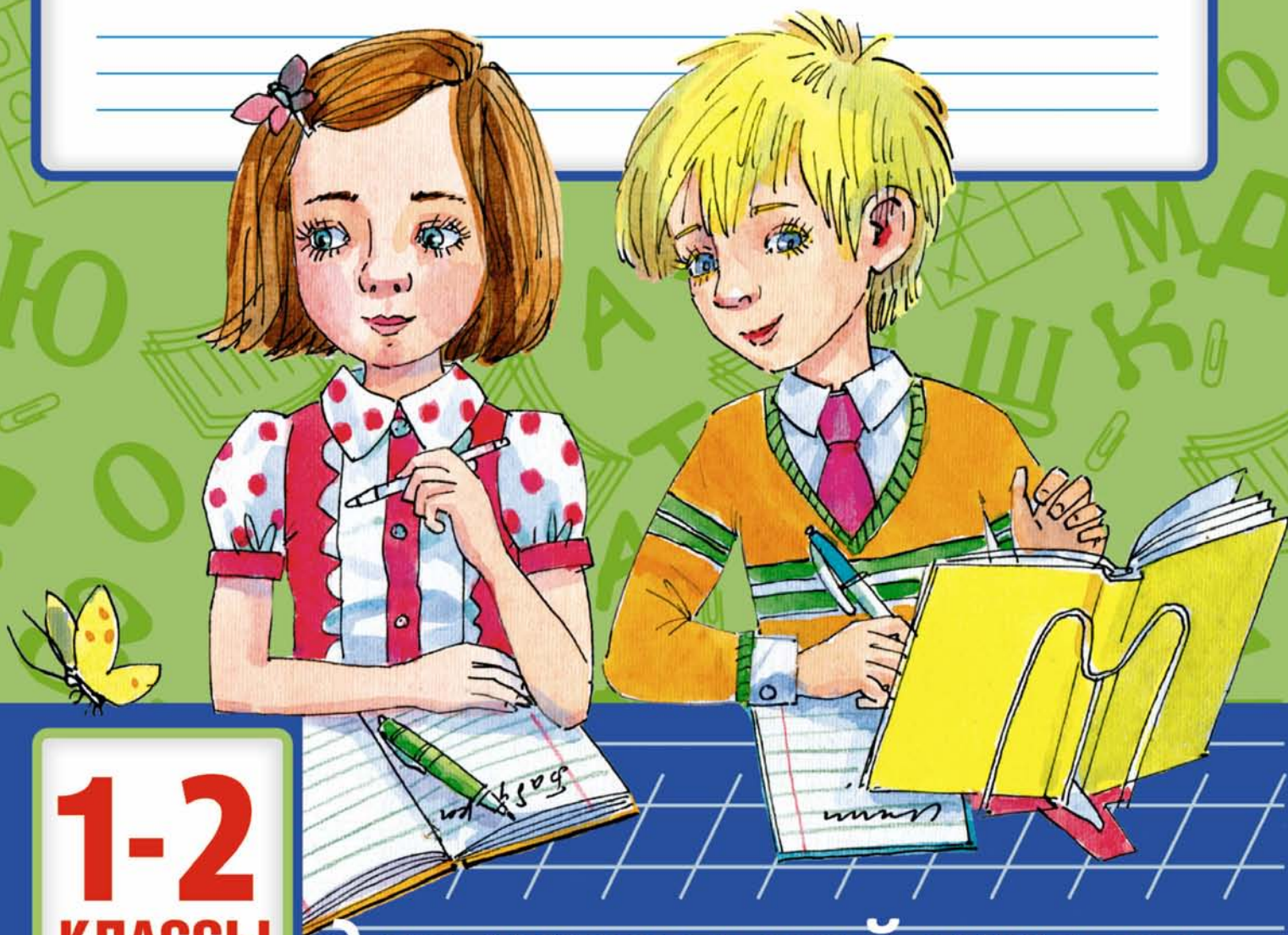


Н. А. МИРОНОВА



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ СОЧИНЕНИЯ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ
И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОМУ ТЕКСТУ



1-2
КЛАССЫ

для начальной школы

Н.А. МИРОНОВА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ СОЧИНЕНИЯ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ
И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОМУ ТЕКСТУ
1-2 КЛАССЫ

Издательство
АСТ

Уважаемые взрослые!

