****

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых учебных действий (БУД).**

***Регулятивные БУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные БУД:***

- ориентироваться в учебнике;

- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: списывание с печатного текста.

***Коммуникативные БУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;

- плавное чтение по слогам слов, предложений и текста;

**Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- умения анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л,   
 свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- умения списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- умения писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст   
 после предварительного анализа;- умения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- умения составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Русский язык | - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  - деление слов на слоги для переноса;  - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);  - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  - выделение из текста предложений на заданную тему;  - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | - различение звуков и букв;  - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;  - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  - деление текста на предложения;  - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

**3. Содержание учебного предмета**

**ПОВТОРЕНИЕ**

      Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.  
      Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.  
      Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

      Звуки гласные и согласные, их различение.  
      Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.  
      Слова с гласной **э**.  
      Слова с буквами **и** и **й**, их различение.  
      Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных.  
      Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р — л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.  
      Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.  
      Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.  
      Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

**СЛОВО**

      Изучение слов, обозначающих предметы:  
      называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;  
      называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);  
      различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);  
      сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).  
      Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувьи др.).  
      Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.  
      Изучение слов, обозначающих действия:  
      называние действий предметов по вопросам  что делает?  что делают?  
      группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);  
      различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);  
      умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.  
      Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).  
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

      Практическое знакомство с построением простого предложения:  
      составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;  
      заканчивание начатого предложения (Собака громко...);  
      составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;  
      выделение предложения из текста.  
      Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).  
      Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.  
      Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

      Совершенствование техники письма.  
      Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.  
      Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
      Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.  
      Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.  
      Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  
      Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  
      Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.  
      Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

