



ИНКЛЮЗИВНОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

Т.В. Векшина  
М.Н. Алимпиева

# ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

для занятий с детьми,  
испытывающими трудности  
в усвоении программы начальной школы



Математика,  
русский язык,  
окружающий мир



# 2





Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева

# **ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

2 класс

Математика, русский язык, окружающий мир

Пособие для педагогов, родителей,  
губернаторов, репетиторов, нянь



Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР  
**ВЛАДОС**  
2016

УДК 376.6(.7)\*02

ББК 74.902:[74.262.21:74.268.1Рус:74.262.0]

В269

**Векшина Т.В., Алимбиева М.Н.**

**В269** Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 112 с.

ISBN 978-5-691-02215-9

В пособии представлены основные темы программы 2 класса по следующим предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, при изучении которых дети испытывают трудности в усвоении учебного материала. В пособии дано пошаговое объяснение каждой сложной для усвоения темы.

Пособие поможет объяснять ребенку сложные темы школьной программы и добиться понимания их ребенком.

Пособие адресовано педагогам, родителям, репетиторам, гувернерам и няням, которые принимают участие в обучении детей.

УДК 376.6(.7)\*02

ББК 74.902:[.262.21:.268.1Рус:.262.0]

ISBN 978-5-691-02215-9

© Векшина, Т.В., Алимбиева М.Н., 2016

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2016

## Содержание

Предисловие . . . . .	5
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК . . . . .</b>	<b>7</b>
Звуки и буквы . . . . .	8
Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и звуки, которые они обозначают . . . . .	11
Деление слова на слоги . . . . .	13
Перенос слов . . . . .	14
Имя существительное . . . . .	16
Число имени существительного . . . . .	18
Имя прилагательное . . . . .	21
Глагол . . . . .	22
Изменение глаголов по числам . . . . .	24
Предложение . . . . .	25
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными . . . . .	27
Безударные гласные в корне слова . . . . .	30
Предлог и союз . . . . .	31
<b>МАТЕМАТИКА . . . . .</b>	<b>33</b>
Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток . . . . .	34
Компоненты сложения и вычитания . . . . .	37
Устные вычисления вида $75 + 5$ , $75 - 5$ , $75 - 30$ . . . . .	40
Порядок выполнения действий в выражении . . . . .	41

Единицы измерения . . . . .	42
Периметр прямоугольника и квадрата . . . . .	47
Буквенные выражения . . . . .	50
Уравнение . . . . .	53
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 . . . . .	58
Конкретный смысл действия умножения . . . . .	63
Конкретный смысл действия деления . . . . .	65
Компоненты умножения и деления . . . . .	68
Табличное умножение и деление на 2 и на 3 . . . . .	70
Решение задач . . . . .	73
Решение составных задач (решение задач в 2 действия) . . . . .	78
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР . . . . .</b>	<b>95</b>
Экономика . . . . .	96
Культура и образование . . . . .	97
Строение тела человека . . . . .	98
Части света и ориентирование на местности . . . . .	100
Формы земной поверхности. Водоёмы . . . . .	102
Растения и животные . . . . .	105
Золотое кольцо России . . . . .	108
Страны мира и соседи Российской Федерации . . . . .	110

## Предисловие

Данное пособие поможет вам, уважаемые родители, педагоги, репетиторы, гувернеры и няни, самостоятельно объяснять темы, при изучении которых дети испытывают затруднения.

В пособии собраны основные темы программы 2 класса по следующим предметам:

— русский язык (звуки и буквы; характеристика согласных звуков; буквы *е, ё, ю, я* и звуки, которые они обозначают; деление слов на слоги; перенос слов; имя существительное, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; число имён существительных; имя прилагательное; глагол; изменение глаголов по числам; предложение; правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными; безударные гласные в корне слова; предлог);

— математика (сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; таблица сложения; компоненты сложения и вычитания; устные вычисления вида  $75 + 5$ ,  $75 - 5$ ,  $75 - 30$ ; порядок выполнения действий в выражении; единицы измерения; периметр прямоугольника и квадрата, буквенные выражения, уравнение, сложение и вычитание чисел от 1 до 100; конкретный смысл действия умножения; конкретный смысл действия деления; компоненты умножения и деления; табличное умножение и деление на 2 и на 3; решение задач в одно действие; решение составных задач);

— окружающий мир (экономика; культура и образование; строение тела человека; части света; формы земной поверхности, водоёмы; растения и животные; Золотое кольцо России; страны мира и соседи Российской Федерации).

Дается подробное пошаговое объяснение каждой темы — так, как это делает учитель на уроке. Правила и ключевые моменты выделены рамочкой. После объяснения каждой темы следует тренажёр, который поможет вашему ребёнку закрепить полученные знания.

Занимаясь с ребёнком, помните, что он не обязан понимать всё и сразу. Бывает так, что один и тот же материал приходится объяснять несколько раз. Нам, взрослым, этот материал кажется легким. Мы всё это уже прошли. Поэтому искренне не понимаем на чём «застрял» ребёнок и раздражаемся.

Бывает, что ребёнок не понимает не всю тему, а только какую-то её часть. Например, при делении многозначного числа на двузначное в столбик он может просто не понимать, как сносить числа, хотя сам принцип деления ему ясен.

Спросите у ребенка, что именно для него сложно. В большинстве случаев он сможет это объяснить.

Надеемся, что наше пособие поможет Вам и вашему ребёнку спокойно разобрать сложные для него темы без неприятных эмоций. Желаем удачи!

# РУССКИЙ ЯЗЫК



1. Подчеркни буквы, которые имеют характерный «согласный» произношение. Пример: [а] — гласный, [б] — согласный.

Внимание! «гласный» род	б, в, г, д, е, ж
и, ф, г, з, ю, я	
и, ф, г, з, ю, я	
л, а, ш, о, ё, и	
л, а, б, х, э, ы	
г, д, а, б, х, э, ы	
ш, я, з, щ, о, ц, й	
р, о, ж, н, а, ю, к	
п, е, о, л, к, т, ю,	
ч, ц, о, ф, ё, о, ж	
г, н, а, ы, п, в, э	

2. Подчеркни буквы, которые означают согласные звуки.

в, а, з, с, ж, у, л
и, г, з, р, л, ж
а, ф, л, ю, м, в
и, н, ч, ш, ж, ц, к, п, т, б, х, д, г, з, ю, я



## Звуки и буквы

Уважаемые родители!

Часто при определении того, гласный или согласный звук обозначает буква, дети испытывают трудности и дают характеристику звука наугад (если звук не гласный, то он согласный). Между тем, научиться давать характеристику звуку легко. Попросите ребёнка произнести звуки [а], [о], [у], [и]. Задайте ему вопрос: при произношении этих звуков воздух выходит свободно или же язык встречает преграду (нёбо, губы, зубы)? Если ребенок не может ответить с первого раза, ничего страшного, пусть произнесёт эти звуки ещё раз. Научите ребёнка не стесняться произносить звуки вслух, произносите их вместе с ним. Главный «секрет» фонетики заключается в том, что прежде чем давать характеристику звуку, его нужно произнести несколько раз.

Итак, мы произнести звуки [а] [о] [у] [и]. Воздух выходит свободно, язык также свободен. Это гласные звуки.

**Если при произнесении звука воздух выходит свободно, тот это гласный звук.**

Теперь произнесите вместе с ребёнком звуки [д], [т], [ф], [ж], [р]. Так же ли легко выходит воздух? Нет. При произнесении этих звуков язык встречает преграду ([д], [т], [ж] — зубы, [ф] — губы, [р] — нёбо).

**Если при произнесении звука язык упирается в губы, зубы или нёбо, то это согласный звук.**



## Тренажер



1. Подчеркни только гласные буквы, обозначающие гласные звуки.

**Внимание!** Мы даём характеристику звуку. Слова «гласный», «согласный» произносятся в мужском роде: например, [а] — гласный, [б] — согласный.

а, б, в, г, д, е, ж  
о, и, ф, г, з, ю, я  
в, и, ф, г, з, ю, я  
ф, л, а, ш, о, ё, и  
г, д, а, б, х, э, ы  
ш, я, з, щ, о, ц, й  
р, о, ж, н, а, ю, к  
п, е, о, л, к, т, ю,  
ч, ц, о, ф, ё, о, ж  
г, н, а, ы, п, в, э

2. Подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки.

в, а, з, с, ж, у, л  
о, и, г, з, р, л, ж  
б, а, ф, л, ю, м, в  
о, и, н, ш, о, п, э  
в, е, д, б, х, а, и  
ф, с, у, д, г, э, я  
ц, й, и, а, л, ю, д

к, з, е, ё, б, ж, в  
ф, о, э, л, м, ч, т  
а, ф, ш, е, х, э, с

## Характеристика согласных звуков

Для того, чтобы дать характеристику согласному звуку и определить, глухой он или звонкий, нужно произнести звук, закрыв при этом уши.

Попросите ребёнка произнести несколько раз звук [д], закрыв уши руками. Спросите его, слышит ли он свой голос.

Если ребёнок слышит голос, то звук **звонкий**.

Теперь попросите произнести звук [ф] и спросите, что ребёнок слышит теперь.

Если при произнесении ребёнок слышит шум, то это **глухой** звук.



### Тренажер



1. Подчеркните буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

а, ю, з, н, с, ш, х  
в, р, ш, ж, д, р, к  
у, б, п, л, ю, т, п  
с, р, ч, а, и, щ, ф  
у, ц, з, ф, л, б, д

а, о, н, х, й, ы, б,  
м, о, э, р, ц, ж, ч  
п, м, т, п, а, в, ф,  
щ, ц, о, д, т, г, я  
л, п, с, ю, м, з, э

2. Подчеркните буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.

с, р, о, и, ж, ш, х  
д, п, л, а, щ, р, о  
щ, т, н, и, ю, ф, в  
ю, в, к, г, р, ш, д  
р, л, к, ф, э, ж, а  
ц, з, ч, ш, ы, н, э  
й, д, к, б, щ, х, а  
с, т, к, н, г, о, ф,  
п, б, ц, э, ж, ф, х  
н, е, ц, щ, ф, т, н

### **Буквы е, ё, ю, я и звуки, которые они обозначают**

Буквы ё, ю, я, ё могут обозначать 2 звука, если они стоят:

1. В начале слова (*ёлка, яма, ель, юла*).
2. После гласной (*маяк, пою, поёшь, поют*).
3. После **ъ** или **ь** (*подъезд, подъём, вьюга*).

В этих случаях буква **е** обозначает звуки [йэ], буква **ю** обозначает звуки [йу], буква **я** обозначает звуки [йа], а буква **ё** обозначает звуки [йо].

Когда же эти буквы стоят после согласного, то они обозначают один звук (я - [а], е — [э], ё — [о], ю — [у]).

**Внимание! Звуков [я], [ё], [ю], [е] в русском языке НЕ СУЩЕСТВУЕТ.**

Уважаемые родители! Для того, чтобы ваши дети смогли легко определять 1 или 2 звука обозначает буква, необходимо выучить в каких случаях буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука. Во всех остальных случаях они обозначают 1 звук.



### Тренажер



Подчеркни слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука.

Подъезд

Юла

Память

Ёлка

Вишня

Подъём

Съёмка

Сёмга

Якорь

Поют

Вьюга

Метель

Вьюн

Берёза

Отъехали

Выезд

Юбка

Юнга

Ель

Веник

Подберёзовик

Поющий (актёр)

Яма

Посуда

Винегрет

Кефир

Яблоко  
Объяснять  
Поёт

Ёмкость  
Январь

## Деление слова на слоги

Для того, чтобы разделить слово на слоги, надо произнести его. Разделим на слоги слово *лимон*.

Представьте, что вы на стадионе и болеете за команду «Лимон». Проскандируйте (произнесите слово частями) название команды (ли — мон). На сколько частей распалось слово? На две. Следовательно, в слове два слога.

Проверьте себя: **сколько в слове гласных, столько и слогов.**

В слове *лимон* два гласных звука, значит и два слога.



**Тренажер**



### 1. Раздели слова на слоги.

Мама  
Жираф  
Молоко  
Стена  
Собака

Чемодан  
Телевизор  
Кровать  
Лето  
Плита

## 2. Запиши количество слогов в словах.

Дом — \_\_\_\_\_  
Гитара — \_\_\_\_\_  
Лопата — \_\_\_\_\_  
Соловей — \_\_\_\_\_  
Бабушка — \_\_\_\_\_  
Машина — \_\_\_\_\_  
Озеро — \_\_\_\_\_  
Соль — \_\_\_\_\_  
Животное — \_\_\_\_\_  
Якорь — \_\_\_\_\_

### Перенос слов

Часто бывает, что когда мы пишем в тетради, строчка заканчивается, место ещё немного есть, но новое слово целиком не уместается. В этом случае необходимо воспользоваться правилами переноса.

Во-первых, нужно разделить слово на слоги.

Слова переносят по слогам. Слова, состоящие из одного слога переносить нельзя.

Например: *мо-ло-ко*, *ба-буш-ка*, *стол* — перенести нельзя.

Во-вторых, нужно посмотреть, нет ли слога, состоящего из одной буквы.

Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить её на другую строку.

Например: *ого-род*, *фа-ми-лия* (эти слова можно перенести только так), *осень* нельзя перенести.

В-третьих, нужно посмотреть, есть ли в слове удвоенные согласные.

Слова с удвоенными согласными переносят так: одну согласную оставляют на строке, а другую переносят.  
Например: *кас-са, ал-ля.*

В-четвёртых, нужно посмотреть, есть ли в слове такие буквы, как **ь, ъ, й**.

При переносе буквы **ь, ъ, й** не отделяют от предшествующих букв.  
Например: *боль-шой, подъ-езд, май-ка.*

В-пятых, нужно обратить внимание, есть ли в слове приставка (часть слова, находящаяся перед корнем).

При переносе от приставки нельзя отделять конечную согласную, если корень начинается с согласной и отделять начало корня, не составляющего слог.  
Например: *под-берёзовик, при-скакать.*



## Тренажер



1. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Дом

Стена

Соль

Окно

Игра

Жёлудь

Она

Учебник

Речка

Олень

Олени

Метр

Девочка

Дверь

Юлия



## 2. Раздели слова на слоги для переноса.

Лейка

Мама

Горы

Торт

Указка

Овал

Тонна

Коньки

Подвал

Вечер

Попросить

Южный

Скамейка

Объявление

Анна

Ягода

### Имя существительное

#### Имена существительные одушевлённые и неодушевленные

Попросите ребёнка прочитать слова **корова, стол, медведь, книга, девочка, лампа**. Спросите его, о каких словах можно сказать, что они обозначают что-то живое. Вместе с ребенком задайте вопрос к этим словам (кто? корова, кто? девочка)

Слова, отвечающие на вопрос *кто?* обозначают живые предметы. Это **одушевлённые** имена существительные. Например: *кто? Кошка, человек, лошадь, бабушка, животные.*

Теперь попросите ребёнка прочитать слова, отвечающие на вопрос **что?** (*стол, книга, лампа*). Спросите, обозначают ли эти слова что-то живое или нет. Вместе с ребенком задайте вопрос к каждому из этих слов.

Слова, отвечающие на вопрос *что?* обозначают не живые предметы. Это **неодушевлённые** имена существительные. Например: *что? Чашка, шкаф, книга, валенки, ложка.*



## Тренажер



1. Подчеркни одушевленные имена существительные.

Лампа

Сорока

Песочница

Попугай

Машина

Подруга

Учитель

Виноград

Пушок

Москва

Продавец

Одноклассник

Улица

Прохожий

Соседка

Ласточка

Веник

Погода

Волшебник

Книга

Ряженые

Актёр

Река

Арка

Машинист

Ракета

Бурёнка

Верный

Верность

Писатель

2. Подчеркни неодушевленные имена существительные.

Погода

Приятель

Котёнок

Транспорт

Ужин

Прохожий

Читатель

Читальня

Память

Одежда

Водитель  
Вода  
Посуда  
Сестра  
Юля  
Снег  
Лавка  
Белка  
Котёнок  
Магазин

Рыбак  
Пассажир  
Трамвай  
Коза  
Помощь  
Человек  
Мама  
Учитель  
Родители  
Чужак

## Число имени существительного

Положите перед ребёнком несколько карандашей и один фломастер. Попросите его взять предмет, который только один. Это фломастер. Объясните, что если слово обозначает только один предмет, то это слово стоит в единственном числе.

**Единственное число** имени существительного обозначает **один** предмет.  
*Например: ручка, пенал, кот, дверь.*

Теперь спросите ребенка сколько перед ним карандашей. Скорее всего, он назовёт вам их точное количество. Спросите, как можно сказать по-другому ( несколько или много).

**Множественное число** имени существительного обозначает **несколько** предметов.  
*Например: ручки, пеналы, коты, двери.*

Но бывают имена существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

К именам существительным, которые имеют **форму только единственного числа** относятся такие слова, как *асфальт, молоко, детвора, белизна, железо* и др.

К именам существительным, которые имеют **форму только множественного числа** относятся слова: *брюки, весы, дрожжи, качели, каникулы* и др.



## Тренажер



1. Подчеркни имена существительные единственного числа.

Пилот  
Товарищ  
Посуда  
Лиса  
Шары  
Щенок  
Прохожие  
Волки  
Лошадь  
Книга  
Ребёнок  
Друзья  
Облако  
Сон  
Труд  
Картинка

Звёзды  
Принц  
Пингвины  
Тарелка  
Обруч  
Попугай  
Мама  
Тарелка  
Волчата  
Шкафы  
Ребята  
Друг  
Мечы  
Знания  
Листья  
Вафля

2. Подчеркни имена существительные множественного числа.