Как показывает многолетняя практика, подготовка к написанию итогового сочинения в старших классах должна начинаться не за несколько лет до окончания школы, а с самого первого класса. При этом работа над устным и письменным сочинением по художественному и научно-популярному тексту должна проходить одновременно с развитием навыка чтения и обучением грамоте.

Очень важно, чтобы учащиеся начальных классов научились выражать свои мысли в устной и письменной форме, умели грамотно строить предложение, соединять несколько предложений в логически связный текст. Эти и другие навыки вашим детям поможет развить предлагаемое пособие.

На примере 20 небольших художественных и научно-популярных текстов, а также тематических вопросов и заданий ребёнку предлагается самому сделать сначала короткое сообщение по заданной теме, а потом написать небольшое сочинение.

В основе первых 10 текстов пособия лежит описание: человека, животных, природы. Маленькому сочинителю предлагается обращать особое внимание на слова, описывающие предмет или явление и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Другие 10 текстов — повествовательные. В них рассказывается о событиях и поступках, об известных людях. Обращайте внимание ребёнка на слова, рассказывающие о событии, поступке человека и отвечающие на вопросы *кто? что? что делал? что делала? что сделал? что сделала?*

Как работать с пособием

Сначала ребёнок читает текст, потом устно отвечает на вопросы по этому тексту, обращая особое внимание на его название, на количество красных строк (и соответственно частей), на то, о чём говорится в первой и во второй части. Затем ученику предлагается письменно выполнить задания по тексту, при этом специально не предлагаются слова для справок. Важно, чтобы ребёнок учился самостоятельно подбирать слова, проявлял творческую инициативу. Если ребёнок затрудняется подобрать то или иное слово, он всегда может воспользоваться словами и выражениями из прочитанного текста. При этом особого поощрения у учителя должны заслуживать те сочинения, где дети используют свои слова и выражения.

Данная модель работы развивает речь учащегося, его творческий потенциал и в то же время, при необходимости, учит обращаться к тексту в поисках необходимой информации (слова, сочетания слов, мысли и т. д.). Затем ученику

предлагается самостоятельно написать сочинение. При этом конкретную тему сочинения ребёнок выбирает самостоятельно.

В пособие включена памятка «Как писать сочинение», которая поможет ученику начальной школы создать собственный небольшой связный текст на определённую тему.

Как правильно проверить сочинение

Для грамотной проверки сочинения предлагаем воспользоваться диагностической таблицей с критериями, которая приведена в конце каждого текста.

Советуем отдельно не оценивать устные ответы на вопросы и выполненные письменные задания, так как с их помощью осуществляется подготовка к написанию собственных сочинений.

Диагностическая таблица оценки сочинения:

Оценочный критерий	Баллы	Рекомендации учителя по устранению ошибок по данному критерию
Соответствие темы сочинения содержанию текста	0 баллов — содержание текста не соответствует заявленной теме; 1 балл — только одна из частей соответствует заявленной теме сочинения; 2 балла — содержание сочинения соответствует теме текста.	
Логичность изложения	0 баллов — слова в предложениях не связаны по смыслу, нет логической связи между предложениями; 1 балл — слова в предложениях связаны по смыслу, но логическая связь между предложениями не очевидна; 2 балла — слова в предложениях связаны по смыслу, предложения логически выстроены друг за другом.	
Использование собственной лексики	0 баллов — учащийся использует только те слова и выражения, которые есть в исходном тексте, автоматически подставляя в свой текст; 1 балл — учащийся в основном опирается на лексику исходного текста, но при этом используются и собственные слова и выражения; 2 балла — в основе текста учащегося самостоятельно подобранные слова и выражения.	

Продолжение табл.

