****

**Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика».**

**Личностные результаты**

— зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения во 2 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Речевая практика | - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;—называть предметы и действия, соотносить их с картинками;—правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;—знать свои имя и фамилию, адрес дома;— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. | - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя,понимать речь, записанную на аудионосителе;— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;—участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника,задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;—правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;—знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей,директора и завуча школы, ближайших родственников;— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. |

**Содержание учебного предмета**

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

**Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.**

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

***Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)***

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

**Поздравительные открытки.**

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока.** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во** **часов** | **Дата** |
| 1 | **Добро пожаловать! (4 ч.)**Игра «Приветствие». Работа с картинками. | Урок счастья | 1 |  |
| 2 | Новенький в классе. |  | 1 |  |
| 3 | Составление предложений по картинкам. |  | 1 |  |
| 4 | Давай расскажем историю. |  | 1 |  |
| 5 | **Истории о лете. (3ч.)**Я расскажу вам, где отдыхал |  | 1 |  |
| 6 | Коллективное составление рассказа «Как я провел лето?» |  | 1 |  |
| 7 | Игра «Рассказ по кругу». Ответы на вопросы. |  | 1 |  |
| 8 | **Три поросенка. (4 ч.)**Знакомство со сказкой «Три поросенка». |  | 1 |  |
| 9 | Коллективное рассказывание начала сказки «Три поросенка». |  | 1 |  |
| 10 | Коллективное рассказывание основной части сказки «Три поросенка». |  | 1 |  |
| 11 | Коллективное рассказывание окончания сказки «Три поросенка». | Урок счастья | 1 |  |
| 12 | **Расскажи мне о школе. (4 ч.)**Рассматривание картинки. Ответы на вопросы. |  | 1 |  |
| 13 | Экскурсия по первому этажу школы. |  | 1 |  |
| 14 | Беседа с учащимися. Ответы на вопросы. |  | 1 |  |
| 15 | Игра «Угадай, где я был». Моделирование диалога между учащимися. |  | 1 |  |
| 16 | **«Кошкин дом». (4 ч.)** Знакомство со сказкой «Кошкин дом». |  | 1 |  |
| 17 | Коллективное рассказывание начала сказки «Кошкин дом». |  | 1 |  |
| 18 | Коллективное рассказывание основной части сказки «Кошкин дом». |  | 1 |  |
| 19 | Коллективное рассказывание окончания сказки «Кошкин дом». | Проект «Птица счастья» |  |  |
| 20 | **Алло! Алло! (4 ч.)**Рассматривание картинки. Ответы на вопросы. |  | 1 |  |
| 21 | Знакомство учащихся с правилами набора разных телефонных номеров. |  | 1 |  |
| 22 | Заучивание учащимися телефонных номеров, по которым они могут связаться с близкими людьми. | Проект «Необычные дни в обычной школе» | 1 |  |
| 23 | Моделирование телефонных диалогов с опорой на картинки в учебнике. |  | 1 |  |
| 24 | **С днем рождения! (4 ч.)**Игра «Не пропусти свой день рождения». |  | 1 |  |
| 25 | Беседа на тему «Подарки на день рождения». |  | 1 |  |
| 26 | Ролевая игра «День рождения».Моделирование типового диалога между учащимися. | Наше классное дело | 1 |  |
| 27 | Составление учащимися рассказов о праздновании своего дня рождения. |  | 1 |  |
| 28 | **Новогодний карнавал. (3ч.)**Готовимся к празднику. | Проект «Фабрика Деда Мороза» | 1 |  |
| 29 | Готовимся к празднику. |  | 1 |  |
| 30 | Новогодние поздравления. |  | 1 |  |
| 31 | **Дежурство. (4 ч.)**Распределения обязанностей при совместном дежурстве. |  | 1 |  |
| 32 | Ролевая игра «Дежурство в лесной школе». |  | 1 |  |
| 33 | Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинке.  |  | 1 |  |
| 34 | Игра «Живое предложение». |  | 1 |  |
| 35 | **Пошли в столовую! (3 ч.)**Правила поведения в столовой. |  | 1 |  |
| 36 | Ролевая игра «В столовой». | День хорошей фигуры | 1 |  |
| 37 | Составление рассказа о дежурстве. |  | 1 |  |
| 38 | **У меня есть щенок! (4 ч.)**Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!» с опорой на картинки. |  | 1 |  |
| 39 | Составление рассказа-описания щенка с опорой на картинки. |  | 1 |  |
| 40 | Беседа по содержанию стихотворения С. Михалкова «Щенок». |  | 1 |  |
| 41 | Игра «Узнай моего питомца». |  | 1 |  |
| 42 | **Праздники (4 ч).**23 февраля – День защитника Отечества. |  | 1 |  |
| 43 | Рассказы о защитниках Отечества. |  | 1 |  |
| 44 | 8 марта – Международный женский день.  | Фотосалон «Мамин день» | 1 |  |
| 45 | «Бабушкины руки» **Л. М. Квитко. «**Мамины руки». Б. Емельянов |  | 1 |  |
| 46 | **Красная шапочка. (4 ч.)**Знакомство учащихся со сказкой Ш. Перро «Красная шапочка». |  | 1 |  |
| 47 | Рассматривание картинок. Ответы на вопросы. |  | 1 |  |
| 48 | «Звуковые загадки». |  | 1 |  |
| 49 |  Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника |  | 1 |  |
| 50 | **Я записался в кружок! (3 ч.)**Рассматривание картинок. Ответы на вопросы.  |  | 1 |  |
| 51 | Беседа с опорой на личный опыт учащихся «Я тоже занимаюсь в кружке». |  | 1 |  |
| 52 | Составление учащимися рассказов о занятиях в кружках, которые они посещают. |  | 1 |  |
| 53 | **К. Чуковский «Цыпленок». (4 ч.)**Знакомство учащихся со сказкой К. Чуковского «Цыпленок».  |  | 1 |  |
| 54 | Рассматривание картинок. Ответы на вопросы. |  | 1 |  |
| 55 | Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок. |  | 1 |  |
| 56 | Ролевая игра по теме: «Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»). |  | 1 |  |
| 57 |  **«Волк и семеро козлят» Русская народная сказка. (3 ч)** Знакомство учащихся срусской народной сказкой «Волк и семеро козлят» |  | 1 |  |
| 58 | Рассматривание картинок. Ответы на вопросы. |  | 1 |  |
| 59 | Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок. |  | 1 |  |
| 60 | **Праздники (2 ч).**Рассказы и стихи о войне.  | «Открытка ветерану» | 1 |  |
| 61 | «Маленькие герои войны» | Акция «Свеча памяти» | 1 |  |
| 62 | **Я за порогом дома. (3 ч)**Садитесь, пожалуйста (поведение в автобусе). |  | 1 |  |
| 63 | За покупками в магазин. |  | 1 |  |
| 64 | Мы не знаем как пройти … Как быть? |  | 1 |  |
| 65 | **Скоро лето! (2 ч.).**  Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» | Урок счастья | 1 |  |
| 66 | Летние игры. |  | 1 |  |
| 67 | Повторение. Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос…» |  | 1 |  |
| 68 | Обобщение пройденного. |  | 1 |  |
|  | **Итого – 68 ч** |  |  |  |