****

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты:**

* Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
* Навыки сотрудничество с взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни.

**Базовые учебные действия**

*Регулятивные УД***:**

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
* Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством

*Познавательные УД***:**

Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя;

* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
* Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное; определять тему.

*Коммуникативные УД:*

* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в паре.
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий.

**Развитие жизненной компетенции:**

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
* Овладение навыками коммуникации.
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Предметные результаты:**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
* различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
* различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
* выполнять элементарные гигиенические правила;
* различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» на конец обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Мир природы и человека | * представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
 | * представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
* адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.
 |

**3. Содержание учебного предмета**

**Неживая природа**

**Сезонные изменения (12 ч)**

Цель: формирование представлений о временах года. Изучение признаков различных времён года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года.

Работа строится по плану первого и второго классов, но при изучении каждого времени года вводятся понятия о явлениях, связанных с воздухом (ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года).

Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор учащих­ся, закрепляются названия месяцев. Учащиеся знакомятся с календарём, учатся им пользоваться.

Необходимо включение в этот раздел знаний, связанных с человеком и его де­ятельностью. Прежде всего, обращая внимание на игры детей как наиболее близкое и понятное им занятие, учитель соотносит их с тем или иным временем года, объ­ясняет и фиксирует в сознании учащихся их связь с определённым временем года. Изменения одежды по сезону, характер и содержание работ в саду и огороде объ­ясняются с точки зрения условий сезона. Например, изучая особенности летнего пе­риода, следует определить, какую одежду и почему носят люди в это время года, то есть для детей наполняются более ясным смыслом определения зимняя, лет­няя, демисезонная одежда. Для закрепления полученных знаний нужно использовать игры, практические задания. Например, при заданных погодных условиях выбрать одежду для куклы, для себя. В таких играх важно не просто правильное выполне­ние задания, но и объяснение своего выбора. Знание особенностей жизни растений в разные времена года позволит прогнозировать те или иные виды возможных ра­бот в саду или огороде для каждого времени года.

**Неживая природа**

**Воздух, ветер, солнце (4 ч)**

Цель: формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Познакомить учащихся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра. Учить учащихся понимать прогноз погоды, используя полученные

знания.

В процессе работы необходимо проводить опыты по обнаружению воздуха: ды­хание, свист *при резком* взмахе палочкой, дуновение на пламя свечи. Эти практи­ческие наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсии. Объ­яснения о направлении ветра, сторонах горизонта следует проводить с учётом воз­можностей класса. Некоторые дети хорошо воспринимают объяснения учителя с ис­пользованием глобуса, другим учащимся это объяснение трудно, но им доступны представления о жарких и холодных странах (сказки, мультфильмы), в этом случае определение «север — юг» условно связывается с наличием подобных стран. Ино­гда это определение предлагается запомнить.

**Живая природа**

**Растения (8 ч)**

Цель: закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.

При формировании понятия о таких группах растений, как деревья, кустарники, травы, опираемся на предыдущий опыт учащихся, они уже достаточно подготовле­ны к восприятию этого материала. Следует обратить внимание на такую тему, как «Лес», то есть изучение не отдельных представителей флоры лесов, а леса как целого природного сообщества создаёт возможность для более глубокого и созна­тельного усвоения учебного материала. Прежде всего, обратим внимание на «этаж­ность» леса, не вводя специальной терминологии. На доступном детям уровне воз­можно объяснение ярусного строения лесов с точки зрения стремления каждого растения находиться ближе к источнику света: вверху самые сильные и светолю­бивые, ниже приспособившиеся к меньшему количеству света, внизу травы. Обучая учащихся различать лиственные и хвойные деревья, следует вспомнить уже извест­ные детям деревья: берёзу, дуб, липу и т. д., обратить внимание на то, что все они имеют листья, оттого они называются лиственные. Сравнение этих деревьев с елью и сосной обнаружит, что у этих деревьев листья в привычном виде отсут­ствуют, они превратились в иголки — хвою, следовательно, такие деревья получат название хвойные.

При формировании представлений о плодах, семенах необходимо рассматривать процесс образования плодов и семян (в упрощённом виде). Именно это даст воз­можность наиболее точного и прочного усвоения знаний.

**Животные (5 ч)**

Цель: закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли чело­века в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания.