Оценочный критерий	Баллы	Рекомендации учителя по устранению ошибок по данному критерию
Грамотность оформления текста	0 баллов — в тексте отсутствует разделение на части, нет красной строки; 1 балл — в тексте есть разделение на части, но при этом не используется красная строка; 2 балла — в тексте есть разделение на части и при этом используется красная строка.	
Орфография и пунктуация	0 баллов — в тексте более 3 орфографических (и/или пунктуационных) ошибок; 1 балл — в тексте есть 1—3 орфографические (и/или пунктуационные) ошибки или 1—3 пропуска букв или изученных знаков препинания; 2 балла — в тексте нет орфографических и пунктуационных ошибок на правила, уже изученные в ходе уроков русского языка.	
Итого: 5 критериев	Максимальный балл за сочинение: 10 баллов	

Перевод в 5-балльную систему оценивания:

10—8 баллов — оценка «5»;

7—6 баллов — оценка «4»;

5—3 балла — оценка «3»;

2—0 баллов — оценка «2».

ТЕКСТ 1

1. Прочитай текст.

ПУШОК

В доме у нас жил ёжик, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок бывал голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыр-кал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Г. Скребицкий

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О чём говорится в первой части? Кто такой Пушок? Каким был Пушок?

4) Что мы узнаём о Пушке из второй части? Что делал ёж?

3. Письменно выполни задания к тексту.

Опиши Пушка:

Пушок был (какой?) _____

Ёж (что делал?) _____

Продолжи предложения:

Мы прозвали ежа Пушком, потому что он...

Когда ёж был голодным, он...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, о каком животном, который мог бы жить у тебя дома, ты будешь писать. Придумай кличку животному. Озаглавь текст.

2) Опиши своё животное в первой части (1—2 предложения).

3) Напиши, что твоё животное умеет делать (2—3 предложения).

4) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 2

1. Прочитай текст

ЦЫПЛЁНОК

Жил на свете цыплёнок. Он был маленький... Но он думал, что он очень большой, и важно задирает голову...

Как-то раз налетел на маму цыплёнка чёрный кот и погнал её прочь со двора... Цыплёнок остался у забора один.

К. Чуковский

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О чём говорится в первой части? Каким был цыплёнок?

4) Что мы узнаём о цыплёнке из второй части? Что сделал чёрный кот?

3. Письменно выполни задания к тексту.

Опиши цыплёнка:

Цыплёнок был (какой?) _____

Цыплёнок (что делал?) _____

Продолжи предложения:

Цыплёнок важно задирает голову, потому что он...

Когда чёрный кот погнался маму цыплёнка со двора, то малыш...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, о какой домашней птице ты будешь писать. Озаглавь текст.

2) Опиши свою птицу в первой части, какая она (1—2 предложения).

3) Сочини, что твоя птица умеет делать, о чём мечтает (2—3 предложения).

4) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочине- ния содержа- нию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографиче- ская и пунктуа- ционная грамот- ность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 3

1. Прочитай текст.

МЫШКИ

Собрались мышки у своей норки, старые и малые.

Глазки у них чёрненькие. Лапки у них маленькие. Остренькие зубки. Серенькие шубки. Ушки кверху торчат. Хвостища по земле волочатся.

К. Ушинский

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О чём говорится в первой части? Какие мышки собрались у своей норки?

4) Что мы узнаём о мышках из второй части? Какие они? Какие у них глазки, лапки, зубки, ушки, хвостики?

3. Письменно выполни задания к тексту.

Опиши мышек:

Глазки у мышек (какие?) _____

Лапки у мышек (какие?) _____

Зубки у мышек (какие?) _____

Ушки у мышек (какие?) _____

Хвостики у мышек (какие?) _____

Продолжи предложения:

Мышки собрались у...

У мышек...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, о каких диких животных ты будешь писать. Озаглавь текст.

2) Опиши в первой части, где обитают животные, о которых ты пишешь (1—2 предложения).

3) Напиши, как выглядят описываемые тобой животные. Какие у них глаза, зубы? Длинный или короткий хвост? Какого цвета шерстка? (2—3 предложения).

4) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 4

1. Прочитай текст.

ЛИСА ПАТРИКЕЕВНА

У кумушки-лисы зубушки острые... Ушки на макушке... Шубка тёпленькая.

Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая. На груди жилет, а на шее белый галстучек.

К. Ушинский

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен? Как ты думаешь, все ли лисы Патрикеевны?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О чём говорится в первой части? Какой была лиса? Автор текста называет лису ку-

мушкой. Как ты думаешь, нравится ли лиса тому, кто придумал этот текст?

4) Что мы узнаём о лисе из второй части? Какая она?

3. Письменно выполни задания к тексту.

