****

**Планируемые результаты изучения предмета «Математика».**

**Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» является формирование следующих умений:**

- понимать, определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершит.

**Метапредметными результатами изучения курса «математика» являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД)**

***Регулятивные БУД:***

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность учебных действий на уроке;

- учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника);

- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).

***Познавательные БУД:***

- ориентироваться в учебнике;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя;

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.

***Коммуникативные БУД:***

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения);

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметным результатом изучения курса «Математика» является сформированность следующих базовых учебных действий:**

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- основы пространственного воображения и математической речи;

- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- умение группировать числа по заданному признаку;

- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерениями одной мерой;

- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, стоимости, ёмкости);

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;

- умение кратко записывать содержание задачи;

- умение решать простые и составные арифметические задачи;

- умение распознавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- умение определять время по часам с точностью до одного часа.

**Предметные результаты**

* освоенные знания о числах ивеличинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
* умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
* умения использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы для решения математических задач.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| математика | 1. Читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5; 2. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20; 3. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков; 4. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; 5. Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам. | 1. Читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5 2. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; 3. Решать задачи на нахождение суммы, остатка; 4. Узнавать монеты и заменять одни другими; 5. Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя); 6. Измерять прямую, отрезок; 7. Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем. |

**Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки <, >, =.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15=10+5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см,1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ..., меньше на ... .*Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

**Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

**Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические игры в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг) Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) - сетка по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Повторение. Первый десяток.** |  |  |  |
| 1 | Числовой ряд от1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду | День Знаний. Торжественная линейка | 1 |  |
| 2 | Состав числа 5. Дополнение задачи недостающими данными. |  | 1 |  |
| 3 | Состав числа 6,7. Дополнение задачи недостающими данными. |  | 1 |  |
| 4 | Состав числа 8,9. Составление и решение задач по иллюстрациям. |  | 1 |  |
| 5 | Состав числа 10. Число и цифра **0.** Число **0** как слагаемое. |  | 1 |  |
| 6 | Сравнение чисел |  | 1 |  |
| 7 | Сантиметр. Сравнение отрезков по длине. |  | 1 |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение. Первый десяток». |  | 1 |  |
| 9 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание, как взаимообратные действия. |  | 1 |  |
|  | **Второй десяток.** **Нумерация.** |  |  |  |
| 10 | Числа 11,12,13. Получение, название, обозначение |  | 1 |  |
| 11 | Числа 14,15,16. Получение, название, обозначение |  | 1 |  |
| 12 | Числа 17, 18, 19**.** Получение, название, обозначение. |  | 1 |  |
| 13 | Число 20.Получение, название, обозначение. |  | 1 |  |
| 14 | Числовой ряд 1 - 20.Однозначные и двузначные числа. с. 49-50 |  | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация». |  | 1 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Мера длины: дециметр. |  | 1 |  |
|  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц** |  |  |  |
| 17 | Увеличение числа на несколько единиц. с. 60-61 |  | 1 |  |
| 18 | Увеличение числа на 2, 3, 4. С. 63 |  | 1 |  |
| 19 | Увеличение числа на 5, 6, 7. С. 64 |  | 1 |  |
| 20 | Решение задач, содержащих отношения «больше на». С. 65 |  | 1 |  |
| 21 | Уменьшение числа на несколько единиц. с. 67 |  | 1 |  |
| 22 | Уменьшение числа на 2, 3, 4. С. 70-71 |  | 1 |  |
| 23 | Уменьшение числа на 5, 6, 7. С. 71 |  | 1 |  |
| 24 | Решение задач, содержащих отношения «меньше на». С. 72 |  | 1 |  |
| 25 | Сравнение задач содержащих отношения «больше на», «меньше на». С. 73 |  | 1 |  |
| 26 | Увеличение и уменьшение числа на 10. С. 74 | День листопада | 1 |  |
| 27 | Получение предыдущего и следующего чисел. с. 75 |  | 1 |  |
| 28 | Отрезок. С. 76 |  | 1 |  |
| 29 | Дополнение числа до 8, 9, 10. С. 77-78 |  | 1 |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». |  | 1 |  |
| 31 | Работа над ошибками. Луч. С. 79-80 |  | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток** |  |  |  |
| 32 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Нахождение суммы. С. 84 |  | 1 |  |
| 33 | Обучение приёму сложения вида **13 +2.** С. 82 |  | 1 |  |
| 34 | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. С. 84 |  | 1 |  |
| 35 | Сравнение именованных чисел. с. 85 |  | 1 |  |
| 36 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты при вычитании. с. 86 |  | 1 |  |
| 37 | Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». |  | 1 |  |
| 38 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. С. 88 |  | 1 |  |
| 39 | Обучение приёму вычитания вида **16 – 2.** С. 87 |  | 1 |  |
|  | **Получение суммы 20, вычитание из 20.** |  |  |  |
| 40 | Приём сложения вида **17 + 3.** С. 90-91 |  | 1 |  |
| 41 | Решение примеров и задач. С. 92 |  | 1 |  |
| 42 | Приём вычитания вида **20 – 3.** С. 92-93 |  | 1 |  |
| 43 | Дополнение числа до 20. С. 95 |  | 1 |  |
|  | **Вычитание двузначного числа из двузначного числа.** |  |  |  |
| 44 | Обучение приёму вычитания вида **17– 12**. С. 96-97 |  | 1 |  |
| 45 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. С. 98 |  | 1 |  |
| 46-47 | Обучение приёму вычитания вида **20– 14.** С. 99 | Месячник ЗОЖ | 2 |  |
| 48 | Решение примеров и задач. С. 100 |  | 1 |  |
| 49 | Нахождение суммы и разности чисел. с. 102 |  | 1 |  |
| 50 | Составление примеров на вычитание двузначных чисел. с. 103 |  | 1 |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». |  | 1 |  |
| 52 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  | 1 |  |
| 53 | Сложение чисел с числом ноль. С. 105-106 |  | 1 |  |
| 54 | Решение примеров и задач. С. 1107-108 |  | 1 |  |
| 55 | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. С. 108-110 |  | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.** |  |  |  |
| 56 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. С. 110- |  | 1 |  |
| 57 | Решение задач на нахождение мер стоимости. С. 112-113 |  | 1 |  |
| 58 | Действия с числами, полученными при измерении длины. с. 113-115 |  | 1 |  |
| 59 | Действия с числами, полученными при измерении массы. С. 116 |  | 1 |  |
| 60 | Действия с числами, полученными при измерении емкости. С. 119 |  | 1 |  |
| 61 | Меры времени. Сутки, неделя. с. 121-122 |  | 1 |  |
| 62 | Действия с числами, полученными при измерении времени. с. 123 |  | 1 |  |
| 63 | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. С. 124 |  | 1 |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». |  | 1 |  |
| 65 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. |  | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)** |  |  |  |
| 66-67 | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. С. 3 |  | 2 |  |
| 68-69 | Краткая запись задачи. с. 4-5 |  | 2 |  |
| 70 | Присчитывание и отсчитывание по 1. С. 5-6 |  | 1 |  |
