

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Тематическое направление

Огненные вёрсты танкиста

Тема методической разработки

Автор: Чемакина Людмила Сергеевна,

учитель истории и обществознания

МАОУ Омутинской СОШ № 1

### Пояснительная записка

Тематическое направление представленного воспитательного мероприятия «Огненные вёрсты танкиста» – «Патриотическое воспитание, формирование российской идентичности».

Актуальность данной темы не вызывает сомнений. В нашей стране нет ни одной семьи, которую бы не коснулась война. А в свете последних событий, происходящих в мире, когда нашему народу приходится постоянно отстаивать своё имя Победителя, изучение солдатского дневника и песни помогут не только получить новые знания, но и по-настоящему прочувствовать, понять, как жил в эти страшные годы совсем юный советский солдат.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия – обучающиеся 5-9 классов, так как ребята среднего звена ещё не изучают события Великой Отечественной войны в курсе истории, но имеют знания, опыт, полученные на различных школьных и внешкольных мероприятиях, приуроченных к памятным военным датам. Воспитательное мероприятие может легко трансформироваться, имеющихся материалов достаточно для того, чтобы заинтересовать учеников старшей школы. Можно использовать записи, песни, награды с учениками 5-6 классов. В 7-8 классах расширить тему, используя раздаточный материал для самостоятельной работы. А со старшими ребятами изучить события Курской дуги, взятие Берлина, освобождение Европы (в архиве имеется записка, написанная рукой простого польского фермера, со словами благодарности русским войнам).

Согласно воспитательной системы класса данное мероприятие проводилось в апреле 2021 года. После проведения занятия ученики 7 класса активно подключились к акциям «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный

полк». Подростки стремились рассказать о героях своей семьи, использовали электронные ресурсы «Мемориал», «Память народа» и другие для поиска информации. Но самое важное, это то, что началась работа с семейными архивами, где, как оказалось, хранится множество реликвий, которые помогают ребёнку ещё раз осознать значимость нашей Победы и цену, которую за неё заплатили. Реализуется одна из главных задач системы воспитания – формирование ценностных отношений к семье, Родине, миру.

Цель занятия – воспитание патриотических ценностей, формирование российской идентичности: уважение к участникам Великой Отечественной войны, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Задачи:

- Расширить знания обучающихся о Великой Отечественной войне.
- Воспитывать у подрастающего поколения чувство гордости за свою страну, благодарности и уважения к памяти защитников Отечества.
- Способствовать формированию гражданской позиции, гармонически развитой личности.
- Содействовать развитию творческих и организаторских способностей обучающихся.

- Формировать умения и навыки поиска и подбора нужной информации

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

- Повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне.
- Видеть и понимать взаимосвязь поколений и их преемственность.
- Воспитание гражданской идентичности – чувство патриотизма, гордость и любовь к Родине.
- Повышение социальной компетентности – проявление внимания и уважения к ветеранам.
- Развитие творческих способностей и навыков работы в команде.

Форма воспитательного мероприятия – классный час на тему Великой Отечественной войны. В течение учебного года запланирован цикл классных часов, посвященных данной теме.

Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов: проблемно-диалогическая технология, групповая технология, информационные технологии, проблемно-ценностное общение. Используются приёмы «Дырявый текст», визуализация, опора на переживания и чувства учащихся, мультимедийная презентация, работа с раздаточным материалом.

Для проведения мероприятия используются уникальные архивные документы (Дневник тапкиста Головчика М.Л., песенник), военная форма и боевые награды времён Великой Отечественной войны. В дополнение представлена презентация и записи песен военных лет, используемые на занятии. Необходимо компьютер, колонки, проектор, раздаточный материал.

Может показаться, что данная тема должна быть рассмотрена в канун празднования Дня Победы. На самом деле в течение всего учебного года можно определить событие, которому будет посвящено занятие. Поднимаются серьёзные нравственные вопросы. Ребята самостоятельно формулируют вывод, говорят слова благодарности. Поэтому духовно-нравственному воспитанию также уделяется особое место. Представленный материал будет полезен классным руководителям, педагогам - организаторам при планировании воспитательных мероприятий, классных часов, а также всем тем, кто интересуется историей своей Родины.

## Основная часть

Описание подготовки воспитательного мероприятия

Перед началом мероприятия в классе необходимо оформить парту, где будут размещены архивные материалы - дневник, песенник, фотографии, газеты, наградные листы. Рядом установить вешалку для военной формы. Перед началом занятия включить подборку песен военных лет.

## Конспект занятия

### I. Организационный момент

Приветствие, знакомство, раздача значков (фоном музыка «Огонёк»)

- Ребята, как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на нашем занятии?  
(ответы детей, выход на тему занятия)

- У меня в руках блокнот, на нём нет обложки, его листочки где-то помяты, а где-то порваны. Ничего примечательного, пока не увидишь после песенных текстов пометки «7 мая 44, Румыния», «16 декабря 44, Польша». Солдатский песенник.

