

**Планируемые результаты изучения предмета «Трудовое обучения (Ручной труд)».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ручной труд»**

* Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:
* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* эмоционально выражать свои чувства;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям, к их поступкам по иллюстрациям.
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Метапредметными результатами изучения курса «Ручной труд» является формирование базовых учебных действий (БУД).***

***Регулятивные БУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

***Познавательные БУД:***

- ориентироваться в задании, планировать свою работу и намечать последовательность выполнения работы;

- отвечать на поставленные учителем вопросы по иллюстрации и образцу изделий;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

***Коммуникативные БУД:***

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами изучения курса «Ручной труд» являются:**

- умение самостоятельно ориентировка в задании;

-умение самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;

-умение составлять плана работы самостоятельно и по вопросам учителя;

-умение подбирать материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;

-умение выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;

-умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия;

-умение делать отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам

учителя с употреблением в речи технических терминов;

-умение делать анализ своего изделия и изделия товарища;

-умение ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;   
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый уровень:** | **Минимальный уровень:** |
| - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  - знание видов художественных ремесел;  - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;  - использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. | - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  - знание видов трудовых работ;  - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;  - пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;  - составление стандартного плана работы по пунктам;  - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  - использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;  -выполнение несложного ремонта одежды) |

**Содержание предмета**

**Работа с природными материалами.** Содержание учебного материала для дан­ного вида работы направлено на закрепление познавательных сведений об уже зна­комых детям природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, жёлуди, скорлупа грецких орехов и др.), их свойствах, правилах заготовки; на совершенство­вание практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объёмных изделий с применением специ­альных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заострённы­ми концами, пластилин, клей).

Объекты труда: аппликация из листьев «Птица», аппликации из скорлупы грец­ких орехов «Воробьи на ветках» и «Рыбки», объёмные изделия «Птица», «Паук» и др.

**Работа с бумагой и картоном.** Содержание программного материала по этому виду труда позволяет закреплять знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с но­выми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объёмное конструирование) и техно­логических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формо­образование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, карнавальные полу­маски, карнавальные головные уборы (шапочка, кокошник, шлем), складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробки и др.

**Работа с текстильными материалами.** Знания и умения детей по данному виду труда углубляются за счёт включения в учебный материал познавательных све­дений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты), составления простейших рисунков по образцам и вышивания по линиям рисунка.

Объекты труда: закладки, прихватки.

**Работа с древесиной.** Содержание нового для третьеклассников вида рабо­ты направлено на ознакомление их с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволят детям усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники познакомятся с простейшими спосо­бами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и при­способлениями (напильник, наждачная бумага).

Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.

**Работа с проволокой.** Содержание нового для школьников вида работы со­стоит в ознакомлении их с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представление о видах про­волоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (сгибается, ломается, отреза­ется кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жёсткая) и приёмах работы с ней (сгиба­ние волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Объекты труда: паук, буквы.

**Работа с металлоконструктором.** Содержание нового для третьеклассников вида работы подготавливает их к переходу на профессиональное обучение и направ­лено на ознакомление их с профессией слесаря. Работая с набором «Металлический конструктор», школьники овладевают рядом сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами).

Объекты труда: треугольник и квадрат из деталей металлоконструктора.

Содержание учебного материала в третьем классе включает в себя информаци­онно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, направленные на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретённых в первом и во втором классах и способствующих выработке устой­чивых положительных навыков и привычек.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Вводное занятие - 1ч.** |  |  |  |
| 1 | Материалы и инструменты. |  | 1 |  |
|  | **Работа с природным материалом - 2ч.** |  |  |  |
| 2 | Изготовление аппликации из засушенных листьев – «Птица». | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка» | 1 |  |
| 3 | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов – «Воробьи на ветках». |  | 1 |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном - 2 ч.** |  | 1 |  |
| 4 | Изготовление аппликации из отрывной бумаги – Медведь». |  | 1 |  |
| 5 | Изготовление картины на окантованном картоне. | День листопада. | 1 |  |
|  | **Работа с проволокой – 2 ч.** |  |  |  |
| 6 | Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки. |  | 1 |  |
| 7 | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки – «Паук». |  | 1 |  |
|  | **Работа с древесиной – 2ч.** |  |  |  |
| 8 | Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. |  | 1 |  |
| 9 | Изготовление изделия из древесины – «Колышек для растений». |  | 1 |  |
|  | **Работа с природными материалами - 1ч.** |  |  |  |
| 10 | Изготовление объемных изделий из природных материалов – «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы». | Проект Птица счастья | 1 |  |
|  | **Работа с металлоконструктором** **- 3 ч.** |  |  |  |
| 11 | Познавательные сведения о металлоконструкторе. Изделие – «Две планки, соединенные винтом и гайкой». |  | 1 |  |
| 12 | Сборка из планок треугольника. |  | 1 |  |
| 13 | Сборка из планок квадрата. |  | 1 |  |
|  | **Работа с проволокой - 1ч.** |  |  |  |
| 14 | Закрепление познавательных сведений о проволоке. Изготовление из проволоки букв – Л, С, О, В. |  | 1 |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном - 6 ч.** |  |  |  |
| 15 | Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. | Фабрика Деда Мороза. | 1 |  |
| 16 | Изготовление игрушек из бумажных колец – «Цепочка из бумажных колец». | Фабрика Деда Мороза. | 1 |  |
| 17 | Изготовление плоской карнавальной полумаски. | Фабрика Деда Мороза. | 1 |  |
| 18 | Изготовление карнавальных головных уборов - «Каркасная шапочка». |  | 1 |  |
| 19 | Изготовление карнавальных головных уборов – «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем». |  | 1 |  |
| 20 | Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры. |  | 1 |  |
|  | **Работа с текстильными материалами – 3 ч.** |  |  |  |
| 21 | Виды ручных стежков и строчек. Завязывание узелка на нитке. Образцы, сшитые строчкой прямого стежка. |  | 1 |  |
| 22 | Виды ручных стежков и строчек. Образцы, сшитые строчкой косого стежка. |  | 1 |  |
| 23 | Изготовление закладки из фотопленки. |  | 1 |  |
|  | **Работа с древесиной – 1 ч.** |  |  |  |
| 24 | Аппликация из древесных опилок «Собака». |  | 1 |  |
|  | **Работа с текстильными материалами – 2 ч.** |  |  |  |
| 25-26 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка – Прихватка. |  | 2 |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном -2 ч.** |  | 1 |  |
| 27 | Объемные изделия из картона. Коробка, склеенная с помощью клапанов. |  | 1 |  |
| 28 | Объемные изделия из картона. Коробка с бортами, соединенными встык. |  | 1 |  |
|  | **Работа с текстильными материалами – 4 ч.** |  |  |  |
| 29 | Виды ручных стежков и строчек. Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема. |  | 1 |  |
| 30 | Виды ручных стежков и строчек. Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема. |  | 1 |  |
| 31-32 | Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка. | Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» | 2 |  |
|  | **Работа с бумагой и картоном -2 ч.** |  |  |  |
| 33 | Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Матрешка из конусов. |  | 1 |  |
| 34 | Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Собака из цилиндров. |  | 1 |  |
|  | **Итого 34 часа** |  |  |  |