



ИНКЛЮЗИВНОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

Т.В. Векшина
М.Н. Алимпиева

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**для занятий с детьми,
испытывающими трудности
в усвоении программы начальной школы**



**Математика,
русский язык,
окружающий мир**

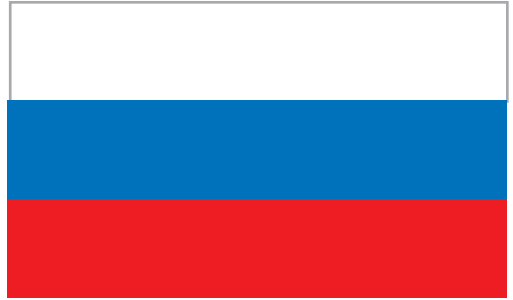


1

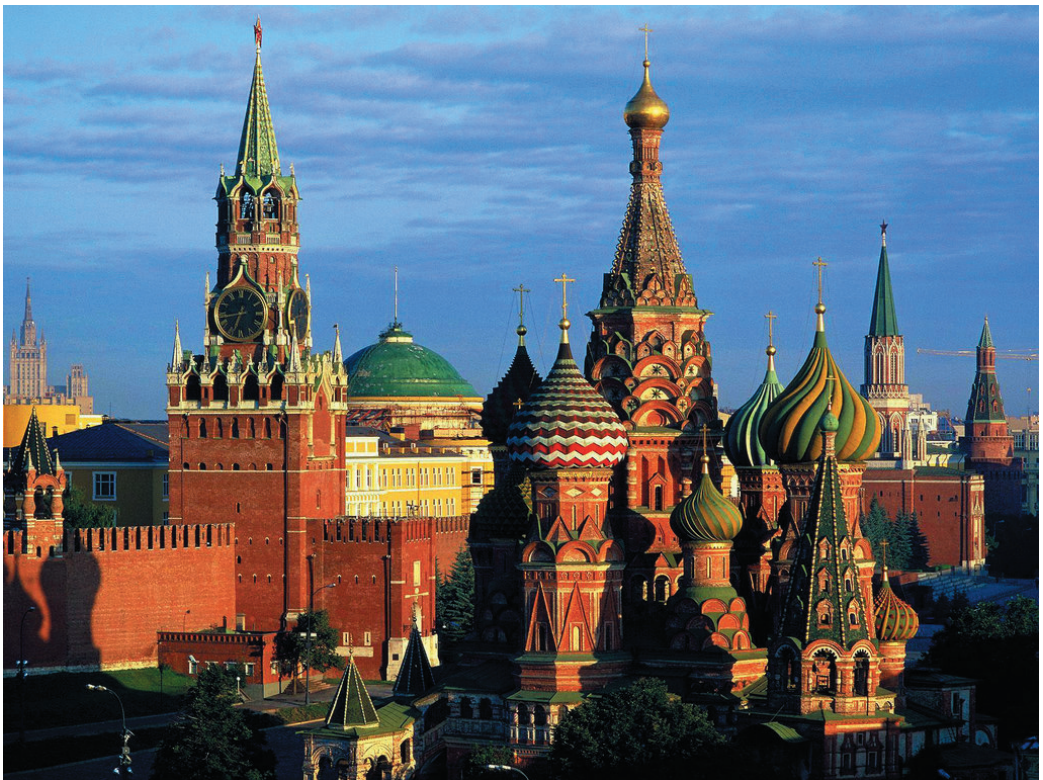




**Государственный герб
Российской Федерации**



**Государственный флаг
Российской Федерации**



**Москва. Кремль.
Покровский собор на Красной площади**



Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1 класс

Математика, русский язык, окружающий мир

Пособие для педагогов, родителей,
губернеров, репетиторов, нянь



Москва



2016

УДК 376.6(.7)*01
ББК 74.902:[74.262.21:74.268.1Рус:74.262.0]
В269

Векшина Т.В., Алимпиева М.Н.

В269 Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 76 с.

ISBN 978-5-691-02214-2

В пособии представлены основные темы программы 1 класса по следующим предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, при изучении которых дети испытывают трудности в усвоении учебного материала. В пособии дано пошаговое объяснение каждой сложной для усвоения темы.

Пособие поможет объяснять ребенку сложные темы школьной программы и добиться понимания их ребенком.

Пособие адресовано педагогам, родителям, репетиторам, гувернерам и няням, которые принимают участие в обучении детей.

УДК 376.6(.7)*01
ББК 74.902:[.262.21:.268.1Рус:.262.0]

ISBN 978-5-691-02214-2

© Векшина, Т.В., Алимпиева М.Н., 2016
© ООО «Гуманитарный издательский
центр ВЛАДОС», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
РУССКИЙ ЯЗЫК	7
Звуки и буквы	8
Деление слова на слоги	14
Перенос слов	17
Обозначение ударения в словах	20
МАТЕМАТИКА	23
Порядковый счёт и соседи чисел	24
Компоненты сложения и вычитания	26
Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	29
Единицы измерения	34
Решение задач в 1 действие	36
Решение составных задач	46

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	63
Родина и народы	64
Москва	65
Растения и животные.	69
Где живут белые медведи?	
Где живут слоны?	73
Про электричество	74
Про воду	75

Предисловие

Работая с детьми, мы часто слышим от родителей такую фразу: «Вы объяснили тему, и ребёнок понял, а когда объясняю я, он не понимает».

Данное пособие поможет вам, уважаемые родители, репетиторы, гувернеры, няни, уметь самостоятельно объяснять сложные темы так, как это делает учитель.

В нашем пособии собраны основные темы программы 1 класса по следующим предметам:

- русский язык (звуки и буквы; характеристика согласных звуков; твёрдые и мягкие согласные звуки; буквы **е, ё, ю, я** и звуки, которые они обозначают; деление слов на слоги; перенос слов; обозначение ударения);
- математика (порядковый счёт и «соседи» числа; компоненты сложения и вычитания; сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; таблица сложения; единицы измерения; решение задач в одно действие; решение составных задач);
- окружающий мир (Родина и народы; Москва; растения и животные; где живут белые медведи и где живут слоны; про электричество; про воду).

Даётся подробное пошаговое объяснение каждой темы так, как это делает учитель на уроке.

Правила и ключевые моменты выделены рамочкой. После объяснения каждой темы следует усвоение и закрепление полученных знаний. В этом поможет тренажер.

Занимаясь с ребёнком, помните, что он не может понять всё и сразу. Бывает так, что один и тот же материал приходится объяснять несколько раз. Нам, взрослым, кажется этот материал легким. Мы всё это уже прошли. Поэтому подчас искренне не понимаем, на чём «застрял» ребёнок и начинаем раздражаться.

Бывает, что ребёнок не понимает не всю тему, а только какую-то её часть. Например, при делении многозначного числа на двузначное в столбик он может просто не понимать, как сносить числа, хотя сам принцип деления ему ясен.

Спросите у ребенка, что именно для него сложно. В большинстве случаев он может это объяснить.

Надеемся, что наше пособие поможет вам и вашему ребёнку спокойно разобраться сложные для него темы без неприятных эмоций. Желаем удачи!

РУССКИЙ ЯЗЫК



1. Подчеркни буквы, которые имеют характерный «согласный» произносительный признак. Пример: [а] — гласный, [б] — согласный.

Внимание!

«гласный»

роде

Г,	Д,	Е,	Ж
В,	З,	Ю,	Я
Ф,	З,	Ю,	Я
И,	Ш,	О,	Ё,
И,	Ф,	Ш,	О,
А,	Ш,	О,	Ё,
А,	Ш,	О,	Ё,
Л,	А,	Ш,	О,
Л,	А,	Ш,	О,
Д,	А,	Ш,	О,
Д,	А,	Ш,	О,
А,	Ш,	О,	Ё,
А,	Ш,	О,	Ё,
Д,	А,	Ш,	О,
Д,	А,	Ш,	О,
Я,	З,	Ю,	Я
Я,	З,	Ю,	Я
З,	Ю,	Я	
З,	Ю,	Я	
О,	Ё,		
О,	Ё,		
Ж,	Н,	А,	Ю,
Ж,	Н,	А,	Ю,
Н,	А,	Ю,	К
Н,	А,	Ю,	К
О,	Л,	К,	Т,
О,	Л,	К,	Т,
О,	Л,	К,	Т,
О,	Л,	К,	Т,
Ф,	Ё,	О,	Ж
Ф,	Ё,	О,	Ж
Ё,	О,	Ж	
Ё,	О,	Ж	
А,	Ы,	П,	В,
А,	Ы,	П,	В,
Ы,	П,	В,	Э
Ы,	П,	В,	Э

2. Подчеркни буквы, которые являются согласными звуками.

В,	А,	З,	С,	Ж,	У,	Л
И,	Г,	З,	Р,	Л,	Ж	
И,	Г,	З,	Р,	Л,	Ж	
А,	Ф,	Л,	Ю,	М,	В	
А,	Ф,	Л,	Ю,	М,	В	
Ф,	Л,	Ю,	М,	В		

ЗВУКИ И БУКВЫ

Как отличить гласные звуки от согласных

Часто при определении того, гласный или согласный звук обозначает буква, дети испытывают трудности и дают характеристику звука наугад (если звук не гласный, то он согласный). Между тем научиться давать характеристику звуку легко. Попросите ребёнка произнести звуки [а], [о], [у], [и]. Задайте ему вопрос: при произношении этих звуков воздух выходит свободно или же язык встречает преграду (нёбо, губы, зубы)? Если ребенок не может ответить с первого раза, ничего страшного, пусть произнесёт эти звуки ещё раз. Научите ребёнка не стесняться произносить звуки вслух, произносите их вместе с ним. Главный «секрет» фонетики заключается в том, что прежде чем давать характеристику звуку, его нужно произнести несколько раз.

Итак, мы произнеси звуки [а] [о] [у] [и]. Воздух выходит свободно. Это гласные звуки.

Если при произнесении звука воздух выходит свободно, тот это гласный звук.

Теперь произнесите вместе с ребёнком звуки [д], [т], [ф], [ж], [р]. Так же ли легко выходит воздух? Нет. При произнесении этих звуков язык встречает преграду ([д], [т] [ж] — зубы, [ф] — губы, [р] — нёбо).

Если при произнесении звука язык встречает преграду (упирается в губы, зубы, небо, зубы или нёбо, то это согласный звук.



Тренажёр

1. Подчеркни только те буквы, которые обозначают гласные звуки.

Внимание! Мы даём характеристику звуку. Слова «гласный», «согласный» произносятся в мужском роде. Например, [а] — гласный, [б] — согласный.

а, б, в, г, д, е, ж
о, и, ф, г, з, ю, я
в, и, ф, г, з, ю, я
ф, л, а, ш, о, ё, и
г, д, а, б, х, э, ы
ш, я, з, щ, о, ц, й
р, о, ж, н, а, ю, к
п, е, о, л, к, т, ю,
ч, ц, о, ф, ё, о, ж
г, н, а, ы, п, в, э

2. Подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки.

в, а, з, с, ж, у, л
о, и, г, з, р, л, ж
б, а, ф, л, ю, м, в
о, и, н, ш, о, п, э
в, е, д, б, х, а, и
ф, с, у, д, г, э, я
ц, й, и, а, л, ю, д
к, з, е, ё, б, ж, в
ф, о, э, л, м, ч, т
а, ф, ш, е, х, э, с

Характеристика согласных звуков

Для того, чтобы дать характеристику согласному звуку и определить, глухой он или звонкий, нужно произнести звук, закрыв при этом уши.

