

# **Интерактивные методы обучения на уроках информатики.**

Каждый педагог работает над вопросом: как организовать учебный процесс таким образом, чтобы сформировать у учащихся активное отношение к учебно – познавательной деятельности, исходя из позиции жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Какие методы и приемы или технологии обучения могут оказать в этом отношении наиболее эффективное воздействие. Интерактивные методы являются теми, которые могут решить данный вопрос.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Изучение информатики с использованием интерактивных методов позволяет активизировать познавательную активность учащихся, развивать способности к самостоятельному обучению, вырабатывают навыки работы в коллективе, развиваются и формируют коммуникативные навыки, а самое важное повышают учебную мотивацию.

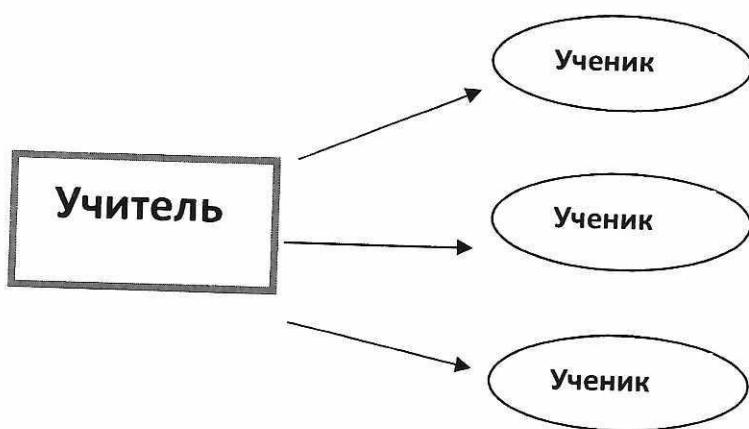
## I. Методы обучения

**Методы обучения** – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения.

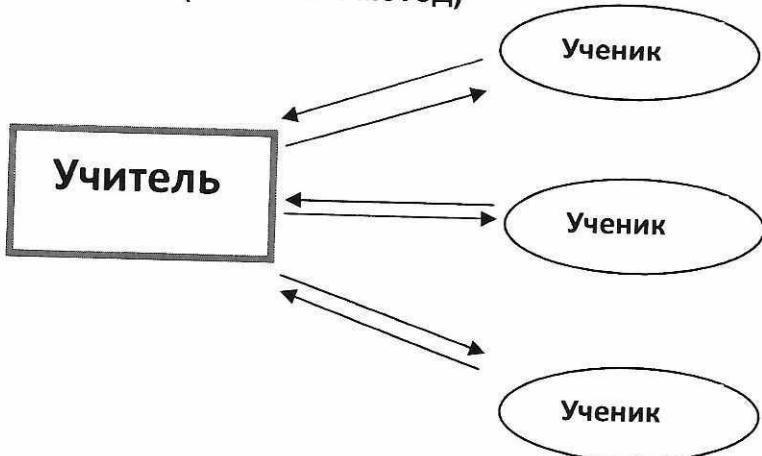
В современном понимании обучения процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками (урок) с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям. С первых дней существования обучения и до сегодняшнего дня сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем **три формы взаимодействия учителей и учащихся**.

Для наглядности представлю их нижеследующими схемами. Содержание

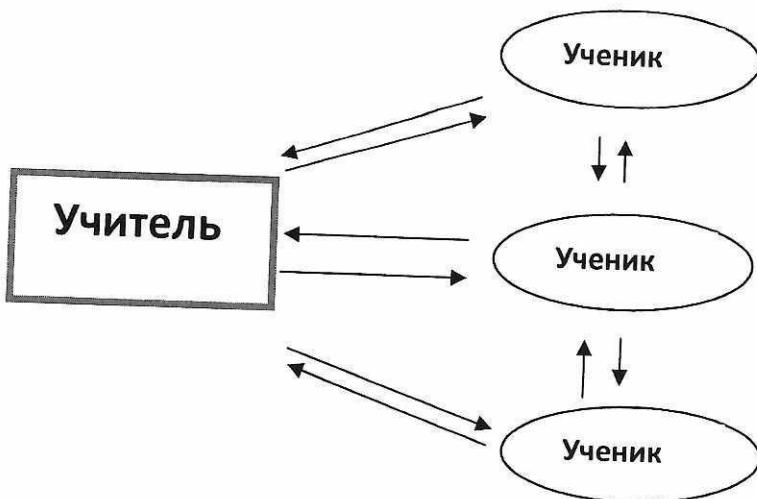
**Схема 1 (пассивный метод)**



**Схема 2 (активный метод)**



### Схема 3 (интерактивный метод)



Из данных схем видно, что методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

1. Пассивные методы;
2. Активные методы;
3. Интерактивные методы.

Каждый из них имеет свои особенности. Рассмотрим их подробнее.

#### Пассивный метод

**Пассивный метод** (схема 1) – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляемым ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. С учетом этих плюсов, многие учителя предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если учащиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. *Лекция* – самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в ВУЗах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

## **Активный метод**

**Активный метод** (схема 2) – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный (авторитарный) стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

## **Интерактивный метод**

**Интерактивный метод** (схема 3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

## II. Сущность и виды интерактивного обучения.

Методы интерактивного обучения можно поделить на две большие группы: **групповые** и **фронтальные**. Первые предусматривают взаимодействие участников малых групп (на практике от 2 до 6-ти человек), вторые – совместную работу и взаимообучение всего класса.

