зарождения личности. Контекстное обучение- это основная интеграция различных видов деятельности обучающихся, где они «примеряют» различные социальные роли, формируют деловые и нравственные качества личности будущих специалистов, развивают индивидуальные способности и реализуют свою творческую активность. Можно предложить следующие коммуникативные упражнения: решение проблемы, презентация, дискуссия, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры и т.д.

Высокий уровень компьютеризации общества и рост значения сети интернет как средства хранения и передачи информации требуют от современного учителя иностранного языка внедрения в свою образовательную практику информационно-коммуникационных технологий. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися. Благодаря возможностям информационно-коммуникационных технологий, в том числе использования сети интернет, любой проект выходит за рамки школы и становится национальным или международным проектом.

Использование современных информационных технологий дает возможность изучать практику жизни средствами иностранного языка в реальном информационном пространстве. Объективно существующая информационная среда включает в себя следующие области:

- книги (художественные, учебные, справочники и научно-популярная литература);
- периодическая печать;
- радио- и телевидение;
- мультимедийные аппаратные и программные средства, в том числе и обучающие;
- глобальные и локальные сети образовательного назначения.

Использование Интернета в учебных целях - реалия сегодняшнего дня. Участие в различных телекоммуникационных проектах, конференциях, возможность подключения к библиотекам мира - все это расширяет мир ученика, привносит в жизнь большое количество информации, причем большей частью на английском.

Современному учителю следует придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, дополнить учебный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Продумать форму подведения итогов урока.

Таким образом,

современный урок будет результативным, если:

1. На этапе целеполагания активною позицию занимает ученик.
2. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся и их мотивацию к учебной деятельности.
3. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
4. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися.
5. Учитель применяет дифференцированный подход в обучении.
6. Учитель обучает детей осуществлять рефлексию своей деятельности.
7. Учитель стремится оценивать результаты каждого ученика, поощряет и поддерживает даже маленькие успехи.
8. На уроке преобладает атмосфера сотрудничества между учителем и учениками.

Память типов уроков:

1. Уроки изучения нового учебного материала;
2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
3. Уроки обобщения и систематизации; комбинированные уроки;
4. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Требования к современному уроку:

1. Четкое формулирование цели;
2. Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
3. Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
4. Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля и их оптимального воздействия на каждом этапе урока;
5. Выбор оптимального сочетания различных форм работы на уроке и максимальной самостоятельности учащихся в процессе учения, обеспечивающей познавательную активность;
6. Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
7. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
8. Создание условий успешного учения учащихся.

[The body of the document contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page. No specific content can be discerned.]

Современный урок - это урок-
познание, открытие, деятельность,
противоречие, развитие, рост,
ступенька к знанию, самопознание,
самореализация, мотивация,
интерес, профессионализм, выбор,
инициативность, уверенность,
потребность в новых знаниях,
открытиях.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по итогам проведения ВПР по английскому языку в 8х классах.

Дата: 19 сентября, 2022 г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения учащимися 8х классов за 7 класс предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Краткая характеристика работы.

Количество заданий: 6, Время выполнения: 45 минут
Максимальный первичный балл – 30

Работа состоит из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
 - 2) Осмысленное чтение текста вслух.
 - 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
 - 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
 - 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
 - 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.
- В работе предложены следующие разновидности заданий :**

1. - задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
2. - чтение,
3. - монологическое высказывание,
4. - задания на установление соответствия позиций;
5. - задания на заполнение пропуска в связанном тексте;
6. - задания на заполнение пропуска в связанном тексте путем подбора предложенной формы слова.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Результаты ВПР в 8 – х классах.

Работу выполняли 91% учащихся., всего 62 уч.

Максимальное количество баллов – 30 не набрал ни один из учащихся.

Максимальное количество баллов набрали:

- Кочетков К.- 27 б.
- Сипатова С. - 28 б.

Минимальное количество баллов набрали:

- Яковлев Д- 7 б.
- Дюгинов Е. – 7б.
- Дундукков Н. – 7б.
- Денисов К. – 6б.

Кол-во учащихся 8-х классов	Выполнили работу	Количество				Успешность	Качество	Ср. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
68	62	4	52	4	2	93%	10	3,06

ВПР 2022 осень Английский язык 8

№	Достижение планируемых результатов	Предмет:	Макс балл	Томенская обл.	Омутинский муницип	Муниципальное авто РФ	Средний балл
1	1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в просл	Английский язык	0	16873 уч.	59,87	62 уч.	51,61
2	2. 2. Осмысленное чтение вслух.			58,8	59,29		59,07
3	3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и			60,95	47,44		60,02
4	3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и			51,29	40,71		53,37
5	3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и			44,91	33,97		47,99
6	3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и			39,28	32,69		39,89
7	4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста			41	67,56		42,27
8	5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно			65,05	58,33		66,86
9	6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно			57,48	52,05		59,13
10				54,74			57,3

Выводы

Затруднения вызвали каждый раздел ВПП: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Тема пассивного залога по программе начинается в 8 классе. Учащиеся незнакомы с данным грамматическим разделом.

Устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
- Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
- Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
- Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающихся о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
- Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися помощи, для отработки базовых знаний и умений.



Анализ предметной недели английского языка

проведенной в

МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ОМУТИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ №1

учителями иностранного языка
с 14 по 18 ноября 2022 года.

Неделя английского языка дает ребятам возможность на практике применить свои знания независимо от уровня и дает возможность поверить в свои силы в изучении английского языка. Внеклассная работа по иностранному языку необходима для повышения и поддержания интереса к изучению иностранного языка, для развития творческих способностей учащихся.

Цели проведения недели:

1. Повысить интерес учащихся к изучению иностранных языков;
2. Расширить творческий потенциал учащихся;
3. Развивать и совершенствовать навыки учащихся во всех видах речевой деятельности;
4. Формировать положительные эмоции учащихся, чувство успеха, уважение к культуре и народу страны изучаемого языка.

Для успешной реализации поставленных задач учителем был разработан и утвержден план проведения недели иностранного языка. Были использованы различные формы проведения мероприятий. Так как, игра является одним из эффективных способов приобщения учащихся к культуре стран изучаемого языка. Школьники снимали клипы "My hobby", отгадывали загадки, ребусы, кроссворды, принимали активное участие в конкурсе рисунков, интеллектуальном марафоне, знакомились с играми своих сверстников за рубежом. Самые активные участники были награждены грамотами. Все запланированные мероприятия прошли на высоком уровне и вызвали у учащихся большой интерес.

Проведение предметной недели – это не только и не столько развлечение для учащихся, сколько одна из форм организации обучения, которая связана с основным программным курсом обучения и призвана углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширению их кругозора. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учеников, а по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников. При организации и проведении предметной недели учитывались интересы учащихся, их возрастные и психологические особенности.

Предметная неделя была призвана решить следующие задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
2. Вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению английского языка;
3. Выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению английского языка.

Перед предметной неделей на сайте школы и страницах социальных сетей, был сделан анонс, представлен: план проведения предметной недели, другая познавательная информация. В течение недели были проведены различные мероприятия.

Цели мероприятий: активизировать повторение ранее изученного материала, дать возможность учащимся проверить свои знания, умения и навыки, узнать что-то новое, активизировать мыслительную деятельность, повысить интерес к изучению английского языка.

План мероприятий на неделю английского языка

1 день	Конкурс рисунков на тему «Мой любимый герой сказки, мультфильма» 3-5 классы. Конкурс видеороликов на тему «Моё хобби». 6 – 8 классы. Просмотр и обсуждение фильма на английском (немецком) языках 9-11 классы.
2 день	Викторина «Хорошо ли ты знаешь Великобританию?» 5- 7 классы Праздник алфавита. Проект на тему «Моя любимая буква». 2 класс
3 день	Соревнование «Карусель» (Выполняются задания различного типа и уровня сложности: кроссворды, головоломки, ребусы, загадки). 2-11 классы
4 день	Просмотр видеороликов, фильмов о странах изучаемого языка 2-11 классы. Интеллектуальная игра «Звездный час: Великобритания (Германия). 6-9 классы.
5 день	Подведение итогов, награждение победителей. 2-11 классы

Предметная неделя прошла на должном методическом уровне. Учащихся был предоставлен увлекательный материал страноведческого, игрового характера. Выбор языкового материала для каждого мероприятия определялся возможностями учащихся, задания распределялись по степени трудности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и инертные школьники. Проведение тематической недели потребовало большой подготовки со стороны учителей и учащихся, но было полезно как в языковом, так и в общеобразовательном плане. Победители конкурсов и викторин были

поощрены оценками, грамотами. Учащиеся проявили интерес и активное участие. Учителями использовались элементы игровой технологии. При этом так же учитывались возрастные особенности учащихся. Конкурсы отличались большим количеством информации познавательного характера. «Неделя английского языка» стала не только праздником знаний учеников, убедительной демонстрацией умения говорить на изучаемом языке и понимать его при общении с ровесниками, но и стимулом для дальнейшего его изучения.

Выводы:

1. Предметная неделя способствует развитию познавательного интереса учащихся, стимулирует учеников к участию, так как по результатам недели они получают оценки, повышает интерес к изучению предмета;
2. Неделя английского языка позволяет учителю развивать свои организаторские способности, творческий подход к работе, дает возможность самореализации. Активное участие школьников в мероприятиях Недели английского языка указывает на необходимость и целесообразность организации внеклассной работы по иностранному языку. Это, несомненно, способствует повышению мотивации к изучению предмета, а также имеет воспитательное и развивающее значение.