| 71 | Составление и решение задач. С. 7-8 |  | 1 |  |
| 72 | Составление задач по краткой записи. с. 8-9 |  | 1 |  |
| 73 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. С. 10 |  | 1 |  |
| 74 | Арифметические действия с именованными числами. С. 11 |  | 1 |  |
| 75 | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». | Проект «Фабрика Деда Мороза» | 1 |  |
| 76 | Работа над ошибками. Виды углов. Черчение углов. С. 14-18 |  | 1 |  |
| 77-78 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. С. 12 |  | 2 |  |
|  | **Составные арифметические задачи.** |  |  |  |
| 79-80 | Знакомство с составной задачей. С. 19 |  | 2 |  |
| 81-82 | Объединение двух простых задач в одну составную. | Месячник ЗОЖ | 2 |  |
| 83-85 | Краткая запись составных задач и их решение. |  | 3 |  |
| 86-87 | Дополнение задач недостающими данными. |  | 2 |  |
| 88 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  | 1 |  |
| 89 | Состав числа 11. |  | 1 |  |
| 90 | Состав числа 12. |  | 1 |  |
| 91 | Состав числа 13. |  | 1 |  |
| 92 | Состав числа 14. |  | 1 |  |
| 93 | Состав чисел 15, 16, 17, 18. |  | 1 |  |
| 94-95 | Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток |  | 2 |  |
|  | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.** |  |  |  |
| 96 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка. С. 25 |  | 1 |  |
| 97 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек. С. 27 |  | 1 |  |
| 98 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка. С. 29 |  | 1 |  |
| 99 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек. С. 32 |  | 1 |  |
| 100 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. С. 34 |  | 1 |  |
| 101 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. С. 36 |  | 1 |  |
| 102 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. С. 39 |  | 1 |  |
| 103 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек. С. 41 |  | 1 |  |
| 104 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. С. 43 |  | 1 |  |
| 105 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек. С. 45 |  | 1 |  |
| 106 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. С. 47 |  | 1 |  |
| 107-108 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек. С. 49 |  | 2 |  |
| 109-110 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. С. 51 |  | 2 |  |
| 111 | Состав числа 11. С. 52 |  | 1 |  |
| 112 | Состав чисел 12, 13, 14, 15. С. 54 |  | 1 |  |
| 113 | Состав чисел 16, 17, 18, 19, 20. С. 55 С. 55 |  | 1 |  |
| 114 | Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». |  | 1 |  |
| 115 | Работа над ошибками. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. С. 59 |  | 1 |  |
| 116 | Вычерчивание квадратов по данным вершинам. С. 58 |  | 1 |  |
| 117 | Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. С. 60-61 | Акция «Пятерка для мамы» | 1 |  |
| 118 | Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. С. 61-63 |  | 1 |  |
|  | **Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.** |  |  |  |
| 119-120 | Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. с. 64 |  | 2 |  |
| 121 | Вычитание числа 5. С. 67 |  | 1 |  |
| 122 | Вычитание числа 6. С. 71 |  | 1 |  |
| 123 | Вычитание числа 7. С. 75 |  | 1 |  |
| 124 | Вычитание числа 8. С. 80 |  | 1 |  |
| 125 | Вычитание числа 9. с. 84 |  | 1 |  |
| 126 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. |  | 1 |  |
| 127 | Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.». |  | 1 |  |
| 128 | Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. |  | 1 |  |
| 129 | Треугольник. Свойства углов, сторон. Вычерчивание треугольников по данным вершинам С. 91-92 |  | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.** |  |  |  |
| 130-131 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.12 |  | 2 |  |
| 132-133 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14. |  | 2 |  |
| 134-135 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. |  | 2 |  |
| 136-137 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. |  | 2 |  |
| 138-139 | Меры времени. с. 105 |  | 2 |  |
| 140-141 | Положение стрелок на циферблате часов. С. 107 |  | 2 |  |
| 142-144 | Решение задач и примеров с именованными числами. С. 108 |  | 3 |  |
| 145-147 | Деление на две равные части. С. 112 |  | 3 |  |
| 148 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи». |  | 1 |  |
| 149 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи. |  | 1 |  |
|  | **Повторение** |  |  |  |
| 150-151 | Повторение. Следующее и предыдущее числа. С. 116 |  | 2 |  |
| 152 | Двузначные и однозначные числа. с. 118 |  | 1 |  |
| 153-154 | Составление и решение примеров на нахождение суммы. С. 118 |  | 2 |  |
| 155-156 | Составление и решение примеров на нахождение разности. С. 119 |  | 2 |  |
| 157-158 | Запись задач с помощью краткой записи и их решение. С. 120 |  | 2 |  |
| 159-160 | Нахождение разности по таблице сложения. с. 121-123 |  | 2 |  |
| 161-162 | Увеличение числа на несколько единиц. с. 124 |  | 2 |  |
| 163-164 | Уменьшение числа на несколько единиц. с. 126 |  | 2 |  |
| 165 | Геометрический материал. С. 126-127 |  | 1 |  |
| 166 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи». |  | 1 |  |
| 167 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи. |  | 1 |  |
| 168-169 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 124 |  | 2 |  |
| 170 | Запись задач с помощью краткой записи и их решение. |  | 1 |  |
|  | **Итого 170 часов** |  |  |  |