Время обсуждения в малых группах – 3-5 минут, выступление – 3 минуты, выступление при фронтальной работе – 1 минута.

### **Групповые методы:**

1. Работа в парах. Ученики работают в парах, выполняя задания. Парная работа требует обмена мыслями и позволяет быстро выполнить упражнения, которые в обычных условиях забирают много времени или невозможны (обсудить событие, рассказ, информацию, вывести итог уроку, взять интервью друг у друга, проанкетировать партнёра). После этого один из партнёров докладывает классу об результатах.
  2. Работа в тройках. По сути, это усложнённая работа в парах. Лучше в тройках проводить обсуждение, обмен мыслями, подведение итогов или, наоборот, выделение непохожих мыслей).
  3. 2+2=4. Две пары отдельно работают над упражнением на протяжении определённого времени (2-3 минуты), обязательно приходят к общему решению, затем объединяются и делятся приобретённым. Как и в парах, необходимым является консенсус. После этого можно или объединить четвёрки в восьмёрки, или перейти к групповому обсуждению.
  4. Карусель. Ученики рассаживаются в два круга – внутренний и внешний. Внутренний круг недвижим, внешний двигается. Возможны два варианта использования метода – для дискуссии (происходят «попарные споры» каждого с каждым, причем каждый участник внутреннего круга имеет собственные, неповторимые доказательства), или для обмена информацией (ученики из внешнего круга, двигаясь, собирают данные).
  5. Работа в малых группах. Важнейшим здесь является распределение ролей: “спикер” – руководитель группы (следит за регламентом во время обсуждения, зачитывает задания, назначает докладывающего), “секретарь” (ведет записи результатов работы, помогает при подведении итогов и их объявлении), “посредник” (следит за временем, привлекает группу к работе), “докладывающий” (четко высказывает мысль группы, докладывает про результаты работы группы).
- Возможно выделение экспертной группы из сильнейших учеников. Они работают

самостоятельно, а при объявлении результатов рецензируют и дополняют информацию.

6. Аквариум. В этом методе одна микро-группа работает отдельно, в центре класса, а после обсуждения провозглашает результат, а остальные группы слушают, не вмешиваясь. После этого группы внешнего круга обсуждают выступление группы и собственные достижения.

#### **Фронтальные методы:**

1. Большой круг. Ученики сидят по кругу и по очереди по желанию высказываются по поводу определённого вопроса. Обсуждение продолжается, пока есть желающие высказаться. Учитель может взять слово после обсуждения.
2. Микрофон. Это разновидность большого круга. Ученики быстро по очереди высказываются по поводу проблемы, передавая друг другу "микрофон".
3. Незаконченные предложения. Немного усложнённый вариант большого круга: ответ ученика – это продолжение незаконченного предложения типа "можно сделать такой вывод...", "я понял, что..."
4. Мозговой штурм. Всем известная технология, суть которой заключается в том, что все ученики по очереди высказывают абсолютно все, даже алогичные мысли по поводу проблемы. Высказанное не критируется и не обсуждается до окончания высказываний.
5. Мозаика. Это метод, который объединяет и групповую, и фронтальную работу. Малые группы работают над разными заданиями, после чего переформировываются так, чтобы в каждой заново созданной группе были эксперты по каждому аспекту проблемы (например, каждая первичная группа анализировала составление одной программы, после переформирования первая новая группа должна обобщить структуру программы, вторая – используемые типы величин, третья – аргументы, четвертая – результаты).

Нужно отметить, что выше перечисленные методы – это далеко не все методы, существующие и используемые на сегодняшний день.

### **III. Интерактивные методы обучения на уроках информатики**

Предмет “Информатика и ИКТ” занимает важное место, как в системе образования, так и в развитии современного общества в целом. Этот предмет совсем недавно был введен в школы, а также имеет некоторые отличия от других школьных дисциплин, поэтому представляется много возможностей для деятельности учителей. Данные особенности позволяют по-новому проводить уроки, использовать разнообразные методы, средства, технологии обучения, которые в частности способствуют формированию познавательного интереса учащихся и, следовательно, выводят качество образования на новый уровень.

Сам по себе предмет «информатика» является достаточно универсальным. Я считаю, что именно при изучении этого предмета нужно использовать интерактивные методы, потому что информатика каждый день совершенствуется и развивается нога в ногу с научно-техническим прогрессом и тут останавливаться и пользоваться традиционными методами не целесообразно.

В проведении уроков информатики я учитываю выбор метода в зависимости от дидактической задачи. Ставя перед собой задачу обобщения ранее изученного материала, я использую метод «Мозгового штурма», «Групповую дискуссию», «Деловую игру», «Разбор ситуации», «Работа в малых группах», «Работа в парах», «Микрофон».

#### ***Метод «Разбор ситуации»:***

Применяю для обсуждения проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все участники. Ситуации при работе на компьютере – зависание компьютера, внезапное отключение питания, компьютерные вирусы, подключение дополнительных устройств, поиск информации в Интернет и др.