При формировании представлений о диких и домашних животных необходимо показать учащимся, что есть животные, способные жить самостоятельно, не пользу­ясь заботой и уходом человека, но есть животные, которые не могут жить без этой опеки. При изучении животных нужно отметить главные условия их существования: тепло, свет, вода, воздух. При сравнении диких и домашних животных выявляется сходство во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Одновременно уста­навливаются и отличия внешнего вида, повадок, образа жизни, среды обитания. Для детей должна стать очевидной идея единства всего мира животных, роли человека, приручившего некоторых из них, создающего новые породы, тщательно заботящего­ся об их разведении и охране. Создаются две схемы работы:

1. домашние животные (птицы) — внешний вид, повадки, питание, уход за жи­вотными, использование их человеком.
2. дикие животные (птицы, рыбы, насекомые) — внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к смене времён года.

Очень важно сформировать представление о связи диких животных с окружаю­щим их миром, каждый этап обозначенной схемы увязывать с неслучайностью при­знаков у того или иного животного. Все сведения предлагают учащимся в доступ­ном для их возраста виде, в занимательной форме, используя разнообразный на­глядный материал.

**Человек (5 ч)**

Цель: закрепление и расширение представлений о правильном питании челове­ка, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных за­болеваний и курения. Формирование элементарных представлений о работе сердца.

Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем осуществляет­ся с опорой на наглядный материал: таблицы, муляжи, которые можно найти в ка­бинете биологии. Изучаются основные части этих систем, формируются первичные представления о работе и значении этих органов. Основное внимание педагога со­средоточено на практической значимости данного материала.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока, тип урока** | **Модуль воспитательной программы** |  **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Неживая природа.** |  |  |  |
|  | **Сезонные изменения (времена года) – 12 ч.**  |  |  |  |
| 1 | Времена года. Осень.  |  | 1 |  |
| 2 | Растения и животные осенью  | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка». | 1 |  |
| 3 | Занятия людей осенью |  | 1 |  |
| 4 | Времена года. Зима. |  | 1 |  |
| 5 | Растения и животные зимой. |  | 1 |  |
| 6 | Занятия людей осенью. |  | 1 |  |
| 7 | Времена года. Весна. |  | 1 |  |
| 8 | Растения и животные весной.  |  | 1 |  |
| 9 | Занятия людей весной. |  | 1 |  |
| 10 | Времена года. Лето.  |  | 1 |  |
| 11 | Растения и животные летом. |  | 1 |  |
| 12 | Занятия людей летом. |  | 1 |  |
|  | **Неживая природа -4 ч.** |  |  |  |
| 13 | Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. |  | 1 |  |
| 14 | Календарь. |  | 1 |  |
| 15 | Воздух. Значение воздуха. Термометр. |  | 1 |  |
| 16 | Ветер. Направление ветра. Как люди используют ветер |  | 1 |  |
|  | **Живая природа** |  |  |  |
|  | **Растения – 8 ч.**  |  |  |  |
| 17 | Сравнение растений. |  | 1 |  |
| 18 | Части растений: корень, стебель, ветки. |  | 1 |  |
| 19 | Части растений: почки, листья, цветы. |  | 1 |  |
| 20 | Растения сада. Внешний вид, распознавание. |  | 1 |  |
| 21 | Лес. Лиственные и хвойные деревья. Плоды и семена. |  | 1 |  |
| 22 | Лесные ягоды. |  | 1 |  |
| 23 | Грибы. |  | 1 |  |
| 24 | Лекарственные травы. Растения, опасные для человека | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка». | 1 |  |
|  | **Животные – 5 ч.** |  | 1 |  |
| 25 | Дикие животные. Приспособление диких животных к природным условиям. |  |  |  |
| 26 | Домашние животные: свинья, корова, кролик. |  | 1 |  |
| 27 | Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. | Акция «Покорми птиц». | 1 |  |
| 28 | Птицы перелетные и зимующие. |  | 1 |  |
| 29 | Хищные птицы. Певчие птицы. |  | 1 |  |
|  | **Человек – 5 ч.** |  |  |  |
| 30 | Дыхание человека. Температура тела человека. Градусник и его назначение. |  | 1 |  |
| 31 | Профилактика простудных заболеваний. | Месячник ЗОЖ | 1 |  |
| 32 | Сердце. Кровь. Пульс. |  | 1 |  |
| 33 | Окружающая среда и здоровье человека. |  | 1 |  |
| 34 | Питание человека. Приготовление и хранение пищи. | День хорошей фигуры. | 1 |  |
|  | Профилактика пищевых отравлений. |  | 1 |  |
|  | **Итого 34 часов** |  |  |  |