Опиши куму-лису:

У кумы-лисы зубки (какие?) _____

У кумы-лисы шубка (какая?) _____

Продолжи предложения:

У лисы...

Хороша была лиса, у неё...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, о каком диком животном ты будешь писать. Озаглавь текст.

2) Опиши в первой части те признаки, которые характерны для твоего животного (1—2 предложения).

3) Сочини, как выглядит описываемое тобой животное. Какие у него глаза, зубы? Длинный или короткий хвост? Шерсть длинная или короткая? (2—3 предложения)

4) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 5

1. Прочитай текст.

ВОРОНА

Вам хорошо знакома эта птица. Клюв у вороны очень опасный! Мощный, острый, слегка изогнутый.

Ворона — самый лучший пернатый санитар в наших лесах.

Научно-популярный текст «Это чей клюв?»

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О чём говорится в первой части? Какой клюв у вороны?

4) Что мы узнаём о вороне из второй части? Кто такой санитар? Почему ворону называют санитаром леса?

3. Письменно выполни задания к тексту.

Опиши клюв вороны:

Клюв у вороны (какой?) _____

Ворона (кто?) _____

Продолжи предложения:

Клюв у вороны очень опасный, поэтому он...

Ворону считают...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, о клюве какой птицы ты будешь писать. Озаглавь текст.

2) Опиши в первой части клюв птицы, которую ты выбрал. Какого цвета, размера клюв? (1—2 предложения).

3) Напиши, что может делать твоя птица с помощью клюва (1—2 предложения).

4) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 6

1. Прочитай текст.

ЦАПЛЯ

У цапли — клюв-пика. Стоит цапля на берегу — не шелохнётся.

Лягушки, рыбы перестают обращать на неё внимание. И тут цаплин клюв схватит добычу.

Научно-популярный текст «Это чей клюв?»

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О чём говорится в первой части? Какой клюв у цапли? На что он похож?

4) Что мы узнаём о цапле из второй части? Почему цапле удаётся схватить добычу?

3. Письменно выполни задания к тексту.

Опиши клюв цапли:

Клюв у цапли (какой?) _____

Цаплин клюв быстро (что делает?)

Продолжи предложения:

Клюв у цапли похож на...

Цаплин клюв быстро хватает добычу, потому что...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, о клюве какой птицы ты будешь писать. Озаглавь текст.

2) Опиши в первой части клюв птицы, которую ты выбрал, на что он похож (1—2 предложения).

3) Сочини, что может делать твоя птица с помощью клюва (1—2 предложения).

4) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочине- ния содержа- нию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографиче- ская и пунктуа- ционная грамот- ность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 7

1. Прочитай текст.

АНЮТКА

В одной деревне в старенькой избушке жили дед Иван и баба Марья. И была у них внучка Анютка.

Росточком небольшая, а сама быстрая, расторопная. Нос в конопушках. А глаза — на диво: в ясный день — светлые и голубые, в непогоду — тёмные и серые. А в лес Анютка пойдёт — смотришь, они уж зелёные стали.

Русская народная сказка

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О чём говорится в первой части? Кто такая Анютка?

4) Что мы узнаём об Анютке из второй части? Какая она? Как глаза Анютки меняют цвет?

3. Письменно выполни задания к тексту.

Опиши Анютку:

Анютка (кто?) _____

Анютка (какая?) _____

Продолжи предложения:

Рост у Анютки...

Нос у Анютки...

Глаза у внучки...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, о ком ты хочешь написать (о сказочном персонаже, о герое мультфильма). Озаглавь текст.

2) Назови в первой части того, кого ты будешь описывать. Кто он? (1—2 предложения).

3) Сочини, как выглядит твой герой. Какой у него рост? Какие у него глаза? Есть ли особые черты? (2—3 предложения).

4) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 8

1. Прочитай текст.

СНЕГУРОЧКА

Стала расти у стариков дочка, Снегурочка. Сама беленькая, точно снег. Коса русая до пояса. Только румянца нет вовсе... Растёт дочка и умная, и смышлёная, и весёлая.

Русская народная сказка

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

- 1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?
- 2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?
- 3) О чём говорится в первой части? Кто такая Снегурочка?
- 4) Что мы узнаём о Снегурочке из второй части? Какая она? Какая у Снегурочки коса?