#### ***Метод «Деловая игра».***

Во время деловой игры учащиеся разыгрывают роли по сценарию, связанному с темой обучения. Деловые игры хорошо проводить на заключительных уроках изученных тем - текстовый редактор MS –Word, электронные таблицы Excel. Учащиеся в качестве разных ролей выполняют задания. Например, одна группа- это компьютерная фирма, занимающаяся сборкой и реализацией компьютерной техники, другая группа- это покупатели.

#### ***Метод «МОЗГОВОЙ ШТУРМ».***

Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

#### **Проблемы для «мозгового штурма» при изучении информатики:**

Вреден ли компьютер для здоровья человека?

Внешние носители информации – недостатки и достоинства.

Интернет в решении твоих профессиональных задач.

Компьютерные вирусы – как предохранить компьютер.

**Информационные технологии в твоей профессии.**

**Роль математики и физики в создании науки информатики.  
и другие.**

**Метод «Дискуссии в малых группах».**

Применение метода дискуссий в малых группах можно применять при изучении любых тем информатики, при повторении, закреплении, изучении новых.

**Метод проектов.**

Информационные технологии требуют чаще навыков и умений, чем знаний. Поэтому на уроках информатики должна иметь приоритет именно практическая деятельность учащихся. Её можно активизировать с помощью проектного метода обучения. Наиболее важным моментом здесь выступает результат выполняемых действий. Поэтому результат любой практической работы должен обязательно иметь личную значимость. Идеальным средством для решения данной задачи может оказаться именно этот метод..

Поэтому, я очень часто применяю этот метод обучения: учащиеся разрабатывают проекты в рамках урока и вне урока, применяя, в основном программу Microsoft Power Point.

#### **IV. Вывод.**

Овладев на уроках информатики технологиями общения в сетях, учащийся может быть включен в такой учебный процесс в школе, в котором преподавателями-предметниками используются новые педагогические подходы (обучение в сотрудничестве, работа в группах, проектная деятельность, разноуровневое и модульное обучение и т. п.). Кроме того, ученик для решения конкретных учебных задач может использовать информационные ресурсы из внутреннего школьного информационного пространства (интранет) и из Интернет. В таком учебном процессе школьник перестает быть только объектом учительского воздействия – он становится субъектом интерактивного, коммуникативного взаимодействия с педагогом и коллегами-соучениками.

За счет активного использования в учебном процессе интерактивных и проектных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий возможно достижение образовательных результатов, необходимых для жизни в информационном обществе.

Важнейшим условием для осуществления на практике интерактивного обучения является личное участие учителя, его непосредственное включение в различные формы интерактивного обучения. Внедрение в практику работы образовательного учреждения информационно-коммуникационных технологий открывает большие возможности и для совершенствования образовательных методик, для обмена опытом и творческого подхода к преподаванию.

## Геометрия

Класс/оценка	5	4	3	2	% кач	% усп
7а	5	7	9	0	57,14	100
7б	3	5	12	0	40	100
7в	2	6	10	0	44,44	100
7г	1	7	10	0	44,44	100
8а	2	13	9	0	62,5	100
8б	5	7	11	0	52,17	100
8в	3	10	8	0	61,9	100
9а		10	14	0	45,76	100
9б	4	10	11	0	57,44	100
Всего	25	75	84	0	54,3	100

## Алгебра

Класс/оценка	5	4	3	2	% кач	% усп
7а	4	5	12		42,86	100
7б	3	4	13		35	100
7в	2	5	11		38,89	100
7г	1	3	14		22,22	100
8а	2	13	9		62,5	100
8б	5	3	15		34,78	100
8в	1	11	9		57,14	100
9а	0	8	16		32	100
9б	4	9	12		52	100
Всего	22	61	111		42,78	100

## Математика

Класс/оценка	5	4	3	2	% кач	% усп
5а	7	11	2		90	100
5б	3	11	7		66,67	100
5в	7	6	3		81,25	100
6а	4	14	3		85,71	100
6б	3	14	4		80,95	100
6в	0	2	13		13,33	100
Всего	24	58	32		71,93	100

## Информатика

Класс/оценка	5	4	3	2	% кач	% усп
7а	16	4	1		95,24	100
7б	13	5	2		90	100
7в	5	10	3		83,33	100
7г	5	11	2		88,89	100
8а	3	19	2		91,67	100
8б	3	9	11		52,13	100
8в	3	8	10		52,38	100
9а	8	8	8		64	100
9б	13	10	2		92	100
Всего	69	84	51		75	100

**Отчет учителя-предметника**

**Организация:**

МАОУ Омутинская СОШ №1

**Период обучения:**

2022/2023

**Учитель:**

Юрьева Людмила Александровна

**Предмет:**

Информатика

Группа / Класс	Подпериод	Количество Учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
7 А	1 Четверть	21	16	4	1	0	0		95,24	100	90,1
	2 Четверть	21	0	0	0	0	0		0	100	0
7 Б	1 Четверть	20	13	5	2	0	0		90	100	84,6
	2 Четверть	20	0	0	0	0	0		0	100	0
7 В	1 Четверть	18	5	10	3	0	0		83,33	100	69,33
	2 Четверть	18	0	0	0	0	0		0	100	0
7 Г	1 Четверть	18	5	11	2	0	0		88,89	100	70,89
	2 Четверть	18	0	0	0	0	0		0	100	0