- Ребята, а может быть, кто-то из вас ведёт свой личный дневник?

- Для чего он нужен?

- Как вы думаете, а для чего нужен дневник на войне? (Дневник солдата обладает уникальной документальной достоверностью. Именно дневники помогают нам сейчас узнать, каким на самом деле был солдат советской армии)

- Сегодня у нас с вами есть возможность познакомиться с настоящим Дневником солдата, первая запись в котором датирована 1 мая 1942 года, а последняя 16 октября 1946. Ведь с окончанием войны не заканчивается служба! И пусть этот солдат будет для нас пока неизвестным. Но на сегодняшнем занятии мы постараемся для себя нарисовать его портрет.

Обратите, пожалуйста, внимание на свои значки, которые вы получили при входе. Я попрошу васделиться на две группы.

### II Основная часть

- Давайте договоримся о порядке работы в группах.

1 группа работает с выдержками из дневника солдата. Вам предстоит дополнить выдержки из солдатского дневника. Один текст связан с личными переживаниями юного танкиста, второй с его личными выводами после окончания войны. Работа не простая – у вас будут обозначены отдельные фразы и начальные буквы слов, которые солдат оставил нам на память.

2 группа будет работать с настоящим кителем, сможет прикоснуться к боевым наградам. Вы должны, используя подсказку, сориентироваться рассказать нам, какие боевые ордена получил простой сибирский паренёк, который мечтал защищать Родину.

Итак, ребята, задание понятно? Приступаем к выполнению

Представляет работу 1 группа

- Каким вам представился совсем юный солдат? Как меняются его взгляды в мае 1945?

Представляет работу 2 группа

- За какие заслуги во время Великой Отечественной войны можно было получить орден? (за героические подвиги) Значит, сколько подвигов совершил наш, пока безымянный герой? (4) Действительно – горел в танке на Курской дуге, освобождал Украину и Польшу, дошел до самого Берлина. Есть одна награда не похожая на другие, история у неё тоже особенная! Британский правительственный орден Рыцаря 5 класса. Даже здесь смог отличиться наш неизвестный герой!

- А ведь мало кто знает, что в Красной армии до 1943 года даже не было погон. Или, как на самом деле, тесно в танке. И даже когда ты просто по нему ударишь, кажется, что звук пронизывает сидящего внутри насквозь.

Сейчас я предлагаю вашему вниманию 4 фотографии, посоветаться вы сможете одну минуту, а потом дадите свой ответ – На какой из фотографий, по вашему мнению, изображён наш сегодняшний неизвестный герой?

### **III. Заключительный этап**

Сегодня мы с вами смогли прикоснуться к судьбе моего земляка – танкиста, подполковника, комбата Головчика Михаила Лукича. В 1941 году он окончил 9 классов. Мечтал пойти учиться, но началась война. И уже 23.06.1941 года Михаил стоял на пороге Райвоенкомата с просьбой призвать его в армию. Уже через 10 месяцев он вступил в свой первый бой на танке Т-34. Дошёл до самого Берлина и оставил нам с вами такие яркие и живые страницы военного времени!

На маленьких треугольниках, которые вы получили (именно так складывали фронтовые письма), необходимо оформить ваше обращение к солдату в 1945 год. Давайте подумаем и напишем слова благодарности!

#### Слушаем ответы

27 апреля стартует акция «Георгиевская ленточка», и я хочу подарить вам именно ленточки, которые будут напоминать о нашей сегодняшней встрече и солдате, с судьбой которого мы познакомились на сегодняшнем занятии.

## Раздаточный материал

Текст 1

Наши вступили в б\_\_й, а я сижу, как п\_\_ш\_\_а – чёрт возьми! Зачем кормят  
хл\_\_м? Хотя бы скорее исправили т\_\_к!

*Вопрос: Какие качества молодого солдата можно выделить исходя из  
текста?*

Текст 2

Берлин кап\_\_л. На этом кончилась б\_\_вая моя ж\_\_ь,  
кончились скитания по з\_\_ля\_\_ам, кончилась угроза ж\_\_и.  
Немецкие войска сл\_\_ж\_\_ли своё оружие. На этом к\_\_ч\_\_сь война  
с Г\_\_ией. Это все завоевания Г\_\_ра.

*Вопрос: Какие чувства испытывает солдат, который дожил до Победы?*

Здравствуй, Михаил! Сегодня мне удалось узнать совсем немного о  
твоем непростом солдатском пути. Но я уже хочу сказать, что ты был по-  
настоящему \_\_\_\_\_.

Ты был совсем \_\_\_\_\_, когда отправился защищать нашу  
Родину. Каждый мальчишка мечтает совершить подвиг! Но каждый день,  
проведенный на этой страшной войне, и есть настоящий подвиг! Я узнал(а),  
что ты был \_\_\_\_\_. И твой боевой путь, начавшись в Ульяновске,  
закончился в \_\_\_\_\_. Я хочу сказать тебе спасибо за

---

---

---