

**Планируемые результаты изучения предмета «Трудовое обучения (Ручной труд)».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ручной труд»**

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
  + выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
  + адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
  + способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
  + ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
  + ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  + способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
  + установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
  + основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Метапредметные**

**регулятивные универсальные учебные действия**:

* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**познавательные универсальные учебные действия:**

* + умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + умение строить сообщения в устной и письменной форме;
  + умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  + умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
  + умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  + умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  + умение обобщать, т, е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  + умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  + умение устанавливать аналогии;

**коммуникативные универсальные учебные действия**:

* + умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
  + умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  + умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  + умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
  + умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Предметными результатами изучения курса «Ручной труд» являются:**

- умение самостоятельно ориентировка в задании;

-умение самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;

-умение составлять плана работы самостоятельно и по вопросам учителя;

-умение подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;

-умение выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;

-умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия;

-умение делать отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам

учителя с употреблением в речи технических терминов;

-умение делать анализ своего изделия и изделия товарища;

-умение ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;   
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  - знание видов художественных ремесел;  - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;  - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. | - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  - знание видов трудовых работ;  - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;  - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  - составление стандартного плана работы по пунктам;  - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;  -выполнение несложного ремонта одежды) |

**Распределение программного материала в учебных часах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
|  | Работа с бумагой | 3 |
|  | Работа с тканью | 7 |
|  | Работа с бумагой и картоном | 12 |
|  | Работа с различными материалами | 7 |
|  | Ремонтные работы | 5 |
| **Итого** | | **34** |

**Содержание предмета**

**Работа с бумагой и картоном.**

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

**Работа с тканью.**

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Работа с различными материалами.

*Работа с металлом. Изделия из проволоки.*

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

**Ремонтные работы.**

Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Знакомство с производством книг.

Практические работы. Ремонт книг.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Работа с бумагой – 3ч.** |  |  |  |
| 1 | «Что ты знаешь о бумаге?» Образцы или изображения инструментов, приспособлений, изделий, видов бумаги, технологических операций, видов работы |  | 1 |  |
| 2 | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». |  | 1 |  |
| 3 | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «геометрический конструктор» («Силуэт самолета» и др.) | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
|  | **Работа с тканью – 2ч.** |  |  |  |
| 4 | «Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка» |  | 1 |  |
| 5 | Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. |  | 1 |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном – 5ч.** |  |  |  |
| 6 | Разметка круглых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок». |  | 1 |  |
| 7 | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай» |  | 1 |  |
| 8 | Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. |  | 1 |  |
| 9 | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей. |  | 1 |  |
| 10 | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением» |  | 1 |  |
|  | **Работа с тканью – 2ч.** |  |  |  |
| 11 | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица-прихватка». |  | 1 |  |
| 12 | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица-прихватка». | Проект Птица счастья | 1 |  |
|  | **Работа с металлом – 2ч.** |  |  |  |
| 13 | «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево». |  | 1 |  |
| 14 | «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук». |  | 1 |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном – 6ч.** |  |  |  |
| 15 | Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка». «Складные часы». |  | 1 |  |
| 16 | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение, ёлочная игрушка «Солнышко». |  | 1 |  |
| 17 | Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». | Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» | 1 |  |
| 18 | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица». | Проект «Птица счастья» | 1 |  |
| 19 | Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр». |  | 1 |  |
| 20 | Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет». |  | 1 |  |
|  | **Работа с нитками – 2ч.** |  |  |  |
| 21 | Связывание ниток в пучок. Аппликация из ниток «Цветок из ниток». |  | 1 |  |
| 22 | Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток». |  | 1 |  |
|  | **Работа с проволокой – 2ч.** |  |  |  |
| 23 | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. |  | 1 |  |
| 24 | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха» | Фабрика Деда Мороза. | 1 |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном – 1ч.** |  |  |  |
| 25 | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. |  | 1 |  |
|  | **Ремонт одежды – 5ч.** |  |  |  |
| 26 | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. |  | 1 |  |
| 27 | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком. Пуговицы с ушком |  | 1 |  |
| 28 | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот». |  | 1 |  |
| 29 | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Лягушка», «Собака». |  | 1 |  |
| 30 | Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. «Вешалка», «Зашивание простого разрыва ткани» |  | 1 |  |
|  | **Картонажно-переплетные работы – 1ч.** |  |  |  |
| 31 | Переплёт. Записная книжка раскладушка с переплётной крышкой, «Блокнот». |  | 1 |  |
|  | **Ручные швейные работы – 3ч.** |  |  |  |
| 32 | Оборудование швейной мастерской. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. |  | 1 |  |
| 33 | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие Игрушки-подушки «Цыплёнок», «Рыба». |  | 1 |  |
| 34 | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие Игрушки-подушки «Девочка». |  | 1 |  |
|  | **Итого 34 часа** |  |  |  |