**Отчет учителя-предметника**

**Организация:**

МАОУ Омутинская СОШ №1

**Период обучения:**

2022/2023

**Учитель:**

Титова Анастасия Владимировна

**Предмет:**

Информатика

Группа / Класс	Подпериод	Количество Учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
10 А	1 Полугодие	24	0	0	0	0	0		0	100	0
10 Б	1 Полугодие	16	0	0	0	0	0		0	100	0
11 А	1 Полугодие	16	0	0	0	0	0		0	100	0
11 Б	1 Полугодие	15	0	0	0	0	0		0	100	0
8 А	1 Четверть	24	3	19	2	0	0		91,67	100	66,17
	2 Четверть	24	0	0	0	0	0		0	100	0
8 Б	1 Четверть	23	3	9	11	0	0		52,17	100	55,3
	2 Четверть	23	0	0	0	0	0		0	100	0
8 В	1 Четверть	21	3	8	10	0	0		52,38	100	55,81
	2 Четверть	21	0	0	0	0	0		0	100	0
9 А	1 Четверть	25	8	8	8	0	0		64	100	64
	2 Четверть	25	0	0	0	0	0		0	100	0
9 Б	1 Четверть	25	13	10	2	0	0		92	100	80,48
	2 Четверть	25	0	0	0	0	0		0	100	0

**Отчет учителя-предметника**

**Организация:** МАОУ Омутинская СОШ №1  
**Период обучения:** 2022/2023  
**Учитель:** Андреева Светлана Владимировна

**Предмет:** Математика

Группа / Класс	Подпериод	Количество Учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
6 Б	1 Четверть	21	3	14	4	0	0		80,95	100	63,81
	2 Четверть	21	0	0	0	0	0		0	100	0
Математика/Останина Яна / 9А	1 Четверть	1	0	0	1	0	0		0	100	36
	2 Четверть	1	0	0	0	0	0		0	100	0

90  
12  
4  
44

99  
12  
4  
44

**Отчет учителя-предметника**

**Организация:**

МАОУ Омутинская СОШ №1

**Период обучения:**

2022/2023

**Учитель:**

Юрьева Людмила Александровна

**Предмет:**

Математика

Группа / Класс	Подпериод	Количество Учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
5 А	1 Четверть	20	7	11	2	0	0		90	100	73,8
	2 Четверть	19	0	0	0	0	0		0	100	0
5 Б	1 Четверть	21	3	11	7	0	0		66,67	100	59,81
	2 Четверть	20	0	0	0	0	0		0	100	0
5 В	1 Четверть	16	7	6	3	0	0		81,25	100	74,5
	2 Четверть	16	0	0	0	0	0		0	100	0
6 А	1 Четверть	21	4	14	3	0	0		85,71	100	66,86
	2 Четверть	21	0	0	0	0	0		0	100	0
6 В	1 Четверть	15	0	2	13	0	0		13,33	100	39,73
	2 Четверть	15	0	0	0	0	0		0	100	0
Математика/Торгашин Кирилл / 6В	1 Четверть	1	0	0	1	0	0		0	100	36
	2 Четверть	1	0	0	0	0	0		0	100	0

**Отчет учителя-предметника**

**Организация:**

МАОУ Омутинская СОШ №1

**Период обучения:**

2022/2023

**Учитель:**

Андреева Светлана Владимировна

**Предмет:**

Алгебра

Группа / Класс	Подпериод	Количество Учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
11 А	1 Полугодие	16	0	0	0	0	0		0	100	0
11 Б	1 Полугодие	15	0	0	0	0	0		0	100	0
9 А	1 Четверть	25	0	8	16	0	0		32	100	43,52
	2 Четверть	25	0	0	0	0	0		0	100	0
9 Б	1 Четверть	25	4	9	12	0	0		52	100	56,32
	2 Четверть	25	0	0	0	0	0		0	100	0

**Отчет учителя-предметника**

**Организация:**

МАОУ Омутинская СОШ №1

**Период обучения:**

2022/2023

**Учитель:**

Лапин Олег Александрович

**Предмет:**

Алгебра

Группа / Класс	Подпериод	Количество Учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
10 А	1 Полугодие	24	0	0	0	0	0		0	100	0
10 Б	1 Полугодие	16	0	0	0	0	0		0	100	0
8 Б	1 Четверть	23	5	3	15	0	0		34,78	100	53,57
	2 Четверть	23	0	0	0	0	0		0	100	0
8 В	1 Четверть	21	1	11	9	0	0		57,14	100	53,71
	2 Четверть	21	0	0	0	0	0		0	100	0

**Отчет учителя-предметника**

**Организация:**

МАОУ Омутинская СОШ №1

**Период обучения:**

2022/2023

**Учитель:**

Черносвитова Наталья Васильевна

**Предмет:**

Алгебра

Группа / Класс	Подпериод	Количество Учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
7 А	1 Четверть	21	4	5	12	0	0		42,86	100	54,86
	2 Четверть	21	0	0	0	0	0		0	100	0
7 Б	1 Четверть	20	3	4	13	0	0		35	100	51,2
	2 Четверть	20	0	0	0	0	0		0	100	0
7 В	1 Четверть	18	2	5	11	0	0		38,89	100	50,89
	2 Четверть	18	0	0	0	0	0		0	100	0
7 Г	1 Четверть	18	1	3	14	0	0		22,22	100	44,22
	2 Четверть	18	0	0	0	0	0		0	100	0
8 А	1 Четверть	24	2	13	9	0	0		62,5	100	56,5
	2 Четверть	24	0	0	0	0	0		0	100	0