3. Письменно выполни задания к тексту.

Опиши Снегурочку:

Снегурочка (кто?) _____

Снегурочка (какая?) _____

Продолжи предложения:

Сама белая...

Коса у Снегурочки...

Растёт Снегурочка и...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, о ком ты хочешь написать (о сказочном персонаже, о герое мультфильма). Озаглавь текст.

2) Назови в первой части того, кого ты будешь описывать. Кто он? (1—2 предложения)

3) Сочини, как выглядит твой герой. Какой у него рост? Какие у него глаза? Есть ли особые черты? (2—3 предложения)

4) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 9

1. Прочитай текст.

КОРОЛЕВСКАЯ КОБРА

Королевская кобра — самая крупная ядовитая змея. Она раскрывает капюшон, чтобы напугать противника.

Один её укус убивает слона! Однако маленький зверёк мангуст может с ней справиться. Иногда в Индии мангустов держат в доме, чтобы они защищали людей от змей.

Научно-популярный текст «Какие змеи самые опасные?»

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О чём говорится в первой части? Опиши королевскую кобру.

4) Что мы узнаём о королевской кобре из второй части? Чем опасен её укус? Кто может справиться со змеей?

3. Письменно выполни задания к тексту.

Опиши королевскую кобру:

Королевская кобра (кто?) _____

Змея (какая?) _____

Продолжи предложения:

Королевская кобра раскрывает капюшон, чтобы...

Мангуст может...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, о каком экзотическом животном ты будешь писать. Озаглавь текст.

2) Опиши в первой части то экзотическое животное, которое ты выбрал, какое оно, что в нём необычного (1—2 предложения).

3) Напиши, что интересного ты знаешь о выбранном тобой экзотическом животном (2—3 предложения).

4) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 10

1. Прочитай текст.

ХАМЕЛЕОН

Хамелеон — необычная ящерица. Он известен тем, что может менять окраску, чтобы быть незаметным среди листьев и цветов.

Хамелеон охотится на бабочек, мух, пауков. Подкараулив неосторожное насекомое, эта ящерица мгновенно хватает его длинным клейким языком.

Научно-популярный текст «Как охотится хамелеон?»

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О чём говорится в первой части? Опиши хамелеона.

4) Что мы узнаём о хамелеоне из второй части? Каких насекомых подстерегает хамелеон?

3. Письменно выполни задания к тексту.

Опиши хамелеона:

Хамелеон (кто?) _____

Насекомые (какие?) _____

Продолжи предложения:

Хамелеон известен тем, что...

Хамелеон охотится...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, о каком экзотическом животном ты будешь писать. Озаглавь текст.

2) Опиши в первой части то экзотическое животное, которое ты выбрал, какое оно, что в нём необычного (1—2 предложения).

3) Напиши, что интересного ты знаешь о выбранном тобой экзотическом животном (2—3 предложения).

4) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 11

1. Прочитай текст.

ВЕСНА

Пришла весна.

Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

К. Ушинский

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О каком времени года говорится в первой части?

4) Как мальчик Митя вёл себя весной? Понравилась ли ему весна? Почему?

3. Письменно выполни задания к тексту.

Расскажи о весне:

Весна (что сделала?) _____

Весной Митя (что сделал?)

Продолжи предложения:

Наступила...

Митя весной...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, какое время года любишь ты. О чём ты будешь писать? Озаглавь текст и напиши первое предложение.

2) Расскажи, что ты обычно делаешь в то время года, которое ты выбрал. Сочини 1—2 предложения об этом. Обрати внимание на то, что слова в твоём предложении должны отвечать на вопрос *что ты сделал / сделала?*, так как ты описываешь то, что уже с тобой было, произошло.

3) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 12

1. Прочитай текст.

ЛЕТО

Настало лето.

Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

К. Ушинский

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О каком времени года говорится в первой части?

4) Куда мальчик Митя отправился с папой летом? Что такое сенокос? Что Митя делал на сенокосе? Понравилось ли мальчику лето?

3. Письменно выполни задания к тексту.

Расскажи о лете:

Лето (что сделало?) _____

Летом Митя (что сделал?) _____

Продолжи предложения:

Пришло... _____

Митя летом... _____

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, какое время года ты любишь. О чём ты будешь писать? Озаглавь текст и напиши первое предложение.