Китёнок	Очки
Мыло	Пелёнка
Лодки	Щенята
Корабль	Подушка
Матросы	Певец
Юнга	Пловцы
Фигуристы	Столяр
Бойцы	Картинка
Вафли	Сапоги
Гармошка	Облака
Квартира	Дома
Город	Улицы
Ученик	Ученица
Ученики	Учебники
Портфель	Двери

3. Определи число имен существительных.

Сапог	Утюги
Салфетка	Родственник
Уроки	Переменка
Художники	Собака
Электрички	Президент
Тетрадка	Кусты
Букет	Розы
Ваза	Улица

Страны  
Прохожий  
Дорожка  
Сладости  
Сказка  
Рюкзак  
Сапоги  
Ложка

Столица  
Соседи  
Подорожник  
Приглашение  
Обычай  
Облака  
Очки

## Имя прилагательное

Положите перед ребёнком несколько карандашей. Например, синий, зелёный и красный. Попросите его взять в руки красный карандаш. Спросите, почему он взял именно этот карандаш (он красный). Получается, что цвет — это признак, который помогает выделить конкретный карандаш красного цвета из множества других карандашей. Другими словами, карандашей много, а красный среди них один. Если ребенок не поймет с первого раза, можно попросить его поднять правую (или левую) руку, нарисовать круглый предмет и т.д.

**Имя прилагательное** — это часть речи, которая обозначает **признак предмета** и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?* В предложении оно является определением.

Например: *красная кофта, добрая девочка, синий шарик, большой грузовик.*

Число имени прилагательного определяется по числу имени существительного, к которому оно относится. Если имя существительное стоим в единственном числе, то и имя прилагательное единственного числа. То же самое можно сказать и о множественном числе.



## Тренажер



1. Подчеркни имена прилагательные.

Квартира	Холодный
Погода	Пробежка
Синяя	Ходить
Помощница	Добрый
Молодая	Сон
Бегать	Чашка
Целая	Сосновый
Интересное	Имя
Личный	Красная
Писать	Говорить
Мечтать	Глубокий
Овраг	Побережье
Моряк	Морская
Длинный	Листва
Голубое	Здоровая
Хотеть	

2. Каждое подчёркнутое тобой имя прилагательное запиши в форме множественного числа.

## Глагол

Попросите ребёнка прочитать слова *играть, спеть, бежит, читала, танцуют, приплыл*. Спросите, что обозначают эти слова

(действие). Если возникает затруднение в определении того, что это действие, можно предложить ребёнку «показать» все эти слова (спеть песню, пробежать и т.д.). Перед нами новая часть речи — глагол.

**Глагол** — это часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопросы: *что делать? что сделать? что делал? что будет делать? что делают?* и др.

Например: *смеяться, рисует, уснёт.*



## Тренажер



Подчеркни глаголы.

Играть

Стол

Карандаши

Нарисовал

Берёзовый

Ходить

Спать

Зимний

Торт

Вырос

Кукла

Читаю

Высокий

Танцевать

Лесник

Море

Прибежал

Охотиться

Утро

Прыгать



## Изменение глаголов по числам

Попросите ребёнка прочитать предложения: **Девочка танцует. Девочки танцуют.** Спросите, чем похожи и чем отличаются эти предложения? (Схожее сказуемое; в первом предложении подлежащее **девочка** в единственном числе, а во втором предложении подлежащее **девочки** во множественном числе.) Зная, что подлежащее и сказуемое всегда взаимосвязаны, мы можем предположить, что и сказуемые в этих предложениях отличаются числом, так же как и подлежащие.

Поставьте вопросы от подлежащих к сказуемым (*Девочка (что делает?) танцует; Девочки (что делают?) танцуют.*). Здесь следует обратить внимание на то, что в первом предложении сказуемое обозначает действие одного человека (т.е. стоит в единственном числе), а во втором предложении — действия нескольких людей (т.е. стоит во множественном числе).

Глаголы изменяются по числам.

Например, единственное число — *читает, бежит*;  
множественное число — *читают, бегают.*



### Тренажер



1. Подчеркни глаголы, стоящие в единственном числе.

Пишет

Поздравляли

Мечтаю

Катались

Осветило

Выучили

Приедешь

Запомнила

Придумали

Прыгнули

2. Подчеркни глаголы, стоящие во множественном числе.

Станцевали	Ест
Надела	Работали
Слепили	Фантазируем
Еду	Прыгала
Прочитаем	Прилетел

### 3. Определи число глаголов.

Поёт	—	_____
Назовём	—	_____
Вышиваю	—	_____
Помыли	—	_____
Сплю	—	_____
Заказали	—	_____
Вырастут	—	_____
Проиграла	—	_____
Поливает	—	_____
Сгорели	—	_____

### Предложение

Попросите ребёнка прочитать слова: *на, стол, листья, магазин*. Спросите, понял ли что-нибудь ребёнок и почему не понял. В этом наборе слов нет смысла. Теперь попросите ребенка прочитать следующую строчку: *Мама пошла в магазин*. Повторите свой вопрос. Здесь все понятно, так как говорится о маме, которая куда-то пошла (в магазин). Это предложение.

Предложение — это законченная мысль. Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Например: *На улице хорошая погода*.

Прочитайте с ребенком предложение. *Юля читает интересную книгу.* Спросите, о ком это предложение (о Юле). Юля главная в этом предложении. Это подлежащее.

**Подлежащее — главный член предложения, который отвечает на вопросы кто? что? Подчёркивается одной чертой (—).**

Далее задаём вопрос: *Юля (что делает?) читает.* Читает — это сказуемое.

**Сказуемое — главный член предложения, который отвечает на вопросы что делает? что делают? что делал? что будет делать? и т.д. Подчеркивается двумя чертами (==).**

*Юля читает интересную книгу.* Попросите ребёнка прочитать предложение без подлежащего и сказуемого (интересную книгу). Смысл теряется. А теперь прочитайте с ребёнком только подлежащее и сказуемое (Юля читает). Предложение остаётся, смысл его понятен.

**Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, так как без них теряется смысл. Остальные слова в предложении называют второстепенными членами предложения. Главные члены предложения называют грамматической основой предложения, так как все остальные члены предложения зависят от них.**



**Тренажер**



Подчеркни главные члены предложения.

Ребята работают в саду.

Весной распускаются деревья.

Улыбнулось солнышко зиме.  
Дельфин умеет щелкать под водой.  
Девочки шли по лесной дорожке  
Зуб на зуб не попадает.  
Верблюды живут в пустыне.  
От топота копыт пыль по полю летит.  
Добрый лесничий спас рыжую белочку  
от беды.  
Смелые моряки вышли в открытое море.  
Мама и сын шли по лесу.  
Осенью перелётные птицы собираются  
в стаи и улетают на юг.  
На лугу гуси с гусятами щипали травку.  
В жаркий полдень ребята шли домой  
по полевой дороге.  
По реке плыл огромный теплоход.  
Дети увидели лошадей.  
Кошка и котёнок пили молоко.  
Дятел живёт в лесу.  
Лесная извилистая дорожка уводит  
в чащу.  
Мы шли по краю болота.

**Правописание слов с парными  
по глухости-звонкости согласными  
на конце слова и перед согласными**

Попросите ребёнка произнести слова *дуб, мороз, пирог*. Какие звуки мы слышим в конце каждого слова? (ду[п], моро[с], пиро[к]).

Посмотрите, как пишутся эти слова. Спросите ребёнка, что он заметил? (Скорее всего, он вам ответит, что звук и буква на конце слов не совпадают; слышится глухой звук, а пишется буква, обозначающая звонкий звук.)

Это орфограмма называется парные по глухости-звонкости согласные на конце слова.

В русском языке существуют следующие пары звуков по глухости-звонкости:

[б]	[б`]	[в]	[в`]	[д]	[д`]	[з]	[з`]	[г]	[г`]	[ж]
[п]	[п`]	[ф]	[ф`]	[т]	[т`]	[с]	[с`]	[к]	[к`]	[ш]

Чтобы не допускать ошибки в словах с этой орфограммой, нужно следовать правилу.

Чтобы проверить парный по глухости-звонкости согласный звук, нужно подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы после этого согласного был гласный или сонорный согласный звук (л, м, н, р).

Рассмотрим более подробно слова, с которых мы начинали. *Дуб* — в слове парный согласный звук в конце (ду[п]). Изменим слово, получится слово *дубы*, теперь слышим звук [б] (ду[б]ы). Значит, и в слове *дуб* будем писать букву *б*.

Рассуждая аналогично, подберём проверочные слова к словам *мороз* и *пирог*: *морозы* (*морозный*) — *мороз, пироги* — *пирог*.



## Тренажер



1. Подчеркни слова, в которых есть парные по глухости-звонкости согласные на конце слова и перед согласными.

Гроза  
Лев  
Морж  
Обед  
Ведро  
Дом  
Собачка  
Чиж

Указка  
Молоко  
Записка  
Книжка  
Рамка  
Порог  
Жаркий

2. Вставь пропущенные буквы, подбирая и записывая проверочное слово.

_____	— арбу...
_____	— остро...
_____	— горо...
_____	— ло...ка
_____	— ры...ка
_____	— стри...
_____	— верблю...
_____	— блю...це
_____	— берё...ка
_____	— морко...ка
_____	— обу...ь
_____	— холо...
_____	— зага...ка
_____	— гла...
_____	— тетра...ь

## Безударные гласные в корне слова

Попросите ребенка прочитать слово *с...ва* и спросите, какую букву нужно вставить. Скорее всего, он ответит, что нужно вставить букву *а* или *о*. Попросите ребенка произнести слово и спросите, какой он слышит звук. (Слышим звук [а].) Поставьте вместе с ребёнком ударение. Оно падает на второй слог. Теперь попросите ребёнка изменить слово сова так, чтобы оно звучало ласково, или пусть ребёнок назовет птицу ласково или поставит слово во множественное число (*совушка, совы*). Ударение в этом случае падает на первый слог и мы слышим ударный звук [о]. Слова *сова* и *совушка* (или *совы*) однокоренные. Значит и в слове *сова* пишется буква *о*.

Для того чтобы правильно написать слово с безударным гласным звуком в корне, нужно подобрать проверочное слово так, чтобы на этот звук падало ударение.

*Например: лесник — лес, сова — совы, моряк-море.*



### Тренажер



Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова.

С...довник

Р...чной

Т...шина

М...рячок

В...да

Д...мой

З...мой

Ж...лтизна

Ст...на

М...рская

Л...сник

Вор...бей

Р...ка

Л...докол

Д...ресья

Гл...за

В...сна  
П...чтовая  
Мол...дой  
П...ла  
В...здушный  
Св...ча  
Н...чная

Скв...рец  
Л...теть  
Охр...няют  
Пч...линый  
П...ля  
Ш...рстяной  
Сл...новник

## Предлог и союз

Попросите ребёнка прочитать слова и определить, к какой части речи они относятся: *река, а, бегать, под, красивая, зима, зелёный, на* (*река* — имя существительное, *а* — ?, *бегать* — глагол, *под* — ?, *красивая* — имя прилагательное, *и* — ?, *зима* — имя существительное, *но* — ?, *зелёный* — имя прилагательное, *на* — ?). Затруднение, скорее всего, возникнет только со словами *под, на*. Вместе с ребёнком попробуйте определить, что обозначает каждое из этих слов (выяснится, что у них нет лексического значения) и они не отвечают на вопросы (поставить вопрос тоже не получится).

Получается, что это слова, не имеют лексического значения и не отвечают на какой-либо определённый вопрос.

Перед нами новые, служебные, части речи: предлоги и союзы. Своё название они получили потому, что они как бы «служат» другим частям речи.

Предлог — это служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении.

Например: *под, за, из-под, около, перед, у, к* и др.

Предлог **никогда** не употребляется **перед** глаголом.

Предлог со словами **всегда** пишется **раздельно**.



**Союз** — это служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении и для связи простых предложений в составе сложного.

В начальной школе знакомятся только с тремя союзами: *и, а, но*.

Перед союзами *а, но* в русском языке всегда ставится запятая.

**Союз со словами всегда пишется раздельно.**

1. Обведи треугольником предлоги, а кружком — союзы.

Мяч	У
Юг	А
Бег	Но
Над	Гол
Сок	И

2. Добавь недостающие предлоги.

Вышел (\_\_\_\_\_) дома.

Поставил вазу (\_\_\_\_\_) стол.

Достал вещи (\_\_\_\_\_) чемодана.

Залез (\_\_\_\_\_) дерево.

Прыгнул (\_\_\_\_\_) парашютом.

Положил карандаш (\_\_\_\_\_) сумку.

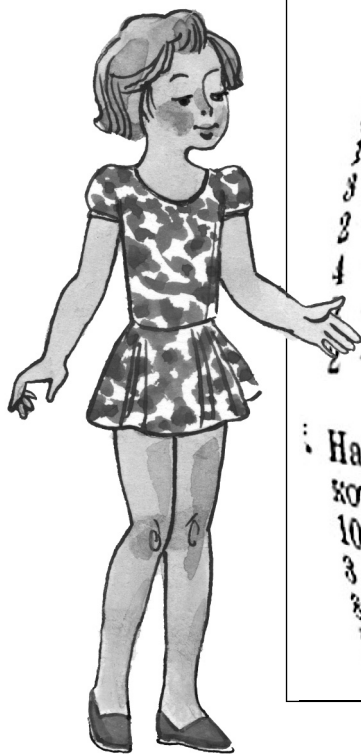
Поднялся (\_\_\_\_\_) лестнице.

Перелезть (\_\_\_\_\_) забор.

Рисовать (\_\_\_\_\_) альбоме.

Закатился мячик (\_\_\_\_\_) диван.

# МАТЕМАТИКА



1. Назови компоненты выделен жирным

$12$   
 $5$   
 $3 = 7$   
 $1 = 10$   
 $4 = 2$   
 $1 = 8$   
 $5 = 10$   
 $8 = 10$   
 $2 + 3 = 7$   
 $4 + 1 = 3$   
 $2 + 2 = 4$

Назови компоненты выделены жирным

$10 - 7 = 3$   
 $3 - 2 = 1$   
 $5 = 3$   
 $8 = 1$

## Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток

Попросите ребёнка сосчитать, сколько нарисовано прямоугольников.



Прочитайте вместе с ребёнком пример:  $9 + 4 =$  и попросите его назвать первое слагаемое (9), а затем второе слагаемое (4). Представьте первое слагаемое в виде 9 черных треугольников:



Второе слагаемое представим виде белых треугольников.



Теперь спросите, сколько нужно добавить белых треугольников к черным, чтобы фигур стало 10 (1). Получается, что мы 9 добавили к 1, а для этого к 9 прибавили 1. Теперь треугольников стало 10. Спросите, сколько осталось белых треугольников (3, так как 1 уже забрали). К 10 треугольникам прибавляем 3 оставшихся и получаем 13.

$9 + 4 = 9 + 1 = 10$ ,  $10 + 3 = 13$ . Следовательно,  $9 + 4 = 13$ .



Для того чтобы выполнить сложение с переходом через десяток, нужно первое слагаемое дополнить до 10. Для этого надо второе число представить в виде суммы разрядных слагаемых так, чтобы одно из чисел дополняло первое слагаемое до 10.

Например:  $8 + 3 = 8 + 2 + 1 = 10 + 1 = 11$



Теперь давайте рассмотрим пример на вычитание с переходом через десяток :  $17 - 9$ . Для того, чтобы его решить, нам нужно

вспомнить состав числа 9 и представить его в виде суммы двух слагаемых: 7 и 2.

$$17 - 9 =$$

Теперь будем вычитать число 9 по частям.  $17 - 7 = 10$ ,  $10 - 2 = 8$ .  
Значит,  $17 - 9 = 8$ .

При вычитании с переходом через десяток нужно **разложить вычитаемое** (второе число) на слагаемые так, чтобы **одно из чисел равнялось последней цифре уменьшаемого**.

*Например:*  $13 - 7$ . Последняя цифра уменьшаемого — это 3. Поэтому раскладываем число 7 на 3 и 4 и вычитаем по частям.  $13 - 3$  получается 10. От 10 отнимаю 4, получается 6. Значит,  $13 - 7 = 6$ .

$$13 - 7 = 13 - 3 = 10, 10 - 4 = 6. 13 - 7 = 6.$$

### Таблица сложения с переходом через 10

Прибавляем				
к 5	к 6	к 7	к 8	к 9
$5 + 6 = 11$	$6 + 5 = 11$	$7 + 4 = 11$	$8 + 3 = 11$	$9 + 2 = 11$
$5 + 7 = 12$	$6 + 6 = 12$	$7 + 5 = 12$	$8 + 4 = 12$	$9 + 3 = 12$
$5 + 8 = 13$	$6 + 7 = 13$	$7 + 6 = 13$	$8 + 5 = 13$	$9 + 4 = 13$
$5 + 9 = 14$	$6 + 8 = 14$	$7 + 7 = 14$	$8 + 6 = 14$	$9 + 5 = 14$
	$6 + 9 = 15$	$7 + 8 = 15$	$8 + 7 = 15$	$9 + 6 = 15$
		$7 + 9 = 16$	$8 + 8 = 16$	$9 + 7 = 16$
			$8 + 9 = 17$	$9 + 8 = 17$
				$9 + 9 = 18$



## Тренажер



1. Выполни сложение.