**Отчет учителя-предметника**

**Организация:**

МАОУ Омутинская СОШ №1

**Период обучения:**

2022/2023

**Учитель:**

Черносвитова Наталия Васильевна

**Предмет:**

Геометрия

Группа / Класс	Подпериод	Количество Учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
7 А	1 Четверть	21	5	7	9	0	0		57,14	100	60,57
	2 Четверть	21	0	0	0	0	0		0	100	0
7 Б	1 Четверть	20	3	5	12	0	0		40	100	52,6
	2 Четверть	20	0	0	0	0	0		0	100	0
7 В	1 Четверть	18	2	6	10	0	0		44,44	100	52,44
	2 Четверть	18	0	0	0	0	0		0	100	0
7 Г	1 Четверть	18	1	7	10	0	0		44,44	100	50,44
	2 Четверть	18	0	0	0	0	0		0	100	0
8 А	1 Четверть	24	2	13	9	0	0		62,5	100	56,5
	2 Четверть	24	0	0	0	0	0		0	100	0

**Отчет учителя-предметника**

**Организация:** МАОУ Омутинская СОШ №1  
**Период обучения:** 2022/2023  
**Учитель:** Андреева Светлана Владимировна

**Предмет:** Геометрия

Группа / Класс	Подпериод	Количество Учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
11 А	1 Полугодие	16	0	0	0	0	0		0	100	0
11 Б	1 Полугодие	15	0	0	0	0	0		0	100	0
9 А	1 Четверть	25	0	10	14	0	0		40	100	45,76
	2 Четверть	25	0	0	0	0	0		0	100	0
9 Б	1 Четверть	25	4	10	11	0	0		56	100	57,44
	2 Четверть	25	0	0	0	0	0		0	100	0

**Отчет учителя-предметника**

**Организация:**

МАОУ Омутинская СОШ №1

**Период обучения:**

2022/2023

**Учитель:**

Лапин Олег Александрович

**Предмет:**

Геометрия

Группа / Класс	Подпериод	Количество Учащихся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
10 А	1 Полугодие	24	0	0	0	0	0		0	100	0
10 Б	1 Полугодие	16	0	0	0	0	0		0	100	0
8 Б	1 Четверть	23	5	7	11	0	0		52,17	100	58,43
	2 Четверть	23	0	0	0	0	0		0	100	0
8 В	1 Четверть	21	3	10	8	0	0		61,9	100	58,48
	2 Четверть	21	0	0	0	0	0		0	100	0

*Геометрия*      " 5"      " 4"      " 3"      " 2"      % 30  
 7 А                5                7                3                12                40 %  
 7 Б                3                5                10                10                30 %  
 7 Г                2                6                10                10                30 %  
 8 А                1                7                9                13                30 %  
 8 Б                2                13                11                9                30 %  
 8 Г                5                7                11                8                30 %  
 8 В                3                10                8                9                30 %  
 9 А                1                10                14                9                30 %  
 9 Б                4                11                11                10                30 %  
Всего : 25            95            84  
 % к 54,3% - оценки

1 из 1  
 1 из 1  
 1 из 1

**Результаты проведения Всероссийской олимпиады школьников**

**МО:**

Омутинский  
муниципальны  
й район

**Этап:**

Школьный

**По**

Математика

**в возрастной**

Все классы

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Муниципальн ое образование</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Отчество</b>	<b>Сокращенное название ОО</b>	<b>Кл</b>	<b>Кл</b>	<b>Рез</b>	<b>%</b>
							<b>асс</b>	<b>л</b>	<b>ул</b>	<b>вы</b>
<b>1</b>	<b>Математика</b>	Омутинский муниципальны й район	Серебренникова	Ксения	Сергеевна	БОЛЬШЕКРАС НОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	5	5	7	88
<b>3</b>	<b>Математика</b>	Омутинский муниципальны й район	Остапчук	Мария	Витальевна	МАОУ ОСОШ №1 с.	5	5	6	75
<b>9</b>	<b>Математика</b>	Омутинский муниципальны й район	Осипцева	Ксения	Викторовна	МАОУ ОСОШ №1 с.	4	4	6	75
<b>8</b>	<b>Математика</b>	Омутинский муниципальны й район	Бутусова	Таясия	Максимовна	МАОУ ОСОШ №1 с.	5	5	5	63

