****

**Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика».**

**Личностные учебные действия**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные учебные действия**

**-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Речевая практика | — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);  — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. | -  **-** понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.  |

**Содержание учебного предмета**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение**.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

**Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока, тип урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во** **часов** | **Дата** |
| 1 | **Снова в школу (4 ч.)**Мы снова в школе. Игра «Приветствие».  | Урок счастья | 1 |  |
| 2 | Истории о лете |  | 1 |  |
| 3 | Я расскажу вам, где отдыхал. |  | 1 |  |
| 4 | Летние развлечения. |  | 1 |  |
| 5 | **Мы собрались поиграть. (3ч.)**Мы хотели поиграть. |  | 1 |  |
| 6 | Игра «Рыбаки». |  | 1 |  |
| 7 | Играем в нашу любимую игру. |  | 1 |  |
| 8 | **В библиотеке. (3 ч.)**Где же взять мне книгу почитать? |  | 1 |  |
| 9 | Ролевая игра «В библиотеке». |  | 1 |  |
| 10 | Посещение школьной библиотеки. |  | 1 |  |
| 11 | **Сказки про Машу. (5 ч.)**Вспоминаем сказку «Маша и Медведь» |  | 1 |  |
| 12 | Инсценировка сказки «Маша и медведь» |  | 1 |  |
| 13 | Вспоминаем сказку «Три медведя» |  | 1 |  |
| 14 | Инсценировка сказки «Три медведя» |  | 1 |  |
| 15 | Составление новой сказки про Машу. |  | 1 |  |
| 16 | **Сказка «Волк и семеро козлят» (3 ч.)**Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят» |  | 1 |  |
| 17 | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»  |  | 1 |  |
| 18 | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»  |  | 1 |  |
| 19 | **Отправляюсь в магазин. (4 ч.)** Отправляюсь в магазин | Проект «Птица счастья» | 1 |  |
| 20 | Мы в продуктовом магазине  |  | 1 |  |
| 21 | Мы в канцелярском магазине  |  | 1 |  |
| 22 | Ролевая игра «Я в магазине». | Проект «Необычные дни в обычной школе» | 1 |  |
| 23 | Я пешеход. |  | 1 |  |
| 24 | Правила дорожного движения достойны уважения. |  | 1 |  |
| 25 | Экскурсия в магазин. |  | 1 |  |
| 26 | **Я дома. (5 ч.)**Мой дом и моя семья.  | Наше классное дело | 1 |  |
| 27 |  «Дома маме помогу…»  | Акция «Пятерка для мамы» | 1 |  |
| 28 | Обмениваемся бытовыми советами.  |  | 1 |  |
| 29 | Содержу одежду в чистоте.  |  | 1 |  |
| 30 | Вещи в моем шкафу.  |  | 1 |  |
| 31 | **Телефонный разговор (5 ч.)**Правила общения по телефону. |  | 1 |  |
| 32 | К. Чуковский «Телефон». Чтение по ролям телефонного разговора. |  | 1 |  |
| 33 | Составление диалогов по телефону на различные темы. |  | 1 |  |
| 34 | Мой мобильный телефон. |  | 1 |  |
| 35 | Я звоню в экстренные службы. |  | 1 |  |
| 36 | **Я зритель (3 ч.)**Я зритель. | День хорошей фигуры | 1 |  |
| 37 | Правила вежливого зрителя. |  | 1 |  |
| 38 | Ролевая игра «Мы в кинотеатре» |  | 1 |  |
| 39 | **Какая сегодня погода. (4ч.)**Погода и мы. |  | 1 |  |
| 40 | Какая сегодня погода? |  | 1 |  |
| 41 | Прогноз погоды. |  | 1 |  |
| 42 | Одеваемся по погоде. |  | 1 |  |
| 43 | **Снегурочка. (4ч.)**Сказка Одоевского «Снегурочка» | Проект «Фабрика Деда Мороза» | 1 |  |
| 44 | Инсценировка сказки «Снегурочка». | Фотосалон «Мамин день» | 1 |  |
| 45 | Конкурс «Мастер сказки сказывать». |  | 1 |  |
| 46 | Весенняя прогулка. |  | 1 |  |
| 47 | **Веселый праздник. (4 ч.)**Веселый праздник. |  | 1 |  |
| 48 | Ролевая игра «прием гостей». |  | 1 |  |
| 49 | Мы идем на день рождения. |  | 1 |  |
| 50 | Конкурсы и развлечения на празднике |  | 1 |  |
| 51 | **Учимся понимать животных (3 ч.)**Учимся понимать животных |  | 1 |  |
| 52 | Я ухаживаю за своим домашним животным |  | 1 |  |
| 53 | Моделирование поведения животных. |  | 1 |  |
| 54 | Мое домашнее животное. |  | 1 |  |
| 55 | В зоопарке у зверей. |  | 1 |  |
| 56 | Мы друзья или враги природы? |  | 1 |  |
| 57 | **Узнай меня! (3 ч.)**Узнай меня! |  | 1 |  |
| 58 | «Свет мой, зеркальце. Скажи…» |  | 1 |  |
| 59 | «Знакомьтесь, наш класс!» |  | 1 |  |
| 60 | Узнай одноклассника! |  | 1 |  |
| 61 | Вместе после уроков.  |  | 1 |  |
| 62 | Хочешь со мной дружить?  |  | 1 |  |
| 63 | Вместе нам не скучно.  |  | 1 |  |
| 64 | Привычки хорошие и не очень. |  | 1 |  |
| 65 | Подвижные игры на улице. | Урок счастья | 1 |  |
| 66 | **Сказка «Гуси-Лебеди» (2 ч.)**Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»  |  | 1 |  |
| 67 | Инсценировка сказки «Гуси - Лебеди»  |  | 1 |  |
| 68 | Здравствуй, лето! |  | 1 |  |
|  | **Итого – 68 ч** |  |  |  |