Попросите ребёнка произнести несколько раз звук [д], закрыв уши руками. Спросите его, слышит ли он свой голос.

Если ребёнок слышит голос, то звук **звонкий**.

Попросите произнести звук [ф] и спросите, что ребёнок слышит теперь.

Если при произнесении ребёнок слышит шум, то это **глухой** звук.



Тренажёр

1. Подчеркните буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

а, ю, з, н, с, ш, х
в, р, ш, ж, д, р, к
у, б, п, л, ю, т, п
с, р, ч, а, и, щ, ф
у, ц, з, ф, л, б, д
а, о, н, х, й, ы, б,
м, о, э, р, ц, ж, ч
п, м, т, п, а, в, ф,
щ, ц, о, д, т, г, я
л, п, с, ю, м, з, э

2. Подчеркните буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.

с, р, о, и, ж, ш, х
д, п, л, а, щ, р, о
щ, т, н, и, ю, ф, в
ю, в, к, г, р, ш, д
р, л, к, ф, э, ж, а
ц, з, ч, ш, ы, н, э
й, д, к, б, щ, х, а
с, т, к, н, г, о, ф,
п, б, ц, э, ж, ф, х
н, е, ц, щ, ф, т, н

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Попросите ребёнка прочитать слово *юла*. Спросите, какая буква стоит после буквы *л*. Буква *а* говорит нам о том, что согласный звук, стоящий перед ней, твердый.

Буквы *а, о, э, ы, у* указывают на то, что согласный звук перед ними твёрдый.

Теперь попросите прочитать слово *Юля*. Обратите внимание ребёнка на то, что после буквы *л* стоит буква *я*.

Буквы *е, и, ё, ю, я* указывают на то, что согласный перед ними мягкий.



Тренажёр

1. Подчеркни в словах буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Поле	Помощь
Конь	Забота
Олень	Магазин
Зима	Вешалка
Вьюга	Виноград
Котёнок	Снегопад
Метель	Красота
Пирог	Краски
Щавель	Посуда
Листья	Обида
Обувь	Дождик
Обед	Вода
Сапоги	Желание
Морковь	Память
Завтрак	Сон

2. Подчеркни в словах буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

Торт	Чаша
Погода	Изморось
Зима	Лужа
Стужа	Ковёр
Йод	Яблоня
Кошка	Зной
Чайка	Пряник

Мороз
Сапоги
Снежинка
Заморозки
Ежевика
Тарелка
Каша
Пень

Книга
Стул
Градусник
Окно
Плинтуса
Лампа
Веник
Кровать

Буквы е, ё, ю, я и звуки, которые они обозначают

Буквы *ё, ю, я, ё* могут обозначать два звука, если они стоят:

В начале слова (*ёлка, яма, ель, юла*).

После гласной (*маяк, пою, поёшь, поют*).

После *ъ* или *ь* (*подъезд, подъём, вьюга*).

В этих случаях буква *е* обозначает звуки [йэ], буква *ю* обозначает звуки [йу], буква *я* обозначает звуки [йа], а буква *ё* обозначает звуки [йо].

Когда же эти буквы стоят после согласного, то они обозначают один звук (*я* - [а], *е* - [э], *ё* - [о], *ю* - [у]).

Внимание! Звуков [я], [ё], [ю], [е] в русском языке **НЕ СУЩЕСТВУЕТ.**

Уважаемые родители!

Чтобы ваши дети смогли легко определять, один или два звука обозначает буква, необходимо выучить, в каких случаях буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука. Во всех остальных случаях они обозначают один звук.



Тренажер

1. Подчеркни слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.

Подъезд	Берёза
Юла	Отъехали
Память	Выезд
Ёлка	Юбка
Вишня	Юнга
Подъём	Ель
Съёмка	Веник
Сёмга	Подберёзовик
Якорь	Поющий (актёр)
Поют	Яма
Вьюга	Посуда
Метель	Винегрет
Вьюн	Кефир
Яблоко	Ёмкость
Объяснять	Январь
Поёт	

ДЕЛЕНИЕ СЛОВА НА СЛОГИ

Для того чтобы разделить слово на слоги, надо произнести его. Разделим на слоги слово *лимон*.

Представьте, что вы на стадионе и болеете за команду «Лимон». Проскандируйте (произнесите слово частями) название команды (*ли—мон*). На сколько частей распалось слово? На две. Следовательно, в слове два слога.

Проверьте себя: сколько в слове гласных, столько и слогов.

В слове *лимон* два гласных звука, а значит, и два слога.



Тренажёр

1. Раздели слова на слоги.

Мама	Тетрадь
Жираф	Дом
Молоко	Коробка
Стена	Роза
Собака	Задача
Чемодан	Карандаш
Телевизор	Дядя
Кровать	Тигр
Лето	Старик
Плита	Телефон
Чайник	Небо
Класс	Ракета
Ворона	Потолок
Весна	Гусь
Огурец	Гуси

2. Запиши количество слогов в словах.

Дом — _____
Гитара — _____
Лопата — _____

Соловей — _____
Бабушка — _____
Машина — _____
Озеро — _____
Соль — _____
Животное — _____
Якорь — _____
Рыбка — _____
Конь — _____
Календарь — _____
Река — _____
Крокодил — _____
Лошадка — _____
Платье — _____
Вечер — _____
Пальма — _____
Рисунок — _____
Аллея — _____
Пакет — _____
Подставка — _____
Мяч — _____
Утка — _____
Сын — _____
Корова — _____
Обезьяна — _____
Осень — _____
Осенний — _____

ПЕРЕНОС СЛОВ

Часто бывает, что, когда мы пишем в тетради, строчка заканчивается, место ещё немного есть, но новое слово целиком не уместается. В этом случае необходимо воспользоваться правилами переноса.

Во-первых, нужно разделить слово на слоги.

Слова переносят по слогам. Слова, состоящие из одного слога, переносить нельзя.

Например: *мо-ло-ко*, *ба-буш-ка*, *стол* — перенести нельзя.

Во-вторых, нужно посмотреть, нет ли слога, состоящего из одной буквы.

Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить её на другую строку.

Например: *ого-род*, *фа-ми-лия* (эти слова можно перенести только так), *осень* — нельзя перенести.

В-третьих, нужно посмотреть, есть ли в слове удвоенные согласные.

Слова с удвоенными согласными переносят так: одну согласную оставляют на строке, а другую переносят.

Например: *кас-са*, *ал-лея*.

В-четвёртых, нужно посмотреть, есть ли в слове такие буквы, как *ь*, *ъ*, *й*.

При переносе буквы **ь, ъ, й** не отделяют от предшествующих букв.

Например: *боль-шой, подъ-езд, май-ка.*



Тренажёр

1. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Дом	Закат
Стена	Часы
Соль	Час
Окно	Ливень
Игра	Алый
Жёлудь	Яна
Она	Сонный
Учебник	Дочь
Речка	Флаг
Олень	Флажок
Олени	Дуб
Метр	Дубовый
Девочка	Домик
Дверь	Магнит
Юлия	Цепь
Осень	Орех
Краб	Орехи
Лето	

2. Раздели слова на слоги для переноса.

Лейка	Листья
Мама	Перья
Горы	Совы
Торт	Попугайчик
Указка	Жанна
Овал	Взлёт
Тонна	Сонный
Коньки	Длинный
Подвал	Воин
Вечер	Военный
Попросить	Вагон
Южный	Почта
Скамейка	Орех
Объявление	Ужас
Анна	Лесной
Ягода	Лесные
Юбка	Бегать
Яблоко	Ночь

ОБОЗНАЧЕНИЕ УДАРЕНИЯ

Попросите ребёнка прочитать слова *мир, лес, сом, кот, зима, лось*. Спросите, какое слово отличается и чем оно отличается от остальных. Скорее всего, ребёнок заметит, что слово *зима* состоит из двух слогов, а все остальные — из одного. Если ребёнок затрудняется сразу ответить, предложите ему разделить все слова на слоги.

Если слово состоит из двух и более слогов, то один из этих слогов звучит более чётко, чем остальные (произносится с большей силой).

Ударение — это выделение голосом одного из слогов. Такой слог называется ударным. Гласная в этом слоге тоже называется ударной.

Например: *ма-ма, ре-ка, мо-ло-ко, о-де-я-ло*.

Буква *ё* всегда ударная, поэтому значок ударения над ней не ставят.

В словах, состоящих из одного слога, ударение не ставится.

Все остальные слоги называются безударными, и гласные в них тоже называются безударными.

Чтобы определить, какой слог ударный, нужно позвать слово к себе. Ударный слог мы слышим громче, чем остальные.



Тренажёр

1. Подчеркни слова, в которых ты не будешь обозначать ударение.

Енот

Конь

Облако

Пони

Конь

Муравей

Летний

Паук

Ёлка

Подъём

Остров

Юг

Юла

Ёлочка

Приём

Лёд

Порт

Тарелка

Взвод

Круг

Полёт

Ластик

Сок

Берёза

Окно

Альбом

Йогурт

Дочь

Машина

Год

Пирог

Суббота

Сыр

Март

Сырок

2. Обозначь ударение в словах.

Тигр	Робот
Обруч	Домовой
Армия	Лес
Медведь	Цветочки
Городок	Жёлудь
Местечко	Рюкзак
Ива	Блокнот
Берёза	Ёжик
Подводный	Солнце
Изумруд	Дождь
Красивый	Дождливый
Блюдце	Сон
Приехать	Погода
Солнце	Йод
Линейка	Сорока
Зимний	Улица
Подпрыгнуть	Лев
Январь	Ива

МАТЕМАТИКА



1. Назови компоненты выделен жирным

12	=	3	+	9
5	=	7	+	8
10	=	4	+	6
2	=	1	+	1
8	=	5	+	3
10	=	8	+	2
7	=	4	+	3
3	=	1	+	2
4	=	2	+	2

Назови компоненты выделены жирным

10	-	7	=	3
3	-	2	=	1
8	-	5	=	3
1	-	8	=	9

ПОРЯДКОВЫЙ СЧЁТ И СОСЕДИ ЧИСЕЛ

Попросите ребёнка прочитать 2 ряда чисел:

1 2 3 4 5 6 7 8 9
и 3 4 1 7 8 9 10 2 5

Спросите, чем отличаются эти два ряда. В первом ряду числа расположены по порядку, т.е. **каждое последующее число на одно больше предыдущего**.

Теперь спросите у ребёнка, какое число стоит в первом ряду справа от числа 4. (Число 5) А слева? (Число 3) Спросите, какие числа стоят справа и слева от числа 8 (6 и 7).

Числа, которые **стоят справа и слева от заданного числа**, являются его **соседями**.

Например, соседями числа 7 являются числа 6 и 8, а соседями числа 3 — числа 1 и 4.

Число, стоящее за тем или иным числом, называется **последующим числом** (т.е. следующим за ним), а число, стоящее перед ним, — **предыдущим** (идушим впереди этого числа). Последующее число для числа 5 — это число 6, а предыдущее число для числа 5 — это 4.



Тренажёр

1. Заполни пропуски.

