****

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:**

* осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование базовых учебных действий (БУД).**

***Регулятивные учебные действия:***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
* принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
* корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

* ориентироваться в учебнике;
* отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: списывание с печатного текста.
* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

***Коммуникативные учебные действия:***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

 **Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

 - осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

 - отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

 - умения анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л,
 свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- умения списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- умения писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст
 после предварительного анализа;- умения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- умения составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Русский язык | - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с изученными орфограммами; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  | - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающие слова с изученными орфограммами (25— 30 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя; - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя; - самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.  |

**3. Содержание учебного предмета**

Простое предложение. Схема предложения. Распространение предложений.

**Звуки и буквы.** Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Ударение в слове, слог как часть слова. Перенос слов при письме. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий (ь) знак на конце и в середине слова. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный (ь) мягкий знак.

**Слово.** Названия предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Названия действий. Названия признаков. **Предлоги.** Предлог как отдельное слово.

**Предложение.**

**Повторение за год.**

Словарь:

арбуз, валенки, воскресенье, вторник, вчера, газета, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костёр, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, понедельник, пятница, ранец, рассказ, рисовать, родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, четверг, чёрный, шёл, яблоко, язык.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во час** | **Дата** |
|  | ***Повторение.*****Предложение – 13ч.** |  |  |  |
| 1 | Выделение предложения из текста. |  | 1 |  |
| 2 | Выделение предложения из текста. |  | 1 |  |
| 3-4 | Предложение и его схема. |  | 2 |  |
| 5-6 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. |  | 2 |  |
| 7 | Завершение начатого предложения. |  | 1 |  |
| 8 | Различие набора слов и предложения. | День листопада | 1 |  |
| 9 | Входная контрольная работа. |  | 1 |  |
| 10 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
| 11-12 | Порядок слов в предложении. |  | 2 |  |
| 13 | Предложение. Закрепление знаний. |  | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы – 4ч.** |  |  |  |
| 14-15 | Знакомство с алфавитом. |  | 2 |  |
| 16-17 | Звуки гласные и согласные. |  | 2 |  |
|  | **Гласные звуки и буквы – 16ч.** |  |  |  |
| 18-19 | Ударение в словах. |  | 2 |  |
| 20-22 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | День пожилого человека | 3 |  |
| 23-25 | Деление слов на слоги. |  | 3 |  |
| 26-28 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. |  | 3 |  |
| 29-31 | Перенос части слова при письме. |  | 3 |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Гласные звуки и буквы» |  | 1 |  |
| 33 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | ***Согласные звуки и буквы.*****Твердые и мягкие согласные – 12ч.**  |  |  |  |
| 34-35 | Различие твердых и мягких согласных перед гласными. |  | 2 |  |
| 36 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. |  | 1 |  |
| 37 | Контрольная работа за 1 четверть по теме "Звуки и буквы" |  | 1 |  |
| 38 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
| 39-40 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. |  | 2 |  |
| 41-43 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. |  | 3 |  |
| 44-45 | Различие твердых и мягких согласных.  |  | 2 |  |
|  | **Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ- 10ч.**  |  |  |  |
| 46-47 | Написание жи-ши в словах. |  | 2 |  |
| 48-49 | Написание ча-ща в словах. | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 2 |  |
| 50-51 | Написание чу-щу в словах. |  | 2 |  |
| 52-53 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  | 2 |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные – 26ч.** |  |  |  |
| 54-55 | Составление пар звонких и глухих согласных. |  | 2 |  |
| 56-57 | Различие Б-П. |  | 2 |  |
| 58-59 | Различие В-Ф. |  | 2 |  |
| 60-61 | Различие Д-Т. |  | 2 |  |
| 62-63 | Различие Г-К. |  | 2 |  |
| 64-65 | Различие Ж-Ш. |  | 2 |  |
| 66-67 | Различие З-С. |  | 2 |  |
| 68-69 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. |  | 2 |  |
| 70-71 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  | 2 |  |
| 72-73 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. |  | 2 |  |
| 74 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. |  | 1 |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Правописание звонких и глухих согласных» |  | 1 |  |
| 76 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | ***Слово.*****Названия предметов – 10ч.** |  |  |  |
| 77-78 | Различие названий предметов по вопросам кто? что? (**Выделение из текста названий предметов, различение их по вопросам)** |  | 2 |  |
| 79-81 | Упражнения в различии названий предметов по вопросам кто? что? |  | 3 |  |
| 82-83 | Обобщающее название для группы однородных предметов. |  | 2 |  |
| 84-86 | Выделение названий предмета из предложения. |  | 3 |  |
| 87-89 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. |  | 3 |  |
| 90 | Контрольная работа по теме «Названия предметов». |  | 1 |  |
| 91 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | **Названия действий – 17ч.**  |  |  |  |
| 93-95 | Различие названий действий по вопросам что делает? что делают? |  | 3 |  |
| 96-99 | Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? |  | 4 |  |
| 100-101 | Различие названий действий по вопросам что сделает? что сделают? |  | 2 |  |
| 102-104 | Постановка вопросов к названиям действий. |  | 3 |  |
| 105-107 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. |  | 3 |  |
| 108 | Контрольная работа по теме «Названия действий». |  | 1 |  |
| 109 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | **Названия признаков – 17ч.**  |  |  |  |
| 110-112 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? |  | 3 |  |
| 113-115 | Различие предметов по их признакам. |  | 3 |  |
| 116-117 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. |  | 2 |  |
| 118-121 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | Проект «Птица счастья» | 4 |  |
| 122-124 | Названия предметов, действий и признаков. |  | 3 |  |
| 125 | Контрольная работа по теме «Названия признаков». |  | 1 |  |
| 126 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | **Предлоги – 15ч.** |  |  |  |
| 127-128 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. |  | 2 |  |
| 129-130 | Предлоги К, ПО со словами. |  | 2 |  |
| 131-132 | Предлог ОТ со словами. |  | 2 |  |
| 133-134 | Предлоги НАД, ПОД со словами. |  | 2 |  |
| 135-136 | Предлог О со словами. |  | 2 |  |
| 137-139 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами. |  | 3 |  |
| 140 | Контрольная работа по теме «Предлоги». |  | 1 |  |
| 141 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | **Предложение – 17ч.**  |  |  |  |
| 142-144 | Выделение предложения из текста. |  | 3 |  |
| 145-146 | Предложение законченное и незаконченное. |  | 2 |  |
| 177-149 | Распространение предложений. |  | 3 |  |
| 150-151 |  Предложение и его схема. |  | 2 |  |
| 152 | Слова в предложении. |  | 1 |  |
| 153-154 | Порядок слов в предложении. |  | 2 |  |
| 155-156 | Составление предложений. |  | 2 |  |
| 157 | Контрольная работа по теме «Предложение». |  | 1 |  |
| 158 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | **Повторение – 12ч.** |  |  |  |
| 159-160 | Слово. Правила правописание в слове. |  | 2 |  |
| 161-163 | Названия предметов и признаков. |  | 3 |  |
| 164-166 | Название действий. |  | 3 |  |
| 167-168 | Предложение. |  | 2 |  |
| 169 | Контрольная работа по теме «Повторение». |  | 1 |  |
| 170 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
|  | **Итого – 170 час.** |  |  |  |