****

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты:**

* Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
* Навыки сотрудничество с взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни.

**Базовые учебные действия**

*Регулятивные УД***:**

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
* Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством

*Познавательные УД***:**

Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя;

* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
* Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное; определять тему.

*Коммуникативные УД:*

* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в паре.
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий.

**Развитие жизненной компетенции:**

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах организации обучения.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
* Овладение навыками коммуникации.
* Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Предметные результаты:**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
* различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
* различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
* выполнять элементарные гигиенические правила;
* различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» на конец обучения во 2 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Мир природы и человека | * представления о назначении объектов изучения; * узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; * отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); * называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; * представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; * знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; * знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; * ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; * составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; * адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | * представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; * узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; * отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; * знание отличительных существенных признаков групп объектов; * знание правил гигиены органов чувств; * знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; * проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; * адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; * соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. |

**3. Содержание учебного предмета**

**Неживая природа**

**Повторение. Долгота дня**

Вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Сутки. Части суток. Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.

**Вода**

Цель: знакомство обучающихся со свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура».

В ходе работы по теме необходимо провести несколько практических работ: определение таких свойств воды, как прозрачность, текучесть, отсутствие запаха; наблюдения за изменением состояния воды (вода, лед, пар).

Знакомство с температурой проводится также с помощью практических опытов, определение температуры как величины, характеризующей степень нагревания чего-либо, возможно предложить лишь сильным обучающимся.

Изучение темы «Вода в природе» расходится по двум линиям, которые следует изучать, опираясь на жизненный опыт детей. Первая линия – состояния воды и ее проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая – местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Значение воды для жизни живых организмов тесно связано со второй линией предыдущих уроков, так как для одних вода – это среда обитания, для других – необходимое условие для существования. Следует рассмотреть, как человек использует воду.

**Сезонные изменения в природе**

Цель: продолжение работы по формированию представлений о временах года, опираясь на причину смены (солнце), выявляя следствия (признаки).

Работа строится по плану работы в 1 классе, но в каждое время года добавляется наличие соответствующих атмосферных осадков, выявляется их значение для общей картины того или другого времени года; расширяется количество признаков; расширяется кругозор обучающихся в связи с появлением новых видов растений, животных. Изучаются названия месяцев.

**Живая природа**

**Растения**

Цель: продолжение формирования представлений о строении растений. Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений. Выявление значения для растений света, воды и тепла, в связи, с чем определить главные работы по уходу за растениями. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты».

В ходе работы необходимо проведение практических занятий для определения условий, необходимых растениям для жизни (полив или его отсутствие, выращивание растения в затемненных условиях, помещение растения в холод). Следствием этих наблюдений должны стать выводы: рекомендации по уходу за растениями, выделение растений, приспособленных к определенным условиям жизни.

Для изучения сада и огорода, а также для определения важнейших работ, которые следует проводить для получения урожая, необходимо использовать знания, усвоенные обучающимися ранее.

На уроках следует большее внимание уделять практической направленности этих занятий: навыки ухода за растениями, работы в саду и огороде, использование человеком овощей и фруктов (в каком виде используются, как правильно их обрабатывать перед использованием в пищу, значение растений для человека).

**Животные**

Цель: формирование понятий «дикие животные» и «домашние животные». Сравнение похожих животных, умение находить сходство и различия в строении, повадках, образе жизни. Значение домашних животных для человека. Формирование понятия «рыба». Знакомство со строением тела рыб, их средой обитания. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.

В процессе занятий следует показать обучающимся связь между строением животного и средой его обитания, обратить внимание на повадки, образ жизни животного как средство приспособления к среде обитания.

В ходе знакомства с рыбами обратить внимание на различные способы питания, термин «хищные рыбы» не обязательно использовать.

**Человек**

Цель: формирование представлений о гигиене, правильном образе жизни, пищеварительной системе человека, а также основах здорового питания.

Знакомство с пищеварительной системой человека осуществляется с опорой на таблицы или специальные муляжи, которые имеются в кабинете биологии. Изучаются основные части пищеварительной системы, формируются первичные представления о строении и значении органов. Основное внимание педагога сосредоточено на практической значимости данного материала: организации правильного питания, правилах приготовления пищи, профилактике отравлений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, тип урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Повторение. Долгота дня– 2 ч.** |  |  |  |
| 1 | Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года. | Урок счастья | 1 |  |
| 2 | Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой |  | 1 |  |
|  | **Времена года – 12 ч.** |  |  |  |
| 3 | Времена года. Осень. |  | 1 |  |
| 4 | Растения и животные осенью. | День листопада. | 1 |  |
| 5 | Занятия людей осенью. |  | 1 |  |
| 6 | Времена года. Зима. |  | 1 |  |
| 7 | Растения и животные зимой. |  | 1 |  |
| 8 | Занятия людей зимой. |  | 1 |  |
| 9 | Времена года. Весна. |  | 1 |  |
| 10 | Растения и животные весной. |  | 1 |  |
| 11 | Занятия людей весной. |  | 1 |  |
| 12 | Времена года. Лето. |  | 1 |  |
| 13 | Растения и животные летом. |  | 1 |  |
| 14 | Занятия людей летом. |  | 1 |  |
|  | **Неживая природа. Вода – 3 ч** |  |  |  |
| 15 | Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. |  | 1 |  |
| 16 | Вода в природе. |  | 1 |  |
| 17 | Значение воды. |  | 1 |  |
|  | **Живая природа. Растения – 9 ч** |  | 1 |  |
| 18 | Части растений. Жизнь растений. | Акция «Покорми птиц». | 1 |  |
| 19 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. |  | 1 |  |
| 20 | Растения светолюбивые и тенелюбивые. |  | 1 |  |
| 21 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. |  |  |  |
| 22 | Овощи. Огород. |  | 1 |  |
| 23 | Овощи в питании человека. |  |  |  |
| 24 | Сад. Фрукты. |  | 1 |  |
| 25 | Фрукты в питании человека. |  | 1 |  |
| 26 | Уход за растениями сада и огорода. | Мини – экспедиция «Раз травинка, два травинка». | 1 |  |
|  | **Живая природа. Животные – 4 ч** |  |  |  |
| 27 | Животные. |  | 1 |  |
| 28 | Кошка и рысь. Породы кошек. |  | 1 |  |
| 29 | Собака и волк. Породы собак. |  | 1 |  |
| 30 | Рыбы. |  | 1 |  |
|  | **Живая природа. Человек – 4 ч** |  |  |  |
| 31 | Гигиена тела человека. | Месячник ЗОЖ | 1 |  |
| 32 | Органы пищеварения. |  | 1 |  |
| 33 | Питание человека. | День хорошей фигуры. | 1 |  |
| 34 | Правила питания. Профилактика отравлений. |  | 1 |  |
|  | **Итого 34 часа** |  |  |  |