$8 + 3 =$

$7 + 4 =$

$6 + 5 =$

$9 + 7 =$

$4 + 7 =$

$8 + 4 =$

$5 + 8 =$

$9 + 4 =$

$9 + 3 =$

$7 + 7 =$

$5 + 9 =$

$8 + 8 =$

$6 + 6 =$

$7 + 8 =$

$8 + 5 =$

$6 + 7 =$

$7 + 5 =$

$5 + 9 =$

$8 + 3 =$

$6 + 9 =$

$9 + 2 =$

$3 + 8 =$

$4 + 7 =$

$4 + 8 =$

$6 + 9 =$

$9 + 6 =$

$9 + 9 =$

$9 + 5 =$

$9 + 3 =$

$8 + 7 =$

2. Выполни вычитание.

$12 - 9 =$

$18 - 9 =$

$12 - 5 =$

$14 - 7 =$

$16 - 8 =$

$12 - 6 =$

$11 - 4 =$

$12 - 8 =$

$14 - 8 =$

$15 - 7 =$

$13 - 6 =$

$11 - 8 =$

$15 - 9 =$

$17 - 8 =$

$13 - 7 =$

$12 - 7 =$

$16 - 9 =$

$14 - 5 =$

$$\begin{aligned}13 - 6 &= \\16 - 7 &= \\18 - 9 &= \\13 - 9 &= \\11 - 5 &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}13 - 4 &= \\15 - 6 &= \\15 - 7 &= \\11 - 3 &= \\11 - 9 &= \end{aligned}$$

3. Вычисли.

$$\begin{aligned}15 - 9 &= \\7 + 9 &= \\13 - 5 &= \\9 + 4 &= \\13 - 4 &= \\18 - 9 &= \\16 - 9 &= \\14 - 7 &= \\8 + 6 &= \\5 + 6 &= \\16 - 7 &= \\13 - 6 &= \\6 + 6 &= \\9 + 2 &= \\14 - 9 &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}8 + 4 &= \\16 - 7 &= \\16 - 9 &= \\7 + 8 &= \\9 + 5 &= \\8 + 8 &= \\15 - 6 &= \\13 - 8 &= \\6 + 7 &= \\14 - 8 &= \\5 + 8 &= \\16 - 8 &= \\9 + 9 &= \\11 - 8 &= \\17 - 9 &= \end{aligned}$$

### Компоненты сложения и вычитания

Попросите ребёнка прочитать пример:  $8 + 4 = 12$ . Спросите, какое действие выполняется в этом примере (сложение).

**Внимание!** Действия «прибавление» не существует. Расскажите, что каждое число в этом примере стоит на своем месте и у каждого

числа есть своё имя. При сложении мы складываем (или прибавляем) числа. Число 8 — это первое слагаемое. Число 4 — второе слагаемое. Результат сложения (в данном случае число 12) — это сумма.

Данный пример можно прочитать несколькими способами:

- 1) первое слагаемое 8, второе слагаемое 4, сумма равна 12;
- 2) к 8 прибавили 4 и получили 12;
- 3) сумма чисел 8 и 4 равна 12;
- 4) 8 плюс 4 равно 12;
- 5) число 8 увеличили на 4 и получили 12.

**Компоненты сложения:** первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.

Теперь рассмотрим пример на вычитание.  $14 - 8 = 6$ . Здесь мы выполняем вычитание. Внимание! Действие «отнимание» не существует. При вычитании число становится меньше. Число 14 — это уменьшаемое, 8 — вычитаемое, его мы отнимаем от 14. 6 — это разность.

Данный пример можно прочитать несколькими способами:

- 1) уменьшаемое равно 14, вычитаемое равно 8, разность чисел равна 6;
- 2) 14 уменьшили на 8 и получили 6;
- 3) от 14 отняли 8 и получили 6;
- 4) разность чисел 14 и 8 равна 6;
- 5) из 14 вычли 8 и получили 6.

**Компоненты вычитания:** уменьшаемое, вычитаемое, разность.

**Уважаемые родители!** Будет хорошо, если ваш ребёнок будет понимать все варианты прочтения математической записи как при сложении, так и при вычитании чисел. Для этого, занимаясь с ребёнком, просите его по-разному прочитать примеры.



## Тренажер



1. Назови компонент сложения, который выделен жирным шрифтом.

$$8 + 4 = 12$$

$$6 + 1 = 7$$

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 8 = 10$$

$$2 + 1 = 3$$

$$1 + 3 = 5$$

$$6 + 4 = 10$$

$$3 + 5 = 8$$

$$4 + 3 = 7$$

$$2 + 2 = 4$$

2. Назови компоненты вычитания, которые выделены жирным шрифтом.

$$10 - 7 = 3$$

$$8 - 5 = 3$$

$$6 - 2 = 4$$

$$7 - 4 = 3$$

$$8 - 3 = 5$$

$$3 - 2 = 1$$

$$9 - 8 = 1$$

$$3 - 1 = 2$$

$$5 - 3 = 2$$

$$9 - 5 = 4$$

3. Назови компоненты сложения или вычитания, которые выделены жирным шрифтом.

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 8 = 10$$

$$2 + 1 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

$$9 - 5 = 4$$

$$8 + 2 = 10$$

$$7 + 2 = 9$$

$$9 - 7 = 2$$

$$3 + 5 = 8$$

$$4 + 3 = 7$$

$$7 - 4 = 3$$

$$8 - 3 = 5$$

$$10 - 1 = 9$$

$$4 - 1 = 3$$

$$4 + 5 = 9$$

$$6 + 2 = 8$$



## Устные вычисления вида $75 + 5$ , $75 - 5$ , $75 - 30$

Выражение вида  $75 + 5$ ,  $75 - 5$ ,  $75 - 30$  можно решить устно, используя уже имеющиеся знания таблицы сложения, порядка выполнения действий, законов сложения и т. д.

Рассмотрим подробно решение каждого выражения.

Прочитайте выражение  $75 + 5$ . Попросите ребёнка разложить 75 на сумму разрядных слагаемых ( $75$  — это 70 и 5). Если  $75$  — это 70 и 5, то  $75 + 5$  можно записать так:  $70 + (5 + 5)$ . Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет  $5 + 5$  (10). Сложи 70 и 10 (получится 80).

Прочитайте выражение:  $75 - 5$ . Попросите ребёнка разложить 75 на сумму разрядных слагаемых ( $75$  — это 70 и 5). Если  $75$  — это 70 и 5, то  $75 - 5$  можно записать так:  $70 + (5 - 5)$ . Пусть ребёнок вспомнит порядок выполнения действий. Спросите, что нужно выполнить сначала (действия в скобках). Сколько будет  $5 - 5$  (0). Сложи 70 и 0 (получится 70).

Прочитайте выражение:  $75 - 30$ . Попросите ребёнка разложить 75 на сумму разрядных слагаемых ( $75$  — это 70 и 5). Если  $75$  — это 70 и 5, то  $75 - 30$  можно записать так:  $70 - 30 + 5$ . Сколько будет  $70 - 30$ ? (40.) Нам осталось сложить 40 и 5 (получится 45).



### Тренажер



Вычисли.

$$85 + 5 =$$

$$57 - 7 =$$

$$47 + 3 =$$

$$84 - 4 =$$

$$56 - 30 =$$

$$76 + 4 =$$

$$94 - 4 =$$

$$59 - 9 =$$

$$71 - 20 =$$

$$28 + 2 =$$

$$75 - 60 =$$

$$54 + 6 =$$

$$93 - 3 =$$

$$41 + 9 =$$

$$85 + 5 =$$

$$82 - 40 =$$

$$\begin{array}{l} 42 - 30 = \\ 48 - 8 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 25 + 5 = \\ 98 - 50 = \end{array}$$

### Порядок выполнения действий в выражении

Рассмотрите с ребёнком пример  $9 + 4 - 11 = \dots$ . Спросите, какое действие он будет выполнять первым.

Если в примере нет скобок, то действия выполняются по порядку.

Теперь рассмотрим такой пример:  $9 + (11 - 4) =$

Если в примере есть скобки, то сначала выполняется действие в скобках.

Если же скобок в примере несколько, то сначала выполняется действие во всех скобках, а затем за скобками по порядку слева направо.



### Тренажер



Укажи порядок действий и выполни вычисления.

$$33 + 2 - 4 =$$

$$14 + 5 - 6 =$$

$$30 + 5 - 3 =$$

$$38 + 1 - 10 =$$

$$(10 + 6) - 4 =$$

$$(31 + 8) - 5 =$$

$$\begin{aligned}(35 + 5) - 10 &= \\90 - (20 + 10) &= \\48 - 10 + 2 &= \\31 - 8 + 4 &= \\(31 + 4) - (20 - 12) &= \\44 - 10 + 3 &= \\50 - 30 + 40 &= \\100 - (30 + 40) &= \\70 - (60 + 8) &= \\15 + 4 - 9 &= \\9 - (4 + 3) &= \\17 + 20 - 6 &= \\31 + 9 - 20 &= \\30 - (20 + 9) &= \\(3 + 20) - 9 &= \\74 + 3 - 10 &= \\100 - 80 + 5 &= \\(81 + 3) - 70 &= \\40 + (11 + 9) &= \\(54 - 10) + (17 + 3) &= \\45 - 15 + 10 &= \\(45 - 15) + 30 &= \\90 - 50 - 3 &= \\(73 + 9) - 1 &= \end{aligned}$$

### Единицы измерения

Положите перед ребёнком карандаш, тетрадь и учебник. Попросите его назвать длину карандаша, ширину тетради, толщину учебника. Это сделать нельзя. Для измерения длин

предметов люди придумали специальные величины-мерки. Сейчас мы последовательно познакомимся с каждой группой величин.

**Единицы длины:**

**Сантиметр (см).** Возьмите линейку и покажите ребёнку длину, равную 1 сантиметру (это расстояние между самыми длинными линиями). Объясните, что, пользуясь линейкой, отсчёт начинают с цифры 0. Попросите измерить длину карандаша или ручки. Предложите начертить отрезки (прямые линии, ограниченные с двух сторон точками) длиной 5 см, 7 см, 10 см. *Обратите внимание на то, что чертит отрезок нужно, начиная с отметки 0.* Спросите, какой отрезок длиннее — 5 см или 10 см? 7 см или 5 см? 7 см или 10 см?

**Дециметр (дм).** Попросите ребёнка начертить отрезки длиной 1 см и 10 см. Спросите, что можно сказать про длину второго отрезка (10 см — это 1 десяток см).

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$$

Попросите ребёнка начертить отрезок длиной 1 дм 6 см. Если ребёнок затрудняется, спросите, сколько сантиметров составляют 1 дм? (10 см.) Значит, наш отрезок будет длиной 10 см плюс 6 см. Сколько всего см? (16 см.)

**Миллиметр (мм).** Положите перед ребёнком линейку. Спросите, какую единицу измерения он уже знает (сантиметр). Обратите его внимание на то, что, кроме чёрточек, обозначающих сантиметры, на линейке есть ещё более мелкие чёрточки. Это миллиметры. Попросите ребёнка посчитать, сколько миллиметров в 1 см (10). Обратите внимание, что половина сантиметра (5 мм) тоже выделена чёрточкой подлиннее.

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

Предложите ребёнку подумать, что удобно измерять в миллиметрах (маленькие предметы, толщину карандаша, высоту

коробка и т. п.). Пусть ребёнок измерит названные им предметы в миллиметрах. Попросите его начертить отрезки длиной 5 мм, 8 мм, 1 см 3 мм. *Обращайте внимание на то, что чертить отрезок нужно, начиная с отметки 0.* Если ребёнок затрудняется и не может начертить последний отрезок, повторите, сколько миллиметров в 1 см и прибавьте оставшиеся 3 мм.

Спросите у ребёнка, какой отрезок длиннее — 1 см или 1 мм? (1 см.) А короче? (1 мм.)

**Метр (м).** Это единица длины, которая больше сантиметра, она нужна для измерения, например, роста человека, длины, ширины и высоты здания, комнаты, длины и ширины ковра и т. д.

Предложите ребёнку измерить метровой линейкой или рулеткой длину и ширину комнаты. Спросите, что больше — длина комнаты или её ширина. Рассмотрите вместе с ребёнком внимательно метровую линейку или рулетку и спросите, сколько сантиметров в 1 м (100 см). Рассмотрите и спросите, сколько раз по 10 см содержится в метре (10). Вспомните, что такое 10 см (это 1 дм). Какой вывод можно сделать? (в 1 метре 10 дм).

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$$

## Единицы времени

**Час (ч) и минута (мин).** Это единицы измерения времени. Распорядок дня, расписание уроков, время отправления и прибывания поезда, автобуса и других видов транспорта — всё это связано со временем.

Поставьте перед ребёнком часы (возьмите часы с циферблатом, а не электронные; такие, у которых две стрелки, прописаны все цифры и есть деления, обозначающие минуты) и спросите, сколько стрелок он видит (две: одна короткая, другая длинная). Что он может сказать про скорость движения стрелок? (Длинная движется быстро, а как двигается короткая не видно). Далее расскажите, что короткая стрелка называется часовой (указывает сколько

часов), а длинная — это минутная стрелка (отсчитывает минуты). Рассмотрите вместе с ребёнком циферблат и спросите, на сколько частей он разделён (Ребёнок скорее всего скажет, что на циферблате 12 частей, обозначенных цифрами, и есть ещё маленькие деления). Предложите сосчитать, сколько этих делений (60). Объясните, что одно такое деление обозначает 1 минуту и за один час часовая стрелка, передвигаясь с одной цифры на другую, делает круг, а минутная стрелка «обходит» все 60 делений (минут).

$$1 \text{ ч.} = 60 \text{ мин.}$$

Объясните ребёнку, что когда часовая стрелка стоит на какой-нибудь цифре, а минутная — на цифре 12, то это равное количество часов. Например, часовая стрелка — на 7, минутная — на 12, следовательно, сейчас ровно 7 часов. Если часовая стрелка останется там же, а минутная сдвинется на цифру 1, то значит, что после 7 прошло уже 5 минут, следовательно, на часах 7 часов 5 минут (или 5 минут восьмого). Если минутная стрелка продолжит своё движение и окажется на цифре 2, то после 7 прошло уже 10 минут, следовательно, на часах 7 часов 10 минут (или 10 минут восьмого). Если минутная стрелка окажется на цифре 3, то после 7 уже прошло 15 минут, следовательно, на часах 7 часов 15 минут (или 15 минут восьмого). Если минутная стрелка на цифре 4, то после 7 уже прошло 20 минут, следовательно, на часах 7 часов 20 минут (или 20 минут восьмого). Если минутная стрелка на цифре 5, то после 7 прошло уже 25 минут, следовательно, на часах 7 часов 25 минут (или 25 минут восьмого). Если минутная стрелка на цифре 6, то после 7 прошло уже 30 минут, следовательно, на часах 7 часов 30 минут (или 30 минут восьмого, или половина восьмого). Здесь следует обратить внимание, что в это время часовая стрелка уже прошла половину пути до цифры 8.

### **Единицы стоимости**

**Рубль (руб.) и копейка (коп.).** Это единицы стоимости, с которыми мы встречаемся, когда что-либо покупаем или продаём.

$$1 \text{ руб.} = 100 \text{ коп.}$$

Покажите ребёнку монеты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб. и банкноты достоинством 10 руб., 50 р., 100 руб. Спросите, что больше — 1 коп. или 1 руб.? 3 коп. или 10 коп.? 50 руб. или 100 руб.? 40 руб. или 40 коп.? и т.д. Спросите, какими монетами можно набрать 10 руб.? 50 руб.? 25 руб.? 50 коп.? 75 коп.? и т. д.



## Тренажер



1. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=».

5 см	15 см
7 л	10 л
20 кг	10 кг
10 см	1 дм
1 дм	11 см
2 см	20 см
2 дм	20 см
9 кг	8 кг
2 л	20 л
10 см	1 см

2. Переведи.

10 см	=	...	дм
10 дм	=	...	м
1 ч	=	...	мин.
9 дм	=	...	см
1 м	=	...	см
1 дм	=	...	мм

1 м = ... см  
8 см = ... мм  
60 мин. — ... ч  
30 мм = ... см  
1 р. = ... коп.

3. Заполни таблицу.

Единицы массы	Единицы длины	Единицы времени

## Периметр прямоугольника и квадрата

Попросите ребёнка нарисовать прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

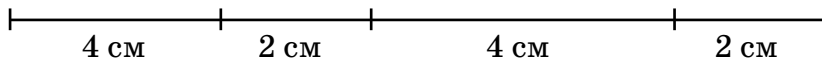
Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого противоположные стороны равны и все углы прямые.

Теперь попросите определить периметр прямоугольника. Скорее всего, это задание вызовет затруднение. Для того, чтобы его выполнить, нужно знать, что такое периметр.

Периметр — сумма длин всех сторон фигуры.



Для того, чтобы помочь ребёнку понять, что такое периметр, рядом с вашим прямоугольником сделайте такой чертёж: вытянете все стороны прямоугольника в 1 линию.



Это и есть сумма длин сторон фигуры. Мы взяли стороны прямоугольника и сложили их вместе.

Ещё можно представить огород. Забор вокруг огорода — это его периметр. Длина сторон забора — сумма его длин. Для того, чтобы узнать периметр прямоугольника, нужно сложить длины сторон фигуры. Периметр обозначается буквой  $P$ .