1, ..., 3

4, ..., 6

7, 8, ..., 10

..., 2, 3

6, ..., 8

2, ..., 4

7, ..., 9, 10
1, 2, ..., 4, 5, ..., 7
6, 7, 8, ...10
3, 4, ..., 6, ..., ..., ..., 10
1, ..., 3, ..., 5, ..., ..., 8
10, ..., 8, 7
4, ..., 2
8, ..., 7, 6, 5, ..., 3
7, ..., 5, 4

Число, следующее за числом 7, это число...

Число, предшествующее числу 4, это число...

Число, стоящее после числа 6, это число ..

Число, стоящее за числом 9, это число...

Число, стоящее перед числом 8, это число...

После числа 2 следует число ...

Перед числом 5 стоит число...

За числом 2 стоит число ...

Число, предшествующее числу 2, это число ...

За числом 6 следует число...

КОМПОНЕНТЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

Попросите ребёнка прочитать пример: $8 + 4 = 12$. Спросите, какое действие выполняется в этом примере (сложение).

Внимание! Действия «прибавление» не существует. Расскажите, что каждое число в этом примере стоит на своем месте и у каждого числа есть своё «имя». При сложении мы складываем (или прибавляем) числа. Число 8 — это первое слагаемое. Число 4 — второе слагаемое. Результат сложения (в данном случае число 12) — это сумма.

Данный пример можно прочитать несколькими способами:

Первое слагаемое 8, второе слагаемое 4, сумма равна 12.

К 8 прибавили 4 и получили 12.

Сумма чисел 8 и 4 равна 12.

8 плюс 4 равно 12.

Число 8 увеличили на 4 и получили 12.

Компоненты сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.

Теперь рассмотрим пример на вычитание: $14 - 8 = 6$.

Внимание! Действие «отнимание» не существует. При вычитании число становится меньше. Число 14 — это уменьшаемое, 8 — вычитаемое, его мы отнимаем от 14. 6 — это разность.

Данный пример можно прочитать несколькими способами:

Уменьшаемое равно 14, вычитаемое равно 8, разность чисел равна 6.

14 уменьшили на 8 и получил 6.

От 14 отняли 8 и получили 6.

Разность чисел 14 и 8 равна 6.

Из 14 вычли 8 и получили 6.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Уважаемые родители! Будет хорошо, если ваш ребёнок будет понимать все варианты прочтения математической записи как при сложении, так и при вычитании чисел. Для этого, занимаясь с ребёнком, попросите его по-разному прочитать пример.



Тренажёр

1. Назови компонент сложения, который выделен жирным шрифтом.

$$\mathbf{8} + 4 = 12$$

$$1 + \mathbf{3} = 5$$

$$6 + \mathbf{1} = 7$$

$$6 + 4 = \mathbf{10}$$

$$1 + \mathbf{1} = 2$$

$$\mathbf{3} + 5 = 8$$

$$2 + 8 = \mathbf{10}$$

$$4 + \mathbf{3} = 7$$

$$\mathbf{2} + 1 = 3$$

$$2 + 2 = 4$$

2. Назови компоненты вычитания, которые выделены жирным шрифтом.

$$\mathbf{10} - \mathbf{7} = 3$$

$$\mathbf{3} - 2 = 1$$

$$8 - \mathbf{5} = 3$$

$$9 - \mathbf{8} = 1$$

$$6 - \mathbf{2} = 4$$

$$3 - \mathbf{1} = 2$$

$$\mathbf{7} - 4 = 3$$

$$5 - \mathbf{3} = 2$$

$$\mathbf{8} - 3 = 5$$

$$9 - \mathbf{5} = 4$$

3. Назови компоненты сложения или вычитания, которые выделены жирным шрифтом.

$$1 + 1 = 2$$

$$3 + 5 = 8$$

$$2 + 8 = 10$$

$$4 + 3 = 7$$

$$2 + 1 = 3$$

$$7 - 4 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

$$8 - 3 = 5$$

$$9 - 5 = 4$$

$$10 - 1 = 9$$

$$8 + 2 = 10$$

$$4 - 1 = 3$$

$$7 + 2 = 9$$

$$4 + 5 = 9$$

$$9 - 7 = 2$$

$$6 + 2 = 8$$

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Попросите ребёнка сосчитать, сколько нарисовано прямоугольников.



Прочитайте вместе с ребёнком пример $9 + 4 =$ и попросите его назвать первое слагаемое (9), а затем второе слагаемое (4). Представьте первое слагаемое в виде 9 треугольников синего цвета.

Второе слагаемое представим в виде треугольников зелёного цвета.

Теперь спросите, сколько нужно добавить зелёных треугольников к синим, чтобы фигур стало 10 (1). Получается, что мы 9 добавили до 10, а для этого к 9 прибавили 1. Теперь треугольников стало 10. Спросите, сколько осталось зелёных треугольников? (3, так как 1 уже забрали). К 10 треугольникам прибавляем 3 оставшихся и получаем 13.

$$9 + 4 = 9 + 1 = 10, 10 + 3 = 13.$$

$1/3$

Следовательно, $9 + 4 = 13$.

Для того, чтобы выполнить сложение с переходом через десяток, нужно первое слагаемое дополнить до 10. Для этого надо второе число представить в виде суммы слагаемых так, чтобы одно из чисел дополняло первое слагаемое до 10.

Например: к 8 прибавляем 3.

$$8 + 3 = 8 + 3 (2 + 1) = 8 + 2 + 1 = 10 + 1 = 11.$$

Для того, чтобы было легче выполнять сложение с переходом через десяток, необходимо знать состав чисел от 1 до 10.

2	
1	1

3	
1	2
2	1

4	
1	3
2	2
3	1

5	
1	4
2	3
3	2
4	1

6	
1	5
2	4
3	3
4	2
5	1

7	
1	6
2	5
3	4
4	3
2	5
1	6

8	
1	7
2	6
3	5
4	4
5	3
6	2
7	1

9	
1	8
2	7
3	6
4	5
5	4
6	3
7	2
8	1

10	
1	9
2	8
3	7
4	6
5	5
6	4
7	3
8	2
9	1

Теперь давайте рассмотрим пример на вычитание с переходом через десяток : $17 - 9$. Для того, чтобы его решить, нам нужно вспомнить состав числа 9 и представить его в виде суммы двух слагаемых: 7 и 2.

$$17 - 9 =$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 7 \quad 2 \end{array}$$

Теперь будем вычитать число 9 по частям. $17 - 7 = 10$. $10 - 2 = 8$. Значит, $17 - 9 = 8$.

При вычитании с переходом через десяток нужно **разложить вычитаемое** (второе число) на слагаемые так, чтобы **одно из чисел равнялось последней цифре уменьшаемого**.

Например: $13 - 7$. Последняя цифра уменьшаемого — это 3. Поэтому раскладываем число 7 на 3 и 4 и вычитаем по частям. $13 - 3$ получается 10. От 10 отнимаем 4, получается 6. Значит, $13 - 7 = 6$.

$$13 - 7 = 13 - 3 = 10, 10 - 4 = 6. 13 - 7 = 6.$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 3 \quad 4 \end{array}$$

Таблица сложения с переходом через 10

Прибав- ляем к 5	Прибав- ляем к 6	Прибав- ляем к 7	Прибав- ляем к 8	Прибав- ляем к 9
$5 + 6 = 11$	$6 + 5 = 11$	$7 + 4 = 11$	$8 + 3 = 11$	$9 + 2 = 11$
$5 + 7 = 12$	$6 + 6 = 12$	$7 + 5 = 12$	$8 + 4 = 12$	$9 + 3 = 12$
$5 + 8 = 13$	$6 + 7 = 13$	$7 + 6 = 13$	$8 + 5 = 13$	$9 + 4 = 13$
$5 + 9 = 14$	$6 + 8 = 14$	$7 + 7 = 14$	$8 + 6 = 14$	$9 + 5 = 14$
	$6 + 9 = 15$	$7 + 8 = 15$	$8 + 7 = 15$	$9 + 6 = 15$
		$7 + 9 = 16$	$8 + 8 = 16$	$9 + 7 = 16$
			$8 + 9 = 17$	$9 + 8 = 17$
				$9 + 9 = 18$



Тренажёр

1. Выполни сложение:

$8 + 3$

$7 + 4$

$6 + 5$

$9 + 7$

$4 + 7$

$8 + 4$

$5 + 8$

$9 + 4$

$9 + 3$

$7 + 7$

$5 + 9$

$8 + 8$

$6 + 6$

$7 + 8$

$8 + 5$

$6 + 7$

$7 + 5$

$5 + 9$

$8 + 3$

$6 + 9$

$9 + 2$

$3 + 8$

$4 + 7$

$4 + 8$

$6 + 9$

$9 + 6$

$9 + 9$

$9 + 5$

$9 + 3$

$8 + 7$

2. Выполни вычитание:

$12 - 9$

$18 - 9$

$12 - 5$

$14 - 7$

$16 - 8$

$12 - 6$

$11 - 4$

$15 - 7$

$13 - 6$

$11 - 8$

$15 - 9$

$17 - 8$

$13 - 7$

$12 - 7$

$$\begin{array}{r} 12 - 8 \\ 14 - 8 \\ 13 - 6 \\ 16 - 7 \\ 18 - 9 \\ 13 - 9 \\ 11 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 - 9 \\ 14 - 5 \\ 13 - 4 \\ 15 - 6 \\ 15 - 7 \\ 11 - 3 \\ 11 - 9 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{r} 15 - 9 \\ 7 + 9 \\ 13 - 5 \\ 9 + 4 \\ 13 - 4 \\ 18 - 9 \\ 16 - 9 \\ 14 - 7 \\ 8 + 6 \\ 5 + 6 \\ 16 - 7 \\ 13 - 6 \\ 6 + 6 \\ 9 + 2 \\ 14 - 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 + 4 \\ 16 - 7 \\ 16 - 9 \\ 7 + 8 \\ 9 + 5 \\ 8 + 8 \\ 15 - 6 \\ 13 - 8 \\ 6 + 7 \\ 14 - 8 \\ 5 + 8 \\ 16 - 8 \\ 9 + 9 \\ 11 - 8 \\ 17 - 9 \end{array}$$

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

Положите перед ребёнком карандаш, тетрадь, учебник. Спросите, может ли он определить длину карандаша, ширину тетради, толщину учебника. Оказывается, что этого сделать нельзя. Для измерения длины предметов люди придумали специальные величины — мерки. Сейчас мы последовательно познакомимся с ними.

Единицы длины

Сантиметр (обозначается так: см). Возьмите линейку и покажите ребёнку длину, равную одному сантиметру (это расстояние между более длинными линиями). Объясните, что, пользуясь линейкой, отсчёт нужно начинать с цифры 0. Попросите измерить длину карандаша или ручки. Предложите начертить отрезки (прямые линии, ограниченные с двух сторон точками) длиной 5 см, 7 см, 10 см. *Обращайте внимание ребенка на то, что чертить отрезок нужно, начиная с отметки 0.* Спросите, какой отрезок длиннее: 5 см или 10 см? 7 см или 5 см? 7 см или 10 см?

Дециметр (обозначается так: дм). Попросите ребёнка начертить отрезки длиной в 1 см и в 10 см. Спросите, что можно сказать про длину второго отрезка (10 см — это один десяток сантиметров).

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

Попросите ребёнка начертить отрезок длиной 1 дм 6 см. Если ребёнок затрудняется, спросите, сколько сантиметров в одном дециметре (10 см). Значит, наш отрезок будет длиной 10 см и 6 см. Сколько всего сантиметров? (16)

Единицы массы и объёма

Килограмм (обозначается так: кг). Это наиболее распространённая единица массы в быту. С ней мы встречаемся, когда идём в магазин за продуктами, когда врач измеряет наш вес, когда сдаём вещи в багаж и т. д.