2) Расскажи, что ты обычно делаешь в то время года, которое ты выбрал. Сочини 1—2 предложения об этом. Обрати внимание на то, что слова в твоём предложении долж-

ны отвечать на вопрос *что ты сделал / сделала?*, так как ты описываешь то, что с тобой уже было, произошло.

3) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 13

1. Прочитай текст.

ОГУРЦЫ

Один раз Павлик взял с собой Котьку на реку ловить рыбу. Но в этот день им не повезло: рыба совсем не клевала.

Зато когда шли обратно, они забрались в колхозный огород и набрали полные карманы огурцов. Колхозный сторож заметил их и засвистел в свисток. Они от него бежать.

Н. Носов

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О чём рассказывается в первой части? Куда однажды отправились герои текста?

4) Что сделали ребята, когда возвращались с рыбалки? Правильно ли они поступили? Почему?

3. Письменно выполни задания к тексту.

Расскажи о случае из жизни:

Однажды ребята (что сделали?)

На обратном пути мальчики (что сделали?)

Продолжи предложения:

Однажды я с другом...

Мы...

4. Напиши сочинение.

1) Вспомни о случае из своей жизни. О чём ты будешь писать? Озаглавь текст.

2) Напиши вводную часть (1—2 предложения). Расскажи, что с тобой произошло однажды.

3) Опиши тот случай, который ты выбрал. Напиши о своих действиях. Обрати внимание

на то, что слова, которые ты используешь, должны отвечать на вопрос *что ты сделал / вы сделали?* Сочини 2—3 предложения на эту тему.

4) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 14

1. Прочитай текст.

НЕ ВЕЗЁТ

Однажды прихожу я домой из школы. В этот день я как раз двойку получил.

Хожу по комнате и пою. Пою и пою, чтоб никто не подумал, что я двойку получил.

В. Голявкин

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему он так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О чём рассказывается в первой части?

4) Как ведёт себя герой текста, получивший в школе двойку? Что он делает?

3. Письменно выполни задания к тексту.

Расскажи о случае из школьной жизни:

Один раз я (что делаю?)

Дома я (что делаю?)

Продолжи предложения:

Один раз прихожу я...

Я...

4. Напиши сочинение.

1) Вспомни о случае из своей школьной жизни. О чём ты будешь писать? Озаглавь текст.

2) Напиши вводную часть (1—2 предложения). Расскажи, что с тобой произошло однажды, так, как будто это происходит сейчас.

3) Опиши тот случай, который ты выбрал. Напиши о своих действиях так, как будто они происходят сейчас. При этом слова, которые ты используешь, должны отвечать на вопрос

что я делаю? Сочини 2—3 предложения об этом.

4) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 15

1. Прочитай текст.

УТРО

Сегодня утром после завтрака Миша вышел гулять.

Великаны сосны стояли не шелохнувшись. Всё вокруг блестело, переливалось. Снег такой белый, что на него нельзя было долго смотреть.

Ю. Пшонкин

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О каком времени суток говорится в первой части? Что Миша сделал однажды зимним утром?

4) Что увидел мальчик утром зимой? Расскажи.

3. Письменно выполни задания к тексту.

Расскажи о зимнем утре:

Утром сосны тихо (что делали?) _____

Всё вокруг (что делало?) _____

Снег был (какой?) _____

Продолжи предложения:

Однажды зимним утром Миша...

Сосны...

Всё вокруг...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, какое время суток ты любишь. О чём ты будешь писать? Озаглавь текст и напиши первое предложение.

2) Расскажи, что ты можешь увидеть на улице в то время суток, которое ты выбрал. Сочини 2—3 предложения об этом. Обрати внимание на то, что слова в твоём сочинении

должны отвечать на вопрос *что делал? / что делали? / что делало? / что делала?*

3) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 16

1. Прочитай текст.

ВЕЧЕР

Вечер.

Закатилось солнце, примолкли птицы и звери. Овцы, коровы спят. Куры, утки, индюшки спят... Лягушки в сумерках завели разговор.

В. Бианки

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) О каком времени суток говорится в первой части? Обрати внимание, что первая часть состоит всего из одного слова. Как ты думаешь, почему?

