****

**Планируемые результаты изучения предмета**

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

•         Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

•         Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;

•         Освоить роль ученика;

•         Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

•         Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар ,медсестра, швея, плотник;

•         Формировать представления о здоровом образе жизни:        элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

**Базовые учебные действия.**

**Личностные УД:**

•        осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

•        способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

•        положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

•        целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

•        самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

•        понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

•        готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные УД:**

•        входить и выходить из учебного помещения со звонком;

•        ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

•        пользоваться учебной мебелью;

•        адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

•        работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;

•        передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

•        принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

•        активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

•        соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные УД:**

•        выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

•        устанавливать видо-родовые отношения предметов;

•        делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

•        пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

•        читать;

•        писать;

•        наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**Коммуникативные УД:**

 •        вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

•        использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

•        обращаться за помощью и принимать помощь;

•        слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

•        сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных  социальных ситуациях;

•        доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

•        договариваться и изменять свое поведение с учетом  поведения других участников спорной ситуации.

**Предметные результаты:**

* Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
* Знать названия изучаемых объектов, их частей;
* Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
* Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
* Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
* Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» на конец обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Мир природы и человека | * узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
* знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
* владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
* владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
* ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
 | * узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
* применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
* развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
* отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
 |

**Содержание учебного предмета**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |                                                   Тема  | Количество часов |
| 1 | **Сезонные изменения в природе**.Времена года. Осень.Зима.Весна.Лето. | **12**3333 |
| 2 | **Неживая природа**. | **5** |
| 3 | **Живая природа.**Растения.Животные.Человек.Безопасное поведение. | **17**554              3 |
|   | **Всего**  | **34** |

**Содержание программы:**

**Сезонные изменения**

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

**Неживая природа**

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

**Живая природа**

Растения

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные**

  Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

**Человек**

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. 3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** |  **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Неживая природа.** |  |  |  |
|  | **Сезонные изменения (времена года) – 12 ч.**  |  |  |  |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Осень. Растения осенью. | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка». | 1 |  |
| 2 | Животные осенью. |  | 1 |  |
| 3 | Труд людей осенью. |  | 1 |  |
| 4 | Зима. Растения зимой. |  | 1 |  |
| 5 | Животные зимой. |  | 1 |  |
| 6 | Труд людей зимой. |  | 1 |  |
| 7 | Весна. Растения весной. |  | 1 |  |
| 8 | Животные весной. |  | 1 |  |
| 9 | Труд людей весной. |  | 1 |  |
| 10 | Лето. Растения летом. |  | 1 |  |
| 11 | Животные летом. |  | 1 |  |
| 12 | Труд людей летом. |  | 1 |  |
|  | **Неживая природа -3 ч.** |  |  |  |
| 13-14 | Неживая природа. Почва. |  | 2 |  |
| 15 | Рельеф. |  | 1 |  |
|  | **Живая природа – 16 ч.** |  |  |  |
|  | **Растения – 7 ч.**  |  |  |  |
| 16 | Растения. Огород. |  | 1 |  |
| 17 | Лес. |  | 1 |  |
| 18 | Сад. |  | 1 |  |
| 19 | Растения культурные и дикорастущие. | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка». | 1 |  |
| 20 | Лекарственные растения. |  | 1 |  |
| 21 | Парки. |  | 1 |  |
| 22 | Растения поля. |  | 1 |  |
|  | **Животные – 5 ч.** |  |  |  |
| 23 | Домашние животные. |  | 1 |  |
| 24 | Птицы. | Акция «Покорми птиц». | 1 |  |
| 25 | Дикие птицы. |  | 1 |  |
| 26 | Домашние птицы. |  | 1 |  |
| 27 | Насекомые. Пчелы. |  | 1 |  |
|  | **Человек – 4 ч.** |  |  |  |
| 28-29 | Мозг человека. |  | 2 |  |
| 30 | Режим дня. | Месячник ЗОЖ | 1 |  |
| 31 | Охрана природы. |  | 1 |  |
|  | **Безопасное поведение – 3ч.** |  |  |  |
| 32 | Правила поведения дома. Правила поведения в школе. |  | 1 |  |
| 33 | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. |  | 1 |  |
| 34 | Транспорт. Мы - пассажиры. |  | 1 |  |
|  | **Итого 34 часов** |  |  |  |