Если у вас дома есть весы для измерения веса, то попробуйте по очереди взвеситься и определить, кто тяжелее, а кто легче. Если у вас есть безмен, то взвесьте, например, 1 кг сахара и 2 кг муки. Определите, что легче, а что тяжелее.

Литр (обозначается так: л). Это единица измерения объёма. С этой единицей измерения мы тоже встречаемся часто, например, когда покупаем сок в пакете или воду в бутылке, когда заправляем машину бензином и т. д.

Возьмите литровую банку или бутылку и посчитайте, сколько литров вмещается, например, в ведро или в большую кастрюлю.



Тренажёр

Для обозначения «больше», «меньше» или «равно» используются такие знаки:

- > меньше,
- < больше,
- = равно.

1. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

5 см 15 см

7 л 10 л

20 кг 10 кг

10 см 1 дм

1 дм 11 см

2 см 20 см

2 дм 20 см

9 кг 8 кг

2 л 20 л

10 см 1 см

2. Переведи.

$$10 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$2 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$16 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad \dots \text{ см}$$

$$12 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad \dots \text{ см}$$

$$19 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad \dots \text{ см}$$

$$17 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad \dots \text{ см}$$

$$13 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad \dots \text{ см}$$

$$11 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad \dots \text{ см}$$

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad \dots \text{ см}$$

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В ОДНО ДЕЙСТВИЕ

Любая задача состоит из четырёх частей: условие, вопрос, решение, ответ. Условие и вопрос — то то, что мы видим в учебнике. Решение и ответ — это то, что нужно выполнить нам.

Рассмотрим пример.

Попросите ребёнка прочитать задачу: **У мальчика было 5 красных кубиков и 2 синих. Сколько всего кубиков было у мальчика?** Спросите, о чём говорится в задаче. Ребёнок вам, скорее всего, ответит, что задача о том, что у мальчика были кубики. Это и есть условие.

Условие задачи — это то, о чём говорится в задаче.

Продолжаем: «А что спрашивается в задаче?» Ребёнок ответит, что спрашивают сколько всего кубиков у мальчика. Это вопрос.

Вопрос задачи — это то, что нужно узнать.

В тексте задачи вопрос, как правило, выражен вопросительным предложением и стоит после условия.

Условие и вопрос задачи обычно записывают в тетрадь при помощи схематического рисунка, чертежа, таблицы, краткой записи. Особенно часто проблемы возникают при составлении краткой записи. Именно её мы и научимся делать.

Чтобы правильно составить краткую запись, задайте ребёнку следующие вопросы:

1. О чём задача? (О кубиках.)

2. Что сказано про кубики? (Кубики красные и синие.) Пусть ребёнок запишет это в тетрадь:

Красные

Синие

3. Сколько красных кубиков? (5.) Запиши.

Красные — 5 к.

Синие —

4. Сколько синих кубиков? (2.) Запиши.

Красные — 5 к.

Синие — 2 к.

5. Что надо узнать? (Сколько всего кубиков). Нарисуй скобку, объединяющую красные и синие кубики, и поставь рядом с ней знак вопроса.

Красные — 5 к. }
Синие — 2 к. } ? к.

Чтобы решить задачу, попросите ребёнка вспомнить, при помощи какого математического действия можно узнать сколько всего кубиков (при помощи сложения (+)). Спросите, что нужно сделать, чтобы узнать сколько всего кубиков? К 5 прибавить 2 (5 + 2). Сколько получится? (7 к.) Это решение задачи.

Решение задачи — это математическое действие (или действия), выполнив которое (или которые) можно ответить на вопрос задачи.

Красные — 5 к. }
Синие — 2 к. } ? к.
 $5 + 2 = 7$ (к.)

Теперь запишем слово «ответ», поставим двоеточие и ответим на вопрос задачи.

Красные — 5 к. }
Синие — 2 к. } ? к.

$5 + 2 = 7$ к.

Ответ: 7 кубиков всего.

Ответ — это результат, полученный в процессе решения задачи.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого

Попросите ребёнка прочитать задачу:

В корзине 10 яблок. 4 из них красные, а остальные жёлтые. Сколько жёлтых яблок в корзине?

— Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами:

- 1) О чём задача? (О яблоках.)
- 2) Что сказано про яблоки? (Они красные и жёлтые.)
- 3) Сколько красных яблок? (4.)
- 4) Сколько жёлтых яблок? (Неизвестно.)
- 5) Сколько всего яблок? (10.)

У вас должна получиться вот такая краткая запись:

Красные — 4 яб. }
Жёлтые — ? яб. } 10 яб.

Далее пусть ребёнок запишет решение. Если он сам не может это сделать, то попросите его ответить на следующие вопросы:

- 1) Сколько всего яблок? (10.)
- 2) Сколько красных яблок? (4.)
- 3) Как узнать, сколько жёлтых? (10-4.)

$$\left. \begin{array}{l} \text{Красные} — 4 \text{ яб.} \\ \text{Жёлтые} — ? \text{ яб.} \\ 10 - 4 = 6 \text{ яб.} \end{array} \right\} 10 \text{ яб.}$$

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

$$\left. \begin{array}{l} \text{Красные} — 4 \text{ яб.} \\ \text{Жёлтые} — ? \text{ яб.} \\ 10 - 4 = 6 \text{ (яб.)} \end{array} \right\} 10 \text{ яб.}$$

Ответ: в корзине 6 жёлтых яблок.

Задачи на нахождение третьего числа по сумме двух других

Попросите ребёнка прочитать задачу:

У Лены 2 куклы, у Юли 4 куклы,
а у Светы столько кукол, сколько
у Лены и Юли вместе. Сколько
кукол у Светы?

— Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами:

- 1) О чём задача? (О куклах.)
- 2) У кого были куклы? (Они у Лены, Юли, Светы.)
- 3) Сколько кукол у Лены? (2.)
- 4) Сколько кукол у Юли? (4.)
- 5) Сколько кукол у Светы? (Неизвестно, но сказано, что столько же, сколько у Лены и Юли вместе.)

У вас должна получиться вот такая краткая запись:

$$\left. \begin{array}{l} \text{У Лены} — 2 \text{ к.} \\ \text{У Юли} — 4 \text{ к.} \\ \text{У Светы} — \text{столько же, сколько у ...} \end{array} \right\} \left[\phantom{\text{столько же, сколько у ...}} \right]$$

Далее пусть ребёнок запишет решение. Если он сам не может это сделать, то попросите его ответить на следующие вопросы:

- 1) Сколько кукол у Лены? (2.) У Юли? (4.)
- 2) Что сказано про Свету? (У неё столько же, сколько у Лены и Юли вместе.)
- 3) Как узнать, сколько кукол у Светы? (Сложением.)
У Лены — 2 к. }
У Юли — 4 к. } ← _____
У Светы — ? к. — столько же, сколько у ...

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом:

- У Лены — 2 к. }
У Юли — 4 к. } ← _____
У Светы — ? к. — столько же, сколько у ...

Ответ: 6 кукол у Светы.

Задачи на нахождение разности

Попросите ребёнка прочитать задачу:

На тарелке было 12 пирожков.
4 пирожка съели. Сколько пирожков
осталось на тарелке?

— Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами:

- 1) О чём задача? (О пирожках.)
- 2) Что сказано про пирожки? (Что сначала они были, потом их съели и они остались.)
- 3) Сколько пирожков было? (12.)
- 4) Сколько пирожков съели? (4.)
- 5) Сколько пирожков осталось? (Неизвестно.)

У вас должна получиться вот такая краткая запись:

Было — 12 п.

Съели — 4 п.

Осталось — ? п.

Пусть ребёнок запишет решение. Если он сам не может это сделать, то задайте следующие вопросы:

1) Сколько пирожков было? (12.)

2) Сколько пирожков съели? (4.)

3) Если пирожки съели, то их стало больше или меньше? (Меньше).

4) Как узнать, сколько пирожков осталось? (Вычитанием).

Было — 12 п.

Съели — 4 п.

Осталось — ? п.

$12 - 4 = 8$ (п.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

Было — 12 п.

Съели — 4 п.

Осталось — ? п.

$12 - 4 = 8$ (п.)

Ответ: 8 пирожков осталось.

Задачи на увеличение или уменьшение на несколько единиц

Попросите ребёнка прочитать задачу: **У Лены 3 шарика, у Оли на 4 шарика больше. Сколько шариков у Оли?**

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

1) О чём задача? (О шариках.)

2) Что сказано о шариках? (Они у Лены и у Оли.)

3) Сколько шариков у Лены? (3.)

4) Сколько шариков у Оли? (Неизвестно, но сказано, что на 4 больше.)

У вас должна получиться следующая краткая запись:

У Лены — 3 ш. ←

У Оли — ?, на 4 ш. больше

Далее пусть ребёнок запишет решение. Если он сам не может это сделать, то попросите его ответить на следующие вопросы.

1) Сколько шариков у Лены? (3.)

2) Сколько шариков у Оли? (На 4 больше.)

3) Как узнать, сколько шариков у Оли? (К 3 прибавить 4)

У Лены — 3 ш. ←

У Оли — ?, на 4 ш. больше.

$$3 + 4 = 7 \text{ (ш.)}$$

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

У Лены — 3 ш. ←

У Оли — ?, на 4 ш. больше.

$$3 + 4 = 7 \text{ (ш.)}$$

Ответ: 7 шариков у Оли.

Задачи на разностное сравнение

Попросите ребёнка прочитать задачу:

**В классе 11 мальчиков и 14 девочек.
На сколько девочек больше, чем
мальчиков?**

— Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

О ком задача? (О девочках и мальчиках, о детях.)

Сколько мальчиков? (11.)

Сколько девочек? (14.)

Что нужно узнать? (На сколько больше девочек.)

У вас должна получиться вот такая краткая запись:

Мальчики — 11 чел. ←

Девочки — 14 чел. ← на ? чел. больше.

Пусть ребёнок запишет решение. Если он сам не может это сделать, то попросите его ответить на следующие вопросы.

- 1) Сколько мальчиков? (11.)
- 2) Сколько девочек? (15.)
- 3) Что нужно узнать? (На сколько больше девочек.)
- 4) Как это сделать? (Вычитанием.)

Мальчики — 11 чел. ←
 |
 | на ? чел. больше.
 |
Девочки — 14 чел. ←
14 - 11 = 3 (чел.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

Мальчики — 11 чел. ←
 |
 | на ? чел. больше.
 |
Девочки — 14 чел. ←
14 - 11 = 3 (чел.)

Ответ: на 3 человека больше. (Или: на 3 девочки больше.)

Задачи на нахождение разности

Попросите ребёнка прочитать задачу:

**На тарелке было 12 пирожков.
6 пирожков съели. Сколько пирожков
осталось на тарелке?**

— Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

- 1) О чём задача? (О пирожках.)
- 2) Что сказано про пирожки? (Что они были, часть из них съели и еще несколько осталось).
- 3) Сколько пирожков было? (12.)
- 4) Сколько пирожков съели? (4.)
- 5) Сколько пирожков осталось? (Неизвестно.)

У вас должна получиться вот такая краткая запись:

Было — 12 п.

Съели — 4 п.

Осталось — ? п.