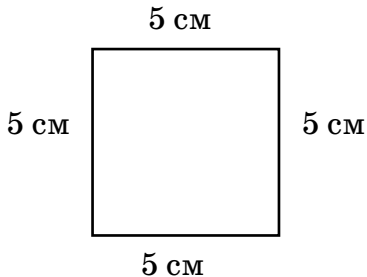
$P_{\square} = a + b + a + b$ . Где  $a$  — длина прямоугольника,  $b$  — ширина.

После того как будет пройдено умножение, формула периметра прямоугольника записывается так:  $P = (a+b) \times 2$ .

Теперь давайте рассмотрим квадрат.

Квадрат — это четырёхугольник, у которого все стороны равны и все углы прямые

Попросите ребёнка начертить квадрат со стороной 5 см.



У квадрата все стороны равны, значит, для того чтобы найти его периметр, мы четыре раза складываем одно и то же число

$P_{\square} = a+a+a+a$ , где  $a$  — сторона квадрата.

После того, как пройдено умножение, формула периметра квадрата записывается так:  $P = a \times 4$ , где  $a$  — сторона квадрата,  $a \times 4$  — количество одинаковых сторон.

**Уважаемые родители!** Для того, чтобы ваш ребёнок мог легко определять периметр фигуры, необходимо выучить формулы.



### Тренажер



1. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 6 см.
2. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 9 см.
3. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.
4. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 12 см и 5 см.
5. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 15 см и 7 см.
6. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 20 мм и 60 мм.
7. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см.
8. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 13 см.
9. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 30 мм и 10 мм.
10. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 2 см.
11. Вычисли периметр квадрата со стороной 7 см.

12. Вычисли периметр квадрата со стороной 90 мм.
13. Вычисли периметр квадрата со стороной 6 см.
14. Вычисли периметр квадрата со стороной 12 см.
15. Вычисли периметр квадрата со стороной 70 мм.
16. Вычисли периметр квадрата со стороной 4 см.
17. Вычисли периметр квадрата со стороной 7 дм.
18. Вычисли периметр квадрата со стороной 13 см.
19. Вычисли периметр квадрата со стороной 80 мм.
20. Вычисли периметр квадрата со стороной 15 мм.

### Буквенные выражения

Попросите ребёнка прочитать выражения  $8 + 21$ ,  $65 - 10$ ,  $13 + a$ ,  $90 - 20$ . Спросите, какое выражение отличается от остальных и почему. Скорее всего, ребёнок вам ответит, что это выражение  $13 + a$ , так как в нём есть буква.

Если ребёнок затрудняется ответить, попросите его найти значение каждого из этих выражений. Значение выражения  $13 + a$  он найти не сможет, следовательно, оно и отличается от других. Это буквенное выражение.

Буквенное выражение — это выражение, в котором один из компонентов представлен буквой латинского алфавита.

Например:  $43 + a$ ,  $x - 20$ ,  $8 \times b$ ,  $45 : y$ .

Находить значение подобных выражений нужно, используя правило.

Найти значение буквенного выражения — это значит, подставить вместо буквы заданное число и решить получившийся пример.

Попробуем найти значение выражения  $13 + a$ , при  $a = 2$ . Для этого подставим в выражение вместо  $a$  число 2, получится:  $13 + 2$ . Значение такого выражения мы можем найти:  $13 + 2 = 15$ .

В тетрадь это записывают так:  $13 + a$ .

Если  $a = 2$ , то  $13 + 2 = 15$ .

Аналогично найдём значение остальных буквенных выражений:  $x - 20$ , при  $x = 100$ ;  $8 \times b$ , при  $b = 3$ ;  $45 : y$ , при  $y = 5$ . У нас получатся следующие записи:

$x - 20$

Если  $x = 100$ , то  $100 - 20 = 80$

$8 \times b$

Если  $b = 3$ , то  $8 \times 3 = 24$

$45 : y$

Если  $y = 5$ , то  $45 : 5 = 9$



**Тренажер**



1. Подчеркни буквенные выражения.

$$y \times 10$$

$$80 - 20$$

$$p + 50$$

$$65 - d$$

$$7 \times 2$$

$$50 : 10$$

$$\begin{array}{l} 90 \times 1 \\ 0 + 70 \\ 25 \times 2 \\ 60 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} z + 19 \\ 60 : k \\ 100 : 5 \\ c - 45 \end{array}$$

2. Найди значения буквенных выражений.

$10 + x$ , при  $x = 4$ ,  $x = 7$ .

---

---

---

$a + 2$ , при  $a = 35$  или если  $a = 0$ .

---

---

---

$20 - y$ , при  $y = 15$  или  $y = 2$ .

---

---

---

$z - 9$ , при  $z = 20$  или  $z = 100$ .

---

---

---

$p + 25$ , при  $p = 40$  или  $p = 12$ .

---

---

---

$150 - y$ , при  $y = 49$  или  $y = 25$ .

---

---

---

$x + 78$ , при  $x = 100$  или  $x = 82$ .

---

---

---

$120 : a$ , при  $a = 10$  или  $a = 6$ .

---

---

---

$d \times 11$ , при  $d = 6$  или  $d = 8$ .

---

---

---

## Уравнение

Попросите ребёнка прочитать записи  $61 - b$ ,  $10 + x = 35$ ,  $y + 50$ ,  $24 : a$ ,  $11 \times z$  и найти ту запись, которая отличается от остальных. Скорее всего, ребёнок назовёт  $10 + x = 35$ . Спросите, почему он выбрал именно эту запись (в ней есть знак «=», это равенство). Перед нами уравнение.

**Уравнение** — это равенство, в котором есть неизвестное (обозначенное буквой латинского алфавита).  
Решить уравнение — это значит найти все значения неизвестного, при которых равенство будет верным.

Рассмотрим подробно, как же решать уравнения вида  $10 + x = 35$ ,  $y - 8 = 50$ ,  $90 - b = 35$ ,  $a \times 5 = 40$ ,  $27 : y = 3$ ,  $x : 10 = 7$  и как записывать их в тетрадь.

Как нужно рассуждать	Как записать в тетрадь
<p>Попросите ребёнка прочитать уравнение. Спросите, какой компонент сложения заменён буквой, т. е. не известен (<math>x</math> — это слагаемое) и как его можно найти (нужно из суммы вычесть известное слагаемое). Теперь сделаем проверку. Для этого вместо буквы в уравнение подставим значение, которое мы получили, и посмотрим, получится ли верное равенство. <math>35 = 35</math> — это верное равенство. Значит, уравнение мы решили верно.</p>	$10 + x = 35$ $x = 35 - 10$ $\underline{x = 25}$ $10 + 25 = 35$ $35 = 35$
<p>Попросите ребёнка прочитать уравнение. Спросите, какой компонент вычитания заменён буквой, т. е. не известен (<math>y</math> — это уменьшаемое), и как его можно найти (нужно к разности прибавить вычитаемое). Теперь сделаем проверку. Для этого вместо буквы в уравнение подставим значение, которое мы получили, и посмотрим, получится ли верное равенство. <math>50 = 50</math> — это верное равенство. Значит, уравнение мы решили верно.</p>	$y - 8 = 50$ $y = 50 + 8$ $\underline{y = 58}$ $58 - 8 = 50$ $50 = 50$
<p>Попросите ребёнка прочитать уравнение. Спросите, какой компонент вычитания заменён буквой, т. е. не известен (<math>b</math> — это вычитаемое), и как его можно найти (нужно из уменьшаемого вычесть разность). Теперь сделаем проверку. Для этого вместо буквы в уравнение подставим значение, которое мы получили, и посмотрим, получится ли верное равенство. <math>35 = 35</math> — это верное равенство. Значит, уравнение мы решили верно.</p>	$90 - b = 35$ $b = 90 - 35$ $\underline{b = 55}$ $90 - 55 = 35$ $35 = 35$

Как нужно рассуждать	Как записать в тетрадь
<p>Попросите ребёнка прочитать уравнение. Спросите, какой компонент умножения заменён буквой, т. е. не известен (<math>a</math> — это множитель), и как его можно найти (нужно произведение разделить на известный множитель).</p> <p>Теперь сделаем проверку. Для этого вместо буквы в уравнение подставим значение, которое мы получили, и посмотрим, получится ли верное равенство. <math>8 = 8</math> — это верное равенство. Значит, уравнение мы решили верно.</p>	$a \times 5 = 40$ $a = 40 : 5$ $a = 8$ $8 \times 5 = 40$ $40 = 40$
<p>Попросите ребёнка прочитать уравнение. Спросите, какой компонент деления заменён буквой, т. е. не известен (<math>y</math> — это делитель) и как его можно найти (нужно делимое разделить на частное).</p> <p>Теперь сделаем проверку. Для этого вместо буквы в уравнение подставим значение, которое мы получили, и посмотрим, получится ли верное равенство. <math>9 = 9</math> — это верное равенство. Значит, уравнение мы решили верно.</p>	$27 : y = 3$ $y = 27 : 3$ $y = 9$ $27 : 9 = 3$ $3 = 3$
<p>Попросите ребёнка прочитать уравнение. Спросите, какой компонент деления заменён буквой, т. е. не известен (<math>x</math> — это делимое) и как его можно найти (нужно частное умножить на делитель).</p> <p>Теперь сделаем проверку. Для этого вместо буквы в уравнение подставим значение, которое мы получили, и посмотрим, получится ли верное равенство. <math>7 = 7</math> — это верное равенство. Значит, уравнение мы решили верно.</p>	$x : 10 = 7$ $x = 7 \times 10$ $x = 70$ $70 : 10 = 7$ $7 = 7$





## Тренажер



1. Подчеркни уравнения.

$$26 + x = 100$$

$$48 : a$$

$$y \times 9 = 81$$

$$100 - v$$

$$72 : t = 9$$

$$b - 7 = 98$$

$$65 - p = 30$$

$$k - 38$$

$$d : 4 = 36$$

$$65 - y + 3$$

2. Реши уравнения.

$$x + 60 = 73$$

$$e - 50 = 49$$

$$y - 50 = 97$$

$$p - 37 = 100$$

$$y \times 9 = 45$$

$$36 : x = 9$$

$72 : a = 8$	$21 + a = 50$	$d : 10 = 90$
$v : 7 = 63$	$40 \times y = 80$	$74 - t = 20$
$37 - c = 11$	$95 - k = 33$	$m + 16 = 96$
$n : 8 = 32$	$50 : b = 5$	$y \times 2 = 60$

## Сложение и вычитание чисел от 1 до 100

Выражения вида  $65 + 23$ ,  $67 - 36$ ,  $37 + 28$ ,  $47 + 43$ ,  $70 - 24$ ,  $62 - 34$  можно решать и устно, опираясь на имеющиеся знания, и письменно, записывая их в столбик.

Рассмотрим подробно варианты решения каждого выражения.

Прочитайте выражение  $65 + 23$ . Попросите ребёнка представить второе слагаемое (23) в виде суммы разрядных слагаемых (23 — это 20 и 3). Если 23 — это 20 и 3, то выражение  $65 + 23$  можно решать так:  $65 + 20 + 3$ . Сколько получится, если к 65 прибавить 20? (85.) А к 85 прибавить 3? (88.)

Это же выражение можно записать столбиком и решить. Рассуждать нужно так:

1. Запиши  $65 + 23$  в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} + 65 \\ \underline{23} \end{array}$$

2. Сложи сначала единицы ( $5 + 3 = 8$ ). Запиши 8 под единицами:

$$\begin{array}{r} + 65 \\ \underline{23} \\ 8 \end{array}$$

3. Теперь сложи десятки ( $6 + 2 = 8$ ). Запиши 8 под десятками:

$$\begin{array}{r} + 65 \\ \underline{23} \\ 88 \end{array}$$

4. Прочитай ответ:  $65 + 23 = 88$ .

Прочитайте выражение  $67 - 36$ . Попросите ребёнка представить вычитаемое (36) в виде суммы разрядных слагаемых (36 — это 30 и 6). Если 36 — это 30 и 6, то выражение  $67 - 36$  можно решать так:  $67 - 30 - 6$ . Сколько получится, если из 67 вычесть 30? (37). А из 37 вычесть 6? (31).

Это же выражение можно записать столбиком и решить, рассуждая следующим образом:

1. Запиши  $67 - 36$  в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} 67 \\ \underline{36} \end{array}$$

2. Вычти сначала единицы ( $7 - 6 = 1$ ). Запиши 1 под единицами:

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 36 \\ \hline 1 \end{array}$$

3. Вычти десятки ( $6 - 3 = 3$ ). Запиши 3 под десятками:

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 36 \\ \hline 31 \end{array}$$

4. Прочитай ответ:  $67 - 36 = 31$ .

Прочитайте выражение  $47 + 43$ . Выражения такого вида удобнее решать, записывая их столбиком. Рассуждать нужно так:

1. Запиши  $47 + 43$  в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} + 47 \\ 43 \end{array}$$

2. Сложи сначала единицы ( $7 + 3 = 10$ ). Представь 10 как сумму разрядных слагаемых (10 — это 1 десяток и 0 единиц), запиши 0 под единицами, а 1 десяток запомни, чтобы потом прибавить его к десяткам. Чтобы не забыть про него, над десятками напиши «1»:

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 47 \\ 43 \\ \hline 0 \end{array}$$

3. Сложи десятки, не забывая про 1 десяток, который запомнили ( $4 + 4 + 1 = 9$ ). Запиши 9 под десятками:

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 47 \\ 43 \\ \hline 90 \end{array}$$

4. Прочитай ответ:  $47 + 43 = 90$ .

Прочитайте выражение  $37 + 28$ . Такие выражения удобнее решать, записывая их столбиком. Рассуждать нужно так:

1. Запиши  $37 + 28$  в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} + 37 \\ 28 \end{array}$$

2. Сложи сначала единицы ( $7 + 8 = 15$ ). Представь 15 как сумму разрядных слагаемых (15 — это 1 десяток и 5 единиц), запиши 5 под единицами, а 1 десяток запомни, чтобы потом прибавить его к десяткам. Чтобы не забыть про него, над десятками напиши «1»:

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 37 \\ \underline{28} \\ 5 \end{array}$$

3. Сложи десятки, не забывая про 1 десяток, который запомнили ( $3 + 2 + 1 = 6$ ). Запиши 6 под десятками:

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 37 \\ \underline{28} \\ 65 \end{array}$$

4. Прочитай ответ:  $37 + 28 = 65$ .

Прочитайте выражение  $70 - 24$ . Попросите ребёнка представить вычитаемое (24) в виде суммы разрядных слагаемых (24 — это 20 и 4). Если 24 — это 20 и 4, то выражение  $70 - 24$  можно решать так:  $70 - 20 - 4$ . Сколько получится, если из 70 вычесть 20? (50.) А из 50 вычесть 4? (46.)

Это же выражение можно записать столбиком и решить, рассуждая следующим образом:

1. Запиши  $70 - 24$  в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

2. Вычти сначала единицы. Из 0 можно вычесть 4? (Нет.) Значит нам надо взять (занять) 1 десяток из 7 десятков. Чтобы не забыть, над десятками ставим точку.

1 десяток — это 10, значит,  $10 - 4 = 6$ . Запиши 6 под единицами:

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 70 \\ - 24 \\ \hline 6 \end{array}$$

3. Вычти десятки. Сколько было десятков? (7 десятков). Сколько десятков взяли (заняли)? (1 десяток). Сколько осталось десятков? (6 десятков). Вычитаем:  $6 - 2 = 4$ . Запиши 4 под десятками:

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 24 \\ \hline 46 \end{array}$$

4. Прочитай ответ:  $70 - 24 = 46$ .

Прочитайте выражение  $62 - 34$ . Выражения такого вида удобнее решать, записывая их столбиком. Рассуждать нужно так:

1. Запиши  $62 - 34$  в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами:

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

2. Вычти сначала единицы. Из 2 можно вычесть 4? (Нет). Значит, нам надо взять (занять) 1 десяток из 7 десятков. Чтобы не забыть, над десятками ставим точку.

1 десяток и 2 единицы — это 12, значит,  $12 - 4 = 8$ . Запишу 8 под единицами:

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 62 \\ - 34 \\ \hline 8 \end{array}$$

3. Вычти десятки. Сколько было десятков? (6 десятков). Сколько десятков взяли (заняли)? (1 десяток). Сколько десятков осталось? (5 десятков). Вычитаем:  $5 - 3 = 2$ . Запиши 2 под десятками:

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 62 \\ - 34 \\ \hline 28 \end{array}$$

4. Прочитай ответ:  $62 - 34 = 28$ .

Выполняя вычисления в столбик, важно помнить следующие правила:

Десятки записывают под десятками, единицы — под единицами.

Вычисления начинают с единиц.

Единицы складывают (вычитают) с единицами, а десятки — с десятками.



## Тренажер



1. Вычисли устно.

$73 + 15$

$51 + 37$

$34 + 16$

$94 - 62$

$48 + 32$

$41 + 59$

$85 - 21$

$79 - 35$

$65 + 24$

$26 + 61$

$47 - 25$

$35 + 25$

2. Вычисли письменно (записывая выражения в столбик).

$73 + 14$	$38 + 35$	$28 + 51$
$54 + 19$	$38 + 42$	$68 - 37$
$73 - 52$	$67 + 28$	$54 + 26$

$80 - 36$	$45 + 24$	$95 - 32$
$61 + 29$	$76 - 49$	$51 - 24$
$90 - 45$	$85 - 57$	$50 - 27$

### Конкретный смысл действия умножения

Попросите ребёнка прочитать задачу: **На столе стоят 4 тарелки. На каждой тарелке лежит по 3 сливы. Сколько всего слив лежит на тарелке?**

Давайте сделаем схематический чертёж, обозначив сливы.





