****

**Планируемые результаты изучения предмета «Математика».**

**Личностные** результаты:

* готовность ученикацеленаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметные** результаты:

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- ориентироваться в учебнике;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Учащиеся должны знать:**

* количественные, порядковые числительные в пределах 20;
* состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
* десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
* линии — прямую, кривую, отрезок;
* единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
* название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
* выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5,

10 + 4, 4 + 10;

· решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

* узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
* чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
* чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

*Примечания.*

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

**Предметные результаты**

* освоенные знания о числах ивеличинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
* умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
* умения использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы для решения математических задач.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| математика | - знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;- определение времени по часам (одним способом);- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; - вычисление длины ломаной;узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; - нахождение точки пересечения без вычерчивания;- знание названий элементов четырехугольников; - вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | - знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); - различение двух видов деления на уровне практических действий; - знание способов чтения и записи каждого вида деления;- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; - умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - знание количества суток в месяцах;определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; - нахождение точки пересечения;знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |

**Содержание учебного предмета**

**Пропедевтический период – 27 часов**

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький,

больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий

(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);

длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные,

одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый

тяжелый, самый легкий.

Сравнение объѐмов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей,

сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

**Первый десяток – 57 часов**

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, <, =. Однозначные числа. Число 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Установление отношения больше, меньше, равно. Состав числа. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы.

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» ( -). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Текстовые задачи

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Второй десяток – 14 часов.**

Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия. Единицы стоимости. Арифметические действия. Текстовые задачи.

Геометрические фигуры и их свойства

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, квадратом, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Ломаная линия.