Пусть ребёнок запишет решение. Если он сам не может это сделать, то попросите его ответить на следующие вопросы.

1) Сколько пирожков было? (12.)

2) Сколько пирожков съели? (6.)

3) Если несколько пирожков съели, то их стало больше или меньше? (Меньше.)

4) Как узнать, сколько пирожков осталось? (Вычитанием.)

Было — 12 п.

Съели — 4 п.

Осталось — ? п.

$12 - 6 = 6$ (п.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

Было — 12 п.

Съели — 4 п.

Осталось — ? п.

$12 - 6 = 6$ (п.)

Ответ: 8 пирожков осталось.

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого

Попросите ребёнка прочитать задачу:

**На полке было несколько книг.
После того, как взяли 7 книг, на
полке осталось 10 книг. Сколько
книг было на полке?**

— Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

1) О чём задача? (О книгах.)

2) Что сказано про книги? (Что они были, часть их них взяли и часть осталась.)

3) Сколько книг было? (Неизвестно.)

4) Сколько книг взяли? (7.)

5) Сколько книг осталось? (10.)

У вас должна получиться следующая краткая запись:

Было — ? кн.

Взяли — 7 кн.

Осталось — 10 кн.

Пусть ребёнок запишет решение. Если он сам не может этого сделать, то попросите его ответить на следующие вопросы.

1) Сколько книг взяли? (7.)

2) Сколько книг осталось? (10.)

3) Как узнать, сколько книг было? (Сложением.)

Было — ? кн.

Взяли — 7 кн.

Осталось — 10 кн.

$7 + 10 = 17$ (кн.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

Было — ? кн.

Взяли — 7 кн.

Осталось — 10 кн.

$7 + 10 = 17$ (кн.)

Ответ: 17 книг было на полке.

Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого

Попросите ребёнка прочитать задачу:

В магазине было 15 платьев. После того, как несколько платьев продали, осталось 9 платьев. Сколько платьев продали?

— Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

1) О чём задача? (О платьях.)

2) Что сказано про платья? (Что они были, несколько продали и часть осталась.)

3) Сколько платьев было? (15.)

4) Сколько платьев продали? (Неизвестно.)

5) Сколько платьев осталось? (9.)

У вас должна получиться следующая краткая запись:

Было — 15 пл.

Продали — ? пл.

Осталось — 9 пл.

Пусть ребёнок запишет решение. Если он сам не может этого сделать, то попросите его ответить на следующие вопросы.

1) Сколько платьев было? (15.)

2) Сколько платьев осталось? (9.)

3) Как узнать, сколько платьев продали? (Вычитанием.)

Было — 15 пл.

Продали — ? пл.

Осталось — 9 пл.

$15 - 9 = 6$ (пл.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

Было — 15 пл.

Продали — ? пл.

Осталось — 9 пл.

$15 - 9 = 6$ (пл.)

Ответ: 6 платьев продали.

РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ

Составная задача — задача, которая решается в два и более действий.

Внимание! Составную задачу в одно действие решить нельзя.

Рассмотрим виды составных задач, которые проходят в 1 классе.

Составные задачи на нахождение суммы

Попросите ребёнка прочитать задачу:

Алёна собрала 8 шишек, а Настя на 2 шишки больше. Сколько всего шишек собрали девочки?

— Попросите ребёнка ответить на ваши вопросы:

- 1) О ком задача? (О Насте и Алёне.)
- 2) Что они делали? (Собирали шишки.)
- 3) Сколько шишек собрала Алёна? (8.)
- 4) Сколько шишек собрала Настя? (Неизвестно.)

Внимание! Если ребёнок говорит, что Настя собрала 2 шишки, попросите его перечитать задачу. Если ребёнок продолжает говорить, что Настя собрала 2 шишки, не нервничайте. Пусть он сам перечитывает задачу до тех пор, пока не прочитает правильно.

НЕ ПОДСКАЗЫВАЙТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ, даже если вас раздражает, что он не может сразу ответить. Ребёнок должен научиться работать с условиями задачи.

Далее спрашиваем, что нам известно о шишках, которые собрала Настя. (Она собрала на 2 шишки больше, чем Алёна.)

Что нам нужно узнать? (Сколько всего шишек собрали девочки.)

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

У вас должна получиться следующая краткая запись:

Алёна — 8 ш. ← }
Настя — ? ш., на 2 ш. >, чем | } ? ш.

Попросите ребёнка по краткой записи пересказать задачу. Выполняя это задание, ребёнок излагает суть задачи.

Спросите ребёнка, простая это задача или составная (составная, т.к. её нельзя решить в одно действие).

Внимание! Если ребёнок говорит, что эту задачу можно решить в одно действие, пусть попробует это сделать. Рано или поздно он поймет, что так задачу решить нельзя.

Итак, перед нами составная задача. Попросите ребёнка назвать главный вопрос задачи (это тот вопрос, на который нам нужно ответить). Теперь спросите, почему мы не можем ответить на него сразу. Чего мы не знаем? (Мы не знаем, сколько шишек собрала Настя.)

Спросите, что мы знаем о шишках Насти. (Что она собрала на 2 шишки больше, чем Алёна.)

Мы можем узнать, сколько шишек собрала Настя? (Да.)

Как это сделать? К 8 прибавить 2. $(8+2)$.

Первое действие: $8 + 2 = 10$ (ш.) собрала Настя.

Теперь попросите ребёнка прочитать ту задачу, которая получилась. (Алена собрала 8 шишек, а Настя 10 (мы это только что нашли). Сколько всего шишек собрали девочки?)

Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? (Да.)

Второе действие: $8 + 10 = 18$ (ш.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

У вас должно получиться такое решение задачи:

Алёна — 8 ш.

Настя — ? ш., но на 2 ш. >, чем

$\left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \left. \vphantom{\leftarrow} \right\} ? \text{ ш.} \end{array} \right\}$

1) $8 + 2 = 10$ (ш.) собрала Настя.

2) $8 + 10 = 18$ (ш.)

Ответ: 18 шишек собрали девочки.

Составные задачи на нахождение остатка

Попросите ребёнка прочитать задачу:

В поле паслись 12 коров и 4 телёнка.
6 коров угнали домой. Сколько животных осталось в поле?

Попросите ребёнка ответить на ваши вопросы:

- 1) О ком задача? (О коровах и телятах.)
- 2) Что они делали? (Паслись в поле.)
- 3) Сколько было коров? (12.)
- 4) Сколько было телят? (4.)
- 5) Сколько коров угнали? (6.)
- 6) Что нам нужно узнать? (Сколько животных осталось в поле.)

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

У вас должна получиться следующая краткая запись:

Было — 12 к. и 4 т.

Угнали — 6 к.

Осталось — ? шт.

Попросите ребёнка по краткой записи пересказать задачу. Выполняя это задание, ребёнок рассказывает суть задачи.

Спросите ребёнка, простая это задача или составная (составная, т.к. её нельзя решить в одно действие).

Внимание! Если ребёнок говорит, что задачу можно решить в 1 действие, пусть попробует это сделать. Рано или поздно он поймет, что так задачу решить нельзя.

Итак, перед нами составная задача. Попросите ребёнка назвать главный вопрос задачи (это тот вопрос, на который нам нужно ответить). Теперь спросите, почему мы не можем ответить на него сразу? Чего мы не знаем? (Мы не знаем, сколько всего было животных в поле.)

Спросите, что мы знаем о животных в поле? (что там было 12 коров и 4 телёнка).

1) Мы можем узнать, сколько всего там было животных? (Да.)

2) Как это сделать? ($12 + 4$)

Первое действие: $12 + 4 = 16$ (ж.) — было в поле.

Теперь попросите ребёнка прочитать ту задачу, которая получилась. (В поле паслось 16 животных (мы это только что нашли). 6 коров угнали домой. Сколько животных осталось в поле?)

Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? (да)

Второе действие: $16 - 6 = 10$ (ж.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

У вас должно получиться следующее решение задачи:

Было — 12 к. и 4 т.

Угнали — 6 к.

Осталось — ? ж.

1) $12 + 4 = 16$ (ж.) — паслось в поле.

2) $16 - 6 = 10$ (ж.)

Ответ: 10 животных осталось в поле.

Составные задачи на нахождение третьего слагаемого

Попросите ребёнка прочитать задачу:

На блюде лежало 17 фруктов: 6 груш, 5 слив и несколько яблок. Сколько яблок лежало на блюде?

— Попросите ребёнка ответить на ваши вопросы:

1) О чём задача? (О фруктах.)

2) Какие фрукты лежали на блюде? (Груши, сливы и яблоки.)

3) Сколько было груш? (6.)

4) Сколько было слив? (5.)

5) Сколько было яблок? (Неизвестно.)

6) Сколько всего было фруктов? (17.)

7) Что нам нужно узнать? (Сколько было яблок.)

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

У вас должна получиться следующая краткая запись:

Груш — 6 шт.	} 17 шт.
Слив — 5 шт.	
Яблок — ? шт.	

Попросите ребёнка по краткой записи пересказать задачу. Выполняя это задание, ребёнок рассказывает суть задачи.

Спросите ребёнка, простая это задача или составная (составная, т.к. её нельзя решить в одно действие).

Внимание! Если ребёнок говорит, что задачу в можно решить в одно действие, пусть попробует это сделать. Рано или поздно он поймет, что так задачу решить нельзя.

Итак, перед нами составная задача. Попросите ребёнка назвать главный вопрос задачи (это тот вопрос, на который нам нужно ответить). Теперь спросите, почему мы не можем ответить на него сразу. Чего мы не знаем? (Мы не знаем, **сколько всего** было груш и слив вместе.)

Мы можем это узнать? (Да.)

Как это сделать? (6+5)

Первое действие: $6 + 5 = 11$ (шт.) яблок и груш вместе.

Теперь попросите ребёнка прочитать ту задачу, которая получилась.

Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? (Да.)

Второе действие: $17 - 11 = 6$ (шт.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и дать на него полный ответ.

У вас должно получиться такое решение задачи:

Груш — 6 шт.	} 17 шт.
Слив — 5 шт.	
Яблок — ? шт.	

1) $6 + 5 = 11$ (шт.) — груш и слив вместе.

2) $17 - 11 = 6$ (шт.)

Ответ: на блюде лежало 6 яблок.

Составные задачи на разностное сравнение

Попросите ребёнка прочитать задачу:

На столе 7 карандашей и по 5 фломастеров красного и жёлтого цветов.
На сколько фломастеров больше, чем карандашей?

— Попросите ребёнка ответить на ваши вопросы:

1) О чём задача? (О карандашах и фломастерах.)

2) Сколько карандашей? (7.)

3) Что нам известно про фломастеры? (Их было по 5 красных и жёлтых.)

4) Что значит по 5? (5 желтых и 5 красных.)

5) Что нам нужно узнать? (На сколько фломастеров больше, чем карандашей.)

Попросите ребёнка составить краткую запись. Если возникли трудности, помогите наводящими вопросами.

У вас должна получиться следующая краткая запись:

Карандашей — 7 шт.	} На ? шт. больше
Фломастеров — 5 шт. и 5 шт.	

Попросите ребёнка по краткой записи пересказать задачу. Выполняя задание, ребёнок пересказывает суть задачи.

Спросите ребёнка, простая это задача или составная (составная, т.к. её нельзя решить в одно действие).

Внимание! Если ребёнок говорит, что задачу в можно решить в одно действие, пусть попробует это сделать. Рано или поздно он поймет, что так задачу решить нельзя.

