

## План работы «Школы молодого педагога»

в 2022-2023 уч.году

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

### Задачи:

- 1) Формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- 2) Помощь учителю, который опирается в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- 3) Ликвидация недостатка знаний, формирование профессиональных умений, необходимых для выполнения должностных функций.
- 4) Формирование индивидуального стиля творческой деятельности, вооружение начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

### Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта педагогов школы;

Проведение опытными педагогами мастер-классов и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

### Педагоги со стажем работы до 1 года

#### Этап – теоретический (адаптационный)

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

#### Задачи:

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ИМП», тренинг, заседания круглого стола.

### Педагоги со стажем работы до 2 лет

#### **Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

### Педагоги со стажем работы до 3 лет

#### **3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и учебную, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления на педсоветах.

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
<b>Первый год обучения</b> <b>Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»</b>			
1	1. Знакомство с локальными актами школы. 2. Разработка тестов, анкет для выявления профессиональных затруднений молодых педагогов 3. Определение наставников для молодых учителей 4. «Классные встречи» с опытным педагогом	Сентябрь	Зам. директора по УВР наставники
2	1. Занятие «ШМП». 2. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков. 3. Конфликтная ситуация и выход из нее 4. Участие в методическом дне	октябрь	Зам. директора по УВР Психологи наставники
3.	Предупредительный контроль. 1. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста 2. Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия. 3. Современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС	Ноябрь	Зам. директора по УВР наставники
	Предупредительный контроль. 1. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста 2. Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся	декабрь	
4	1. Заседание круглого стола. Создание для учащихся ситуации успеха на уроке. 2. Развитие творческого потенциала учащихся	Март - апрель	Зам. директора по УВР наставники
7	1. Неделя успехов. (По отдельному плану). 2. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Апрель-май	Молодые специалисты

**Второй год обучения**  
**Тема «Самостоятельный творческий поиск»**

1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с локальными актами школы.</li> <li>2. Разработка тестов, анкет для выявления профессиональных затруднений молодых педагогов</li> <li>3. «Классные встречи» с опытным педагогом</li> </ol>	Сентябрь	Зам. директора по УВР наставники
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся.</li> <li>2. Открытые уроки на метод.дне</li> <li>3. Конфликтная ситуация и выход из нее</li> </ol>	Октябрь	Зам. директора по УВР Паставники психологи
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.</li> </ol>	Ноябрь	Зам. директора по УВР наставники
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы теории развивающего обучения.</li> <li>2. Развитие функциональной грамотности</li> </ol>	Декабрь	Паставники
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализация и дифференциация обучения — основные направления современного образования.</li> <li>2. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью</li> </ol>	Февраль	Зам. директора по УВР наставники
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.</li> <li>2. Работа с неуспевающими учащимися</li> </ol>	Март	Зам. директора по УВР наставники
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».</li> <li>2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»</li> </ol>	апрель	Зам. директора по УВР наставники

### Система профессиональных компетенций учителя.

Компетенция	Содержание компетенции
Предметно-методологическая компетенция.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетенция.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития "познавательных инструментов" ученика.
Компетенция в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий.  Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетенция в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика.  Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетенция.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе "учитель-ученик"
Компетенция в области управления системой "учитель-ученик".	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетенция.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по

	внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

В условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетентностей.

#### **Направления работы школы:**

1. Организация наставничества.
2. Методические семинары.
3. Психологические семинары.
4. Самообразовательная работа.
5. Организация внеклассной работы.
6. Распространение положительного, успешного опыта работы.
7. Стимулирование работы.
8. Диагностика работы.
9. Повышение квалификации.
10. Конкурсы, игры, тренинги.

#### **Формы работы:**

- беседы;
- собеседования;
- тренинговые занятия;
- встречи с опытными учителями;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- мастер-классы;
- тематические советы, семинары;
- методические консультации;
- методические бюллетени;
- посещение уроков;
- взаимопосещение уроков;
- анкетирование, тестирование;
- участие в разных мероприятиях (школьного, городского и регионального уровней);
- прохождение курсов, посещение семинаров.

**Ожидаемые результаты:** систематически проводится разносторонняя целенаправленная методическая работа с молодыми учителями, молодые учителя проходят адаптационный период уверенно, повышают уровень профессиональной подготовки, убеждаются в правильном выборе своей профессии.

В ходе работы школы молодого педагога будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодых специалистов. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах будет формироваться мастерство учителя. Сотрудничество в течение длительного времени позволит улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.