Спросите, как решить эту задачу. Скорее всего, этот вопрос не вызовет затруднений и ребёнок предложит вам такое решение:  
 $3 + 3 + 3 + 3 = 12$  (с.)

Спросите, что заметил ребёнок при записи этого решения (число 3 повторяется 4 раза).

Теперь попросите ребёнка решить такой пример:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

Спросите, было ли удобно его решать и что заметил здесь ребёнок (число 2 повторяется 10 раз). Если ребёнок скажет, что решать пример было удобно, возьмите любое число и сложите его большое количество раз. Ребёнок должен сделать вывод, что большое количество раз складывать одно и то же число не удобно. Покажите, как по-другому можно записать решение примера  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ . Число 2 складываем 10 раз. Поэтому можно записать так:  $2 \times 10 = 20$ , где число 2 — число, которое мы складываем, а 10 — количество раз, которое мы прибавляем это число. Знак в том примере — знак умножения. Читается этот пример так: по 2 взяли 10 раз.

Рассмотрим ещё один пример:  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ . Несколько раз складывать одно и то же число неудобно. Поэтому заменяем сложение умножением. Число 3 сложили 4 раза. Записываем так:  $3 \times 4 = 12$ . По 3 взяли 4 раза.

**Внимание!** Заменять умножением можно только примеры с одинаковыми слагаемыми.

*Например:*  $5 + 5 + 5 =$  можно заменить примером  $5 \times 3 =$

Пример  $5 + 5 + 8$  заменить умножением нельзя.



**Тренажер**



1. Замени сложение умножением.

$$3 + 3 =$$

$$6 + 6 + 6 + : =$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$$

$$15 + 15 + 15 =$$

$$17 + 17 + 17 + 17 =$$

$$20 + 20 + 20 + 20 =$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$$

$$7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$19 + 19 + 19 + 19 =$$

$$12 + 12 =$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$$

2. Замени умножение сложением.

$$7 \times 5 =$$

$$6 \times 4 =$$

$$13 \times 3 =$$

$$17 \times 5 =$$

$$13 \times 4 =$$

$$8 \times 5 =$$

$$40 \times 2 =$$

$$31 \times 3 =$$

$$8 \times 7 =$$

$$4 \times 9 =$$

$$5 \times 3 =$$

$$8 \times 4 =$$

$$10 \times 2 =$$

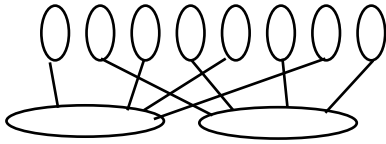
$$4 \times 9 =$$

$$3 \times 5 =$$

### Конкретный смысл действия деления

Попросите ребёнка прочитать задачу: **Мама собрала с грядки 8 морковок и разложила их на 2 тарелки. Сколько морковок на 1 тарелке?**

Давайте сделаем схематический чертёж, обозначив морковки 0.  
Разложим морковки на тарелки.



Спросите, сколько морковок получилось на 1 тарелке? (4.) Как мы это узнали? Мы разложили 8 морковок на 2 тарелки поровну. Как мы это делали? Мы отнимали от 8 по 1 морковке и раскладывали их по тарелкам.

Другими словами, мы разделили 8 морковок так, чтобы на 2 тарелках было одинаковое количество морковок. Записать это можно так:  $8 : 2 = 4$ .

Теперь попросите ребёнка решить пример  $12 - 3 - 3 - 3 - 3 =$

Спросите, было ли удобно его решать и что заметил здесь ребёнок (число 3 вычитается 4 раза). Если ребёнок скажет, что решать пример было удобно, возьмите пример на вычитание. Ребёнок должен сделать вывод, что большое количество раз вычитать одно и то же число не удобно. Покажите, как по-другому можно записать решение примера. Число 12 мы уменьшили 4 раза на 3.  $12 : 4 = 3$ .

**Внимание!** Заменять делением можно только примеры с одинаковыми вычитаемыми.

Например:  $9 - 3 - 3 - 3 = \dots$  можно заменить примером  $9 : 3 = \dots$

Пример  $9 - 3 - 3 - 1$  заменить делением нельзя.



**Тренажер**



Замени вычитание делением.

$$27 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 =$$

$$8 - 4 - 4 =$$

$$21 - 6 - 6 =$$

$$15 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 =$$

$$20 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 =$$

$$25 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 =$$

$$18 - 9 - 9 =$$

$$18 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 =$$

$$10 - 5 - 5 =$$

$$8 - 2 - 2 - 2 - 2 =$$

$$6 - 3 - 3 =$$

$$6 - 2 - 2 - 2 =$$

$$32 - 8 - 8 - 8 - 8 =$$

$$40 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 =$$

$$30 - 15 - 15 =$$

$$40 - 10 - 10 - 10 - 10 =$$

$$81 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 =$$

$$12 - 6 - 6 =$$

$$14 - 7 - 7 =$$

$$4 - 4 =$$

$$12 - 4 - 4 - 4 =$$

$$21 - 7 - 7 - 7 =$$

$$24 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 =$$

$$30 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 =$$

$$28 - 7 - 7 - 7 - 7 =$$

$$42 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 =$$

$$50 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 =$$

## Компоненты умножения и деления

Попросите ребёнка прочитать пример:  $8 \times 2 = 16$ . Спросите, какое действие выполняется в этом примере (умножение).

**Внимание!** Действия «перемножение» не существует!

Расскажите, что каждое число в этом примере стоит на своём месте и у каждого числа есть своё имя. При умножении мы увеличиваем число в несколько раз. Число 8 — это первый множитель. Число 2 — второй множитель. Результат умножения (в данном случае число 16) — это произведение.

Данный пример можно прочитать несколькими способами:

- 1) Первый множитель 8, второй множитель 2, произведение равно 16;
- 2) 8 увеличили в 2 раза и получили 16;
- 3) Произведение чисел 8 и 2 равно 16;
- 4) 8 умножить на 2 равно 16.

**Компоненты умножения:** первый множитель, второй множитель, произведение.

Теперь рассмотрим пример на деление:  $14 : 2 = 7$ . Здесь мы выполняем деление.

**Внимание!** Действия «разделение» не существует!

При делении число становится меньше в несколько раз. Число 14 — это делимое, 2 — делитель, на столько частей мы делим число 14. 7 — это частное.

Данный пример можно прочитать несколькими способами:

- 1) делимое равно 14, делитель равен 2, частное равно 7;
- 2) 14 уменьшили в 2 раза, получили 7;
- 3) частное чисел 14 и 2 равно 7;
- 4) 14 разделить на 2, получится 7.

**Компоненты деления:** делимое, делитель, частное.

**Уважаемые родители!** Хорошо, если ваш ребёнок будет понимать все варианты прочтения математической записи как при сложении, так и при вычитании чисел. Для этого, занимаясь с ребёнком, просите его по-разному прочитывать пример.



1. Назови компонент умножения, который выделен жирным шрифтом.

$$8 \times 4 = 32$$

$$1 \times 3 = 3$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$8 \times 3 = 24$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$9 \times 1 = 9$$

$$2 \times 2 = 4$$

2. Назови компоненты вычитания, которые выделены жирным шрифтом.

$$14 : 7 = 2$$

$$6 : 2 = 3$$

$$18 : 6 = 3$$

$$16 : 8 = 2$$

$$16 : 4 = 4$$

$$32 : 4 = 8$$

$$42 : 6 = 7$$

$$54 : 9 = 6$$

$$81 : 9 = 9$$

$$90 : 9 = 10$$

## Табличное умножение и деление на 2 и на 3

Таблицу умножения на 2 и на 3 нужно выучить наизусть.

### Таблица умножения на 2

$$\begin{aligned}2 \times 2 &= 4 \\2 \times 3 &= 6 \\2 \times 4 &= 8 \\2 \times 5 &= 10 \\2 \times 6 &= 12 \\2 \times 7 &= 14 \\2 \times 8 &= 16 \\2 \times 9 &= 18 \\2 \times 10 &= 20\end{aligned}$$

При умножении на 2 каждый следующий ответ становится больше на 2.

### Таблица деления на 2

$$\begin{aligned}2 : 2 &= 1 \\2 : 1 &= 2 \\4 : 2 &= 2 \\6 : 2 &= 3 \\6 : 3 &= 2 \\8 : 4 &= 2 \\8 : 2 &= 4 \\10 : 2 &= 5 \\10 : 5 &= 2 \\12 : 2 &= 6 \\12 : 6 &= 2 \\14 : 2 &= 7\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}14 & : 7 = 2 \\16 & : 2 = 8 \\16 & : 8 = 2 \\18 & : 2 = 9 \\18 & : 9 = 2 \\20 & : 2 = 10 \\20 & : 10 = 2\end{aligned}$$

### **Таблица умножения на 3**

$$\begin{aligned}3 & \times 2 = 6 \\3 & \times 3 = 9 \\3 & \times 4 = 12 \\3 & \times 5 = 15 \\3 & \times 6 = 18 \\3 & \times 7 = 21 \\3 & \times 8 = 24 \\3 & \times 9 = 27 \\3 & \times 10 = 30\end{aligned}$$

При умножении на 3 каждый следующий ответ становится больше на 3.

### **Таблица деления на 3**

$$\begin{aligned}3 & : 3 = 1 \\3 & : 1 = 3 \\6 & : 2 = 3 \\6 & : 3 = 2 \\9 & : 3 = 3 \\12 & : 4 = 3 \\12 & : 3 = 4 \\15 & : 3 = 5\end{aligned}$$



$$\begin{aligned}15 & : 5 = 3 \\18 & : 3 = 6 \\18 & : 6 = 3 \\21 & : 3 = 7 \\21 & : 7 = 3 \\24 & : 3 = 8 \\24 & : 8 = 3 \\27 & : 3 = 9 \\27 & : 9 = 3 \\30 & : 10 = 3 \\30 & : 3 = 10\end{aligned}$$



**Тренажер**



**Выполни вычисления.**

$3 \times 3 =$

$12 : 2 =$

$18 : 6 =$

$3 \times 7 =$

$8 \times 2 =$

$27 : 3 =$

$14 : 2 =$

$7 \times 3 =$

$21 : 3 =$

$3 \times 2 =$

$21 : 7 =$

$5 \times 3 =$

$20 : 2 =$

$6 \times 2 =$

$18 : 2 =$

$3 \times 8 =$

$12 : 3 =$

$3 \times 10 =$

$9 : 3 =$

$2 \times 2 =$

## Решение задач

### Задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз

Попросите ребёнка прочитать задачу:

**У Вити 15 наклеек, а у Саши — в 3 раза меньше. Сколько наклеек у Саши?**

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

О чём задача? (О наклейках.)

Что сказано о наклейках? (Они у Вити и у Саши.)

Сколько наклеек у Вити? (15.)

Сколько наклеек у Саши? (Неизвестно, но сказано, что в 3 раза меньше.)

У вас должна получиться вот такая краткая запись:

*У Вити — 15 н.*



*У Саши — ?, в 3 раза меньше.*

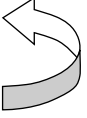
Далее пусть ребёнок запишет решение. Если он сам не может это сделать, то попросите его ответить на следующие вопросы:

Сколько наклеек у Вити? (15.)

Сколько шариков у Саши? (В 3 раза меньше.)

Как узнать, сколько наклеек у Саши? (Делением.)

*У Вити — 15 н.*



*У Саши — ?, в 3 раза меньше.*

$15 : 3 = 5$  (н.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

*У Вити 15 н.*



*У Саши — ?, в 3 раза меньше.*

$15 : 3 = 5$  (н.)

*Ответ: 5 наклеек у Саши.*

## Задачи на кратное сравнение

Попросите ребёнка прочитать задачу:

В одном ящике 30 кг яблок, а в другом — 5 кг. Во сколько раз меньше кг яблок во втором ящике, чем в первом?

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

О чём задача? (О яблоках, которые измеряются в килограммах.)

Что сказано про яблоки? (Они в двух ящиках.)

Сколько килограммов в первом ящике? (30.)

Сколько килограммов во втором ящике? (5.)

Что нужно узнать? (Во сколько раз яблок меньше во втором ящике, чем в первом.)

У вас должна получиться вот такая краткая запись:

I ящ. — 30 кг  
II ящ. — 5 кг

↑ во ? раз меньше  
↓

Пусть ребёнок запишет решение. Если он сам не может это сделать, то попросите его ответить на следующие вопросы:

Сколько килограммов яблок в первом ящике? (30.)

Сколько килограммов яблок во втором ящике? (5.)

Что нужно узнать? (Во сколько раз меньше килограммов яблок во втором ящике.)

Как это сделать? (Делением.)

I ящ. — 30 кг  
II ящ. — 5 кг

↑ во ? раз меньше  
↓

$30 : 5 = 6$  (раз)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

I ящ. — 30 кг  
II — 5 кг

↑ во ? раз меньше  
↓

$30 : 5 = 6$  (раз)

Ответ: в 6 раз меньше во втором ящике.

## Задачи на нахождение произведения

Попросите ребёнка прочитать задачу:

**В одном наборе 6 карандашей. Сколько карандашей в трёх таких наборах?**

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

О чём задача? (О карандашах.)

Сколько карандашей в одном наборе? (6.)

Что нужно узнать? (Сколько карандашей в трёх таких наборах.)

У вас должна получиться следующая краткая запись:

*В 1 наборе — 6 к.*

*В 3 наборах — ? к.*

Пусть ребёнок запишет решение. Если он сам не может это сделать, то попросите его ответить на следующие вопросы.

Сколько карандашей в одном наборе? (6.)

Сколько таких наборов? (3.)

Как узнать, сколько всего карандашей? (Умножением: взять по 6 три раза.)

*В 1 наборе — 6 к.*

*В 3 наборах — ? к.*

$6 \times 3 = 18$  (к.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

*В 1 наборе — 6 к.*

*В 3 наборах — ? к.*

$6 \times 3 = 18$  (к.)

*Ответ: 18 карандашей в трёх наборах.*

## Задачи на деление на равные части

Попросите ребёнка прочитать задачу:

**20 морковок раздали 10 кроликам поровну. Сколько морковок получил каждый кролик?**

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

О чём задача? (О морковках.)

Сколько морковок было? (20.)

Скольким кроликам их раздали? (Десяти поровну.)

Что нужно узнать? (Сколько морковок получил каждый кролик.)

У вас должна получиться вот такая краткая запись:

*10 кр. — 20 м.*

*1 кр. — ? м.*

Пусть ребёнок запишет решение. Если он сам не может это сделать, то попросите его ответить на следующие вопросы:

Сколько было морковок? (20.)

Скольким кроликам их раздали? (10.)

Как раздали? (Поровну.)

Как узнать, сколько морковок получил каждый кролик?  
(Делением.)

*10 кр. — 20 м.*

*1 кр. — ? м.*

*$20 : 10 = 2$  (м.)*

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

*10 кр. — 20 м.*

*1 кр. — ? м.*

*$20 : 10 = 2$  (м.)*

*Ответ: по 2 морковки получил каждый кролик.*

## Задачи на деление по содержанию

Попросите ребёнка прочитать задачу:

**15 рыбок** рассадили в аквариумы, по **3 рыбки** в каждый. Сколько аквариумов понадобилось?

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

О ком задача? (О рыбках.)

Сколько рыбок было? (15.)

Что про них сказано? (Их рассадили в аквариумы.)

По сколько в каждый? (По 3.)

Что нужно узнать? (Сколько аквариумов понадобится.)

У вас должна получиться следующая краткая запись:

*1 кв. — 3 р.*

*? кв. — 15 р.*

Пусть ребёнок запишет решение. Если он сам не может это сделать, то попросите его ответить на следующие вопросы.

Сколько было рыбок? (15.)

По сколько их рассаживали? (По 3.)

Как узнать, сколько аквариумов потребовалось? (Делением.)

*1 кв. — 3 р.*

*? кв. — 15 р.*

*$15 : 3 = 5$  (кв.)*

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

*1 кв. — 3 р.*

*? кв. — 15 р.*

*$15 : 3 = 5$  (кв.)*

*Ответ: понадобилось 5 аквариумов.*

## Решение составных задач (решение задач в 2 действия)

Составная задача — задача, которая решается в 2 и более действий.

**Внимание!** Составную задачу в 1 действе решить нельзя.

Рассмотрим виды составных задач, которые проходят во 2 классе.

### Составные задачи на нахождение суммы

Попросите ребёнка прочитать задачу:

Алена собрала 8 шишек, а Настя на 2 шишки больше. Сколько всего шишек собрали девочки?

Попросите ребёнка ответить на ваши вопросы:

О ком задача? (О Насте и Алёне.)

Что они делали? (Собирали шишки.)

Сколько шишек собрала Алёна? (8.)

Сколько шишек собрала Настя? (Неизвестно.)

**Внимание!** Если ребёнок говорит, что Настя собрала 2 шишки, попросите его перечитать задачу. Если ребёнок продолжает говорить, то Настя собрала 2 шишки, не нервничайте. Пусть он сам перечитывает задачу до тех пор, пока не прочтает правильно.

**НЕ ПОДСКАЗЫВАЙТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**, даже если вас злит, что ребенок не может сразу ответить. Он должен **научиться работать с условием задачи**.