Итак, перед нами составная задача. Попросите ребёнка назвать главный вопрос задачи (это тот вопрос, на который нам нужно ответить). Теперь спросите, почему мы не можем ответить на него сразу? Чего мы не знаем? (Мы не знаем, **сколько всего было фломастеров.**)

Мы можем это узнать? (Да.)

Как это сделать? ($5 + 5$.)

Первое действие: $5 + 5 = 10$ (шт.) — фломастеров

Теперь попросите ребёнка прочитать ту задачу, которая получилась. (**На столе 7 карандашей и 10 фломастеров. На сколько фломастеров больше, чем карандашей?**)

Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? (Да.)

Второе действие: $10 - 7 = 3$ (шт.)

Попросите ребёнка записать ответ. Если самостоятельно он этого сделать не может, предложите ему ещё раз прочитать вопрос задачи и ответить на него полным ответом.

У вас должно получиться следующее решение задачи:

Карандашей — 7 шт.

Фломастеров — 5 шт. и 5 шт.

На ? шт. больше

1) $5 + 5 = 10$ (шт.) — фломастеров.

2) $10 - 7 = 3$ (шт.)

Ответ: на 3 шт. фломастеров больше, чем карандашей.



Тренажёр

Реши задачи.

1. У Миши 4 машинки, у Коли 3 машинки. Сколько всего машинок у мальчиков?

2. В правой руке 2 конфеты, в левой — 4 конфеты. Сколько всего конфет?

3. В одной вазе 9 роз, в другой — 3 розы. Сколько всего роз в двух вазах?

4. Мама купила 3 кг картошки и 2 кг моркови. Сколько всего килограммов овощей купила мама?

5. В зоопарке 3 белых медведя и 6 бурых. Сколько всего медведей в зоопарке?

6. В тарелке 20 конфет. Шоколадных конфет — 8 штук, а остальные карамельки. Сколько карамелек в тарелке?

7. У Оли и Кати вместе 12 кукол. У Оли 6 кукол. Сколько кукол у Кати?

8. В саду 16 деревьев. Яблонь 9, остальные — груши. Сколько груш в саду?

9. В двух корзинах 17 кг слив. В одной — 9 кг. Сколько килограммов слив в другой корзине?

10. В двух кувшинах 13 л молока. В одном — 5 л. Сколько литров молока в другом кувшине?

11. У Тани 2 игрушки, у Вали 8 игрушек, а у Риты столько, сколько у Тани и Вали вместе. Сколько игрушек у Риты?

12. В вазе 5 груш, 7 апельсинов, а бананов столько, сколько груш и апельсинов вместе. Сколько бананов в вазе?

13. На полке 7 книг со сказками, 6 — со стихами, а с рассказами столько, сколько со сказками и со стихами вместе. Сколько книг с рассказами на полке?

14. У Юли 4 фломастера, у Наташи 8 фломастеров, а у Марины столько, сколько у Юли и Наташи вместе. Сколько фломастеров у Марины?

15. В магазине за день купили 10 кг свёклы, 9 кг лука, а моркови столько, сколько свёклы и лука вместе. Сколько кг моркови купили?

16. На стоянке было 15 машин, 5 уехали. Сколько машин осталось?

17. На дереве сидело 17 птиц, 11 улетели. Сколько птиц осталось?

18. На тарелке было 20 пирожков, 12 съели. Сколько пирожков осталось?

19. У Лизы было 16 наклеек, 7 она подарила. Сколько наклеек осталось у Лизы?

20. В бидоне было 9 л молока, 4 л выпили. Сколько литров молока осталось?

21. В вазе было несколько абрикосов. После того как 6 абрикосов съели, осталось 4 абрикоса. Сколько абрикосов было вначале?

22. Петя нарисовал несколько квадратов. После того как он раскрасил 9 квадратов, ему осталось раскрасить

ещё 4 квадрата. Сколько квадратов нарисовал Петя?

23. В магазине было несколько зонтов. После того как 5 зонтов купили, осталось 11 зонтов. Сколько зонтов было в магазине?

24. Мама купила фрукты. После того как 3 кг фруктов съели, осталось 2 кг. Сколько килограммов фруктов купила мама?

25. Принесли ведро воды. После того как для полива огорода взяли 5 л, осталось 7 л. Сколько литров воды принесли?

26. Было 12 шариков. После того как несколько шариков лопнуло, осталось 8 шариков. Сколько шариков лопнуло?

27. Было 17 мандаринов. После того как несколько мандаринов съели,

осталось 8 мандаринов. Сколько мандаринов съели?

28. У Димы было 11 значков. После того как несколько значков он подарил, у него осталось 8 значков. Сколько значков он подарил?

29. В огороде 20 грядок. После того как несколько грядок полили, осталось полить ещё 7 грядок. Сколько грядок полили?

30. В книжке-раскраске 18 рисунков. После того как Саша раскрасил несколько из них, ему осталось раскрасить ещё 10. Сколько рисунков раскрасил Саша?

31. У Ани 4 журнала, у её сестры — на 5 журналов больше. Сколько журналов у сестры?

32. Оксане 15 лет, её брату — на 9 лет меньше. Сколько лет брату?

33. В огороде 13 грядок с картошкой, с клубникой — на 6 грядок меньше. Сколько грядок с клубникой?

34. У бабушки 3 клубка красной шерсти, коричневой — на 8 клубков больше. Сколько клубков коричневой шерсти у бабушки?

35. В шкафу 19 полок с книгами, с газетами — на 15 полок меньше. Сколько полок с газетами в шкафу?

36. На одной клумбе 10 цветков, на другой — 8. На сколько цветков на первой клумбе больше, чем на второй?

37. Вике 12 лет, Ире — 15. На сколько лет Вика младше Иры?

38. Купили 16 флажков и 10 шариков. На сколько больше купили флажков, чем шариков?

39. У Егора 9 машинок, у Артёма — 16. На сколько больше машинок у Артёма, чем у Егора?

40. В кувшине 8 л молока, в банке — 3 л. На сколько литров молока меньше в банке, чем в кувшине?

41. На площадке играли 4 девочки, а мальчиков — на 5 больше. Сколько всего детей играли на площадке?

42. У Марины 8 альбомов для раскрашивания, а для рисования на 2 альбома меньше. Сколько всего альбомов у Марины?

43. На тарелке лежало 12 яблок, а слив на 5 меньше. Сколько всего фруктов лежало на тарелке?

44. У Вики 8 воздушных шаров, а у кати на 4 больше. Сколько всего воздушных шаров у девочек?

45. В портфеле лежит 4 учебника, а тетрадей в 3 больше. Сколько всего предметов лежит в портфеле?

46. В 1 «Б» классе 8 девочек, а мальчиков на 4 больше. Сколько всего учеников в 1 «Б»?

47. Папа собрал 13 грибов, а Дима на 9 грибов меньше. Сколько всего грибов собрали папа и Дима вместе?

48. В вазе было 16 ирисок и 2 конфеты «Красная шапочка». Миша съел 8 конфет. Сколько конфет осталось?

49. Света собрала для поделки из природного материала 13 листьев клёна и 5 листьев липы. Она использовала 12 листьев. Сколько листьев осталось?

50. На дереве сидят 8 синиц и 3 воробья. 5 птиц улетело. Сколько птиц осталось на дереве?

51. В тетради 12 листов. Юра испи-сал 3 листа, а затем еще 4 листа. Сколько чистых листов осталось в тетради?

52. В ящике лежало 8 груш, а на столе — на 2 груши больше. Со стола взяли 3 груши. Сколько груш осталось на столе?

53. Ученики 1 «А» класса принесли 7 саженцев для посадки, а ученики 1 «В» класса принесли на 6 саженцев больше. 8 саженцев посадили. Сколько саженцев осталось посадить?

54. В книге со сказками 17 страниц. Слава прочитал 6 страниц, а затем еще 4 страницы. Сколько страниц осталось прочитать Славе?

65. Во дворе гуляли 15 куриц. 3 из них были белыми, 7 черными, а остальные — рябыми. Сколько рябых куриц было во дворе?

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



РАС... просить слова
Попробуй... осина, ромашка
... крокодил
... на две группы (скорее всего, р...
... на растения и животных). Рассм...
и р...
Результаты
... с растений.
... растения имеют схожее строение.
... часть растения), стебель или
... с семенами.
Корни играют важную роль в жизни раст...
... опорой: прочно «держат» растени...
... «кладовой» питательных веществ...
... растение может выжить имени...
... веществ, накопленных в корнях...
... земля, которые попадают в землю, появ...
... Семя прорастает, у растения появл...
... за стеблях вырастают листья, ещё по...
... с семенами. Все эти части у разн...
... И именно они являются отличит...
...
... растения можно разделить на т...
... травы.
... вет...
... быт...

РОДИНА И НАРОДЫ

Спросите у ребёнка, как он понимает слово **Родина**. Как называется наша Родина? (Россия, Российская Федерация.) Федерация — это объединение, союз.

Россия — это самая большая страна на планете Земля, её границы проходят и по суше, и по воде. (Если есть возможность, рассмотрите с ребёнком карту и покажите границы России.)

Территории России включают в себя и холодные арктические земли, и непроходимую тайгу, и равнины, и горные массивы, и жаркие субтропики. И на всех этих территориях множество различных животных и растений, приспособленных к своим местам обитания.

На территории нашей страны огромное количество рек, озёр, морей, болот и других водных богатств. (Попробуйте вместе с ребёнком, глядя на карту, назвать моря, омывающие Россию.)

У каждого государства есть свои символы: герб, флаг, гимн.

Спросите у ребёнка, где и когда он видел флаг и герб России, слышал гимн (на спортивных соревнованиях, на параде и т. д.).

На **гербе России** изображен двуглавый орёл (см. 2-ю сторонику обложки). Он является олицетворением вечности, непобедимости и силы. Две головы смотрят направо и налево, напоминая, что за свою долгую историю России необходимо было обороняться от врагов и с запада, и с востока. Над головой орла — три короны — символ законности власти, а в его лапах — скипетр (золотой жезл) и держава (золотой шар) — символы прочной власти. На груди орла — щит, на котором изображён всадник, святой Георгий Победоносец. Он копьём поражает дракона. Это символ победы добра над злом.

Флаг России (см. 2-ю сторонику обложки) имеет горизонтальные полосы белого, синего и красного цветов. Эта расцветка и размеры флага были утверждены правительством в 1991 году. Все цвета флага имеют свой смысл: белый цвет — это цвет мира, синий — цвет веры и верности, красный — цвет силы, он также символизирует кровь, пролитую в многочисленных сражениях за независимость нашей Родины. Впервые такая расцветка у Российского флага появилась ещё при Петре I на торговых кораблях.

Гимн России — это главная песня страны. Его слова написал С.В. Михалков, а музыку — А.В. Александров. Когда играет гимн, его нужно слушать стоя. Также нужно знать слова гимна.

Россия — это множество городов, у каждого из которых есть своя история, свои символы. Столица (главный город страны) России — это Москва. Именно герб Москвы изображён на груди двуглавого орла — герба России.

Помимо городов, в России огромное множество и других поселений: деревень, сёл, посёлков и т. д. Там проживает много народов, которые говорят на разных языках, имеют свои традиции, свои национальные костюмы, кухню (национальные блюда), свои праздники и обряды и т. д. Но всех их объединяет то, что они проживают на территории России, и их государственным языком (язык, который они обязаны знать) является русский. К народам, проживающим на территории России относятся татары, евреи, коми, марийцы, удмурты, ненцы, якуты, чеченцы и др. У каждого народа, кроме собственных традиций, есть и исторически сложившееся место проживания, свой род деятельности, который тоже возник много веков назад.