22	Математика	Омутинский муниципальны й район	Черепанов	Вячеслав	Валерьевич	МАОУ ОСОШ №1 с.	5	5	5	63
29	Математика	Омутинский муниципальны й район	Шаройко	Иван	Андреевич	МАОУ ОСОШ №1 с.	4	4	5	63
31	Математика	Омутинский муниципальны й район	Алабутин	Максим	Васильевич	МАОУ ОСОШ №1 с.	4	4	5	63
32	Математика	Омутинский муниципальны й район	Шагайлова	Милана	Александровна	МАОУ ОСОШ №1 с.	5	5	5	63
35	Математика	Омутинский муниципальны й район	Ельмекеев	Андрей	Эдуардович	Омутинское МАОУ ОСОШ №1 с.	10	1	5	63
36	Математика	Омутинский муниципальны й район	Монахов	Егор	Михайлович	БОЛЬШЕКРАС НОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ МАОУ ОСОШ №1 с.	4	4	5	63
38	Математика	Омутинский муниципальны й район	Банаг	Ангелина	Яновна	Омутинское МАОУ ОСОШ №1 с.	7	7	4	50
39	Математика	Омутинский муниципальны й район	Красовская	Марина	БОЛЬШЕКРАС НОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	6	6	4	50	
40	Математика	Омутинский муниципальны й район	Малушкова	Екатерина	МАЛОУ ОСОШ №1 с.	9	9	4	50	
46	Математика	Омутинский муниципальны й район	Кривопеня	Варвара	Омутинское МАОУ ОСОШ №1 с.	7	7	4	50	

50	Математика	Омутинский муниципальный район	Беккер Ева	Павловна	МАОУ ОСОШ №1 с.	5	5	4	50
51	Математика	Омутинский муниципальный район	Ершакова Кристина	Анатольевна	МАОУ ОСОШ №1 с.	6	6	4	50
56	Математика	Омутинский муниципальный район	Ячменева Анастасия	Алексеевна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	4	4	3	38
60	Математика	Омутинский муниципальный район	Крестьянников Кирилл	Сергеевич	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	5	5	3	38
67	Математика	Омутинский муниципальный район	Пупкасказ Диана	Алексеевна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	4	4	3	38
69	Математика	Омутинский муниципальный район	Елишев Александр	Юрьевич	МАОУ ОСОШ №1 с.	6	6	3	38
72	Математика	Омутинский муниципальный район	Мицых настя	Александровна	МАОУ ОСОШ №1 с.	4	4	3	38
79	Математика	Омутинский муниципальный район	Разуваева Полина	Антоновна	МАОУ ОСОШ №1 с.	6	6	3	38
80	Математика	Омутинский муниципальный район	Мельников Юlian	Аристотельевич	ПЛАБАНОВСКИЙ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАНИЕ ОМУТИНСКОЕ	11	1	3	38
81	Математика	Омутинский муниципальный район	Иванова	Полина	МАОУ ОСОШ №1 с.	5	5	3	38

84	Математика	Омутинский муниципальный район	Куркин	Данил	Витальевич	МАОУ ОСОШ №1 с.	7	7	3	38
87	Математика	Омутинский муниципальный район	Ефименко	Михаил	Вячеславович	МАОУ ОСОШ №1 с.	6	6	3	38
90	Математика	Омутинский муниципальный район	Яченева	Полина	Алексеевна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	7	7	3	38
98	Математика	Омутинский муниципальный район	Плинина	Ольга	Владимировна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	6	6	3	38
104	Математика	Омутинский муниципальный район	Григорьев	Ярослав	Константинович	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	4	4	3	38
106	Математика	Омутинский муниципальный район	Шевченко	Захар	Антонович	МАОУ ОСОШ №1 с.	9	9	2	25
109	Математика	Омутинский муниципальный район	Елрева	Анастасия	Андреевна	МАОУ ОСОШ №1 с.	5	5	2	25
111	Математика	Омутинский муниципальный район	Тюгина	Марина	Михайлова	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	6	6	2	25
112	Математика	Омутинский муниципальный район	Нестерук	Елизавета	Алексеевна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	11	1	2	25
117	Математика	Омутинский муниципальный район	Черенева	Светлана	Алексеевна	МАОУ ОСОШ №1 с.	11	1	2	25

118	Математика	Омутинский муниципальный район	Логинова Мария	Сергеевна	МАОУ ОСОШ №1 с.	10	1	2	25
120	Математика	Омутинский муниципальный район	Кривошеин Илья	Валерьевич	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	7	7	2	25
125	Математика	Омутинский муниципальный район	Осинцев Андрей	Викторович	МАОУ ОСОШ №1 с.	10	0	2	25
133	Математика	Омутинский муниципальный район	Розов Виталий	Андреевич	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	6	6	2	25
136	Математика	Омутинский муниципальный район	Поляков Кирилл	Вячеславович	МАОУ ОСОШ №1 с.	6	6	2	25
139	Математика	Омутинский муниципальный район	Ананьев Виктор	Владимирович	МАОУ ОСОШ №1 с.	5	5	2	25
140	Математика	Омутинский муниципальный район	Пуртов Михаил	Анатольевич	МАОУ ОСОШ №1 с.	6	6	2	25
142	Математика	Омутинский муниципальный район	Шрайнер Диана	Александровна	МАОУ ОСОШ №1 с.	5	5	2	25
146	Математика	Омутинский муниципальный район	Сырятова Мария	Фёдоровна	ПЛАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАНИЕ	11	1	2	25
148	Математика	Омутинский муниципальный район	Усова Анна	Павловна	МАОУ ОСОШ №1 с.	11	1	2	25