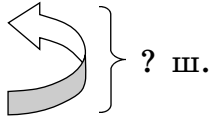
Далее спрашиваем, что нам известно о тех шишках, которые собрала Настя. (Она собрала на 2 шишки больше, чем Алёна.)

Что нам нужно узнать? (Сколько всего шишек собрали девочки.)

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

У вас должна получиться следующая краткая запись:

Алёна — 8 ш.



Настя — ? ш., но на 2 >, чем

Попросите ребёнка по краткой записи пересказать задачу. Пересказывая задачу, ребёнок рассказывает суть задачи.

Спросите ребёнка, простая это задача или составная (составная, т.к. её нельзя решить в одно действие).

**Внимание!** Если ребёнок говорит, что задачу можно решить в одно действие, пусть попробует это сделать. Рано или поздно он поймет, что так задачу решить нельзя.

Итак, перед нами составная задача. Попросите ребёнка назвать главный вопрос задачи (это тот вопрос, на который нам нужно ответить). Теперь спросите, почему мы не можем ответить на него сразу? Чего мы не знаем? (Мы не знаем, сколько шишек собрала Настя.)

Спросите, что мы знаем о шишках Насти? (Что она собрала на 2 шишки больше, чем Алёна.)

Мы можем узнать, сколько шишек собрала Настя? (Да.)

Как это сделать? ( $8 + 2$ .)

**Первое действие:**  $8 + 2 = 10$  (ш.) — собрала Настя.

Теперь попросите ребёнка прочитать ту задачу, которая получилась. (Алёна собрала 8 шишек, а Настя 10 (мы это только что нашли). Сколько всего шишек собрали девочки?)

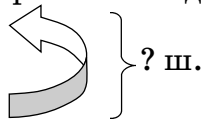
Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? (Да.)

**Второе действие:**  $8 + 10 = 18$  (ш.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

У вас должно получиться такое решение задачи:

Алёна — 8 ш.



Настя — ? ш., но на 2 >, чем

$8 + 2 = 10$  (ш.) — собрала Настя.

$8 + 10 = 18$  (ш.)

Ответ: 18 шишек собрали девочки.



## Составные задачи на приведение к единице

Попросите ребёнка прочитать задачу:

**Катя готовит поделки из природного материала для выставки. Для 6 поделок ей нужно взять 12 шишек. Сколько шишек уходит на 4 поделки?**

Попросите ребёнка ответить на вопросы:

О ком идёт речь в задаче? (О Кате.)

Что она делала? (Поделки из шишек.)

Сколько шишек нужно на 1 поделку? (Неизвестно.)

**Внимание!** Если ребёнок говорит, что на 1 поделку нужно 12 шишек, попросите его перечитать задачу. Если ребёнок продолжает говорить, что на 1 поделку уходит 12 шишек, не нервничайте. Пусть он сам перечитывает задачу до тех пор, пока не прочитает правильно.

**НЕ ПОДСКАЗЫВАЙТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**, даже если вас раздражает, что он не может сразу ответить. Ребёнок должен **научиться работать с условием задачи**.

Далее спрашиваем, что нам известно из задачи (для 6 поделок нужно взять 12 шишек).

Что нам нужно узнать? (Сколько шишек ушло на 4 поделки.)

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

У вас должна получиться следующая краткая запись:

На 6 п. — 12 ш.

На 4 п. — ? ш.

Попросите ребёнка по краткой записи пересказать задачу. Пересказывая задачу, ребёнок рассказывает суть задачи.

Спросите ребёнка, простая это задача или составная (составная, т.к. её нельзя решить в одно действие).

**Внимание!** Если ребёнок говорит, что задачу можно решить в одно действие, пусть попробует это сделать. Рано или поздно он поймет, что так задачу решить нельзя.

Итак, перед нами составная задача. Попросите ребёнка назвать главный вопрос задачи. (Это тот вопрос, на который нам нужно

ответить.) Теперь спросите, почему мы не можем ответить на него сразу? Чего мы не знаем? (Мы не знаем, сколько шишек уходит на 1 поделку.)

Мы можем это узнать? (Да.)

Как это сделать? ( $12 : 6$ .)

**Первое действие:**  $12 : 6 = 2$  (ш.) — потребуется на 1 поделку.

Теперь попросите ребёнка прочитать ту задачу, которая получилась.

**Катя готовит поделки из природного материала для выставки. На 1 поделку уходит 2 шишки. (Мы это только что нашли.) Сколько шишек уходит на 4 поделки?**

Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? (Да.)

**Второе действие:**  $2 \times 4 = 8$  (ш.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

У вас должно получиться следующее решение задачи:

На 6 п. — 12 ш.

На 4 п. — ? ш.

1)  $12 : 6 = 2$  (ш.) — потребуется на 1 поделку.

2)  $2 \times 4 = 8$  (ш.)

Ответ: 8 шишек потребуется для 1 поделки.

### **Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности**

Попросите ребёнка прочитать задачу:

**Мама купила 3 коробки конфет по 7 конфет в каждой. 15 конфет съели. Сколько конфет осталось?**

Попросите ребёнка ответить на вопросы:

О ком задача? (О маме.)

Что она сделала? (Купила конфеты.)

Сколько конфет купила мама? (Неизвестно.)

**Внимание!** Если ребёнок говорит, что мама купила 3, 7 или 15 конфет, попросите его перечитать задачу. Если ребёнок продолжает говорить то же самое, не раздражайтесь. Пусть он сам перечитывает задачу до тех пор, пока не прочитает правильно.

**НЕ ПОДСКАЗЫВАЙТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**, даже если вас злит, что ребенок не может сразу ответить. Он должен **научиться работать с условием задачи**.

Далее спрашиваем, что нам известно о конфетах, которые купила мама. (3 коробки конфет по 7 конфет в каждой.)

Что произошло дальше? (15 конфет съели.)

Что нам нужно узнать? (Сколько конфет осталось.)

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

У вас должна получиться следующая краткая запись:

Было — ?, 3 кор. по 25 к.

Съели — 25 к.

Осталось — ? к.

Попросите ребёнка по краткой записи пересказать задачу. Пересказывая, ребёнок рассказывает суть задачи.

Спросите ребёнка, простая это задача или составная (составная, т.к. её нельзя решить в одно действие).

**Внимание!** Если ребёнок говорит, что задачу можно решить в одно действие, пусть попробует это сделать. Рано или поздно он поймет, что так задачу решить нельзя.

Итак, перед нами составная задача. Попросите ребёнка назвать главный вопрос задачи (это тот вопрос, на который нам нужно ответить). Теперь спросите, почему мы не можем ответить на него сразу. Чего мы не знаем? (Мы не знаем, сколько всего конфет купила мама.)

Спросите, что мы знаем о конфетах? (3 коробки, по 7 конфет в каждой).

Мы можем узнать, сколько конфет купила мама? (Да.)

Как это сделать? ( $3 \times 7$ .)

**Первое действие:**  $3 \times 7 = 21$  (к.) — было.

Теперь попросите ребёнка прочитать ту задачу, которая получилась. **Мама купила 21 конфету** (мы это только что нашли). **15 конфет съели. Сколько конфет осталось?**

Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? (Да.)

**Второе действие:**  $21 - 15 = 6$  (к.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

У вас должно получиться следующее решение задачи:

Было — ?, 3 кор. по 7 к.

Сели — 15 к.

Осталось — ? к.

1)  $3 \times 7 = 21$  (к.) — было.

2)  $21 - 15 = 6$  (к.)

Ответ: 6 конфет съели.

## Составные задачи на разностное сравнение

Попросите ребёнка прочитать задачу:

**В магазин привезли 2 ящика картофеля по 8 килограмм в каждом и 20 килограмм огурцов. На сколько килограмм огурцов было больше, чем картофеля?**

Попросите ребёнка ответить на ваши вопросы:

О чём задача? (Об огурцах и картофеле.)

Что нам известно об огурцах? (Их было 20 кг.)

Мы знаем, сколько было картофеля? (Неизвестно.)

**Внимание!** Если ребёнок говорит, что картофеля было 2, 8 или 20 кг, то попросите его перечитать задачу. Если ребёнок продолжает говорить то же самое, не нервничайте. Пусть он сам перечитывает задачу до тех пор, пока не прочтёт правильно.

**НЕ ПОДСКАЗЫВАЙТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**, даже если вас раздражает, что он не может сразу ответить. Ребёнок должен научиться работать с условием задачи.

Далее спрашиваем, что нам известно о картофеле (2 ящика по 8 кг в каждом.).

Что нам нужно узнать? (На сколько килограмм огурцов было больше, чем картофеля.)

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

У вас должна получиться следующая краткая запись:

К. — ?, 2 ящ. по 8 кг.     ↑  
  ↓ На ? кг >

Ог. — 20 кг

Попросите ребёнка по краткой записи пересказать задачу. Пересказывая, ребёнок рассказывает суть задачи.

Спросите ребёнка, простая это задача или составная. (Составная, т.к. её нельзя решить в одно действие.)

**Внимание!** Если ребёнок говорит, что задачу можно решить в одно действие, пусть попробует это сделать. Рано или поздно он поймет, что так задачу решить нельзя.

Итак, перед нами составная задача. Попросите ребёнка назвать главный вопрос задачи (это тот вопрос, на который нам нужно ответить). Теперь спросите, почему мы не можем ответить на него сразу? Чего мы не знаем? (Мы не знаем, сколько всего кг картофеля привезли в магазин.)

Спросите, что мы знаем о картофеле? (2 ящика по 8 кг в каждом.)

Мы можем узнать, сколько картофеля привезли? (Да.)

Как это сделать? ( $2 \times 8$ .)

**Первое действие:**  $2 \times 8 = 16$  (кг) — картофель.

Теперь попросите ребёнка прочитать ту задачу, которая получилась. **В магазин привезли 16 кг картофеля** (мы это только что нашли) **и 20 килограмм огурцов. На сколько килограмм огурцов было больше, чем картофеля?**

Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? (Да.)

**Второе действие:**  $20 - 16 = 4$  (кг)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

У вас должно получиться следующее решение задачи:

К. — ?, 2 ящ. по 8 кг     ↑  
  ↓ На ? кг >

Ог. — 20 кг

1)  $2 \times 8 = 16$  (кг) — картофеля

$$2) 20 - 16 = 4 \text{ (кг).}$$

Ответ: Огурцов было на 4 килограмма больше, чем картофеля.

## Составные задачи на кратное сравнение

Попросите ребёнка прочитать задачу:

В магазин привезли 2 ящика с картофелем по 4 килограмма в каждом и 16 килограмм огурцов. Во сколько раз огурцов было больше, чем картофеля?

Попросите ребёнка ответить на ваши вопросы:

О чём задача? (Об огурцах и картофеле.)

Что нам известно об огурцах? (Их было 16 кг.)

Мы знаем, сколько было картофеля? (Неизвестно.)

**Внимание!** Если ребёнок говорит, что картофеля было 2, 4 или 16 кг, попросите его перечитать задачу. Если ребёнок продолжает говорить то же самое, не нервничайте. Пусть он сам перечитывает задачу до тех пор, пока не прочтает правильно.

**НЕ ПОДСКАЗЫВАЙТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**, даже если вас раздражает, что ребенок не может сразу ответить. Он должен **научиться работать с условием задачи**.

Далее спрашиваем: что нам известно о картофеле (2 ящика по 4 кг в каждом.)

Что нам нужно узнать? (Во сколько раз огурцов было больше, чем картофеля?)

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

У вас должна получиться следующая краткая запись:

К. —?, 2 ящ. по 4 кг     $\updownarrow$     Во ? раз >

Ог. — 16 кг

Попросите ребёнка по краткой записи пересказать задачу. Пересказывая, ребёнок рассказывает суть задачи.

Спросите ребёнка, простая это задача или составная. (Составная, т.к. её нельзя решить в одно действие.)

**Внимание!** Если ребёнок говорит, что задачу можно решить в одно действие, пусть попробует это сделать. Рано или поздно он поймет, что так задачу решить нельзя.

Итак, перед нами составная задача. Попросите ребёнка назвать главный вопрос задачи (это тот вопрос, на который нам нужно ответить). Теперь спросите, почему мы не можем ответить на него сразу? Чего мы не знаем? (мы не знаем, сколько всего кг картофеля привезли в магазин).

Спросите, что мы знаем о картофеле? (2 ящика по 4 кг в каждом)

Мы можем узнать, сколько картофеля привезли? (да).

Как это сделать? ( $2 \times 4$ )

**Первое действие:**  $2 \times 4 = 8$  (кг) — картофель.

Теперь попросите ребёнка прочитать ту задачу, которая получилась.

**В магазин привезли 8 кг картофеля (мы это только что нашли) и 16 килограмм огурцов. Во сколько раз огурцов было больше, чем картофеля?**

Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? (Да.)

**Второе действие:**  $16 : 8 = 2$  (р.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

У вас должно получиться следующее решение задачи:

К. — ?, 2 ящ. по 4 кг      ↑  
   ↓      Во ? раз >  
Ог. — 16 кг

1)  $2 \times 4 = 8$  (кг) — картофель

2)  $16 : 8 = 2$  (р.)

Ответ: в 2 раза огурцов было больше, чем картофеля.

## Составные задачи на нахождение суммы двух произведений

Попросите ребёнка прочитать задачу:

Алёна собрала с 3 кустов малины по 8 ягод с каждого куста, Настя собирала крыжовник. Она собрала по 4 ягоды крыжовника с 2 кустов. Сколько всего ягод собрали девочки?

Попросите ребёнка ответить на ваши вопросы:

О ком задача? (О Насте и Алёне.)

Что они делали? (Собирали ягоды.)

Сколько ягод собрала Алёна? (Неизвестно.)

Что мы знаем, про ягоды, которые собирала Алёна? (8 ягод с каждого куста. Всего было 3 куста.)

Мы можем узнать, сколько ягод собрала Алёна? (Да.)

**Первое действие:**  $8 \times 3 = 24$  (яг.) — собрала Алёна.

Сколько ягод собрала Настя? (Неизвестно.)

Что мы знаем, про ягоды, которые собирала Настя? (По 4 ягоды с каждого куста. Всего было 2 куста.)

Мы можем узнать, сколько ягод собрала Алёна? (Да.)

**Второе действие:**  $4 \times 2 = 8$  (яг.) — собрала Настя.

О чём спрашивается в задаче? (Сколько всего ягод собрали девочки.)

Мы можем это узнать? (Да.)

**Третье действие:**  $24 + 8 = 32$  (яг.)

У вас должно получиться следующее решение задачи:

Алёна — ? яг., по 8 яг. с каждого из 3 кустов

Настя — ? яг., по 4 яг. с каждого из 2 кустов

1)  $8 \times 3 = 24$  (яг.) — собрала Алёна.

2)  $4 \times 2 = 8$  (яг.) — собрала Настя.

3)  $24 + 8 = 32$  (яг.).

Ответ: 32 ягоды всего собрали девочки.

} ? яг.



## Составные задачи на деление суммы на число

Попросите ребёнка прочитать задачу:

Один фермер собрал 12 кг тыквы, а второй — 15 кг тыквы. Всю тыкву разложили в 9 корзин и развезли по магазинам. Сколько килограмм тыквы было в каждой корзине?

Попросите ребёнка ответить на ваши вопросы:

О ком задача? (О фермерах.)

Сколько собрал первый фермер? (12 кг.)

Сколько собрал второй фермер? (15 кг.)

Что произошло дальше? (Всю тыкву разложили по корзинам.)

Что нам надо узнать? (Сколько килограмм тыквы было в каждой корзине?)

Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? (Нет, мы не знаем, сколько они собрали тыквы вместе.)

Мы можем это узнать? (Да.)

**Первое действие:**  $12 + 15 = 27$  (кг) — собрали вместе.

Теперь попросите ребёнка прочитать ту задачу, которая получилась.

Фермеры собрали 27 кг тыквы. Всю тыкву разложили в 9 корзин и развезли по магазинам. Сколько килограмм тыквы было в каждой корзине?

Теперь мы можем ответить на вопрос задачи? (Да.)

**Второе действие:**  $27 : 9 = 3$  (кг).

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

**Ответ:** 3 кг тыквы было в каждой корзине.



Реши задачи.

1. На стоянке 9 машин, автобусов — в 3 раза меньше. Сколько автобусов на стоянке?
2. В парке на одной аллее 6 скамеек, на другой — в 2 раза больше. Сколько скамеек на второй аллее?
3. Свете 5 лет, её сестра — в 2 раза старше. Сколько лет сестре?
4. В одном наборе 20 карандашей, в другом — в 2 раза меньше. Сколько карандашей во втором наборе?
5. У Яны 18 кубиков, у Никиты в 2 раза меньше. Сколько кубиков у Никиты?
6. У Алины 2 куклы, у Люды — 8. Во сколько раз больше кукол у Люды, чем у Алины?
7. Кире 10 лет, Лере — 20. Во сколько раз Кира младше Леры?
8. В саду 18 яблонь и 9 вишен. Во сколько раз вишен меньше, чем яблонь?

9. У Гали 6 наклеек, у Коли — 18. Во сколько раз больше наклеек у Коли, чем у Гали?
10. Купили 12 шаров и 3 мяча. Во сколько раз больше купили шаров, чем мячей?
11. В одном наборе 10 карандашей. Сколько карандашей в трёх таких наборах?
12. В одной коробке 8 вафель. Сколько вафель в трёх таких коробках?
13. В одном пакете 2 литра сока. Сколько литров сока в шести таких пакетах?
14. В одном наборе 3 заколки. Сколько заколок в семи таких наборах?
15. На одном платье 4 пуговицы. Сколько пуговиц на пяти таких же платьях?
16. 12 яблок раздали шести детям поровну. По сколько яблок досталось каждому ребёнку?
17. 40 конфет разложили в 4 коробки поровну. Сколько конфет в каждой коробке?