Все народы вносят большой вклад в развитие нашей страны. А именно, в развитие промышленности, науки и образования, культуры, торговли и т. д.

МОСКВА

В каждой стране много разных городов. Но среди них есть один — самый главный. Это столица. Столица нашей страны — Москва. Датой основания города считается 1147 год. На данный момент Москве почти 870 лет. В столице много достопримечательностей. Это также здания, площади, улица, памятники, которых нет в других городах. Достопримечательностью может быть и набережная, и старинная усадьба, и парк, и музей, и театр, и зоопарк. Давайте с ними познакомимся.

Московский Кремль (см. 2-ю сторонку обложки). Что означает слово «Кремль»? Так в старину называли крепость, внутри которой находился город. В древние времена часто бывали войны. Для того чтобы защитить свой город и спастись от врага, вокруг города строили неприступные стены с башнями, в которых можно было укрыться, если нападет враг, хранить припасы и оружие. В старину кремль окружал почти каждый город. Но, к сожалению, во

многих городах эти древние сооружения не сохранились до нашего времени. Московский Кремль сохранился полностью. Сейчас он облицован красным кирпичом. Но так было далеко не всегда. В старину Кремль был деревянным, он несколько раз горел. Потом его выстроили из белого камня, а позже он стал красного цвета. В Московском Кремле несколько башен. Одна из них, Спасская башня, самая знаменитая. На ней установлены самые точные часы, которые идут с 18 века. Они называются Курантами. Именно бой Курантов вся страна слышит в новогоднюю ночь.

Рядом с Кремлём находится **Красная площадь**. Названа она вовсе не по цвету стен. В старину слово «красная» означало «красивая», «самая важная». Красная площадь появилась в конце 15 века. Царь Иван III издал указ о том, что деревянные постройки вокруг Кремля нужно снести, т.к. они в любой момент могут загореться и пожар перекинется на Кремль. На месте этих построек появились торговые ряды. Сначала площадь называлась Торговой. В 16 веке её переименовали в Троицкую в честь храма, который на ней находился. Своё теперешнее название, Красная, площадь получила в 17 веке. С тех пор она так и называется. Сейчас в День Победы на Красной площади проходит военный парад.

На Красной площади находится один из самых известных храмов России — **Покровский собор** (см. 2-ю сторонку обложки). Чаще его называют по-другому: Собор Василия Блаженного или Казанский собор, несмотря на то, его точное название — Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (Покровский собор). В старину было принято возводить храмы в честь какого-то выдающегося события. Например, в честь победы в войне. Собор Василия Блаженного был возведён в честь взятия Казанского и Астраханского ханств. Эта победа была очень важна, т.к. означала полное освобождение от войск монголо-татар. Под монголо-татарским игмом наша страна жила 300 лет (3 века).

В самом Кремле (внутри стен, там, где раньше был город) находятся два необычных памятника. Это огромная пушка и огромный колокол. Из-за своих больших размеров их называли Царь-пушка и Царь-колокол.

Царь-колокол (См. 3-ю сторонку обложки). Зачем нужны колокола? У каждого православного храма есть колокольня. На ней находятся колокола. Звонарь перед службой звонит в колокола,

напоминая тем самым, что скоро начнется служба. Колокол был очень важен для жителей городов и сел. Ведь телефонов, телевизоров или радио тогда не было. А как же тогда можно было сообщить всему городу о вражеском набеге или о пожаре, о рождении наследника престола или смерти царя. Поэтому колокола в старину ценили, относились к ним бережно. У каждого колокола был свой размер и свой голос. Двух одинаковых колоколов найти было невозможно. И вот решили отлить самый большой колокол для колокольни Ивана Великого, что находится в Кремле. Но случился пожар. В яму, где находится колокол (она называлась литейной ямой, т.к. там отливали колокол) налили воды, чтобы потушить огонь. Колокол треснул, и от него откололся большой кусок. Когда отливали колокол, то язык (так называют подвижную часть колокола, которой звонарь ударяет о бока, чтобы колокол зазвучал), сделать не успели. Поэтому он никогда не звонил. Сейчас Царь-колокол стоит в Кремле, а рядом с ним помещен его осколок.

Царь-пушка (3-ю сторонку обложки). Рядом с Царь-колоколом стоит ещё одно чудо. Это Царь-пушка. Как вы уже догадались, это пушка огромного размера. Она была изготовлена в 16 веке при царе Фёдоре Иоановиче (Ивановиче). Сначала её поместили на Красной площади для обороны Кремля, а в 18 веке перенесли на территорию самого Кремля, где она стоит до сих пор. Рядом с пушкой находятся огромные ядра. Изготовлены они были в 19 веке для красоты. На самом деле пушка не могла бы стрелять такими большими ядрами. Долгое время считалось, что пушка никогда не стреляла. Но при реставрации учёные выяснили, что хотя бы один выстрел из Царь-пушки был сделан.

Большой театр (3-ю сторонку обложки). Недалеко от Кремля находится Большой театр. Считается, что театр был основан в 18 веке, но находился на другой улице. Первый театр сгорел еще до того, как был достроен. Современное здание Большого театра появилось в 19 веке. Здание украшают 8 колонн, над портиком расположена колесница бога Апполона, запряжённая 4 лошадьми. Большой театр известен на весь мир. В нём проходили премьеры опер и балетов известных русских композиторов (Чайковского, Рахманинова, Прокофьева и др.), которые стали известны на весь мир. В театре есть и малая сцена, где периодически ставятся спектакли, в том числе и для маленьких зрителей. Например, здесь

шел балет «Чиполлино». Кроме этого, при Большом театре есть детский хор.

Московский зоопарк. В 19 веке в Москве отрылся зоологический сад, в котором жили разные животные. Откуда же они взялись? Животных дарили жители города. Со временем количество обитателей зоопарка становилось все больше, его территория увеличивалась и постепенно он превратился в зоопарк. На данный момент в зоопарке больше 6000 зверей и птиц. К тому же в зоопарке есть специальная зона — детский зоопарк. Там живут животные, которые встречаются в известных русских народных сказках.

Храм Христа Спасителя (3-ю сторонку обложки). В 1812 году на нашу страну напала армия французского императора Наполеона Бонапарта. Это был очень опытный полководец, дальновидный и умный человек. Много стран удалось ему захватить. И вот настала очередь Российской Империи (так тогда называлась наша страна). Началась страшная, кровопролитная война. Благодаря сплоченности нашего народа и таланту М.И. Кутузова, которой руководил военными действиями, войну удалось выиграть. Наполеон бежал. Войну 1812 года называют Отечественной войной, т.к. вся страна, всё Отечество поднялось защищать свою Родину. В память о той победе в Москве решили построить храм. Место для его строительства выбирал император Александр I. Храм начали строить недалеко от Кремля, на берегу Москвы-реки. 46 лет продолжалось строительство. Назвали его Храмом Христа Спасителя. В Храме была галерея, в которой находилось 177 плит с именами героев Отечественной войны 1812 года и описанием самых главных событий той войны. Храм получился красивый, большой. Его высота равнялась высоте 18-этажного дома. А ведь подъёмных кранов в то время не было! Но случилось так, что в 20 веке власть в стране поменялась. Царя отстранили от власти и всё, что напоминало людям о царской России, стало уничтожаться. Взорвали и Храм Христа Спасителя. Позже, в 1995 году, было принято решение о восстановлении Храма. Его восстанавливали по старым чертежам, по которым строился первый Храм. В 2000 году Храм Христа Спасителя был полностью восстановлен и сейчас стал действующим, т.е. в нем стали проходить церковные службы. Это самый большой Храм в России. Он вмещает до 10 тысяч человек.

РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ

Попросите ребёнка прочитать слова

*медведь, осина, ромашка, дуб, окунь,
лебедь, крокодил*

и разделить их на две группы (скорее всего, ребёнок не ошибётся и разделит их на растения и животных). Рассмотрим более подробно эти группы.

— Начнём с растений.

Все растения имеют схожее строение. У них есть корень (подземная часть растения), стебель или ствол, листья, цветы и плоды с семенами.

Корни играют важную роль в жизни растений. Во-первых, они являются опорой: прочно «держат» растение в земле; во-вторых, являются «кладовой» питательных веществ. В неблагоприятные времена растение может выжить именно благодаря запасу питательных веществ, накопленных в корнях.

Из семян, которые попадают в землю, появляются новые молодые растения. Семя прорастает, у растения появляются корни и стебли. Затем на стеблях вырастают листья, ещё позже — цветы, а потом и плоды с семенами. Все эти части у разных растений выглядят по-разному. Именно они являются отличительными признаками растений.

Все растения можно разделить на три группы: деревья, кустарники, травы.

Деревья имеют достаточно толстый ствол, от которого отходят, ветки, и крону, которую образуют ветки с листьями. Деревья могут быть очень высокими.

Кустарники имеют несколько тонких гибких стволов, от которых также отходят ветки с листьями. Кустарники намного ниже деревьев. В отдельную группу выделяют кустарнички — маленькие кустарники, высота которых не более полуметра.

Травы (или травянистые растения) не имеют ствола, у них мягкие стебли, на которых расположены листья. Растения этого вида чаще всего невысокие.

Приведём несколько примеров растений, относящихся к рассмотренным группам:

Деревья	Кустарники	Травы
берёза	сирень	ромашка
сосна	орешник (или лещина)	мать-и-мачеха

Дальше предложите ребёнку заполнить таблицу самостоятельно.

Растения можно также разделить на лиственные (например, рябина, дуб) и хвойные (например, ель, можжевельник). У хвойных растений листья видоизменены в тонкие иголки — хвоинки. Основное отличие хвойных растений — они осенью не сбрасывают листву. Исключение — лиственница.

Растения играют огромную роль в жизни людей. Например, многие растения — яблоня, огурец, пшеница и другие — кормят человека, лён и хлопок одевают, ромашка, крапива и другие — лечат. Из срубленных и обработанных деревьев строят дома, делают мебель, бумагу и т. д.

Все растения можно разделить на дикорастущие и культурные. В отдельную большую группу выделяют комнатные растения.

Дикорастущие — это растения (деревья, кустарники, травы), которые растут в природе самостоятельно, без помощи человека. Например, ель, орешник, василёк.

Культурные растения — это растения (деревья, кустарники, травы), которые человек начал специально выращивать для своих нужд, т.е. окультурил. Например, яблоня, смородина, огурец.

Культурные растения, в свою очередь, тоже можно разделить на группы:

- овощные (например, лук, свёкла и др.);
- декоративные (например, роза, астра и др.);
- плодовые (например, яблоня, слива и др.);
- прядильные (технические) (например, хлопок, лён);
- зерновые (например, рожь, рис и др.).

Комнатные растения — это те растения, которые люди выращивают в жилых помещениях. Если сравнивать цикл жизни комнатных растений с растениями, которые растут на улице, то мы заметим существенные отличия. Вот некоторые из них: у комнатных растений листья осенью не опадают, цветут они не только летом, но могут цвести и зимой, и весной, и осенью. Живут они благодаря тому, что человек за ними ухаживает (поливает, удобряет, регулирует поступление света и тепла и т. д.). К комнатным растениям относятся растения, которые растут у нас на подоконниках: герань, хлорофитум, традесканция, фиалки, кактусы и т.д.