149	Математика	Омутинский муниципальный район	ГРОМОВА Ангелина	Александровна	МАОУ ОСОШ №1 с.	6	6	2	25	
154	Математика	Омутинский муниципальный район	Рожков	Владимир	ШАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАНИЕ	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	6	6	2	25
155	Математика	Омутинский муниципальный район	Молодых	Сергей	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	8	8	2	25
156	Математика	Омутинский муниципальный район	Поршнева	Ангелина	Евгеньевна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	6	6	2	25
162	Математика	Омутинский муниципальный район	Аникин	Максим	Алексеевич	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	8	8	2	25
169	Математика	Омутинский муниципальный район	Юрченко	Ольга	Анатольевна	МАОУ ОСОШ №1 с.	8	8	1	13
170	Математика	Омутинский муниципальный район	Беляева	Анастасия	Михайлова	МАОУ ОСОШ №1 с.	8	8	1	13
175	Математика	Омутинский муниципальный район	Мозолевская	Елена	Олеговна	МАОУ ОСОШ №1 с.	7	7	1	13
180	Математика	Омутинский муниципальный район	Аксёнов	Стас	Витальевич	МАОУ ОСОШ №1 с.	9	9	1	13
87	Математика	Омутинский муниципальный район	Костромицкая	Ксения	Петровна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	10	1	1	13

199	Математика	Омутинский муниципальный район	Налобин Дмитрий	Владимирович	ШАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНІЗАЦІЯ №1 с.	8	8	1	13
200	Математика	Омутинский муниципальный район	Злобина София	Васильевна	МАОУ ОСОП №1 с.	4	4	1	13
201	Математика	Омутинский муниципальный район	Евстратеко Артем	Евгеньевич	ШАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНІЗАЦІЯ №1 с.	8	8	1	13
221	Математика	Омутинский муниципальный район	Штиб Данил	Артёмович	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНІЗАЦІЯ №1 с.	7	7	1	13
222	Математика	Омутинский муниципальный район	Шабанова Валерия	Николаевна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНІЗАЦІЯ №1 с.	7	7	1	13
223	Математика	Омутинский муниципальный район	Белозерова Диана	Дмитриевна	ШАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНІЗАЦІЯ №1 с.	4	4	1	13
228	Математика	Омутинский муниципальный район	Оленич Илья	Павлович	ШАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНІЗАЦІЯ №1 с.	6	6	1	13
231	Математика	Омутинский муниципальный район	Скутин Ярослав	Шабановская Ая Средняя общеобразовательная школа	ШАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНІЗАЦІЯ №1 с.	4	4	1	13
237	Математика	Омутинский муниципальный район	Штиб Татьяна	Алексеевна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНІЗАЦІЯ №1 с.	10	1	0	0
38	Математика	Омутинский муниципальный район	Кучеренко Анна	Васильева	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНІЗАЦІЯ №1 с.	10	1	0	0

240	Математика	Омутинский муниципальный район	Иващенко Арина Денисовна	"ОМУТИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МАОУ ОСОШ №1 с. Омутинское	9	9	0	0
244	Математика	Омутинский муниципальный район	Вилок Денис Викторович	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	10	1	0	0
245	Математика	Омутинский муниципальный район	Пулкарская Лилия Алексеевна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	9	9	0	0
246	Математика	Омутинский муниципальный район	Ющенко Ксения Петровна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	10	1	0	0
251	Математика	Омутинский муниципальный район	Поршнева Мария Викторовна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	5	5	0	0
257	Математика	Омутинский муниципальный район	Болдырев Вова Сергеевич	"ОМУТИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МАОУ ОСОШ №1 с. Омутинское	7	7	0	0
260	Математика	Омутинский муниципальный район	Болдырева Елизавета Сергеевна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	9	9	0	0
264	Математика	Омутинский муниципальный район	Еремеев Антон Владимирович	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	6	6	0	0
272	Математика	Омутинский муниципальный район	Ромаскевич Анастасия Андреевна	МАОУ ОСОШ №1 с. Омутинское	8	8	0	0
284	Математика	Омутинский муниципальный район	Коньков Семён Алексеевич	ШАБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ	5	5	0	0

285	Математика	Омутинский муниципальный район	Штиб Глеб	Алексеевич	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	7	7	0	0
287	Математика	Омутинский муниципальный район	Крестьянников Вячеслав	Владимирович	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	7	7	0	0
289	Математика	Омутинский муниципальный район	Мандрыгина Елизавета	Дмитриевна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	10	1	0	0
291	Математика	Омутинский муниципальный район	Деньгин Валерий	Александрович	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	10	0	0	0
294	Математика	Омутинский муниципальный район	Бижанова Даюна	Руслановна	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ	11	1	0	0
298	Математика	Омутинский муниципальный район	Селюн Александр	Сергеевич	БОЛЬШЕКРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ	4	4	0	0

**Справка по итогам входных контрольных работ в МАОУ Омутинской  
СОШ №1, Большекрасноярской СОШ, Шабановской СОШ.**

**Цель проверки:** проанализировать итоги административных входных работ, определить стартовый уровень, выявить классы с критическим и недопустимым уровнем усвоения учебного материала и качества обучения.