      Повторение пройденного за год.  
      Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.  
      Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к,** **с**и некоторых наречий.  
      Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во час** | **Дата** |
|  | **Повторение. Звуки и буквы** |  |  |  |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове |  | 1 |  |
|  | **Слово** |  |  |  |
| 2-3 | Предмет и слово, называющее предмет |  | 2 |  |
|  | **Предложение** |  |  |  |
| 4-5 | Правило записи предложения | День листопада | 2 |  |
| 6 | Предложение и его схема |  | 1 |  |
| 7-8 | Распространение предложений |  | 2 |  |
| 9 | Составление предложений с данным словом |  | 1 |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Повторение» |  | 1 |  |
| 11 | Работа над ошибками |  | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы. Гласные и согласные** |  |  |  |
| 12-13 | Гласные звуки и буквы |  | 2 |  |
| 14-15 | Согласные звуки и буквы |  | 2 |  |
|  | **Различие слов, сходных по звуковому составу** |  |  |  |
| 16-17 | Слова, которые различаются одним звуком |  | 2 |  |
| 18-19 | Слова, которые различаются количеством звуков | День пожилого человека | 2 |  |
| 20 | Слова, которые различаются последовательностью звуков |  | 1 |  |
|  | **Ударение в словах** |  |  |  |
| 21-22 | Знакомство со знаком ударения |  | 2 |  |
| 23-25 | Выделение ударного гласного в слове |  | 3 |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» |  | 1 |  |
| 27 | Работа над ошибками |  | 1 |  |
|  | **Слог** |  |  |  |
| 28 | Деление слов на слоги |  | 1 |  |
| 29-30 | Гласные в образовании слогов |  | 2 |  |
| 31-32 | Деление слов со звуками [и-й] на слоги |  | 2 |  |
| 33-34 | Перенос слов по слогам |  | 2 |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Слог» |  | 1 |  |
| 36 | Работа над ошибками | Урок счастья | 1 |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные** |  |  |  |
| 37-38 | Различай Б-П |  | 2 |  |
| 39-40 | Различай В-Ф |  | 2 |  |
| 41-42 | Различай Г-К |  | 2 |  |
| 43-44 | Различай Д-Т |  | 2 |  |
| 45-46 | Различай Ж-Ш |  | 2 |  |
| 47-48 | Различай З-С |  | 2 |  |
| 49-51 | Различие звонких и глухих согласных |  | 3 |  |
| 52 | Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные» |  | 1 |  |
| 53 | Работа над ошибками | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
|  | **Шипящие и свистящие согласные** |  |  |  |
| 54-55 | Шипящие согласные – ж, ш, ч, щ. |  | 2 |  |
| 56-57 | Свистящие согласные – с, з, ц. |  | 2 |  |
| 58-59 | Различай шипящих и свистящих согласных |  | 2 |  |
|  | **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога** |  |  |  |
| 60-61 | Буква Е в начале слова или слога |  | 2 |  |
| 62-63 | Буква Ё в начале слова или слога |  | 2 |  |
| 64-65 | Буква Ю в начале слова или слога |  | 2 |  |
| 66-67 | Буква Я в начале слова или слога |  | 2 |  |
| 68-69 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога |  | 2 |  |
| 70 | Контрольная работа по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога» |  | 1 |  |
| 71 | Работа над ошибками | Фабрика Деда Мороза | 1 |  |
|  | **Твердые и мягкие согласные** |  |  |  |
| 72-73 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных |  | 2 |  |
| 74-75 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных |  | 2 |  |
| 76-77 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных |  | 2 |  |
| 78-79 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных |  | 2 |  |
| 80-81 | Гласная Е после мягких согласных |  | 2 |  |
| 82-83 | Различие твердых и мягких согласные |  | 2 |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные» |  | 1 |  |
| 85 | Работа над ошибками |  | 1 |  |
|  | **Мягкий знак (ь) на конце слова** |  |  |  |
| 86-87 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова |  | 2 |  |
| 88-89 | Письмо слов с мягкими согласными на конце |  | 2 |  |
| 90-91 | Различие твердых и мягких согласных на конце слова |  | 2 |  |
| 92-93 | Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце |  | 2 |  |
| 94 | Контрольная работа по теме «Мягкий знак (ь) на конце слова |  | 1 |  |
| 95 | Работа над ошибками |  | 1 |  |
|  | **Слово** |  |  |  |
|  | **Названия предметов** |  |  |  |
| 96 | Предмет и его название |  | 1 |  |
| 97-99 | Название предметов, отвечающие на вопрос что? |  | 3 |  |
| 100-101 | Название частей предмета |  | 2 |  |
| 102 | Различие сходных предметов и их названий |  | 1 |  |
| 103 | Обобщающее слово для группы однородных предметов |  | 1 |  |
| 104-105 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? |  | 2 |  |
| 106 | Обобщающее слово к группе однородных предметов |  | 1 |  |
| 107-108 | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? |  | 2 |  |
| 109-110 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов |  | 1 |  |
| 111 | Контрольная работа по теме «Названия предметов» |  | 1 |  |
| 112 | Работа над ошибками | Проект «Птица счастья» | 1 |  |
|  | **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных** |  |  |  |
| 113-114 | Большая буква в именах людей |  | 2 |  |
| 115-116 | Большая буква в именах и фамилиях людей |  | 2 |  |
| 117-118 | Большая буква в кличках животных |  | 2 |  |
| 119-120 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных |  | 2 |  |
| 121 | Контрольная работа по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных» |  | 1 |  |
| 122 | Работа над ошибками. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных**.** |  | 1 |  |
|  | **Названия действий** |  |  |  |
| 123-124 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? |  | 2 |  |
| 125-126 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? |  | 2 |  |
| 127-128 | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает? |  | 2 |  |
| 129-130 | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается? |  | 2 |  |
| 131-133 | Различие названий действий по вопросам что делает? что делают? |  | 3 |  |
| 134-136 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. |  | 3 |  |
| 137 | Контрольная работа по теме «Названия действий» |  | 1 |  |
| 138 | Работа над ошибками |  | 1 |  |
|  | **Предлоги** |  |  |  |
| 139-140 | Предлог как отдельное слово |  | 2 |  |
| 141-142 | Употребление предлогов в предложении |  | 2 |  |
|  | **Слова с непроверяемыми гласными** |  |  |  |
| 143-144 | Выделение «трудной» гласной в словах |  | 2 |  |
| 145-146 | Написание гласных в словах-родственниках |  | 2 |  |
|  | **Предложение** |  |  |  |
| 147-148 | Выделение предложения из текста |  | 2 |  |
| 149 | Правила записи предложения |  | 1 |  |
| 150 | Предложение и его схема |  | 1 |  |
| 151-152 | Различай набор слов и предложение |  | 2 |  |
| 153-154 | Порядок слов в предложении |  | 2 |  |
| 155 | Завершение начатого предложения |  | 1 |  |
| 156 | Составление предложений по предметной картинке |  | 1 |  |
| 157 | Составление предложений по сюжетной картинке |  | 1 |  |
| 158-159 | Предложения-вопросы и предложения-ответы |  | 2 |  |
| 160 | Контрольная работа по теме «Предложение» |  | 1 |  |
| 161 | Работа над ошибками | «Открытка ветерану» | 1 |  |
|  | **Повторение** |  |  |  |
| 162 | Звонкие и глухие согласные |  | 1 |  |
| 163 | Твердые и мягкие согласные |  | 1 |  |
| 164 | Мягкий знак (ь) на конце слов |  | 1 |  |
| 165-166 | Названия предметов |  | 2 |  |
| 167-168 | Названия действий |  | 2 |  |
| 169-170 | Предложение |  | 2 |  |
|  | **Итого – 170 час.** |  |  |  |