Теперь познакомимся с животными. Мир животных очень разнообразен, но и здесь можно выделить несколько групп. Представим их в таблице.

Название группы	Основные признаки	Примеры	Свои примеры
Птицы	телo покрыто перьями, есть клюв, две ноги, размножаются яйцами	ворона, павлин	
Рыбы	телo покрыто чешуёй, нет ног, есть плавники, живут в воде, дышат жабрами, размножаются икрой	окунь, щука	
Насекомые	6 ног, размножаются личинками	бабочка, муравей	
Звери (млекопитающие)	телo покрыто шерстью, 4 ноги, своих детёнышей кормят молоком	медведь, лошадь	

Предложите ребёнку заполнить правый столбик самостоятельно.

Животные тоже играют большую роль в жизни людей. Например, корова, курица и др. кормят человека, овцы — одевают, собаки — охраняют. Помимо этого, от животных человек получает вещества, которые использует в производстве лекарств, одежды и т. д.

Животных можно разделить на диких и домашних.

Дикие животные (птицы, рыбы, насекомые, звери, пресмыкающиеся, земноводные) — это животные, которые живут в природе, независимо от человека. Например, ворона, лещ, бабочка, медведь, крокодил, жаба и др.

Домашние животные (птицы, рыбы, насекомые, звери, пресмыкающиеся, земноводные) — это животные, о которых заботится человек (строит им жилища, кормит, лечит, помогает вырастить потомство). Например, курица, карп, шелкопряд, коза и др.

Самыми первыми были одомашнены волки: люди начали их подкармливать рядом со своими жилищами. Постепенно волки стали добрее. Так появились первые собаки.

У всех домашних животных есть детёныши. Предложите ребёнку вспомнить, как они называются:

- у коровы — ... (телёнок);
- у козы — ... (козлёнок);
- у курицы — ... (цыплёнок);
- у овцы — ... (ягнёнок);
- у утки — ... (утёнок);
- у свиньи — (поросёнок);
- у лошади — ... (жеребёнок).

В отдельную группу выделяют животных, которых человек заводит дома или содержит в живых уголках. Это кошки, собаки, рыбки, хомячки, морские свинки, черепахи, попугаи, кролики и др.

Исчезающих животных и растения люди заносят в Красную книгу. Исчезают они по разным причинам: это и истребление браконьерами, и разрушение природных мест обитания, и изменения климата и т. д. Например, к исчезающим растениям относятся лотос, женьшень, а к животным — зубр, белый журавль и многие другие. Для сохранения исчезающих растений и животных

люди создают заповедники, в которых и растения, и животные живут в привычных для них природных условиях, но в то же время находятся под охраной человека.

Многих животных, привезённых из разных стран, из разных природных зон можно наблюдать в зоопарках.

ГДЕ ЖИВУТ БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ? ГДЕ ЖИВУТ СЛОНЫ?

Спросите ребёнка, где, по его мнению, могут жить белые медведи и где — слоны (ребёнок, скорее всего, ответит, что белые медведи живут там, где холодно, а слоны там, где жарко).

На Земле существуют очень холодные районы, где могут жить лишь немногие представители животного мира. Это территории, прилегающие к Северному полюсу и Южному полюсу. Рассмотрим более подробно каждый из них.

Северный полюс находится на самой северной точке Земли. Вокруг него расположен Северный Ледовитый океан. (Если есть возможность, покажите ребёнку его на глобусе или карте.)

Южный полюс находится в самой южной точке Земли. Здесь расположен единственный материк, полностью покрытый льдом, — Антарктида. (Если есть возможность, покажите ребёнку его на глобусе или карте).

Эти два самых холодных района Земли похожи тем, что там, очень много снега и льда, дуют пронизывающие ветра, животный и растительный мир небогат, люди там не живут, а лишь приезжают для научных наблюдений на короткие промежутки времени. Отличие этих районов в том, что здесь обитают очень разные животные, не похожие на других.

Белые медведи живут только на территориях, примыкающих к Северному полюсу. Это очень крупные звери. Их вес достигает 600–700 кг, а длина тела — более 2 метров. Белые медведи не боятся даже лютых морозов и прекрасно плавают в холодной воде Северного Ледовитого океана. Питаются они рыбой, тюленями, песцами и другими животными.

Только в районах, прилегающих к Южному полюсу, обитают пингины. Это морские птицы, которые прекрасно плавают

и ныряют. А вот летать они не умеют — крыльев у пингвинов нет. Но их заменяют лапы-ласты, которые незаменимы при плавании. Рост пингвинов примерно 1 метр. Их тело не покрыто перьями, как у других птиц. От сильных морозов пингвинам помогает спастись большой слой подкожного жира. Питаются эти птицы рыбой, крабами и другими обитателями подводного мира у берегов Антарктиды.

Пингины и белые медведи в дикой природе вместе не встречаются, потому что живут в разных частях Земного шара.

Теперь поговорим о жарких районах Земли. К ним относятся тропические леса и саванны (это открытые участки земли), расположенные вдоль линии экватора. (Если есть возможность, покажите ребёнку его на глобусе или карте).

Животный и растительный мир жарких частей Земли очень богат и разнообразен.

В тропических лесах живут различные животные, например: слоны, павлины, страусы. Но этих же животных можно встретить и в саваннах.

Слоны обитают в Индии и в Африке. Рост слонов может достигать трёх метров. Основной отличительной чертой слона является хобот. Хобот, словно человеческая рука, помогает слону добывать пищу и защищаться от врагов, и т.д. Обычно слоны живут рядом с водоёмами, потому что за день им необходимо выпивать до 100 литров воды. Питаются слоны травой, плодами, ветками и листьями. В день слон может съесть до 180 кг пищи.

ПРО ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Спросите у ребёнка, почему светло у нас дома? Днём — за счёт солнечного света, а по вечерам? (За счёт электричества.) Спросите, как, по мнению ребёнка, электричество попадает в наш дом.

Сейчас каждая квартира, подъезда, улица освещаются электричеством. Благодаря ему в домах тепло, есть свет, работают бытовые приборы, телевизор, телефон, компьютер. Но так было далеко не всегда. В разные времена, по мере развития общества, для освещения использовались лучины, свечи, керосиновые лампы. Мы живём в 21 веке, а электричество изобрели совсем недавно,

в конце 19 — начале 20 века. Но за это время оно так прочно вошло в нашу жизнь, что нам теперь и представить-то трудно, как можно жить без него. Благодаря электричеству работает общественный транспорт (трамвай, метро), сложное оборудование в больницах, станции на предприятия и т.д. Что же такое электричество? Представь, что ты с друзьями играешь в паровозик. Каждый из вас вагончик, но все вместе вы — целый поезд. Почему едет ваш поезд? Каждый из вас идет вперед, поэтому едет и ваш поезд. Примерно то же самое происходит и с электричеством. Оно состоит из мелких частиц, которые движутся вперед по веществу, которое способно проводить ток, совершая работу. Двигутся эти частицы от розетки к электрическому прибору.

Электричество не только помогает человеку, но и может серьезно ему навредить. Ведь ток нельзя увидеть, почувствовать, понюхать. Определить, есть ток или нет, можно только с помощью специальных приборов. Поэтому, находясь рядом с электрическими приборами (или пользуясь ими) помни, что они могут быть опасны! Не трогай руками (особенно мокрыми) провода и те места в электроприборах, куда вставляется электрический кабель. Если ты гуляешь на улице, помни, что нельзя надолго останавливаться под линиями электропередач и нельзя запускать летающие игрушки рядом с ними. Ну и, конечно же, ни в коем случае не трогай лежащий на земле кабель и не засовывай пальцы в розетки. Ведь электрический ток может убить человека. Обращайся с электричеством аккуратно, и оно не причинит тебе вреда.

ПРО ВОДУ

Вода занимает большую часть поверхности Земли. Спросите ребёнка: зачем нам нужна вода? (Для приготовления пищи, питья, для полива растений и т.д.). Для жизни человеку нужна пресная вода. Спросите ребёнка, где она встречается (в родниках, озёрах, реках). Расскажите ребёнку, что пресная вода есть ещё и под землей. Для того чтобы добыть пресную воду, находящуюся глубоко под землей, роют колодцы и просверливают скважины. Спросите у ребёнка, как вода попадает в наши дома. (По водопроводу.) Воду для наших домов берут из рек и водохранилищ. Эту воду очищают от

бактерий и грязи. Нередко используют и подземные воды. А потом при помощи насосов вода по трубам попадает в наши дома. Человек не может жить без пресной воды.

Чтобы хорошо себя чувствовать, взрослый человек должен выпивать по 2 литра воды в день. Поэтому очень важно не загрязнять воду. Нельзя бросать мусор в реку или водоем или выливать туда жидкости.

Попросите ребёнка рассказать, как ещё можно уберечь воду от загрязнений. Расскажите ребёнку, что воду нужно экономить, потому что чистая вода — это результат работы многих людей.

Учебное издание

**Векшина Татьяна Владимировна,
Алимпиева Мария Николаевна**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ,
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ
В УСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Математика, русский язык, окружающий мир

1 класс

**Пособие для педагогов, родителей, гувернеров,
репетиторов, нянь**

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.
Подписано в печать 23.11.2015. Формат 70×90/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 5,9.
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–1000 экз.).
Заказ №

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.
119571, Москва, а/я 19.
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54
E-mail: vlados@dol.ru
<http://www.vlados.ru>

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1
Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpk.ru
8(495) 988-63-76, т/ф. 8(496) 726-54-10



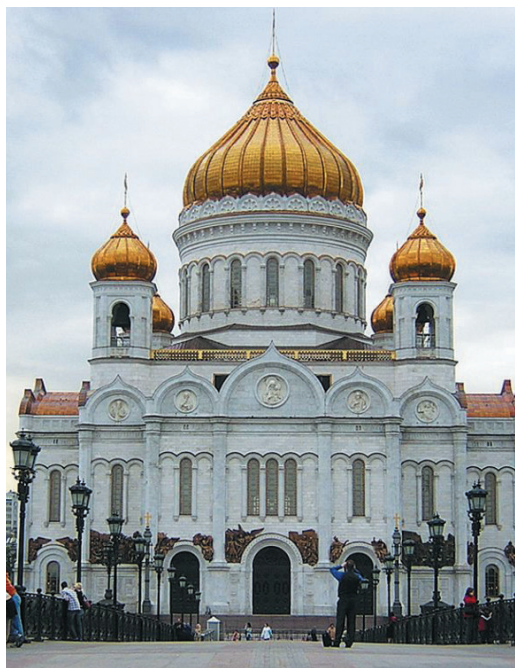
Царь-пушка



Царь-колокол



Здание Большого театра в Москве



Храм Христа-Спасителя



Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

**для занятий с детьми,
испытывающими трудности
в усвоении программы начальной школы**

Математика, русский язык, окружающий мир

В пособии представлены основные темы программы 1 класса по следующим предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, при изучении которых дети испытывают трудности в усвоении учебного материала. В пособии дано пошаговое объяснение каждой сложной для усвоения темы. Пособие поможет объяснить ребенку сложные темы школьной программы и добиться понимания их ребенком.

Пособие адресовано педагогам, родителям, репетиторам, гувернерам и няням, которые принимают участие в обучении детей.

ISBN 978-5-691-02214-2



9 785691 022142