**Итоги контрольных работ (уровень)**

**Уровень усвоения учебного материала  
МАОУ Омутинская СОШ №1  
Математика**

**МАОУ Омутинская СОШ №1**

	<b>Всег о чел</b>	<b>писав ших</b>	<b>общая</b>	<b>качестве нная</b>	<b>ФИ неуспевающих</b>	<b>Учитель</b>
<b>5а</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>38</b>		Юрьева Л.А.
<b>5б</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>Галкина К</b>	Юрьева Л.А.
<b>5в</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>0</b>		Юрьева Л.А.
<b>6а</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>84</b>	<b>26</b>	<b>Реховский М Рябуха Ж Русаков М</b>	Юрьева Л.А.
<b>6б</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>83</b>	<b>44</b>		Андреева СВ
<b>6в</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Дементьева К Дундуков Н Ильин А Матютин К Петухова В Полежаев А Польщикова Л Сизиков Е Торгашин К Усольцев М Яковleva П</b>	Юрьева Л.А.
<b>7а</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>33</b>		Черносвитова НВ
<b>7б</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>28</b>		Черносвитова НВ
<b>7в</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>29</b>		Черносвитова НВ
<b>7г</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>13</b>		Черносвитова НВ
<b>8а</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>39</b>		Черносвитова НВ
<b>8б</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>Щученко А Шабалдин С Логинов Е Кудряшова Е Казанцев М Жаринова Ю</b>	Лапин ОА
<b>8в</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>80</b>	<b>33</b>	<b>Дундуков Н Ковалькова Д Королева Д</b>	Лапин ОА

9а	24	11	91	27	Манкиев С Буйневич Е	Андреева СВ
9б	25	15	87	60	Кошелев М Туяков Д	Андреева СВ
10а	22	16	69	38	Елсуфьев А Иванов И Комаров Т Петров Д Шабалдина А	Лапин ОА
10б	16	14	86	43	Бутакова Н Синбабаев Д	Лапин ОА
11а	16	14	50	36	Гебель А Мельникова А Молодых С Пехташев М Ремига Н Усольцев А Черных М	Андреева СВ
11б	15	12	58	33	Бабикова В Герасимов Н Десятова А Львов И Шустова С	Андреева СВ

### Большекрасноярская СОШ

	Всег о чел	писав ших	общая	качеств енная	ФИ неуспевающих	Учитель
5	12	7	57	0	Баженова Л Варламова А Хайдукова С	Ельмекеева Н.В.
6	13	13	82	23	Еремеев А	Коровина ОС
7	17	11	64	27	Ганихин С Непомнящих А Ческидов Р Штиб А	Ельмекеева Н.В.
8	6	6	67	0	Некрасова Л Суртаев С	Ельмекеева Н.В.
9	11	8	100	50		Коровина ОС
10	5	4	100	50		Ельмекеева Н.В.
11	4	3	67	33	Векшин В	Ельмекеева Н.В.

### Шабановская СОШ

	Всег о чел	писав ших	общая	качестве нная	ФИ неуспевающих	Учитель
5	4	4	100	50		Соловьева ФВ
6	4	4	100	50		Соловьева ФВ

7	5	5	100	20		Сидоренко АС
8	6	4	75	25	Вешкурцев К	Сидоренко АС
9	5	4	100	50		Сидоренко АС
11	3	3	100	67		Сидоренко АС

Уровень		<u>Математика</u>			Входные к/р
<b>Оптимальный</b>		100-80			5а,5б,5в, 6а,6б,7а,7б,7г,8а,8в
<b>Допустимый</b>		79-65			8б,10а
<b>Критический</b>		64-51			11б
<b>Недопустимый</b>		50 и ниже			6в,11а

### Большекрасноярская СОШ

#### Математика

Уровень		<u>Математика</u>			Входные к/р
<b>Оптимальный</b>		100-80			6,9,10
<b>Допустимый</b>		79-65			8,11
<b>Критический</b>		64-51			5,7

### Шабановская СОШ

#### Математика

Уровень		<u>Математика</u>			Входные к/р
<b>Оптимальный</b>		100-80			5,6,7,9,10,11
<b>Допустимый</b>		79-65			8

### Качественная успеваемость

#### МАОУ ОСОШ №1

#### Математика

Уровень		<u>Математика</u>			Входные к/р
<b>Оптимальный</b>		100-50			9б
<b>Допустимый</b>		49-30			5а,6б,7а,8а,8б,8в,10а,10б,11а,11б
<b>Удовлетворительны й</b>		29-25			6а,7б,7в,9а
<b>Критический</b>		14-0			5б,5в,6в,7г

### Большекрасноярская СОШ

#### Математика

Уровень		<u>Математика</u>			Входные к/р

<b>Оптимальный</b>	<b>100-50</b>	<b>9,10</b>
<b>Допустимый</b>	<b>49-30</b>	<b>11</b>
<b>Удовлетворительны й</b>	<b>29-25</b>	<b>7</b>
<b>Тревожный</b>	<b>24-15</b>	<b>6</b>
<b>Критический</b>	<b>14-0</b>	<b>5,8</b>

**Шабановская СОШ**  
**Математика**

<b>Уровень</b>		<b>Входные к/р</b>
<b>Оптимальный</b>	<b>100-50</b>	<b>5,6,9,10,11</b>
<b>Удовлетворительны й</b>	<b>29-25</b>	<b>8</b>
<b>Тревожный</b>	<b>24-15</b>	<b>7</b>

**По итогам входной контрольной работы математике выявлены классы, показавшие низкие результаты обученности:**

**Недопустимый** уровень усвоения материала по математике показал бв, **критический** уровень по математике -11 б. В Большекрасноярской СОШ **критический** уровень 5,7 класс.

**Качественная успеваемость:** **критический** уровень по математике 5б,5в,6в,7г, в Большекрасноярской СОШ – по математике в 5,8 классах.