4) Что происходит вечером с животными и птицами? Расскажи.

3. Письменно выполни задания к тексту.

Расскажи о вечере:

Солнце (что сделало?) _____

Птицы и звери (что сделали?) _____

Лягушки (что сделали?) _____

Продолжи предложения:

Умолкли...

Куры, утки, индюшки...

Все...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, какое время суток ты любишь. О чём ты будешь писать? Озаглавь текст и напиши первое предложение. Может ли твоё первое предложение тоже быть из одного слова?

2) Расскажи, что делают птицы и звери в то время суток, которое ты выбрал. Сочини 2—3 предложения об этом. Обрати внимание на то, что слова в твоём сочинении должны отвечать на вопрос *что сделал? / что сделали? / что сделало? / что сделала?*

3) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 17

1. Прочитай текст.

ЛЕВ ТОЛСТОЙ

Лев Толстой — известный писатель. Он очень любил детей.

У самого писателя была большая семья, много детей. В своём поместье Ясная Поляна Лев Толстой создал школу для крестьянских детей. В этой школе писатель сам учил ребят.

Научно-популярный текст «Писатели детям»

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) Что мы узнаём о Толстом из первой части? Чем он известен? Кого писатель любил?

4) Что создал Толстой в своём имени?
Расскажи.

3. Письменно выполни задания к тексту.

Расскажи о Толстом:

Лев Толстой (кто?) _____

Писатель (что делал?)

Толстой любил (кого?) _____

Продолжи предложения:

Лев Толстой...

У писателя...

Толстой создал...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, о каком писателе или художнике, артисте (известном человеке) ты бы хотел рассказать. О ком ты будешь писать? Озаглавь текст и напиши первое предложение.

2) Расскажи, что ты знаешь о том человеке, о котором решил написать. Чем он знаменит? Напиши 2—3 предложения об этом. Обрати внимание на то, что слова в твоём сочинении должны отвечать на вопрос *что делал? / что делала?*

3) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 18

1. Прочитай текст.

СЕРГЕЙ МИХАЛКОВ

Сергей Михалков — известный детский писатель, автор огромного количества произведений для детей. Михалков также написал Гимн России.

Способность к поэзии у Сергея проявилась уже в 9 лет. Михалков начал публиковать свои стихотворения ещё учась в школе.

Научно-популярный текст «Писатели детям»

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) Что мы узнаём о Сергее Михалкове из первой части? Чем он известен? Какие произведения созданы писателем?

4) Когда Сергей Михалков начал писать свои стихотворения? Расскажи.

3. Письменно выполни задания к тексту.

Расскажи о Михалкове:

Сергей Михалков (кто?) _____

Писатель (что делал?)

Михалков написал (что?) _____

Продолжи предложения:

Сергей Михалков...

У писателя...

Михалков написал...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, о каком писателе или художнике, артисте (известном человеке) ты бы хотел

рассказать. О ком ты будешь писать? Озаглавь текст и напиши первое предложение.

2) Расскажи, что ты знаешь о том человеке, о котором решил написать. Чем он знаменит? Напиши 2—3 предложения об этом. Обрати внимание на то, что слова в твоём сочинении должны отвечать на вопрос *что делал? / что делала?*

3) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 19

1. Прочитай текст.

ЧТО Я ЛЮБЛЮ

Я очень люблю лечь животом на папино колено, опустить руки и ноги и вот так висеть на колене, как бельё на заборе. Ещё я очень люблю играть в шашки, шахматы и домино, только чтобы обязательно выигрывать. Если не выигрывать, тогда не надо... Я люблю также смотреть телевизор: всё равно, что показывают, пусть даже только одни таблицы... Я люблю ходить в зоопарк! Там чудесные слоны. И есть один слонёнок. Когда мы будем жить просторней, мы купим слонёнка. Я выстрою ему гараж.

Я много чего люблю!

В. Драгунский

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) Что мы узнаём из первой части?

4) Расскажи, что любит герой текста.

5) Обрати внимание на то, что вторая часть состоит из одного предложения. О чём оно?

3. Письменно выполни упражнения по тексту.

Расскажи о герое текста:

Я люблю (что делать?) _____

Я (что сделаю?) _____

Продолжи предложения:

Я люблю...