18. 32 открытки разложили в 4 коробки поровну. Сколько открыток в каждой коробке?
19. 18 апельсинов разложили в 3 вазы поровну. Сколько апельсинов в каждой вазе?
20. 45 бусин разделили поровну на 5 браслетов. Сколько таких бусин в каждом браслете?
21. Мама раздала 6 конфет своим детям, по 2 конфеты каждому. Сколько у мамы детей?
22. 25 роз расставили в вазы по 5 в каждую. Сколько ваз понадобилось?
23. 30 кг яблок разложили в корзины, по 10 кг в каждую. Сколько понадобилось корзин?
24. 27 бананов раздали обезьянам, по 3 банана каждой. Сколько обезьян получили бананы?
25. 21 литр сока разлили в банки по 3 литра в каждую. Сколько банок потребовалось?
26. Для того чтобы сделать 5 гирлянд, нужно 10 листов бумаги. Сколько листов бумаги потребуется, чтобы изготовить 8 гирлянд?

27. Для изготовления 9 аппликаций из природного материала потребовалось 27 кленовых листьев. Сколько кленовых листьев потребуется для изготовления 5 таких аппликаций?
28. 21 килограмм вишни разложили в трехлитровые банки поровну. Сколько потребуется таких банок, чтобы разложить 24 кг вишни?
29. Для закрутки огурцов купили 5 трехлитровых банок. Сколько банок потребуется для закрутки 18 кг огурцов?
30. Для класса купили 3 набора цветных карандашей, по 6 штук карандашей в каждом наборе. 10 карандашей раздали. Сколько карандашей осталось?
31. Наташа нарисовала 5 букетов цветов, по 3 цветка в каждом. 8 цветов она уже раскрасила. Сколько цветов осталось раскрасить Наташе?
32. 7 ящичков с бананами весят 21 кг, а 1 ящик с абрикосами весит 9 кг. На сколько килограммов ящик с абрикосами легче чем 1 ящик с бананами?

33. 3 ящика с бананами весят 27 кг, а 1 ящик с абрикосами весит 3 кг. Во сколько раз 1 ящик с бананами тяжелее 1 ящика с абрикосами.
34. Альбом стоит 15 рублей, а 4 тетради стоят 12 рублей. На сколько рублей альбом дороже одной тетради?
35. Альбом стоит 15 рублей, а 4 тетради стоят 12 рублей. Во сколько раз альбом дороже одной тетради?
36. Юннаты посадили 3 ряда берез, по 7 деревьев в каждом ряду, и 7 рядов яблонь, по 3 яблони в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили юннаты?
37. На 4 тарелках лежали фрукты — по 2 яблока и по 3 груши на каждой тарелке. Сколько всего фруктов лежало на тарелках?
38. Мама и бабушка собирали морковь. Мама собрала 11 морковок, а бабушка 7 морковок. Они разложили морковки в 3 коробки поровну. Сколько морковок было в 1 коробке?

39. На дачном участке 12 яблонь, а слив в 2 раза меньше. Сколько всего деревьев на дачном участке?
40. На клумбе распустилось 8 пионов и 15 гладиолусов. Когда распустилось ещё несколько георгинов, распустившихся цветов стало 30. Сколько георгинов распустилось на клумбе?

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



Златоуста, Владимирская церковь, колокольня.  
 Художественный музей был основан в 12 веке. С  
 Кострома была Долгорукий заложил крепость  
 что князь захватчиков. Позже крепость  
 от князя История Костромы переплетается с  
 Костромой России, подвигом Ивана Сусанина в  
 время Михаила Романова.  
 достопримечательности Костромы: Ипатьев Т  
 Боголюбско-Анастасинин монастырь, основанный  
 Боголюбского, старцем Никитой; художественный  
 Переславль-Залесский. Это один из самых древних  
 основал князь Юрий Долгорукий. В 13 веке в П  
 родился великий князь Александр Невский,  
 святым. Намного позже, в 17 веке, Петр I пос  
 Плещеево озеро знаменитый ботик Петра и «по  
 Поэтому город по праву считают родиной русской  
 Достопримечательности Переславля-Залесского  
 женская церковь, Никитский, Горницкий и





## Экономика

Экономика — это искусство ведения хозяйства. В экономику вовлечены все люди, живущие в обществе. Она касается и государства, и отдельно взятых семей. Экономика имеет место там, где есть товары, которые продают и покупают.

Товаром может быть всё, что можно продать. Это

— вещи (например, продукты питания, одежда, обувь, машины, канцтовары, посуда и т. д.);

— услуги (например, лечение у врача, стрижка в парикмахерской, доставка посылки курьером и т. д.);

— произведения искусства (например, картина, скульптура, литературное произведение и т. д.);

— новые идеи (например, научные разработки, проекты);

— рабочая сила людей.

Экономика неразрывно связана с деньгами. Любой товар имеет свою цену, включающую в себя количество и качество материалов, необходимых для изготовления товара, сложность и время затраченного труда на изготовление и множество других факторов.

Деньги появились много веков назад. Когда их не было, люди просто обменивались товарами. Но обмен не всегда был равноценным (цены на товары не всегда совпадали). Поэтому люди стали думать: чтобы такое можно было менять на товары. Первыми «деньгами» были ракушки, скот, мех, ткани и даже клыки животных. Но это было неудобно: такие «деньги» неудобно было носить с собой. Кроме того, со временем они портились, например, мех и ткани могли пострадать от моли, а скот не мог жить вечно. Вот люди и придумали чеканить монеты. Одни из них были из золота и серебра, и на них можно было купить много товара. Другие монеты делали из меди и других, более дешёвых сплавов. Но и эти деньги не были удобными. Купцы, путешествующие с товарами на речных и морских судах, не могли брать с собой много денег — они занимали слишком много места и были тяжёлыми. И тогда люди придумали специальные расписки, заменяющие монеты и золото. Так появились первые бумажные деньги.

Современная экономика включает в себя пять частей (отраслей):

- промышленность;
- транспорт;
- торговля;
- сельское хозяйство;
- строительство.

Утром мы едим на завтрак бутерброды с сыром, колбасой, повидлом и т.д. Как хлеб попал на наш стол? Сначала вырастили зерновые (пшеницу, рожь, ячмень), собрали урожай. (Это сельское хозяйство.) Зерно отвезли на мукомольный комбинат. (Это транспорт и промышленное предприятие.) Муку перевезли на хлебозавод (транспорт и промышленное предприятие). Готовый хлеб развезли по магазинам (транспорт и торговля) и продали нам.

Зимой мы надеваем тёплую шапку. Как она попала в наш шкаф? Сначала с овец состригли шерсть (это сельское хозяйство), отвезли на фабрику (это транспорт), изготовили пряжу (это промышленность), перевезли на ткацкую фабрику (это транспорт), изготовили шапку (это промышленность), отвезли в магазины и на рынки (это транспорт), продали нам (это торговля).

Не стоит забывать, что фабрики и заводы, магазины и рынки были построены с помощью такой отрасли, как строительство.

Если внимательно рассмотреть получившиеся цепочки взаимосвязей, то мы увидим, что транспорт является связующим звеном между отраслями экономики.

Люди, работающие в различных отраслях экономики, за свой труд получают зарплату, которая позволяет им совершать покупки и иметь разнообразные блага.

Именно таким образом и строится экономика.

## **Культура и образование**

Спросите у своего ребёнка, как он поступит, если зайдет в вагон метро и увидит там друга, которого давно не видел?

- а) он закричит на весь вагон: «Привет!»;
- б) он подойдет к другу и только после этого поздоровается с ним.

Спросите у ребёнка, как он поступит, если он сидит в вагоне метро, а на остановке заходит пожилая женщина, а свободных мест нет.

- а) он продолжит сидеть;
- б) он уступит место.

Спросите, почему он так поступит. Все мы живем в социуме, в обществе, среди других людей. В парке, к кино, в зоопарке, в транспорте, около дома — везде нас окружают другие люди. Находясь среди людей, мы должны помнить, что должны вести себя так, чтобы это было приятно другим людям. Каждый человек должен вести себя культурно, т.е. соблюдать определенные правила поведения, которые приняты в обществе.

Спросите у ребёнка, кем он хочет быть. Для того чтобы овладеть какой-то профессией, нужно много учиться. Сначала мы учимся в школе. С каждым годом мы развиваемся, узнаем что-то новое, поучаем знания, которые помогут нам в жизни. Конечно, нам далеко не всегда хочется идти на работу или в школу. Но, преодолевая себя, человек развивает свой характер, становится выносливее, сильнее. В школе мы получаем много знаний, которые помогают в жизни. Но для того, чтобы получить профессию, школьных знаний мало. После школы ребята поступают в институты, университеты, колледжи, профессиональные училища, техникумы. Для того чтобы успешно выполнять любую работу, нужно учиться. Возьмем для примера водителей. Они делятся на водителей легковых и грузовых машин, автобусов. Представим себе человека, который сел за руль автобуса, хотя сам умеет водить только мотоцикл. Сможет ли это человек управлять автобусом? Нет. Он не знает, как устроен автобус, с какой скоростью он может ехать, как нужно правильно поворачивать, управляя автобусом и т.д. Такой водитель опасен и для пассажиров, и для пешеходов. И так в каждой профессии. Везде есть свои особенности, свои тонкости и хитрости. Хорошо выполнять свою работу может только профессионал. Но чтобы стать им, нужно много учиться и любить свою работу.

## **Строение тела человека**

Строение тела человека разделяется на внешнее и внутреннее. Внешнее строение тела человека это то, что мы видим. Попросите ребёнка дотронуться до своей головы, руки или живота. Это внешнее

строение человека. Его внутреннее строение — это скелет, мышцы и внутренние органы.

Внешнее строение тела человека	Внутреннее строение тела человека	
	орган	расположение органа
Голова. Состоит из черепной коробки и лица	<p>Головной мозг</p> <p>Мозг — один из самых важных органов человеческого тела. Головной мозг отвечает за нашу речь, память, внимание, мышление, зрение, слух, за наше движение, дыхание, работу внутренних органов.</p>	<p>Головной мозг расположен в голове</p>
Шея	<p>Лёгкие</p> <p>Легкие «отвечают» за дыхание человека. Для того, чтобы жить, человек все время должен вдыхать и выдыхать воздух. Мы дышим при помощи легких. У человека два легких — одно справа, а другое слева. Когда человек делает вдох, легкие наполняются воздухом и расширяются (как воздушный шар). При выдохе воздух из легких выходит и они уменьшаются в размере.</p>	<p>Легкие расположены в верхней части туловища. Их защищают ребра.</p>
Туловище: грудь, живот, спина	<p>Сердце</p> <p>Сердце — тоже один из самых важных органов. По размеру сердце небольшое — с кулак. Оно постоянно работает, разгоняя кровь по всему организму.</p>	<p>Сердце находится в левой части груди.</p>

Внешнее строение тела человека	Внутреннее строение тела человека	
	орган	расположение органа
Руки	<b>Желудок</b> Пища, которую мы съедаем, по пищеводу попадает в желудок. Там она частично перерабатывается.	<b>Желудок</b> находится в верхней части живота.
Ноги	<b>Кишечник</b> Из желудка пища отправляется в кишечник и там окончательно перерабатывается. Питательные вещества кровь разносит по всему организму, а лишнее выходит.	<b>Кишечник</b> находится в нижней части живота.
	<b>Печень</b> Печень тоже очень важный орган. Она вырабатывает желчь, которая помогает перерабатывать пищу в кишечнике	<b>Печень</b> находится в верхней части живота.

## **Части света и ориентирование на местности**

Мы живём на планете Земля. Спросите у ребёнка, какую форму имеет наша планета (форму шара). Люди во все времена путешествовали, открывали новые земли и страны.

Люди всегда много путешествовали, открывали новые земли. Со временем, всё что они видели вокруг, стали называть горизонтом.

**Горизонт** — это земная поверхность, которую мы видим вокруг себя.

**Линия горизонта** — это воображаемая линия, где небо как бы соединяется с земной поверхностью.

Дойти до линии горизонта нельзя.

С каждым годом люди отправлялись в путешествия всё дальше. Чтобы не заблудиться и вернуться домой, им нужно было уметь ориентироваться в пространстве. Поэтому люди стали различать четыре основных направления: север, юг, запад и восток. Их называют сторонами света, или сторонами горизонта.

Если вы встанете лицом в ту сторону, где восходит солнце, то перед вами будет восток, слева — север, справа — юг, а сзади — запад.

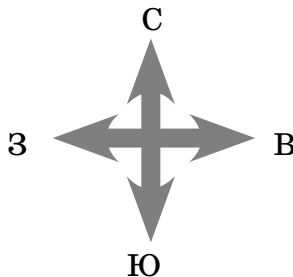
Север обозначают буквой **С**. Чем ближе к Северному полюсу, тем холоднее и суровее становится климат.

Юг обозначают буквой **Ю**. Это противоположная северу сторона света, местность с теплым и жарким климатом.

Восток обозначают буквой **В**. На востоке солнце восходит.

Запад обозначают буквой **З**. Это направление, противоположное востоку. На Западе солнце заходит.

Стороны горизонта можно изобразить с помощью схемы:



Помимо основных сторон горизонта отличают ещё и промежуточные: северо-восток, северо-запад, юго-восток, юго-запад.

Северо-восток (обозначают буквами **СВ**) находится между севером и востоком.

Северо-запад (обозначают буквами **СЗ**) находится между севером и западом.

Юго-восток (обозначают буквами **ЮВ**) находится между югом и востоком.

Юго-запад (обозначают буквами **ЮЗ**) находится между югом и западом.

Для определения сторон горизонта на местности люди изобрели специальный прибор — компас. Он состоит из следующих частей: корпус (как правило, круглой формы), магнитная стрелка (она указывает, где север и юг), а также предохранитель (он нужен для того, чтобы зафиксировать показания компаса). Если есть возможность, покажите ребёнку компас и объясните, как им пользоваться.

Нужно помнить, что компас может указывать неправильные направления рядом с линиями электропередач, во время грозы, а также рядом с металлическими предметами.

Если под рукой нет компаса, то можно пользоваться природными признаками, указывающими на стороны света.

Вот некоторые из них:

- муравейники всегда расположены с южной стороны дерева;
- плоды раньше созревают с южной стороны кустарников и деревьев;
- снег раньше тает на южных склонах;
- на камнях и деревьях мох обычно покрывает их северную часть;
- кора деревьев с северной стороны грубее и темнее;
- у отдельно стоящих деревьев веток больше с южной стороны.

Чтобы наиболее точно определить стороны горизонта по природным признакам используйте не один, а сразу несколько признаков.

## **Формы земной поверхности. Водоёмы**

Поверхность нашей планеты очень разнообразна. Учёные выделяют следующие формы земной поверхности: горы, равнины и плоскогорья.

Рассмотрим подробнее каждую из них.

Начнём с гор.

Гора — это возвышенность, достигающая в высоту 200 и более метров. Одиноко стоящие горы встречаются крайне редко, чаще они располагаются группами. Это так называемые **горные хребты**.

Гора состоит из нескольких частей: подошвы (подножия, основания), склонов и вершины. На вершинах гор очень холодно, нередко они покрыты снегами. Склоны гор могут быть крутыми, а могут быть пологими. Крутые склоны, как правило, имеют молодые горы (возникшие значительно позже, чем старые).

На географической карте горы обозначают коричневым цветом, причём чем ниже горы, тем светлее оттенок коричневого.

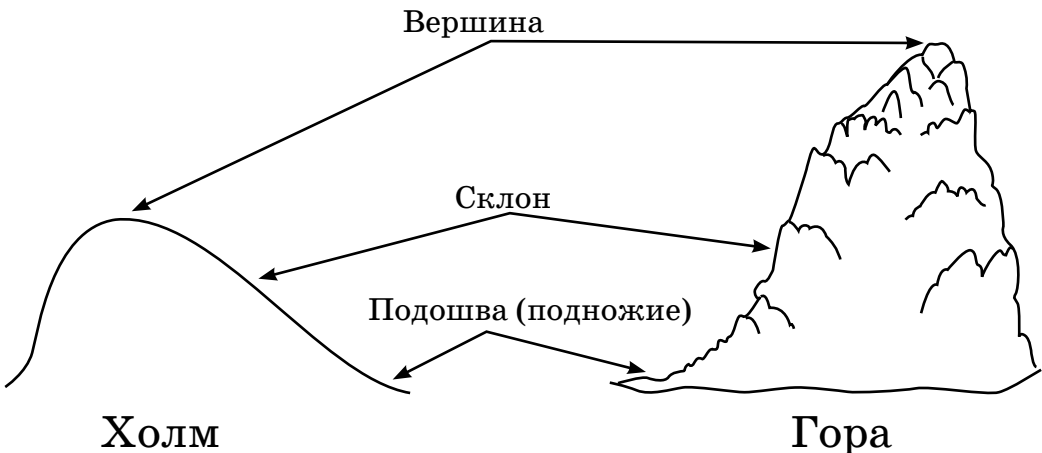
Теперь поговорим о равнинах.