Геометрические величины

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

**Повторение изученного материала за год - 1ч**

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Модуль воспитательной программы** | **Кол-во час** | **Дата**  |
|   | **Пропедевтический период – 19 ч** |  |   |  |
| 1 | Цвет, назначение предметов. Различие предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. | День Знаний. Торжественная линейка | 1 |  |
| 2 | Геометрический материал. Круг. Сравнение предметов: большой – маленький, одинаковые равные по величине. |  | 1 |  |
| 3 | Положение предметов в пространстве и на плоскости: справа – слева. |  | 1 |  |
| 4 | Положение предметов в пространстве и на плоскости: в середине, между. Геометрический материал. Квадрат. | «Посвящение в первоклассники» | 1 |  |
| 5 | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.  |  | 1 |  |
| 6 | Сравнение предметов: длинный – короткий, широкий – узкий. |  | 1 |  |
| 7 | Положение предметов в пространстве и на плоскости: внутри – снаружи, в, рядом, около. Геометрический материал: треугольник. |  | 1 |  |
| 8 | Положение предметов в пространстве и на плоскости: далеко – близко, дальше – ближе, от, к. Геометрический материал: прямоугольник. |  | 1 |  |
| 9 | Геометрический материал: прямоугольник. Сравнение предметов: высокий – низкий, глубокий – мелкий. |  | 1 |  |
| 10 | Положение предметов в пространстве и на плоскости: впереди – сзади, перед , за, первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. |  | 1 |  |
| 11 | Сравнение предметов: толстый – тонкий. |  | 1 |  |
| 12 | Единицы измерения и их соотношения. Сутки – утро, день, вечер, ночь. |  | 1 |  |
| 13 | Единицы измерения и их соотношения: рано – поздно. |  | 1 |  |
| 14 | Единицы измерения и их соотношения: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. |  | 1 |  |
| 15 | Единицы измерения и их соотношения: быстро – медленно. Сравнение предметов: тяжелый – легкий. | День листопада | 1 |  |
| 16 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: много – мало, несколько; один – много, ни одного. |  | 1 |  |
| 17 | Единицы измерения и их соотношения: давно – недавно, молодой – старый. |  | 1 |  |
| 18 | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: больше – меньше, столько же (одинаковое) количество. |  | 1 |  |
| 19 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. |  | 1 |  |
|  | **Первый десяток – 57 ч** |  |  |  |
| 20 | Первый десяток. Число и цифра 1. |  | 1 |  |
| 21 | Число и цифра 2. Состав числа два. |  | 1 |  |
| 22 | Сравнение предметных множеств 1,2. Геометрический материал. Шар. |  | 1 |  |
| 23 | Число и цифра 3. Состав числа три. Числовой ряд 1,2,3. |  | 1 |  |
| 24 | Состав числа 3. |  | 1 |  |
| 25 | Сложение чисел. Присчитывание по1. |  | 1 |  |
| 26 | Вычитание. Отсчитывание по 1 |  | 1 |  |
| 27 | Знакомство с геометрической фигурой куб. |  | 1 |  |
| 28 | Число 4. Числовой ряд 1,2,3,4 |  | 1 |  |
| 29 | Решение простых задач. Составление задач по рисункам. |  | 1 |  |
| 30 | Состав числа 4. |  | 1 |  |
| 31 | Решение примеров и задач в пределах 4. |  | 1 |  |
| 32 | Геометрический материал. Брус. |  | 1 |  |
| 33 | Число и цифра 5. Числовой ряд 1,2,3,4,5. |  | 1 |  |
| 34 | Сложение чисел в пределах 5. |  | 1 |  |
| 35 | Составление задач по рисункам. |  | 1 |  |
| 36 | Состав числа 5. |  | 1 |  |
| 37 | Сложение и вычитание в пределах 5. |  | 1 |  |
| 38 | Прямая, проходящая через одну точку. Овал. |  | 1 |  |
| 39 | Число и цифра 0. |  | 1 |  |
| 40 | Все действия с числами в пределах 5. |  | 1 |  |
| 41 | Решение примеров и задач в пределах 5. |  | 1 |  |
| 42 | Число и цифра 6. Числовой ряд от 1 до 6. |  | 1 |  |
| 43 | Решение примеров и задач. |  | 1 |  |
| 44 | Сравнение чисел в пределах 6. Решение задач на нахождение суммы. |  | 1 |  |
| 45 | Состав числа 6. |  | 1 |  |
| 46 | Решение примеров и задач в пределах 6. Построение прямой линии через одну точку, две точки. | Проект «Фабрика Деда Мороза» | 1 |  |
| 47 | Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств. |  | 1 |  |
| 48 | Числовой ряд в пределах 7.Следующее, предыдущее числа. |  | 1 |  |
| 49 | Прибавление, вычитание единицы из числа 7. |  | 1 |  |
| 50 | Сравнение чисел в пределах 7 | Месячник ЗОЖ | 1 |  |
| 51 | Состав числа 7. |  | 1 |  |
| 52 | Решение примеров и задач в пределах 7. |  | 1 |  |
| 53 | Сутки, неделя. Отрезок. |  | 1 |  |
| 54 | Число и цифра 8. |  | 1 |  |
| 55 | Числовой ряд в пределах 8. |  | 1 |  |
| 56 | Сравнение чисел в пределах 8 |  | 1 |  |
| 57 | Состав числа 8. Переместительное свойство сложения. |  | 1 |  |
| 58 | Решение примеров и задач в пределах 8. |  | 1 |  |
| 59 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. |  | 1 |  |
| 60 | Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств. |  | 1 |  |
| 61 | Числовой ряд в пределах 9. |  | 1 |  |
| 62 | Решение примеров в пределах 9. |  | 1 |  |
| 63 | Состав числа 9. |  | 1 |  |
| 64 | Присчитывание, отсчитывание по одной единице. |  | 1 |  |
| 65 | Мера длины – сантиметр. |  | 1 |  |
| 66 | Решение примеров и задач в пределах 9. |  | 1 |  |
| 67 | Число 10. Число и цифра 10. |  | 1 |  |
| 68 | Числовой ряд в пределах 10. 10- единиц – 1 десяток. | Акция «Пятерка для мамы» | 1 |  |
| 69 | Состав числа 10. |  | 1 |  |
| 70 | Решение примеров и задач в пределах 10. Меры стоимости. |  | 1 |  |
| 71 | Мера массы – килограмм. |  | 1 |  |
|  | **Второй десяток – 23 ч** |  |  |  |
| 72 | Второй десяток. Число 11. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 73 | Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 74 | Решение примеров и задач в пределах 12. |  | 1 |  |
| 75 | Число 12. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 76 | Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 77 | Решение примеров и задач в пределах 12. |  | 1 |  |
| 78 | Число 13. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 79 | Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 80 | Решение примеров и задач в пределах 13. |  | 1 |  |
| 81 | Число 14. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 82 | Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 83 | Решение примеров и задач в пределах 14. |  | 1 |  |
| 84 | Число 15. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 85 | Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 86 | Число 16. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 87 | Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 88 | Решение примеров и задач в пределах 16. |  | 1 |  |
| 89 | Число 17. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 90 | Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 91 | Число 18. Числовой ряд. |  | 1 |  |
| 92 | Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел. |  | 1 |  |
| 93 | Решение примеров и задач в пределах 18. |  | 1 |  |
| 94 | Число 19. Десятичный состав числа 19. |  | 1 |  |
| 95 | Контрольная работа за год по теме «Второй десяток». |  | 1 |  |
| 96 | Работа над ошибками. |  | 1 |  |
| 97 | Число 20. Десятичный состав числа 20. |  | 1 |  |
| 98 | Решение примеров и задач в пределах 20. |  | 1 |  |
| 99 | Повторение изученного. |  | 1 |  |
|  | **Итого – 99 часов** |  |  |  |