Я хочу...

Я могу...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай, что любишь ты. О чём ты будешь писать? Озаглавь текст и напиши о том, что ты любишь. Напиши об этом 3—4 предложения. Обрати внимание на то, что слова в твоём сочинении должны отвечать на вопрос *что я люблю делать? / что я делаю?*

2) Подумай, какой вывод ты сделаешь в своём сочинении. Напиши его.

3) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

ТЕКСТ 20

1. Прочитай текст.

ПЕРВАЯ РЫБКА

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.

Е. Пермяк

2. Устно ответь на вопросы по тексту.

1) Как называется текст? Почему текст так озаглавлен?

2) Сколько в тексте частей? Почему ты так решил?

3) Что мы узнаём о Юре и его семье из первой части?

4) Что мы узнали из второй части текста? Расскажи о том, когда и как Юра поймал свою первую рыбу.

3. Письменно выполни задания к тексту.

Расскажи о герое текста:

Юра (что делал?) _____

В семье все (что делали?) _____

Продолжи предложения:

Юра...

Однажды Юра...

Мальчик...

4. Напиши сочинение.

1) Подумай о том, что ты делаешь вместе со своей семьёй. О чём ты будешь писать? Озаглавь текст и напиши о том, что ты делал однажды. Сочини об этом 3—4 предложения. Обрати внимание на то, что слова в твоём

сочинении должны отвечать на вопрос *что я однажды делал (делала)? / что я сделал (сделала)?*

2) Подумай, какой вывод ты сделаешь в своём сочинении. Напиши его.

3) Прочитай внимательно то, что ты написал. Исправь ошибки.

Диагностическая таблица оценки сочинения

Соответствие темы сочинения содержанию текста	Логичность изложения	Использование собственной лексики	Грамотность оформления текста	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Итого
Итоговая оценка по 5-балльной шкале					

Пособие адресовано учащимся 1–2 классов, их родителям и учителям начальной школы.

Одной из задач полноценного восприятия художественного произведения, формирования читательской самостоятельности и речевого развития является обучение младших школьников умению устно и письменно выражать собственное отношение к прочитанному.

Речевое развитие определяет результативность усвоения других школьных дисциплин, создаёт предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной жизни, обеспечивает необходимыми в личной жизни навыками речевого поведения и культуры.

В пособии предложены 20 небольших описательных и повествовательных художественных и научно-популярных текстов, вопросы и задания к ним.

Выполняя задания, ребёнок научится:
давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы,
соединять несколько предложений в связный текст,
грамотно излагать свои мысли,
самостоятельно писать небольшие сочинения.

Для взрослых даны подробный методический комментарий и диагностические таблицы с оценочными критериями для проверки сочинений.

Учебно-методическое издание
СЕРИЯ «АКАДЕМИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

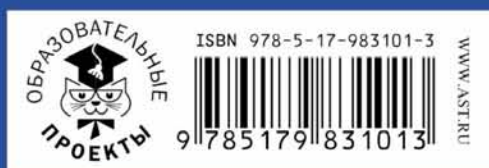
Миронова Наталия Александровна
**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ СОЧИНЕНИЯ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННОМУ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОМУ ТЕСТУ**
1-2 классы

Редакция «Образовательные проекты»
Рисунок на обложке *Н. Бугославская*
Дизайн обложки *Т. Баркова*
Ответственный редактор *Н. Анашина*
Художественный редактор *О. Боголюбова*
Технический редактор *Г. Этманова*
Вёрстка *Е. Кумшаевой*

Подписано в печать 12.09.2017. Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 7,44. Тираж 3000 экз. Заказ №
Общероссийский классификатор продукции ОК 005 93, том 2;
953005 – литература учебная

ООО «Издательство АСТ» 129085, г. Москва, Звёздный
бульвар, д. 21, стр. 1, комн. 39
Наши электронные адреса: www.ast.ru, stelliferovskiy@ast.ru

Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!
https://vk.com/AST_planetadetstva
https://www.instagram.com/AST_planetadetstva
<https://www.facebook.com/ASTplanetadetstva>



Автор пособия – Наталия Александровна Миронова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания литературы Московского педагогического государственного университета (МПГУ).