Равнина — это ровный или относительно ровный участок земли. Равнины бывают ровными и холмистыми. Холмистые равнины — это равнины, на которых есть возвышенности (холмы) и углубления (овраги).

На карте равнины обозначают жёлтым или зелёным цветом. Зелёным цветом обозначают равнины, на которых много болот.

Холм — это возвышенность, не превышающая в высоту 200 метров. Холм, как и гора, имеет подошву, склоны и вершину.

Овраг — это глубокая длинная впадина с крутыми склонами. Встречаются овраги имеющие глубину в несколько десятков метров. На дне оврагов часто можно встретить ручьи, и даже реки.





Плоскогорья — это ровные участки земной поверхности, находящиеся высоко над уровнем моря. На карте их обозначают светло-коричневым цветом.

Все водоёмы на карте обозначают синим и голубым цветом. К водоёмам относятся океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, болота, ручьи.

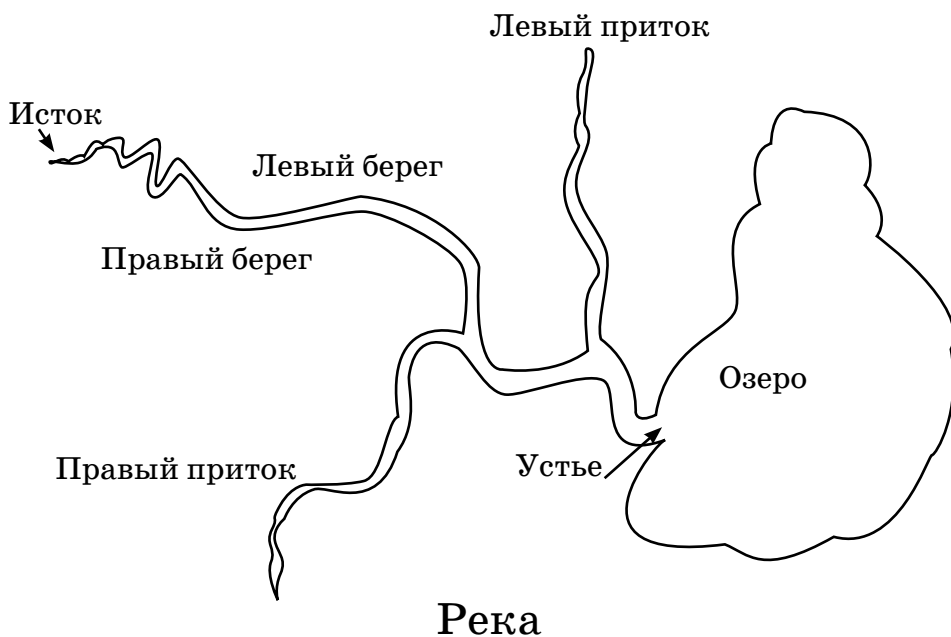
Водоёмы можно разделить на естественные и искусственные.

Естественные водоёмы — водоёмы, которые созданы самой природой, без помощи человека. Это океаны, моря, реки и т. д.

Искусственные водоёмы — это водоёмы, созданные человеком для своих нужд. Это каналы, пруды, водохранилища.

Остановимся подробнее на таком водоёме, как река.

Любая река состоит из истока (место, где зарождается река), русла (углубления, по которому течёт вода), берегов (различают правый и левый) и устья (то место, где река впадает в более крупную реку, озеро или в море). У любой реки есть течение. Оно может быть очень сильным (у горных рек) или, наоборот, очень слабым (у равнинных рек).



## Растения и животные

Растения играют огромную роль в жизни людей. Например, овощи, плодовые деревья кормят человека, лён и хлопок — одевают, ромашка, крапива и др. — лечат, дрова, сделанные из деревьев, обогревают. Помимо этого, из древесины строят дома, делают мебель, бумагу и т. д.

Все растения можно разделить на дикорастущие и культурные. В отдельную большую группу выделяют комнатные растения.

Дикорастущие — это растения (деревья, кустарники, травы), которые растут в природе самостоятельно, без помощи человека. Это, например, ель, орешник, василёк.

Культурные растения — это растения (деревья, кустарники, травы), которые человек окультурил, то есть стал специально выращивать для своих нужд. Это овощи, фруктовые и ягодные деревья и кустарники.

Культурные растения можно разделить на группы:

- овощные (например, лук, свёкла);
- декоративные (например, роза, астра);
- плодовые (например, яблоня, слива);
- прядильные (например, хлопок, лён);
- зерновые (например, рожь, рис).

Комнатные растения — это растения, которые люди выращивают в своих жилищах. Если сравнить цикл жизни комнатных растений с растениями, которые растут на улице, то мы заметим существенные отличия. Вот некоторые из них: у комнатных растений листья осенью не опадают, цветут они не только летом, но и зимой, и весной, и осенью. Живут они благодаря тому, что человек за ними ухаживает (поливает, удобряет, регулирует поступление света и тепла и т. д.). К комнатным растениям относятся все те растения, которые растут у нас на подоконниках: герань, хлорофитум, традесканция, фиалки, кактусы и многие др.

Теперь познакомимся более подробно с животными. Мир животных очень разнообразен, но и здесь можно выделить несколько групп. Представим их в таблице:

Название группы	Основные признаки	Примеры	Свои примеры
Птицы	Тело покрыто перьями, есть клюв, 2 ноги, размножаются яйцами	Ворона, павлин	
Рыбы	Тело покрыто чешуёй, нет ног, есть плавники, живут в воде, дышат жабрами, размножаются икрой	Окунь, щука	
Насекомые	6 ног, размножаются личинками	Бабочка, муравей	
Звери (млекопитающие)	Тело покрыто шерстью, 4 ноги, своих детёнышей кормят молоком	Медведь, лошадь	
Пресмыкающиеся (рептилии)	Тело покрыто чешуёй или роговыми чешуйками, 4 ноги, размножаются яйцами	Крокодил, черепаха	
Земноводные	Тело покрыто кожей, 4 ноги, обитают и на суше, и в воде, размножаются икрой	Лягушка, тритон	

Предложите ребёнку заполнить правый столбик самостоятельно.

Остановимся более подробно на группе земноводных. Из названия понятно, что они могут жить и на суше, и в воде. В раннем детстве эти животные живут в воде и очень похожи на рыб (дышат жабрами, не имеют лап), позднее жабры превращаются в лёгкие, вырастают лапы, сначала передние, а потом задние, исчезает хвост.

Животные тоже играют большую роль в жизни людей. Например, мясо, молоко, яйца человек получает от них, овцы дают шерсть, собаки охраняют. Кроме того, от животных человек получает вещества, которые используются при производстве лекарств.

Животных можно разделить на диких и домашних.

Дикие животные (птицы, рыбы, насекомые, звери, пресмыкающиеся, земноводные) — это животные, которые живут в природе, независимо от человека. Например, ворона, лещ, бабочка, медведь, крокодил, жаба.

Домашние животные (птицы, рыбы, насекомые, звери, пресмыкающиеся, земноводные) — это животные, о которых заботится человек (строит им жилища, кормит, лечит, помогает вырастить потомство). Например, курица, карп, шелкопряд, коза.

Самыми первыми были одомашнены волки. Так появились первые собаки.

Зимой и весной у домашних животных появляются детёныши. Предложите ребёнку вспомнить, как они называются:

- у коровы — ... (телёнок);
- у козы — ... (козлёнок);
- у курицы — ... (цыплёнок);
- у овцы — ... (ягнёнок);
- у утки — ... (утёнок);
- у свиньи — (поросёнок);
- у лошади — ... (жеребёнок).

В отдельную группу выделяют животных, которых человек содержит дома и в живых уголках. Это кошки, собаки, рыбки, хомячки, морские свинки, черепахи, попугаи, кролики и др.

Исчезающих животных и растения люди заносят в Красную книгу. Исчезают они по разным причинам: это и истребление браконьерами, и разрушение природных мест обитания, и изменения климата и т. д. Например, к исчезающим растениям относятся лотос, женьшень и др. а к животным — зубр, белый журавль и многие другие. Для сохранения исчезающих растений и животных люди создают заповедники, в которых и растения, и животные живут в привычных для них природных условиях, но в то же время, находятся под охраной человека.

Многих животных, привезённых из разных стран, из разных природных зон можно наблюдать в зоопарках.

## Золотое кольцо России

В нашей стране много старинных городов. Города, которые расположены вокруг Москвы, образуют Золотое кольцо. Это туристический маршрут, проезжая по которому люди знакомятся со старинными русскими городами.

**Суздаль** — один из самых древних городов в нашей стране. В XI веке он был столицей Ростово-Суздальского княжества. В XV веке Суздаль вошёл в состав Московского княжества. Город стал зависеть от Москвы, но оставался религиозным, ремесленным и культурным центром страны.

К достопримечательностям Суздаля относятся: Кремль, Покровский монастырь и Покровский собор, Спасо-Евфимиевский монастырь, а также Церковь Бориса и Глеба в городке Кидекша — бывшей загородной княжеской резиденции; а также Музей деревянного зодчества и крестьянского быта.

**Владимир** был основан во 12 веке киевским князем Владимиром Мономахом. В 12 веке, во времена правления князя Андрея Боголюбского Владимир стал столицей княжества. Город активно развивался, стал одним из самых развитых и укрепленных городов Руси. Но потом на город стали совершаться набеги, бывало, что и случались пожары, бывало, что жители города сами поджигали его, чтобы Владимир не достался врагу. Город постепенно слабел, развитие его прекратилось, и постепенно Владимир превратился в обычный провинциальный город.

Достопримечательности Владимира: Успенский собор, Дмитриевский собор и Золотые Ворота, Рождественский монастырь, Боголюбский монастырь и церковь Покрова-на-Нерли в селе Боголюбово.

**Ярославль.** Город был основан в XI веке князем Ярославом Мудрым, который заложил крепость в районе слияния рек Волги и Которосли. Ярославль в 15 веке был присоединен к Московскому княжеству. В 17 веке город стал крупным торговым и ремесленным центром России.

Достопримечательности Ярославля: Ярославский государственный историко-архитектурный музей-заповедник на территории Спасо-Преображенского монастыря, Церковь Иоанна Предтечи; Ансамбль в Коровниках (церковь Иоанна Златоуста, Владимирская церковь, колокольня и Святые ворота); Художественный музей.

**Кострома.** Город был основан в 12 веке. Существует версия, что князь Юрия Долгорукий заложил крепость для защиты от иноземных захватчиков. Позже крепость переросла в город Кострому. История Костромы переплетается с историей «смутного времени» России, подвигом Ивана Сусанина и восхождением на престол Михаила Романова.

Достопримечательности Костромы: Ипатьев Троицкий монастырь; Богоявленско-Анастасиин монастырь, основанный учеником Сергия Радонежского, старцем Никитой; художественный музей.

**Переславль-Залесский.** Это один из самых древних городов России. Его основал князь Юрий Долгорукий. В 13 веке в Переславле Залесском родился великий князь Александр Невский, позже признанный святым. Намного позже, в 17 веке, Петр I построил и спустил на Плещеево озеро знаменитый ботик Петра и «потешную флотилию». Поэтому город по праву считают родиной русского флота.

Достопримечательности Переславля-Залесского: Спасо-Преображенская церковь, Никитский, Горицкий и Троицкий Данилов монастыри; Сорокосвятская церковь, языческий Синь-камень, историко-художественный и архитектурный музей-заповедник, музей Утюга, музей Чайника.



Золотое кольцо России

**Ростов Великий.** На северо-востоке Киевской Руси была построена крепость, которая позже стала городом Ростовом. Впоследствии Ростов стал одним из центров Ростово-Суздальского княжества, одним из самых крупных русских городов.

Достопримечательности Ростова: Кремль, Спасо-Яковлевский и Авраамиев монастыри, Успенский Собор и Свято-Троицкий Варницкий монастырь — родина преподобного Сергия Радонежского; музей финифти, музей древнерусского искусства.

**Сергиев Посад.** История города тесно связана с именем Святого преподобного Сергия Радонежского, основавшего в 14 веке монастырь, который позже стали называть Троице-Сергиевой лаврой. В конце 14 века в Троице-Сергиевом монастыре было благословлено войско князя Дмитрия Донского, уходившее на Куликово поле на битву с Золотой Ордой. Русский царь Иван IV Грозный велел построить вокруг монастыря мощную каменную стену с одиннадцатью башнями, что сделало его неприступным. В 18 веке монастырь получил титул лавры.

Достопримечательности: главная достопримечательность Сергиево-Посада, конечно же, Троице-Сергиева лавра, Троицкий собор, церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы и храм Мученицы Параскевы Пятницы — самые древние церкви Сергиева Посада, а также Ильинская и Вознесенская церкви города.

## **Страны мира и соседи Российской Федерации**

На Земле очень много стран, они располагаются на всех континентах. Есть страны, занимающие большие территории, например, Китай, Соединённые Штаты Америки, а есть страны очень-очень маленькие, например, Андорра, Люксембург, Лихтенштейн, Мальта, Монако. Они представляют собой всего один город.

Наглядно увидеть все страны можно на политической карте мира. На ней страны обозначены разными цветами. На политической карте не обозначают горы и равнины.

Попросите ребёнка найти на карте и показать следующие страны: Россию, Францию, Великобританию (Англия, или Английское королевство), Японию, Соединённые Штаты Америки, Китай,

Индию. Можно повторить, на каких материках расположены эти страны (Россия, Франция, Великобритания, Китай, Индия — Евразия, Япония находится на группе островов, Соединённые Штаты Америки — Северная Америка). Попросите ребёнка назвать и показать столицы этих стран (Россия — Москва, Франция — Париж, Великобритания — Лондон, Китай — Пекин, Индия — Дели, Япония — Токио, Соединённые Штаты Америки — Нью-Йорк).

Перечислим основные достопримечательности этих стран, на которые съезжаются посмотреть туристы со всего мира.

Столица Франции, Париж, находится на берегах реки Сены. Самыми красивыми местами здесь являются Собор Парижской Богоматери, старинный университет Сорбонна, Елисейские поля, огромный музей Лувр. Символом Парижа считается Эйфелева башня. Неподалёку от Парижа находится известнейший во всём мире Европейский Диснейленд, который ежегодно посещают миллионы детей.

Столица Великобритании, Лондон, расположен на реке Темзе. В Лондоне находятся знаменитые часы Биг Бэн, крепость Тауэр, имеющая интересную историю, Гайд-парк, в котором каждый желающий может произнести речь для публики, Букингемский дворец, где до сих пор проживает королевская семья. Лондон — это город в котором почитают и хранят вековые традиции.

Япония расположенная на островах. Столица Японии — Токио — современный густонаселённый город. Здесь много высоких зданий (50 и более этажей), узкие улицы, много эстакад. Вся эта современность органично соседствует со старинными парками и памятниками. В Японии очень ценят природу, люди могут часами любоваться на цветущие растения. Особенно популярно цветение сакуры (японской вишни). Полюбоваться на неё приезжает и много иностранцев.

Нью-Йорк — это столица Соединённых Штатов Америки, один из самых больших городов мира. Неподалёку от порта располагается известнейшая статуя Свободы. Парк «Большой каньон» тоже очень популярен у туристов. В Нью-Йорке находится самый маленький храм в мире. Его длина всего 1,8 м, а ширина — 1 м.

Китай — очень древнее государство, в котором было сделано много открытий. Здесь были изобретены компас, фарфор, порох, бумага, лекарства. Для защиты от врагов, здесь была воздвигнута Великая китайская стена.



Ещё одна древняя страна — Индия. Путешественники часто представляли её себе как страну чудес и огромных богатств. Здесь были изобретены арабские цифры, которыми сейчас пользуются во всём мире.

Россия — самая большая по территории страна в мире, она имеет самые длинные границы и граничит со многими странами. Перечислим их: на востоке — Япония, Соединённые Штаты Америки; на юге — Китай, Казахстан, Грузия, Азербайджан, Монголия, Северная Корея; на западе — Украина, Белоруссия, Финляндия, Норвегия, Эстония, Литва, Польша, Латвия. Предложите ребёнку найти все эти страны на карте.

---

---

*Учебное издание*

**Векшина Татьяна Владимировна,  
Алимпиева Мария Николаевна**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ,  
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ  
В УСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Математика, русский язык, окружающий мир**

**2 класс**

**Пособие для педагогов, родителей, гувернеров,  
репетиторов, нянь**

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Подписано в печать 23.11.2015. Формат 70×90/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 8,2.

Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–1000 экз.).

Заказ №

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.

119571, Москва, а/я 19.

Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54

E-mail: [vlados@dol.ru](mailto:vlados@dol.ru) <http://www.vlados.ru>

---

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»  
Филиал «Чеховский Печатный Двор»  
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1  
Сайт: [www.chpd.ru](http://www.chpd.ru), E-mail: [sales@chpk.ru](mailto:sales@chpk.ru)  
8(495) 988-63-76, т/ф. 8(496) 726-54-10



**Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева**

# ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**для занятий с детьми,  
испытывающими трудности  
в усвоении программы начальной школы**

---

## **Математика, русский язык, окружающий мир**

В пособии представлены основные темы программы 2 класса по следующим предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, при изучении которых дети испытывают трудности в усвоении учебного материала. В пособии дано пошаговое объяснение каждой сложной для усвоения темы. Пособие поможет объяснить ребенку сложные темы школьной программы и добиться понимания их ребенком.

Пособие адресовано педагогам, родителям, репетиторам, гувернерам и няням, которые принимают участие в обучении детей.

ISBN 978-5-691-02215-9



9 785691 022159

